



CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

7

MARKETING: TU EMPRESA PERSONAL

**Por Amanda de Chávez
y Moisés Chávez**





**El Dr. Moisés Chávez y el Dr. George Frankenstein
su socio en la empresa editorial (el del foquito)**

PROLOGO

Marketing 7: Tu Empresa Personal es el séptimo volumen de la Serie MARKETING de la Biblioteca Inteligente.

La Serie MARKETING consta de siete volúmenes destinados a la formación de empresarios con éxito. Señalamos con letras negritas el presente volumen:

- MARKETING 1 Formación Empresarial
- MARKETING 2 La Praxis Correcta y Vital
- MARKETING 3 La Inteligencia Emocional
- MARKETING 4 Liderazgo empresarial
- MARKETING 5 Kashrút: Calidad y Excelencia
- MARKETING 6 La Mujer Empresaria
- MARKETING 7 **Tu Empresa Personal**

* * *

La Serie MARKETING está formada por los materiales de varios cursos maratónicos de la Santa Sede para micro y macro empresarios diseñados con la metodología del estudio de casos. Ella abarca los siguientes volúmenes:

Marketing 1: Formación Empresarial es una introducción a la temática del Marketing que enfoca los conceptos básicos de esta disciplina y actividad empresarial.

También enfoca algo que generalmente se obvia en otras obras sobre el tema: Que es la voluntad de nuestro Creador, en conexión con nuestro planeta Tierra, que seamos emprendedores o empresarios. Que a lo largo de nuestras vidas implementemos empresas, grandes y pequeñas, y las dotemos de continuidad y de solvencia a fin de que perduren y sean un factor de estabilidad en la vida personal, familiar, nacional y mundial.

El tema de fondo concerniente a las Empresas en Red consideradas la más reciente y grande expresión del desarrollo de las empresas sustentables es ilustrado a base de los paradigmas empresariales surgidos en el entorno del CEBCAR y de la CBUP, en un área que para muchos es considerada estéril para el surgimiento de empresas: El área de la Educación Teológica. El mayor exponente de éxito empresarial está ante la vista del lector: Nuestra página web Biblioteca Inteligente y EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, tan parecidos en su nombre pero con un enfoque particular.

Marketing 2: La Praxis Correcta y Vital es una exposición de la *Teología Práctica*, la ciencia que trata de los principios universales derivados de la Biblia que tienen que ver con el sentido común, con el incremento de la Inteligencia Emocional, con la conservación del medio ambiente, con la implementación de la seguridad y con la sustentabilidad en todo tipo de empresas.

Los principios universales coinciden con las normativas divinas que se encuentran engastadas en la Toráh desde la primera página del libro de Génesis, pero la hermenéutica tradicional no las ha hecho resaltar como es debido. Recién el desarrollo de la ciencia de la Misionología ha abierto de par en par este campo ante nuestra vista. El lector hará bien al examinar simultáneamente nuestra obra sobre la *Misionología*, el Volumen 9 de la Serie TEOLOGIA CIENTIFICA de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

La docencia de la Teología Práctica ha producido en el seno de la Santa Sede una secuela de materiales inspirados por el libro de los Proverbios de Salomón, como el Volumen 11 de la Serie EDUCACION sobre el *Movimiento Sapiencial* y nuestra obra intitulada, *Los 500 Proverbios de Moisés*, incluida como Volumen 7 de la Serie EXITOLOGIA.

Respecto de la *Teología Práctica* también ampliamos en el Volumen 7 de la Serie CIENCIAS BIBLICAS.

Marketing 3: La Inteligencia Emocional trata del factor *sine qua non* de toda empresa exitosa: La Inteligencia Emocional o EQ (*Emotional Quotient*) de sus agentes que garantiza el éxito más que su Inteligencia Intelectual o *Intelligence Quotient* (IQ), porque no es otra cosa que la Sabiduría práctica de la cual nos hablan la Biblia y la literatura del movimiento sapiencial de Israel.

Podrá haber grandes proyectos y capitales de base; pero si falta o escasea la Inteligencia Emocional en sus agentes no habrá empresa ni empresarios, teniendo en cuenta que empresarios son todos los involucrados en la empresa y no sólo los que ocupan el sitial gerencial.

Marketing 4: Liderazgo empresarial es una elaboración mayor sobre la base de los conceptos de la Inteligencia Emocional expuestos en el volumen anterior, *Marketing 3*. Este volumen se compone de dos partes:

La Primera Parte es una antología de historias cortas como las que solemos someter al estudio de casos en nuestros cursos de Marketing. Originalmente este volumen fue la separata gemela o acompañante del volumen de *Marketing 1*.

La Segunda Parte es una exposición de la base conceptual del liderazgo empresarial.

Las palabras “empresa” y “empresarial” provienen del verbo “emprender”, que es comenzar una acción o actividad importante; una acción caracterizada por el objetivo y el logro de Crecimiento y Continuidad que definen toda empresa. Estamos hablando de algo sustancial que puede ser no-visible institucionalmente, pero su impacto en la sociedad se hace evidente en su prestigio y solvencia generacional.

Marketing 5: Kashrút: Calidad y Excelencia trata de lo que es correcto en todo emprendimiento y en todas las esferas de la actuación humana. Pero en el presente volumen enfocamos la responsabilidad de los agentes del Marketing en lo que respecta a la salud y la alimentación sana que están en la base de lo que se denomina “calidad de vida”.

El término *Kashrút* es hebreo y significa “lo que es correcto”. Los sabios de Israel han elaborado bastante al respecto y tienen mucho que compartir con todo el mundo, porque su reflexión se fundamenta en la Toráh, en las Sagradas Escrituras que han llegado a bendecir a toda la humanidad, sobre todo en lo que se refiere a la Ecología.

Marketing 6: La Mujer Empresaria, por la Dra. Amanda de Chávez, una empresaria de éxito, forma parte del volumen que sirvió de material bibliográfico del Módulo Académico de Ginecología en la Santa Sede, y ha sido diseñada para mujeres que tienen acceso a la Biblia como la instructiva divina para la prosperidad y el éxito empresarial.

La *short-story*, “Mi alma gemela” cumple el objetivo de aclarar los conceptos de empresa y de empresarias. Su autora, la Dra. Amanda de Chávez, se identifica plenamente con la plataforma de la escritora Kim Kiyosaki para el asesoramiento financiero de la mujer. Es a ella a quien la Dra. Amanda considera su “alma gemela”.

Marketing 7: Tu Empresa Personal también es obra de la Dra. Amanda de Chávez y enfoca de una manera muy especial la Empresa Personal, en la mayor parte de las veces pequeña — “micro-empresa” —, que puede ser muy eficiente y productiva si se siguen las normas de la manera correcta.

En su curso sobre la Mujer Empresaria en el Módulo de Ginecología en la Santa Sede la Dra. Amanda de Chávez enfocó prioritariamente la Empresa Familiar y mostró que esta modalidad de empresa tiende a perpetuarse y a incrementarse de manera exponencial. En el presente volumen ella nos muestra cómo una Empresa Personal pequeña puede convertirse en una empresa familiar e incluso en una empresa generacional.

Los volúmenes de la Serie MARKETING tienen como común denominador su enfoque misionológico, por lo que aconsejamos examinarlos de la mano con el Volumen 9 de la Serie TEOLOGIA CIENTIFICA que tiene el título de, *La Missio Dei - Misionología*.

La Serie MARKETING intenta enfocar las fases de una empresa que por lo general no son enfocadas con amplitud en las obras sobre el tema, concentradas en detalles transaccionales. Poco se enfoca las fases de la producción, del desempeño de los obreros involucrando su propia seguridad y la seguridad de lo que producen, de su embalaje, de su transporte y su consumo. Estas son fases que tienen que ver prioritariamente con la ética y la eficiencia.

Constituyendo el Marketing un aspecto de la vida sana y productiva que está en el sustrato de lo que el científico Nikola Tesla cataloga como “progreso de la mano de la tecnología”, la Serie MARKETING se complementa con los diez volúmenes de la Serie EXITOLOGIA que enfatizan en el logro del éxito en la vida:

EXITOLOGIA 1	Exito en la vida
EXITOLOGIA 2	La Praxis Correcta y Vital
EXITOLOGIA 3	Praxis Correcta y Malpractice
EXITOLOGIA 4	La Mujer Empresaria
EXITOLOGIA 5	El Tratado de los Principios
EXITOLOGIA 6	La Llave del Exito
EXITOLOGIA 7	Los 500 Proverbios de Moisés
EXITOLOGIA 8	La Inteligencia Emocional
EXITOLOGIA 9	La Inteligencia Espiritual
EXITOLOGIA 10	Shilicología en acción

* * *

Las citas bíblicas en la Serie MARKETING provienen de la *Biblia Decodificada*, la versión oficial de la Santa Sede.

Para recibir gratis *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la Santa Sede escribe a la Dra. Silvia Olano, Secretaria de la CBUP, al email:

cebcarbup@gmail.com

Tanto los volúmenes de la Serie MARKETING como los de la Serie EXITOLOGIA tienen un material auxiliar de gran valor práctico en el volumen intitulado, *Historia clínica*, que es el Volumen 8 de la Serie HISTORIAS ESCOGIDAS. El mismo enfoca ampliamente el factor Calidad de Vida.

Para profundizar los temas de Marketing y Calidad de Vida visita nuestra casa en internet. Aquí tienes la llave:



www.bibliotecainteligente.com

Asimismo recomendamos examinar la conferencia magistral del Lic. Miguel Angel Cornejo en el Hotel Sheraton de Lima, el 9 de noviembre de 1992, con el título y temática de “Excelencia y Calidad” (disponible sólo a través de EL GRAN PBI).

En el diseño de la cubierta el Ché Ratón (que suena tan exclusivo como el Sheraton) es un epíteto del autor del presente volumen con el cual era conocido en la CBUP en su fase de residencia.

¡Seas bienvenido al apasionante mundo del MARKETING!

Dr. Moisés Chávez,
Editor de la *Biblia Decodificada*
Revisor Principal de la Biblia RVA
Director del CEBCAR Internacional
Director Académico de la CBUP





CONTENIDO:

PROLOGO

INTRODUCCION

**EL ENFASIS
EN LA PROFESIONALIZACION**

**LA DEMOCRATIZACION
DE LA EDUCACION TEOLOGICA
(D E T A L)**

**LA PROFESIONALIZACION
DEL PASTORADO LATINOAMERICANO
(PROPALA)**

INTRODUCCION

El presente curso con el título, “Tu Empresa Personal”, tiene como propósito compartir contigo la gesta de la DETAL y de PROPALA —dos empresas, más que movimientos, impulsados por el CEBCAR y por la CBUP—, a fin de despertar tu iniciativa para formar a partir de ellos tu propia empresa, tu empresa personal, como inversión para esta vida y para la vida eterna.

El éxito de tu empresa personal depende del conocimiento que adquieres y del conocimiento que inviertes en ella.

La presente separata académica ha sido diseñada para asesorarte en tu respectivo entorno, en tu respectivo país, en todo lo que concierne a tu involucramiento en la empresa binaria de la DETAL y PROPALA.

Nos referimos a una empresa lucrativa que puede sacarte de pobre y que te depara grandes logros, como ha sido la experiencia de otros muchos que han optado por la DETAL y PROPALA al lado de tus servidores del CEBCAR y de la CBUP que estamos a tu disposición para asesorarte.

La estrategia consiste en construir sobre un fundamento sapiencial bien definida a que se refiere Jesús con la analogía de la roca. Muchas empresas evangélicas son construidas sobre las bases deleznable de la arena; a eso se debe su fracaso. Tras considerar el contenido de la presente separata académica, eso no ocurrirá contigo jamás.

EL FUNDAMENTO SAPIENCIAL

En la Santa Sede de la CBUP un compacto grupo de estudiantes que atendieron a la convocatoria al Módulo Académico CBUP sobre el Movimiento Sapiencial cuyas huellas han quedado impregnadas en la Biblia, asoció el enfoque del módulo con las empresas de la DETAL (Democratización de la Educación Teológica en América Latina) y de PROPALA (Profesionalización del Pastorado Latinoamericano). Esto me condujo a reflexionar sobre el factor “sapiencial”. . .

Pikasa, un destacado escritor y comentarista bíblico escribió un enfoque del movimiento sapiencial en el Período Bíblico, y antes que en el movimiento en sí, él concentró su atención en *Lo Sapiencial*. Este es el título de su libro.

El me hizo pensar, y llegué a ser de la misma opinión de él: Este adjetivo, convertido en sustantivo al llevar artículo, expresa el pensamiento de la manera más dinámica.

Empecemos por exponer el concepto de lo sapiencial: Deriva de “sapiencia”, que deriva del latín *sapientia*, que significa “sabiduría” (hebreo: *jojmáh*).

* * *

La Sabiduría, desde el punto de vista conceptual es la hermana gemela de la Filosofía, pero está más enfocada a la inteligencia emocional manifiesta en la conducta humana, en la reflexión ética, y en el caso de Israel, está definitivamente centrada en el estudio de la Toráh y en la praxis que de ello deriva.

Pero hablando de estas dos hermanas gemelas, la Sabiduría y la Filosofía, ¿no es cierto que nuestros estudiantes se enamorarían más de la Sofía, que digo de la Filosofía, y procederían de manera discriminada respecto de la Sabiduría?¹

—¿Quién iría a estudiarla a la Sabiduría en la universidad, doc?

—Yo.

—Pero la única que está disponible es la Filosofía. . .

—En la Universidad Hebrea de Jerusalem y en toda institución de Israel, la Sabiduría, la *Jojmáh* tiene un sitio privilegiado. Lo mismo ocurre en la California Biblical University of Peru.

* * *

El presente curso tiene como objetivo introducir el movimiento sapiencial en la Iglesia Evangélica, a pesar de la difundida actitud negativa hacia todo esfuerzo relacionado con el estudio. Es que nos preocupa el hecho de que, a la manera de los talibanes del mundo musulmán, la Iglesia Evangélica se viene convirtiendo en un rebaño ciego que es conducido por guías ciegos, muchos de ellos analfabetos, y otros patanes a tajo abierto que relativizan los valores relacionados con el estudio de la Toráh, la Palabra de Dios. Se empieza propiciando la improvisación y la infiltración en los oficios sagrados del púlpito y la pastoral, y el final puede ser trágico. Pero desde las páginas de la Biblia viene a socorrernos el Chapulín Colorado, es decir, lo sapiencial.

Observa cómo el énfasis evangelístico de Jesús era sapiencial, saturado de *mashal* (parábolas) y de *midrash* (historias cortas), de dialéctica al estilo del *Tratado de los Principios*, y de la dinámica y la temática del movimiento rabínico-sapiencial.

* * *

Un énfasis evangelístico relativizado y desconectado de lo sapiencial cae en el griterío y en el pataleo que no tiene resultados duraderos.

El tratado, *Puestos los ojos en JESUS*,² producido por la Plataforma de Evangelización de la CBUP, tiene el propósito de corregir esta distorsión y demuestra cuán maravillosos son los resultados de una empresa con objetivos de carácter sapiencial.

Lo sapiencial puede dar solidez y fundamento no sólo a nuestra evangelización, sino también a nuestra pastoral, así como a la empresa de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL). Explorar cómo puede ocurrir esto es el objetivo de

¹Observe que Filosofía también se compone de la palabra *Sofía*, que significa “sabiduría”.

²Moisés Chávez, *Puestos los ojos en Jesús*, Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

la presente separata académica que brota en medio del campante estado de relativización y apostasía que impera en la Iglesia Evangélica a nivel mundial.

Sobre el fundamento de lo logrado en los tiempos bíblicos nos hemos propuesto que la DETAL sea un movimiento que a la manera de un tren se desplace sobre los rieles de lo sapiencial y de su dimensión práctica.

* * *

Muchos sabios en Israel empezaron su aventura científica con su dedicación a lo sapiencial. Después continuaron remontando vuelo sobre las alas de la Filosofía, ya que ésta se complementa con la Sabiduría, y de ninguna manera se discriminan o se excluyen. Y gradualmente se remontaron a la inmensidad del universo sobre las alas de la ciencia.

Tal ha sido la trayectoria de Albert Einstein, de John E. McKenna, y de sus discípulos sabios en la CBUP.

Nuestro énfasis sapiencial empezó a manifestarse en el módulo académico sobre el Movimiento Sapiencial en el 2013, al cumplirse el quinceañero de la CBUP.

* * *

No estamos intentando prender una vela para que se acerquen a nuestra tenue luz los insectos que revolotean en la oscuridad del pueblo evangélico latinoamericano. El estado de relativización en la experiencia evangélica apunta a una situación de urgencia. No tenemos ninguna satisfacción en que revoloteen alrededor nuestro por un poco de tiempo los que suelen embriagarse con el sensacionalismo pasajero, sino que lo sapiencial llegue a permear nuestra mentalidad para darnos el impulso que requerimos para vivir con éxito a la luz de la Toráh que alumbra desde la creación del universo.

Queremos que mediante la presente separata académica el énfasis sapiencial se manifieste en la comunidad evangélica y adventista en sus programas de evangelización, de educación en general, de educación cristiana, de educación teológica y de promoción empresarial.

URGENCIA DEL ENFASIS SAPIENCIAL

El énfasis sapiencial es una necesidad urgente en la Iglesia Evangélica.

Hemos beatificado a los “débiles de conciencia”, y los tenemos en nuestros retablos evangélicos cual vacas sagradas.

Hemos dado tribuna y hemos entronizado en nuestras congregaciones e instituciones a los ignorantes y patanes cual santos mocarros que nunca han estudiado nada y nunca se han graduado de nada.

Gratuitamente nos hacemos cómplices de los talibanes evangélicos que usurpan el púlpito y el aula de nuestras instituciones teológicas para perpetrar desde allí crímenes contra los derechos humanos y actos de violencia contra la mujer que testifica de su llamamiento pastoral y ministerial.

Nos jactamos de tener don de discernimiento de espíritus, pero nuestras pilas y baterías a las justas nos alcanzan para señalar a los demonios y se acaban cuando hay que señalar a los anticristos que entran a nuestras iglesias evangélicas por la puerta principal.

Hemos dado luz verde a los imbéciles que se creen con derecho a interrumpir el acto de culto divino para taponarle la boca al enviado de Dios.

Respetamos más a los hombres que a Dios; esa es nuestra tragedia.

* * *

“No es la que mucho cacarea, sino la que pone huevo”, dice el dicho sapiencial popular. Por eso el énfasis sapiencial faculta a la iglesia a enfrentar tal estado de relativización dramáticamente descrito por Randall M. Wittig: “La Iglesia se ha extendido como el mar, pero sólo tiene un centímetro de profundidad.”³ Pues lo grave es que ese centímetro de profundidad convierte a la Iglesia Evangélica en caldo de cultivo de todo tipo de aberraciones, profanaciones y sectas. De este modo, unos entran por la puerta principal y otros salen por la puerta falsa.

Como bien dice el apóstol Juan Yalico Campos: “La iglesia no crece; sólo engorda a causa de la celulitis y el maldito colesterol espiritual.”

En la comunidad evangélica casi no se nos confronta con el amor a Dios y a su Palabra. Considerando que el amor a la Toráh dio gran impulso al progreso de Israel en medio de todas las naciones, y que se encuentra definitivamente enraizado en el mensaje del evangelio de Jesús, sería absurdo prescindir de este enfoque.

* * *

Lo sapiencial puede contribuir a vencer la modorra y el retraso conceptual que hace que la generalidad de los evangélicos desgasten su vida sin aprender nada adicional a los rudimentos elementales, como dice el Apóstol Yosef Barnaba en la Epístola a los Hebreos 5:11-14:

Habéis llegado a ser tardos para oír.

Debiendo ya ser maestros a causa del tiempo transcurrido, de nuevo tenéis necesidad de que alguien os instruya desde los primeros rudimentos de la Palabra de Dios.

Habéis llegado a tener necesidad de leche y no de alimento sólido. Pues todo el que se alimenta de leche no es capaz de entender la palabra de la justicia, porque aún es niño. Pero el alimento sólido es para los maduros, para los que por la práctica tienen los sentidos entrenados para discernir entre el bien y el mal.

* * *

³Randall M. Wittig, “Mucho trueno, poca lluvia”, Nota editorial de *Apuntes Pastorales*, Volumen XV, Número 3, Página 4.

En medio de este estado de cosas y tras haber obtenido varios e importantes logros en cuanto a la implementación de la Democratización de la Educación Teológica, los ideólogos del CEBCAR y de la CBUP han visto necesario coronar a la DETAL y a PROPALA con el énfasis sapiencial.

No es que este factor haya venido faltando en su concepción y en su implementación, sino que no se había presentado antes la oportunidad de tener un módulo académico acerca del Movimiento Sapiencial en la CBUP, como ha ocurrido en este año, 2013.

Al conmemorarse en 2013 el “Quinceañero de la CBUP” (su Décimo Quinto Aniversario) la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR ha publicado una edición especial hebreo-español de *El Tratado de los Principios* o *Pirquéi Abot*, incluida en su super-volumen, *El Movimiento Sapiencial*. Pero dado el hecho de ser un libro raro y desconocido en nuestro medio, le obsequiamos a continuación con un tour GRATIS en las páginas del *Pirquéi Abót*.

TOUR EN LAS PAGINAS DEL TRATADO DE LOS PRINCIPIOS

En vista de la importancia de la instauración del fundamento ético sapiencial en la comunidad evangélica, será de utilidad considerar a continuación algunos de los principios ético-sapienciales de Israel que se han abierto camino al *Tratado de los Principios* o *Pirquéi Abót*.

En las unidades didácticas siguientes obsequiamos al lector con un tour por las páginas del *Tratado de los Principios*. *Le voilà!*

¡Bienvenido a nuestro tour GRATIS en el *Tratado de los Principios*.

* * *

Antes que nada, queda usted TERMINANTEMENTE advertido de que lo que viene a continuación es literatura farisea, de modo que si usted no es hipócrita, siga el sabio consejo del apóstol Melcochita: ¡¡¡No lo lea!!!

El que teme y tiembla es mejor que interrumpa en este punto su lectura de la presente separata académica.

A continuación exponemos algunos versículos o *mishnayót* del Tratado de los Principios (*mishnayót* es el plural de *mishnáh*, nombre con que se designa a los segmentos de texto de la Mishnáh).

El *Tratado de los Principios* o *Pirquéi Abót* ha sido incluido en el tratado de *Neziqim*, en la Mishnáh, y expone el énfasis sapiencial latente en el movimiento rabínico.

A continuación le presentamos algunas *mishnayót* selectas:

LAS TRES COLUMNAS DEL MUNDO

Refiriéndose al fundamento ético de lo sapiencial, Rabi Shimón Ha-Tsadíq, cuyo nombre ostenta una de las avenidas de la moderna Jerusalem, dice en el Tratado de los Principios 1:2:

*Sobre tres cosas se sostiene el mundo:
Sobre la Toráh.
Sobre el trabajo.
Y sobre las obras de beneficencia.*

Aquí tenemos un midrash del Salmo de Ana en 1 Samuel 2:8:

El levanta del polvo al pobre, y al necesitado enaltece desde la basura, para hacerle sentar con los nobles y hacerle poseer un trono de gloria. Porque del Señor son las columnas de la Tierra, y sobre ellas asentó el mundo.

El Salmo de Ana nos habla de “las columnas de la Tierra” (o del mundo), y el midrash del Tratado de los Principios nos dice cuáles son esas columnas sobre las cuales se sostiene el mundo, es decir, la sociedad humana: La Toráh, el trabajo y las obras de beneficencia.

1. La Toráh

Al decir, “sobre la Toráh” se refiere al estudio en general, siendo el estudio de la Palabra de Dios (el *talmud Toráh*) la más importante actividad a que puede dedicarse el ser humano, porque es algo que exige toda su inteligencia y su esfuerzo físico de manera conjunta, y nunca se toca fondo. Además, es la única actividad que tiene recompensa en este mundo y en el mundo venidero.

En la comunidad evangélica, el estudio de la Toráh no tiene por qué ser una actividad catequística primaria, saturada de mitos, leyendas, fábulas profanas y cuentos de viejas. Resultado de esto que ocurre en el ámbito evangélico es la relativización de los valores del evangelio y la perpetuación de este estado de cosas inmoral a partir del púlpito por los pastores y de los líderes que carecen de un fundamento sapiencial.

2. El trabajo

Al decir, “sobre el trabajo” (hebreo: *avodáh*, “trabajo”) se refiere a todo otro tipo de ocupaciones aparte del estudio de la Toráh, incluido el trabajo en el Santuario, o “servicio” o “culto”.

Sean ocupaciones seculares u ocupaciones en el Santuario, están en un segundo plano respecto del estudio o investigación de la Toráh, porque la Toráh puede nutrir nuestras ocupaciones más que viceversa, como pensaban los de la teología de la liberación.

Este criterio se observa, ya vuelta, en el Apóstol Pablo, que dice haber sido enviado para atender cosas relacionadas con la Palabra de Dios, y no a bautizar, y menos a casamentar y dar la extremaunción.

El mismo criterio revelan, ya vuelta, los demás apóstoles cuando dicen: “No conviene que nosotros descuidemos la palabra de Dios para trabajar en el banco” (Hechos 6:2).

De Jesús mismo dice el Apóstol Juan que él no bautizaba, sino, ya vuelta, sus discípulos.

3. La beneficencia

Al decir “obras de beneficencia”, el Tratado de los Principios se refiere a una serie de acciones o instituciones sociales para realizar obras de misericordia o *tsedaqáh* a las personas que por diversas razones no pueden dedicarse ni al estudio de la Toráh, ni a la *avodáh* o trabajo remunerado.

En el caso de las personas con limitaciones físicas y mentales, por ejemplo, mientras en otros pueblos a los niños con estas limitaciones se los eliminaba físicamente, y a las viejitas y viejitos se los descartaba, en Israel se les daba la debida atención por su dignidad humana que deriva de la dignidad de Dios y por constituir la beneficencia el factor fundamental de la *Missio Dei*.

* * *

¡Qué contraste con lo que está ocurriendo actualmente en Bolivia, dos mil años después de que se escribiera el Tratado de los Principios en Israel!

Al Presidente Evo, repartidor de bonos electorales a todas las chicas que se embaracen sin casarse, las personas con limitaciones le imploran por un bono que les permita vivir con dignidad humana. Si habría un verdadero “Bono Dignidad” en Bolivia sería el que el Estado les concediera justamente a ellos que siempre están abandonados, incluso por sus mismos familiares.

Las personas con limitaciones en Bolivia están en estos días de abril del 2016 “marchando” desde Santa Cruz hasta La Paz reclamando este derecho que les compete por ser ciudadanos del Estado Plurinacional de Bolivia, y el Presidente Evo les ha dicho que aunque lleguen arrastrándose a La Paz, para ellos no habrá ningún bono, aunque fuera concediéndoles una pequeña fracción de lo que ellos imploran.

Sin embargo, en el “estado terrorista de Israel”, como suele llamarlo el Evo, este bono fue concedido a las personas con limitaciones físicas hace más de dos mil años.

LA CENTRALIDAD DEL TALMUD TORAH

Rabi Shamaï, que era de origen gentílico, y que juntos con Rabi Hilel alcanzó el más alto sitio en el proceso de la democratización de la educación teológica en Israel, dice en el Tratado de los Principios 1:15:

HAZ QUE LA TORAH SEA ALGO FIJO PARA TI.

Di poco, y haz mucho.

Y recibe a todo hombre con amabilidad.

Cuando dice “di poco, y haz mucho”, se refiere a que la dedicación a la Toráh, que es una actividad predominantemente académica, se descalifica cuando falta la praxis. La vivencia de la Toráh en la vida es un principio fundamental de la Teología Práctica. Lo mismo han dicho otros maestros del movimiento sapiencial en Israel.

“Recibir a todo hombre con amabilidad” se refiere a darles la bienvenida cuando se deciden formar parte de su entorno o círculo rabínico, incluso a los gentiles que no son del linaje de Israel.

Esto es, precisamente, lo que hacemos en el ámbito del CEBCAR y de la CBUP donde son bienvenidos los “estudiantes libres”, sin ninguna discriminación, y estudian en la Santa Sede de la CBUP con el mismo *status* de nuestros estudiantes regulares.

* * *

El consejo de fondo, *HAZ QUE LA TORAH SEA ALGO FIJO PARA TI*, se refiere al estudio de la Palabra de Dios que no ha de ser objeto de un seminario-módulo, o de un programa académico eventual, sino algo que debe ocuparnos todos los días de nuestra vida.

Pero esto no se ha de confundir con la disciplina de la lectura diaria de “La Buena Semilla” o del “Pan Cotidiano” que pueden traernos cierto grado de satisfacción personal del que en cierta medida también necesita nutrirse nuestro pequeño ego. Se refiere, más bien, a un nivel de reflexión con acceso a la bibliografía adecuada como la producida por la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

Ampliando estos conceptos dice Rabi Hilel en el Tratado de los Principios 2:8:

*El que aumenta carne, aumenta gusanos;
y el que aumenta propiedades, aumenta preocupaciones.
El que aumenta mujeres, aumenta hechicerías;
el que aumenta criadas aumenta inmoralidad,
y el que aumenta esclavos, aumenta explotación.*

*EL QUE AUMENTA EL ESTUDIO DE LA TORAH, AUMENTA VIDA.
EL QUE AUMENTA REFLEXION, AUMENTA SABIDURIA,
Y EL QUE AUMENTA EL CONSEJO, AUMENTA ENTENDIMIENTO.
EL QUE ADQUIERE PALABRAS DE LA TORÁH
ADQUIERE LA VIDA DEL MUNDO VENIDERO.*

Las cosas han de ser tomadas con suma seriedad, pues como dice Rabi Yehoshúa Ben Perajiáh en el Tratado de los Principios 1:6:

*Quien busca la grandeza de su nombre, pierde su nombre.
El que no aumenta, disminuye.
Y EL QUE NO ESTUDIA, MERECE LA MUERTE.*

TORAH Y “HARINA” ASPECTO ETICO DE LA NUTRICION

La nutrición es un factor ético-sapiencial generalmente descuidado en nuestro entorno evangélico, y no por falta de recursos o extrema pobreza, sino por falta de énfasis sapiencial, de provisión, o por puro cojudeza.

Grave responsabilidad es la de aquel que no adopta las medidas relacionadas con su propia nutrición y su salud física, sin la cual no tiene razón de ser la nutrición espiritual y la salud mental, porque como dice Rabi Pedro Torres Valenzuela, catedrático de la CBUP, “no es el objetivo implantar la Toráh en el contexto de una cultura de muerte o en un entorno de zombies cristianos.”

En otras palabras, la sabiduría bíblica y la piedad del faquirismo son incompatibles.

* * *

El énfasis sapiencial del movimiento rabínico va en la misma dirección, pero más allá de la visión misionológica de Hipócrates, Padre de la Medicina que dijo: “Que tu alimento sea tu medicina.”

El Dr. Carlos Casanova Lenti, Director de la Clínica Naturista de Santa María de Huachipa, se regocijaría con la enseñanza de Rabi Elazar Ben Azaríah, que nos dice en el Tratado de los Principios 3:21:

*Si no hay Toráh, no hay educación;
y si no hay educación, no hay Toráh.
Si no hay sabiduría, no hay reverencia;
y si no hay reverencia, no hay sabiduría.
Si no hay conocimiento, no hay entendimiento;
y si no hay entendimiento, no hay conocimiento.
SI NO HAY HARINA, NO HAY TORAH;
Y SI NO HAY TORAH, NO HAY HARINA.*

* * *

En la edición especial del *Tratado de los Principios* lanzada por la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR con motivo de celebrarse el 2013 el Décimo Quinto Aniversario de la CBUP aparece un comentario de todos los pares de versos de esta *mishnáh*. En esta ocasión sólo comentaremos el último par de versos que resaltamos con mayúsculas.

—La palabra “harina” es sinécdoque que se refiere al alimento en general, como ocurre en el lenguaje de la Biblia con la palabra “pan”, y en el Perú con la palabra “cancha” o maíz tostado.

—¡Con su canchita, papá!

—O como hacemos en el entorno de la CBUP, cuando nos vamos en mancha a la Catedral de la Macarena. . .

—¿A la Catedral de la Macarena? ¿Vosotros? ¿Evangélicos?

—¡Pues, claro, hombre! Pero no nos referimos al barrio de Sevilla, sino a la tienda naturista donde acudimos en mancha a la hora del break para tomar nuestro ponche de harina de maca, o como se dice en quechua: *maca harina* o *maca harena*, de donde deriva, *macarena*. ¿La muchas?

—¡Ya atraco, papá!

—Pues bien, nos vamos allá, porque como dice Rabi Chico Qadosh, el ponche de harina de maca “te pone en fa”.

* * *

En otras palabras, para poder dedicarse al estudio de la Toráh o a cualquier estudio se requiere alimentarse bien. Cuando se trata de estudiar la Palabra de Dios, no cabe estar sometiéndose a la práctica piadosa de los ayunos cojudos, porque la letra con comida entra.

En términos más amplios requieres alimentarte para estudiar y hacerte profesional. Y a la inversa, se requiere tener una profesión para poder garantizar el alimento tuyo y el de tu familia.

Veamos las cosas con microscopio: La alimentación es la base de la formación de las nuevas células y de las neuronas (las células del cerebro) tras el proceso del metabolismo.

Así las cosas, el piadoso tacaño que no come por no gastar plata y no bebe para no tener que orinar, terminará experimentando visiones, oyendo voces y revelaciones, y viendo vírgenes virtuales, porque su cerebro está desnutrido. Y según el afamado exorcista, Dr. Gustavo Montero del Aguila, la debilidad cerebral propicia la posesión demoníaca.

* * *

Esta *mishnáh* ha sido adoptada en la praxis de la CBUP donde, antiguamente, algunos alumnos, de esos que se las dan de sabios, sabiondos o super sabios, a la hora del almuerzo, se desaparecían como raptados.

En el Perú, el no tener qué comer, en el 99.9 por ciento de los casos se debe a falta de previsión, a pobreza conceptual o a pura conchudeza, conforme a la palabra que dice: “Nuestros primeros padres fueron arrojados del paraíso por conchudos.”

Por otro lado, en Israel el estudio de la Toráh va acompañado con comida, con la comida más deliciosa. En Israel no se dice la letra “con sangre entra”, sino “entra con comida”.

Esta reflexión habrá valido la pena si ha logrado convencerte que cuando te dispongas a estudiar la Biblia, la Palabra de Dios, dispongas de antemano de un banquete, como se merece la Toráh.

Mira, zambo, este principio rige para judíos y para gentiles; para los seres humanos y para los animales. Para los perros, las focas, y aun para el Shadow, el hámster de mi hija Lili Ester.

LA RECOMPENSA DE LA TORAH

Citemos ahora las palabras de Rabi Meir en el Tratado de los Principios 4:12:

*Reduce tus ocupaciones y ocúpate en la Toráh,
y sé humilde de espíritu ante todas las personas.
Si has descuidado la Toráh,
habrás descuidado muchas cosas que te perjudicarán,
y si te esfuerzas por la Toráh,
Dios tiene una gran recompensa para darte.*

Esta mishnáh fundamenta mi interpretación de la Primera Bienaventuranza: “Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos” (Mateo 5:3).

Ser “pobre en espíritu”, o como dice Rabi Meir, ser “humilde en espíritu” es pensar que te falta ocuparte más en el estudio de la Toráh, por lo cual, tomas las medidas más convenientes para incrementar tu estudio.

Varios de los estudiantes de la CBUP, exitosos empresarios, hacían algo inaudito en la comunidad evangélica: Dejaban por un tiempo sus empresas, sus tiendas, su talleres de metal mecánica, para tomar su vuelo en Lan Chile para estar a tiempo en los módulos académicos de la CBUP, porque tenían la inteligencia como para darse cuenta que de las bases ideológicas y misionológicas del Sermón del Monte no se puede prescindir.

Tanto en las palabras de Rabi Yeshúa como en las palabras de Rabi Meir, está de por medio nuestra actitud hacia la Toráh.

* * *

Esta mishnáh indica dos cosas adicionales:

1. Que a quien descuida ocuparse en el estudio de la Toráh, muchos otros valores se le derrumban como dominó, unos tras otros, y le perjudican grandemente.

2. Para quien es humilde o pobre en espíritu, y se ocupa en la Toráh por encima de toda otra ocupación, Dios le tiene reservada una gran recompensa. Rabi Meír no nos dice cuál es esa recompensa. Pero Rabi Yeshúa si nos dice: “De ellos es el Reino de los Cielos”.

Porque el estudio de la Toráh nos hace más conscientes de cuál es la voluntad de Dios, buena y perfecta. Y el Reino de los Cielos es simplemente esto: La dimensión donde se hace la voluntad de Dios de manera perfecta.

Por eso, Rabi Yeshúa nos enseñó a orar diciendo: “Venga tu Reino; hágase tu voluntad, como en el cielo así también en la Tierra.”

* * *

—¡Qué tal recompensa! ¡Guau!

—Y observa un detalle super importante: No es que tal recompensa será de ellos; sino que ya es de ellos. Porque quien posee el Reino de los Cielos es quien hace plenamente la voluntad de Dios, que es materializar su Palabra en tu propia vida y en el devenir del universo entero.

—¡Guau!

PIEDAD VERSUS IGNORANCIA

Es hasta chocante para nuestros oídos lo que dice el Tratado de los Principios 2:6:

*El patán no teme el pecado.
y el ignorante no puede ser piadoso*

Mientras abundan en la comunidad evangélica los líderes que veneran la ignorancia, el Tratado de los Principios los tipifica y cataloga, sin ambages, sin pelos en la lengua: Esos no son piadosos; no son santos. Esos son patanes. ¡Guau!

Cuando muchos pensaban que la cara de la santidad era la cara demacrada y fea del ayuno, y que la santidad es compatible con la inmundicia, con el abandono personal y el mosquerío, las enseñanzas de Jesús y del Tratado de los Principios nos dicen: “El ignorante no puede ser piadoso.”

CUATRO TIPOS DE DISCIPULOS

Concluamos nuestro pequeño tour GRATIS por el Tratado de los Principios refiriéndonos a la mishnáh 5:17 que dice:

Cuatro tipos de personas asisten a la CBUP:

El que asiste, pero no practica — Tiene en su mano la recompensa de su asistencia.

El que practica, pero no asiste — Tiene en su mano la recompensa de su práctica.

El que no asiste ni practica —Es malvado.

El que asiste y practica —Es sabio.

Siempre son cuatro, como los cuatro tipos de discípulos en la *Hagadah de Pésaj* y los cuatro tipos de terreno en la Parábola del Sembrador. ¿Ya muchas el énfasis sapiencial del evangelio de Rabi Yeshúa?

Pero permítaseme agregar un quinto tipo: El que no asiste ni practica, pero obtiene su “cartón” de la Universidad Autónoma de Azángaro, al costado del Palacio de la Injusticia, por la módica suma de 60 nuevos soles, o sea, más barato que en las universidades “americanas”.

Ese, ¿qué es?

* * *

—Pero, doc, ¿existían universidades en los tiempos del Tratado de los Principios?

—¡Claro, pe! Literalmente en el Tratado de los Principios 5:17 se habla del *bet-midrash*, que se traduce “casa de la investigación” o “casa de altos estudios”, exactamente como el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” o la California Biblical University of Peru (CBUP).

—Y a propósito, ¿qué es el midrash?

—Es la investigación de las Escrituras, que sólo se puede llevar a cabo en un ambiente académico de alto nivel, como el de la CBUP. No esperes esto de la Escuela Dominical. . .

A propósito, en cierta ocasión, Jimmy Carter, ex presidente bautista de Estados Unidos y Premio Nobel de la Paz no obstante su acendrado antisemitismo, dio una conferencia en la Universidad de Brandeis, en Waltham, Massachussetts, la más importante universidad judía de Estados Unidos. Y se le ocurrió hablar pestes de Israel en su propia casa, culpándolo de la tragedia de los palestinos de la franja de Gaza.

Ya en clase, el Dr. Nahum Sarna, profesor de Talmud Toráh, fue abordado por los estudiantes respecto de esta conferencia, y él sólo dijo: “¿Qué se puede esperar de alguien cuya única formación bíblica la obtuvo en el Sunday School (Escuela Dominical)?”

A la metodología del midrash se refiere Jesús cuando dice: “Escudriñáis las Escrituras, porque os parece que en ellas tenéis vida eterna, y ellas son las que dan testimonio de mí” (Juan 5:39).

El verbo “escudriñar” en hebreo es *darash*, de donde deriva la palabra midrash.

Aquí termina nuestro tour GRATIS en el *Tratado de los Principios*, pero de yapa tendremos a continuación un mini tour por el *Shemá Israel*.

EL SHEMA ISRAEL: OBJETIVO GENERACIONAL

El enfoque sapiencial del *Tratado de los Principios* no brota de un vacío conceptual. Surge dentro de un pueblo especialmente formado para entender y apreciar los objetivos de la educación centrados en una vida dedicada a Dios sobre la base de una experiencia de amor. Porque Deuteronomio 6:4, 5 dice: “Amarás al Señor tu Dios.”⁴

Una de las razones para que prospere la tendencia nociva de la relativización de los valores evangélicos es que no apreciamos el carácter generacional del evangelio, y nuestra filosofía de la vida se reduce a la expresión: “¡Después de mí, el diluvio!”.

Esta es la filosofía de la vida de Esaú, que de manera tan diferente de su hermano Jacob dijo: “¡Qué pué, yo me voy a morir, y de qué diablos me servirá la primogenitura!”

* * *

Estimado Calongo, cuando Dios te incluye entre los elegidos de su amor, recuerda que lo hace con un objetivo generacional en que tú eres el primero de una nueva generación sapiencial, el sacerdote de una generación de creyentes en lo que es digno de ser creído, un padre o una madre del pueblo de Dios.

Esta es la lección de fondo de Deuteronomio 6:4, 5, conocido en hebreo como el “*Shemá Israel*” por sus dos palabras iniciales: “Escucha, Israel”.

Esto dice el *Shemá Israel*:

*Escucha, Israel,
el Señor nuestro Dios, el Señor uno es.
Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón,
con toda tu alma, con todas tus fuerzas.*

Toda persona de Israel debe tener presente estas palabras para repetirlas a sus hijos en toda circunstancia de la vida.

* * *

⁴Las ideas incluidas a continuación son extraídas de la conferencia magistral intitulada, *Raíces de la enseñanza bíblica: Un enfoque del Shemá Israel en Deuteronomio 6:4, 5*, por Moisés Chávez, III Seminario-Taller para la formación de maestros de Escuela Dominical, Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú, Congregación “San Andrés”, Enero de 1993, y de su conferencia magistral, *La educación y la vida en la Biblia Hebrea*, en el IV Seminario-Taller, 1994.

¿Cuál es el mensaje central del Shemá Israel?⁵

El *Shemá Israel* enseña a amar a Dios con todo el “corazón”, que en la cultura hebrea era considerado como el asiento de la mente.

Amar a Dios con toda el “alma” no significa amarle con otra parte de nuestro ser, sino amarle de una manera cada vez más intensa.

Asimismo, en la expresión hebrea “amarle con todas tus fuerzas”, la palabra “fuerzas” no es sino otra palabra que expresa mayor intensidad en el amor a Dios que las palabras “corazón” y “alma”.

* * *

Los judíos esenios derivaron de la palabra “corazón” el concepto de la dedicación al estudio, porque asociaban el corazón con la memorización de las Escrituras. ¿No será por influencia hebrea que en inglés se dice *learn by heart*, literalmente, “aprender de corazón”, para aprender de memoria?

De la palabra “alma”, que también significa “vida”, derivaron el compromiso de amarle hasta el extremo de ofrendar la vida por amor y fidelidad al Señor, Dios de Israel.

Y de la expresión “con todas tus fuerzas” (literalmente, “con todo tu mucho”) derivaron el compromiso de amar a Dios con todos nuestros recursos. . .

El hecho de que esta expresión venga en tercer lugar quizás indica que es más difícil amar a Dios y a nuestro prójimo cuando se ha de comprometer el bolsillo. . .

ENFASIS EN LA DEMOCRATIZACION

Tras haber adquirido el énfasis sapiencial para implementar tu empresa binaria de la DETAL y PROPALA, adquiere también el tesoro que se esconde detrás del concepto de la “democratización”.

La “democratización” es el acceso de todos en el pueblo a los beneficios del poder (griego: *démos*, “pueblo”; *krátia*, “poder”).

El concepto de “democratización” tiene dos enfoques:

Enfoque político

El enfoque político tiene que ver con la implementación de las instituciones que conducen al fortalecimiento de los gobiernos democráticos.

Un caso que estaba sobre la mesa en el momento que se debatía el concepto de “democratización” en la Santa Sede de la CBUP, sigue teniendo vigencia: Las actividades

⁵Ver un enfoque más amplio en la separata académica, *Educación Cristiana*, incluida en el Nuevo PUT-CEBCAR.

interventoras de la Mesa de Diálogo de la OEA en el Perú en el año 2000, encaminadas a la restauración de las instituciones democráticas anuladas por el gobierno dictatorial de Alberto Fujimori y a garantizar las elecciones democráticas en el año 2000, constituyen un ejemplo de democratización en el ámbito político.

Poco a poco, la Mesa de Diálogo de la OEA logró la convocatoria a elecciones, el diálogo del oficialismo con la oposición en el Parlamento, la restauración del Tribunal Constitucional, etc.

Enfoque social

El enfoque social tiene que ver con la implementación de las instituciones que garantizan el respeto de los Derechos Humanos y el progreso de todos los estratos de la sociedad a partir de los recursos de la educación, de la justa distribución de la riqueza y el pleno acceso a las oportunidades para lograr la felicidad y la satisfacción humanas.

Como veremos en esta parte de la separata académica, este enfoque abarca la democratización de la educación teológica.

ENFOQUE MISIONOLOGICO DE LA EDUCACION TEOLOGICA

El concepto de “educación teológica” ha sido puesto de relieve en diversos sectores de la cristiandad y del mundo judío a partir de la implementación de la ciencia de la Misionología. Pero como hemos venido viendo, el concepto tenía en Israel una dimensión práctica ya hace dos milenios.

Tener los conceptos misionológicos claros es de rigor; por tanto, enfoquémoslos respondiendo a cuatro preguntas:

1. ¿Qué es la educación?
2. ¿Qué es la educación teológica?
3. ¿Qué es la democratización de la educación teológica?
4. ¿Cuál es el concepto bíblico de “discipulado”?

Gracias a la implementación de la Misionología podemos responder estas preguntas de la manera más clara posible:

La Educación

Educación es la capacitación del hombre para la vida, tanto personal como en sociedad.

El principal objetivo de la iglesia es educativo y no religioso. La iglesia que solamente imparte adoctrinamiento religioso y no educa para la vida, no cumple su misión.

En nuestro tiempo, y salvo raras excepciones, la educación impartida por la iglesia, o por las instituciones para-eclesiásticas, no son más discriminadas, ni por el Estado ni por la sociedad. Este hecho pone en el ámbito de la comunidad evangélica una responsabilidad y una oportunidad enormes.

La Educación Teológica

La Educación Teológica es la capacitación para servir a Dios y a su pueblo en un nivel superior, tanto desde el punto de vista reflexivo como ejecutivo o práctico.

En la viña del Señor, es decir, en la comunidad evangélica no faltan los patanes y los pseudo piadosos a quienes el *Tratado de los Principios* considera dignos de muerte. Ellos son los que basurean a la educación teológica diciendo: “Educación teológica, ¿para qué? ¿por qué? ¿y qué? ¿qué?”

Al mismo tiempo, el *Tratado de los Principios* presenta a la educación teológica como una garantía, que coincide y es compatible con los anhelos más profundos del ser humano, sobre todo con los del pueblo de Dios.

La Democratización de la Educación Teológica

La Democratización de la Educación Teológica es un concepto dentro del concepto de la democratización de la educación en general, dentro del espectro de los factores que conviene adoptar a los pueblos para su desarrollo integral, siendo otros factores los siguientes: El acceso de todos a las instituciones económicas, de justicia, de salud, etc.

La Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL) es el principal objetivo del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR) que se ha propuesto implementarla en el nivel de la reflexión, y por consiguiente por encima del potencial y los alcances educativos de la iglesia local en el presente estado de cosas.

El concepto bíblico de “Discipulado”

En Mateo 28:18-20, conocido como de la Gran Comisión, la expresión “haced discípulos” es una sola palabra en el texto griego: *mathitévsate*.

Esta palabra se puede traducir torpemente como “discipulad”, porque no tiene una raíz nominal; no deriva del sustantivo “discípulos”. Deriva, más bien, del verbo *mantháno*, que significa “aprender”. Una traducción más exacta al español, aunque un tanto forzada, sería: “Haced aprender” o “haced que aprendan”.

Jesús prefirió usar una palabra derivada del verbo “aprender”, enfatizando la dinámica del discipulado, dirigido al objetivo que los nuevos discípulos aprendan, es decir, asimilen las enseñanzas de Jesús el Mesías.

De esto derivamos que un discípulo es una persona que aprende para luego enseñar. Pero el hecho de poder enseñar no hace que deje de ser discípulo porque la fuente del discipulado es personal: Jesús el Mesías.

Un enfoque más amplio respecto del discipulado encontrará en la separata académica, *Discipulado*, incluida en la Biblioteca Inteligente MCH.

DETAL COMO INSTITUCION EN AMERICA LATINA

La DETAL (Democratización de la Educación Teológica en América Latina) es nueva en la comunidad evangélica mundial, no obstante que nuestros misioneros y fundadores de iglesias evangélicas sin duda anhelaron en su tiempo verla convertida en realidad.

El anhelo es milenario. ¿Acaso no se refirió a la democratización de la educación teológica en Números 11:29? Estas son sus palabras: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!”

La DETAL tiene como objetivo que la Educación Teológica alcance a todos en la iglesia como pueblo de Dios y en el nivel de la reflexión, más allá de lo pueril, memorístico y repetitivo. Asimismo, tiene las instituciones y los programas para alcanzar este objetivo.

Algunas décadas atrás este objetivo era inalcanzable; ahora es posible alcanzarlo gracias al buen uso del Internet, además de la página impresa, por cuanto el libro electrónico jamás descartará al libro de papel.

La DETAL es el esfuerzo desplegado en medio del pueblo evangélico y adventista, primero por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR),⁶ y después por la California Biblical University of Peru (CBUP) mediante sus programas académicos regulares y sus “eventos en red” a los cuales nos referiremos más adelante.

La DETAL está estrechamente vinculada con los esfuerzos en pro de la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano (PROPALA).

DETAL: BASES IDEOLOGICAS

El pueblo de Dios se enfrenta a un mundo globalizado que elimina los tabiques de separación que encasillan a la gente y sus ocupaciones.

El Mago Internet sirve el conocimiento y la información a la mesa de cualquier persona, y no caben los grupos elitistas, ni los secretos profesionales, ni la revelación de Dios a personas e instituciones particulares.

⁶Moisés Chávez, “La Educación Teológica en América Latina”, Exposición en el Primer Congreso de Educación Teológica, llevado a cabo en octubre de 1994 en el Auditorio del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson”, Lima.

Efesios 4:13 enfoca el imperativo de que “todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser una persona de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías”.

La plena madurez no se consigue con los programas elementales de la educación cristiana que se espera que brinde la iglesia local. Tan importantes como son estos programas en su respectivo ámbito, tienen limitaciones, como su reducida selección de temas y su carácter catequístico, repetitivo y memorístico. La plena madurez se logra solamente cuando se implementa la disciplina de la reflexión, la cual se da, salvo raras excepciones, más allá del ámbito de la iglesia local.

* * *

Entonces entra en juego la estrategia de la DETAL, de llevar a la comunidad evangélica, e incluso a los ámbitos civiles y estatales los cursos y los recursos que tradicionalmente han sido impartidos por las instituciones teológicas.

En el pueblo de Israel se alcanzó este logro hace más de dos mil años, cuando se democratizó el acceso de todas las personas, incluso de los prosélitos, al estudio de la Toráh, y se generó el movimiento rabínico de objetivo democratizador, que finalmente condujo a la producción de la Mishnáh y el Talmud sobre el fundamento de las Sagradas Escrituras.

* * *

No ignoramos el hecho de que la educación teológica tiene que ser enfocada primeramente a individuos escogidos y a élites, lo que requiere de una considerable y multifacética inversión, no pensada exclusivamente en términos financieros, sino en lo que Robert T. Kiyosaki denomina “clonación de personalidades”.⁷

Primero son capacitados aquellos que representan la visión del pueblo de Dios. Luego ellos se encargan de enseñar a los demás, pues la educación teológica es inversión de todos, de los maestros y de los discípulos.

La cristiandad ha fallado en cuanto a esta estrategia fundamental, coadyuvando a que la formación teológica quede estancada. Y en una fase de mayor gravedad ha cuestionado el valor intrínseco de la educación teológica llegando a la nefasta conclusión de que es innecesaria para servir a Dios y a su pueblo. Esto se ha convertido en la postura oficial en varios sectores del pueblo evangélico hasta el punto de que algunos sociólogos se preguntan si acaso la Iglesia Evangélica no estará a punto de desaparecer en la niebla de la historia.

* * *

⁷Robert T. Kiyosaki y Sharon L. Lechter, *Escuela de Negocios: Para personas que gustan ayudar a los demás*, Editorial Aguilar, 2006.

En nuestro tiempo, cuando la profesionalización se abre campo en todos los aspectos de la vida, lo opuesto se está abriendo campo en la Iglesia Evangélica con el resultado de que el pueblo evangélico puede convertirse en botín de usurpadores e infiltrados. Y como dice Proverbios 29:18: “Donde no hay visión, el pueblo se desenfrena.”

Era, pues, necesario, que ocurriera algo en este tiempo de democratización para abrirle camino a la DETAL. Este algo empieza con el lanzamiento editorial de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) que ha generado la mayor parte del *software* de la DETAL hasta la culminación del proyecto editorial de la *Biblia Decodificada*, considerada como “la Biblia Decodificada”.

SACANDO LA CASA POR LA VENTANA

¿Sacando la casa por la ventana? ¿He oído bien?

Sí. Has oído bien. La única manera de lograr la democratización de la educación teológica es sacando la casa por la ventana.

Esto quiere decir que hay que sacar los programas académicos y las materias que se dictan a cuatro gatos en los institutos bíblicos, en los seminarios teológicos y en las universidades evangélicas, y llevarlos al pueblo evangélico y adventista para compartirlos con muchos, con miles de personas inteligentes o discípulos sabios (hebreo: *talmidím jajamím*), creyentes con autoestima, que se consideran valiosos para implementar en su entorno el Reino de Dios.

Esto no significa abrir institutos bíblicos adjuntos a iglesias, o institutos bíblicos rurales con maestros de capacidad cuestionada y con cuestionada capacidad de continuidad. En nuestro tiempo, abrir institutos bíblicos en las iglesias es sólo porque se termine por cerrarlos a la vuelta de la esquina. Este tipo de programas ya ha existido y ha fracasado por una razón fundamental bien expresada por ese gran científico cristiano francés, Blas Pascal: “Poca ciencia aleja de Dios; mucha ciencia acerca a Dios.”

* * *

Lamentablemente, lo único disponible a nivel de profesorado en la iglesia local es “poca ciencia”. Y la razón es evidente. Muy pocos son los maestros de buen nivel de formación teológica. Y algo estrechamente vinculado con este lamentable estado de cosas: Su involucramiento en la docencia adolece muchas veces de serias deficiencias éticas, pues no se trata de ejercer los cuatro o cinco ministerios de Efesios 4:11, sino de estar éticamente capacitados para ello.

Piense usted, ¿qué ocurriría si todos en el pueblo de Dios conocieran qué es la Hermenéutica, la Homilética, la Apologética, la Teología Científica, la Arqueología Bíblica, la Historia de Israel, la Literatura Bíblica, y sobre todo, algo de los idiomas originales de la Biblia, ¿por qué no?

Este reto y objetivo ha sido tomado en cuenta por los sabios del CEBGAR en el momento de trazar nuevas estrategias de educación teológica y de producir el hardware y el software adecuados para conseguirlo.

* * *

Cuando el CEBCAR se propuso a implementar la DETAL en medio de la comunidad evangélica y adventista empezó tomando el toro por las astas: Empezó por producir el *software* (los materiales didácticos) y el *hardware* (las instituciones de educación teológica). No ató sus objetivos a una infraestructura o edificio.

Nos propusimos que nunca más se tenga que decir que no existen materiales didácticos de primer nivel en nuestro idioma español. Ahora el CEBCAR y la CBUP ponen delante de usted materiales más actuales y de mejor calidad que los que existen en inglés, empezando con la Biblia Reina-Valera Actualizada y la *Biblia Decodificada* (la Biblia Decodificada), y siguiendo con más de 150 separatas académicas que conforman los programas de Bachillerato, Maestría y Doctorado de la CBUP-VIRTUAL.

Simultáneamente fue implementado el *hardware* empezando por el CEBCAR y el Instituto Bíblico “San Andrés” o IBSA, adjunto a la Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada del Perú. A ellos siguieron UNIEVA (Universidad Evangélica del Aire) y la CBUP, ahora CBUP-VIRTUAL.

Ahora estamos en condiciones de ministrar con amor y agradecimiento al pueblo evangélico de habla inglesa, que en el pasado nos ministrara en el mundo español de lo cual damos gracias a Dios y a ellos.

PROGRAMAS DE ETE: ANTECEDENTES DE LA DETAL

Los programas o *software* de la DETAL no han surgido de la nada; los programas de la ETE (Educación Teológica por Extensión) son sus precursores y constituyen un intento para reforzar y acaso remplazar los antiguos programas por residencia.

Los mismos programas de la ETE no surgieron de la nada, sino de un estado de crisis en la educación teológica tradicional. En la opinión del Dr. René Padilla, la educación teológica que se obtiene en las instituciones teológicas por residencia ha venido envejeciendo gradualmente hasta ser exclusiva, costosa, deficiente, abusiva y violadora de los derechos humanos.⁸ Esto se verifica en diversos testimonios y estadísticas, y en diversos esfuerzos por sustituir los viejos sistemas escolásticos mediante nuevas alternativas como la ETE y la DETAL. Aunque también ha ocurrido que la alternativa demostró ser de calidad inferior.

En mi artículo, “La educación teológica en América Latina”,⁹ ubico el proyecto de la DETAL entre las iniciativas de la ETE surgidas desde la década de los sesenta del Siglo 20 a raíz de la institución de la Universidad Abierta en la Gran Bretaña, siendo pionero el Seminario Presbiteriano de Guatemala.

⁸C. René Padilla, Editor, *Nuevas alternativas de educación teológica*, Nueva Creación y William B. Eerdmans Publishing Company, 1986.

⁹Obra citada, Ver Bibliografía.

* * *

Respecto de la ETE, el destacado educador F. Ross Kinsler dijo en una conferencia de la Asociación Latinoamericana de Instituciones de Educación Teológica (ALIET): ¹⁰

Mientras el sistema escolar es jerárquico y la enseñanza tradicional tiende a domesticar a los alumnos, la ETE procura romper ambos esquemas reconociendo a los alumnos como líderes, cualesquiera sean sus niveles académicos, y tratándolos como socios en el proceso educativo. Para lograr este cambio, los maestros tienen que bajarse de su pedestal y la institución tiene que respetar la madurez de sus alumnos.

* * *

La ETE logró involucrar en el proceso educativo a muchas personas que de otro modo hubieran quedado excluidas del servicio cristiano. Sin embargo, hay que reconocerlo, muchas veces ha conducido a puentes derrumbados, a caminos trancos y a callejones sin salida, haciendo para muchos la aventura teológica una pesadilla persistente.

Finalmente, la ETE no pudo sobreponerse a los costos y vicisitudes del correo regular sumados a la falta de disciplina que involucra todo trabajo realizado a distancia. El Mago Internet no es de ayuda al respecto, considerando que el factor humano no ha evolucionado mucho desde la hora pico de la ETE. A todo esto se suma el poco atractivo de sus paquetes bibliográficos y cuadernos de estudio, repletos de preguntas retóricas y de renglones que llenar que llegan al extremo de ser un verdadero insulto a tu inteligencia.

Por todos estos factores, desde 1980 el CEBCAR implementó el software de la DETAL como un proyecto que sale al encuentro de los retos de la Missio Dei, proyecto que se ha implementado en la Santa Sede de la CBUP.

NUEVAS ALTERNATIVAS DE EDUCACION TEOLOGICA

Cuando nos referimos de manera crítica al actual estado de cosas de la educación teológica en América Latina, nuestro propósito no es negativo, pues acto seguido presentamos nuevas e inspiradoras alternativas. Pero estamos conscientes de que no habrá fruto en la búsqueda de nuevas alternativas si antes no optamos por una perspectiva democratizadora.

No sólo se requiere nuevas alternativas, sino una nueva perspectiva en la educación teológica, una perspectiva que tome en cuenta el sacerdocio de todos los creyentes, antes que el enclaustramiento esotérico de unos pocos que se benefician del avivamiento.

¹⁰F. Ross Kinsler, *Nuevos caminos en la educación teológica*, Pág. 36, Seminario Bíblico Latinoamericano, San José, Costa Rica.

René Padilla también escribe con el mismo tenor en la introducción de *Nuevas alternativas de Educación Teológica*:

En toda América Latina hay actualmente una genuina búsqueda de nuevas alternativas de educación teológica. Para considerar este tema, la Fraternidad Teológica Latinoamericana realizó una consulta en Conocoto, cerca de Quito, Ecuador, del 19 al 23 de agosto del año en curso (1985).

Asistieron 45 personas de 14 países, desde Estados Unidos hasta Argentina.

Al final del encuentro se emitió un documento que resume los hallazgos y da pautas para el futuro. Es de esperarse que este documento se difunda ampliamente y reciba la atención que merece por parte de personas e instituciones vinculadas con la tarea de educar teológicamente.¹¹

* * *

Por su lado, el CEBCAR se puso a desarrollar diversas alternativas denominadas “Super Programas de la DETAL” acerca de las cuales tratamos en la presente separata académica con este nombre, incluida en el volumen introductorio de Maestría en Estudios Teológicos. Estos Super Programas tienen los siguientes escenarios de democratización:

1. El mundo
2. El entorno eclesial
3. Las instituciones teológicas
4. La empresa editorial

ESCENARIOS DE LA DETAL: EL MUNDO TE ABRE LOS BRAZOS

Lo que los evangélicos llamamos despectivamente “el mundo”, manifiesta, para nuestra sorpresa mayor apreciación del contenido de los programas de la DETAL que la gente evangélica.

¿Educación teológica a los no convertidos? ¡Con qué derecho!

¿Y por qué no? No les intoxicará y la apreciarán más que los hijos del Reino. El Señor diría de ellos: “Ni aún en la Iglesia Evangélica he encontrado tanta fe.”

Ocurre, pues, que mientras muchos se encierran en sus cubículos religiosos, ¡vea usted la gama de posibilidades de testimonio evangélico!

El CEBCAR provee entrenamiento práctico “*out of school*” a darse en campamentos de universitarios católicos, retiros de profesionales y de hombres de negocios, actividades de grupos ecologistas, seminarios de Teología Práctica organizados por ONGs con el atractivo título de “Formación Empresarial”, eventos educativos

¹¹Obra citada, Pág. 5.

organizados por Defensa Civil, convocatorias de asociaciones de padres de familia en los colegios, conferencias magistrales en auditoriums de grandes bancos, como el Banco de Crédito, conferencias magistrales en dependencias de bomberos, en dependencias de la policía, de fábricas, de hospitales, clínicas, empresas de serenazgo, clases de capacitación para el personal de super markets y de empresas de transporte inter urbano, eventos promocionados por Visión Mundial, campañas de vacunación infantil promocionadas por los centros de salud, etcétera. Sin contar las cátedras en diversas universidades.

* * *

En todos estos ambientes he participado en diferentes países, y en Bolivia nuestro servidor ha sido incluido como docente de la EMIE (la Escuela Militar de Inteligencia del Ejército), que tiene en alta estima los materiales producidos para la DETAL y los de la Biblioteca Inteligente MCH. Mis conferencias son dirigidas a los cadetes y al personal de la Policía, tanto hombres como mujeres, tanto uniformados como vestidos de civil.

Esta es la manera de ganar terreno en el mundo, un terreno que hemos perdido en el plano ideológico a causa de nuestras premisas proselitistas que a veces atentan contra los derechos humanos y no representan de manera auténtica la perspectiva misionológica del evangelio de Jesús.

ESCENARIOS DE LA DETAL EL ENTORNO ECLESIAL

La gente de las iglesias evangélicas tiene profundos anhelos por conocer la Palabra de Dios. Por eso es que van domingo tras domingo a la iglesia, mayormente para ser confundidos con el pobre nivel de la predicación y de la enseñanza.

Es difícil confrontar las inquietudes de la gente en la iglesia cuando la educación teológica está lejos de las perspectivas de sus líderes.

Alberto Barrientos, uno de los hombres claves del movimiento de Evangelismo a Fondo escribe un artículo en Apuntes Pastorales dirigido a los jóvenes evangélicos para salir a flote en medio del mundo actual en que se torna tan difícil obtener un empleo. Aconseja estudiar informática, inglés y otros idiomas extranjeros, y acceder simultáneamente a varios campos de conocimiento:¹²

Aquellos que no poseen estas llaves verán muy limitadas sus oportunidades y permanecerán completamente de lado y detrás, incluyendo a los pastores evangélicos.

Las iglesias tienen el deber ineludible de ayudarles, pagarles becas, promover a los niños y a los jóvenes en estos campos, de modo que puedan llegar a ser una generación bien adaptada a las nuevas condiciones de vida, capaces de defenderse a sí mismos en la selva de la globalización y ser capaces de apreciar los grandes valores de ser miembros del cuerpo de Cristo.

¹² Alberto Barrientos, *Apuntes Pastorales*, Vol. XVI, N° 2, Pág. 8.

* * *

Estas aprehensiones traen a mi mente las palabras de Jesús a Marta: “Te afanas y te preocupas por muchas cosas. Pero una sola cosa es imprescindible, y Miriam ha escogido la mejor parte, la cual no le será quitada.”¹³

—¿Y qué cosa es imprescindible, papá?

—La educación teológica, Carlitos. ¡Justo lo que no menciona el pastor Alberto Barrientos!

—Es imprescindible la DETAL con su énfasis sapiencial.

* * *

En el Perú hemos logrado penetrar con la visión de la DETAL a la iglesia local en sus programas regulares de adoración. Esto ha ocurrido a iniciativa del Dr. Mario Pablo Huacausi, pastor pentecostal actualmente Rector de la Universidad Seminario Bíblico Andino, quien llevó un curso maratónico de Hermenéutica Bíblica a la iglesia que pastorea en Huaycán. Y eso ocurrió, casualmente, ¡en domingo!

Todo el día fue dedicado al curso en su modalidad maratónica.¹⁴ Con la ofrenda ese domingo se pudo sufragar el costo de las separatas académicas para cada uno de los presentes y el costo del almuerzo, porque ese día nadie volvió a casa al medio día. Al final del curso, en la noche, se terminó con un programa de alabanza, y se concluyó con la entrega de los certificados y Santa Cena.

Este es un gran ejemplo para las iglesias locales. A mí, personalmente, me pareció genial y uno de los estudiantes de la CBUP, el pastor boliviano Néstor Núñez Castro ha escrito su tesis de grado sobre esta iniciativa eclesial con el título de, *El Domingo: Nueva estrategia eclesial*.¹⁵

El pastor Núñez dice que conoce iglesias evangélicas pobres, tan pobres, que lo único que tienen en lo que a recursos se refiere, es el día domingo. Y que si lo pudieran aprovechar mediante una estrategia que jamás haya fracasado en el pasado, bien pudieran ensanchar su radio de recursos y de prosperidad eclesial.

* * *

Los cursos maratónicos del CEBCAR han sido de mucha bendición en las asambleas anuales de iglesias. Por ejemplo, en la Iglesia de los Peregrinos, en Chiclayo, en la costa norte del Perú hemos tenido cursos cortos programados y cursos maratónicos con participación a nivel nacional.

¹³Lucas 10:41, Biblia Decodificada.

¹⁴Ver sobre los cursos maratónicos en la separata académica, *Super Programas de la DETAL*, incluida en el volumen introductorio del Programa de Maestría.

¹⁵Néstor Núñez Castro, *El Domingo: Nueva estrategia eclesial*, CBUP, Lima. 2011

Lo mismo ha ocurrido en varias asambleas nacionales de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP), tanto en Lima como en el interior del país.

Lo mismo diremos del Primer Congreso Nazareno de Identidad e Institucionalidad, llevado a cabo en Lima el 29 y 30 de junio del 2012 con el tema de fondo, “Rescatando nuestros principios”, dirigido a pastores y maestros de la Escuela Dominical, Juntas y Concilios Locales y Distritales de la Iglesia del Nazareno del Perú. El evento fue organizado por el pastor Marcial Rubio, Superintendente del Distrito Central Lima-Perú de la Iglesia del Nazareno con la participación del periodista evangélico Jesús Lavado.

El Primer Congreso Nazareno de Identidad e Institucionalidad fue un excelente testimonio de todo lo que se puede lograr cuando los dirigentes eclesiales ponen hombros con los agentes de la DETAL en vista del crecimiento numérico de la iglesia evangélica en estos tiempos de post-ateísmo y pre-apostasía.

Hemos citado a Randall M. Wittig, director de la revista *Apuntes Pastorales* que presenta el reto, diciendo: “La iglesia se ha extendido como el mar, pero sólo tiene un centímetro de profundidad.”¹⁶ Y lo grave es que lo que les falta a las iglesias en profundidad espiritual, a menudo sustituyen con religiosidad popular y un franco rechazo de su liderazgo de un entrenamiento profesional.

* * *

Dentro del entorno eclesial podríamos también incluir los eventos de educación teológica convocados por los CLADE, como ocurrió en el CLADE 4 llevado a cabo en Cochabamba el 20 de octubre del 2002 en que por primera vez en la historia expuse las “Siete Lecciones de Ecclesiología Esencial” derivadas del Capítulo 16 del Evangelio de San Mateo.

La DETAL tiene mucho que ver con las actividades de proyección a la comunidad como los organizados por las Sociedades Bíblicas de varios países, como las que me tocara desarrollar en la Sociedad Bíblica Mexicana organizados por el destacado bibliólogo y misionólogo, Gonzalo Báez Camargo. Lo mismo diremos del Concurso Bíblico a nivel nacional que me tocó dirigir con motivo del Cincuentenario de la Sociedad Bíblica Peruana, con dos estudiantes de secundaria premiados con un tour a Israel.

Las Asociaciones de Ligas Femeninas, las Asociaciones de Mujeres y los eventos convocados por el Congreso Mundial de Mujeres Cristianas (CMMC) por su promotora, la Lic. Raquel Burciaga, *anchor-woman* de Radio del Pacífico, han sido excelentes oportunidades para implementar la DETAL en el Perú y en todos los países de América latina.

El CEBCAR ha puesto hombros con CEDEPAS (Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social) en Huancayo, Perú mediante los programas académicos de la DETAL.

Otra proyección de la DETAL fue el Primer Congreso de Educación Teológica en octubre de 1994 con la participación de 200 personas en el Auditorio del Instituto Pedagógico “Diego Thomson” en Lima.

¹⁶Ver Bibliografía.

Los concursos de “El Sermón Ecológico” cuyo Jurado Calificador me ha placido presidir abrieron brecha en lo que a educación teológica se refiere. Estos eventos han sido organizados por la Asociación de Profesionales Evangélicos del Perú (APEP), y enfocados de manera especial al pastorado evangélico y adventista de nuestra nación.

Pero sin duda más impacto ha tenido el programa radial UNIEVA (Universidad Evangélica del Aire), transmitido por Radio “Cruz del Sur” desde La Paz, Bolivia. Los cursos de UNIEVA se basaron en las separatas académicas del CEBCAR. Más información sobre UNIEVA y sus materiales encontrarás en la separata académica, *Super Programas de la DETAL*.

* * *

Ahora bien, todo lo dicho tiene que ver con los programas académicos del CEBCAR llevados a cabo con las iglesias locales y sus líderes, los pastores.

En América Latina es considerablemente limitado el número de pastores que posee una formación teológica adecuada, aunque no pueda ser considerada profesional. Esta situación ha llevado a diversos organismos a explorar la posibilidad de ayudar a los pastores que no pueden dejar sus familias ni su iglesia para asistir a los centros escolarizados de educación teológica.¹⁷

El CEBCAR, con su Programa Universitario de Teología se ha convertido en la institución que llega anualmente con sus programas académicos a más estudiantes que todas las demás instituciones teológicas consideradas de manera conjunta.

Los pastores de las iglesias sacarían mucho provecho al inscribirse en el PUT-CEBCAR y compartir sus separatas académicas con los miembros de sus iglesias, especialmente los que son jubilados un factor de rejuvenecimiento y colaboración entusiasta con sus pastores.

Mi hermano mayor, jubilado de la Policía Nacional del Perú (PNP) ingresó al mundo maravilloso de la DETAL cuando tenía 70 años. Su vida fue revolucionada; rejuveneció y pronto se convirtió en maestro de la Escuela Dominical de la Iglesia Maranatha. Su gran interés en estos maravillosos estudios hicieron que me motivara a producir el gran volumen de Teología Científica, que ahora está al alcance de todo lector en un solo volumen publicado por nuestra Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

Pero no hay que olvidar a los jóvenes de las iglesias evangélicas y adventistas, sobre todo aquellos que son universitarios. Su involucramiento en el PUT-CEBCAR puede evitar que ocurra lo que viene ocurriendo a consecuencia de la relativización de los valores evangélicos: Los jóvenes en la iglesias evangélicas tienden a envejecer desde el punto de vista de la motivación, y las sociedades juveniles se convierten en lo que la Dra. Gladys Victorio Arribasplata ha denominado “asilos de jóvenes”.

¹⁷Míguez Bonino, Norberto Saracco y Emigdio Veizaga G, “El futuro de la educación teológica”, *Encuentro y Diálogo*, N° 10, Año 1993, Asociación de Seminarios e Instituciones Teológicas (ASIT).

En suma, el involucramiento de toda persona en la iglesia en el PUT-CEBCAR conduce a valorar debidamente las cosas del Señor como enseña David al decir: “Yo no ofreceré al Señor mi Dios holocaustos que no me cuesten nada” (2 Samuel 24:24).

ESCENARIOS DE LA DETAL: LAS INSTITUCIONES TEOLOGICAS

Muchas instituciones teológicas se han convertido en poderosas aliadas de la DETAL a partir de su uso de las separatas académicas del CEBCAR en sus programas académicos. Sin embargo, un estudio honesto demuestra que la mayoría de las instituciones teológicas tradicionales no vienen desarrollando su currícula de manera adecuada, concordes con los cambios que se vienen suscitando en un mundo en proceso de globalización.

Los editores del compendio de ensayos intitulados *Nuevas alternativas de educación teológica*,¹⁸ describen la situación de la siguiente manera:

La educación teológica está en crisis.

Los modelos tradicionales de preparación ministerial siguen cumpliendo un papel importante. Sin embargo, la vida y misión de la iglesia en el mundo actual plantean exigencias a las cuales esos modelos no están respondiendo.

Se requiere un cambio radical del enfoque y las estructuras de la educación teológica, a fin de hacer justicia al sacerdocio de todos los creyentes. Si todos los creyentes son sacerdotes, entonces la educación teológica no puede limitarse a una élite a la cual les es encomendada la tarea de pensar por los demás.

Todos los miembros de la iglesia necesitan aprender a pensar teológicamente.

Todos precisan herramientas para construir puentes entre el mundo de la Biblia y el mundo contemporáneo.

Todos requieren ayuda para articular su fe.

* * *

Pero, ¿qué hacer ante la situación de aulas vacías, apatía estudiantil, incluso casos de sadismo docente, es decir, maltrato de los alumnos por parte de sus profesores, mayormente misioneros extranjeros?

El Dr. César Chico señala lo que denomina “vínculos de paternalismo y nepotismo” en las instituciones teológicas que obstaculizan su éxito institucional:

En la actualidad la educación teológica pasa por una severa crisis debido al mal enfoque que ha derivado de la ceguera espiritual, métodos coercitivos, manipulación de los

¹⁸Obra citada, texto de la cubierta.

estudiantes y maestros corruptos e injustos que accionan sujetos a los vínculos del paternalismo y el nepotismo.

Como deriva de la tesis de grado de nuestro amado compañero, el Pastor Pablo Balbuena, el paternalismo y el nepotismo en la educación teológica son culpables de muchos abusos en las instituciones tradicionales en que se impide a los estudiantes madurar hasta alcanzar el nivel de sus maestros, y aun sobrepasarlos, si bien lo merecieran. Y esta tragedia que arruina de los futuros líderes de la iglesia, tiene repercusiones en la comunidad.

Esta ha sido mi propia experiencia que me llevó de uno a otro lugar en busca de una formación teológica sana, pero sólo hallé los que me pedían que me “reconvirtiera” a ellos y me hiciera miembro de su institución. Pero yo tuve la intuición y sospecha de que al hacer lo que me pedían me convertía automáticamente en un sobrino de ellos, en su ahijado o entenado espiritual, como lo expreso en mi historia corta que incluyo a manera de apéndice con el título de, “Del güeco al tercer cielo”.

¿Será posible que la Iglesia Evangélica, y la totalidad de las ramas y confesiones cristianas en el mundo actual globalizado y relativizante alcance a tener una experiencia de avivamiento sostenible que pueda definirse como “democratización de la educación teológica”?

* * *

Las instituciones de educación teológica podrían poner hombros con la DETAL para responder de manera acertada a las necesidades del mundo actual. Algunos de sus directivos se oponen porque ven en peligro su status clerical, sus privilegios basados en la educación superior. Ellos no van a ser convencidos por la confrontación en el plano académico, sino por multitudes que vivan la dinámica del discipulado, como dice Randall Wittig: “Unos pocos centímetros de profundidad pueden ser remplazados por discípulos de Cristo que son completos y maduros.”¹⁹

ESCENARIOS DE LA DETAL: LA EMPRESA EDITORIAL

La DETAL tiene mucho que ver con el futuro de la empresa editorial y de las librerías evangélicas, porque éstas no desaparecerán ante el influjo del libro electrónico y los seductores recursos del Mago Internet.

Esta expectativa se verifica en la implementación de la Plataforma Editorial de la CBUP y su fruto institucional: La Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR, el ala editorial del CEBCAR y de la CBUP.

Esta expectativa se verifica también en la implementación de las EXPOLITE, exposiciones anuales de literatura evangélica, convocadas por ocho años consecutivos por

¹⁹Obra citada, Ver Bibliografía.

las instituciones que conforman la ACPCA (Asociación Cultural Peruano Coreana Americana).

A pesar de que nuestra empresa editorial es relativamente nueva, nos ha enseñado tres cosas:

1. Nuestro tiempo no es tiempo para la producción literaria dirigida exclusivamente al pueblo evangélico. La Iglesia Católica nos lleva la delantera con sus editoriales que producen todo tipo de literatura tras el debido escrutinio misionológico. ¿Sabía que las editoriales españolas como Lumen o Planeta son en realidad empresas que pertenecen a órdenes católicas.

2. Nuestro tiempo no es propicio para empresas editoriales denominacionales. Cuando sea necesario se puede publicar libros de contenido denominacional, pero las editoriales no tienen que encasillarse en lo denominacional, incluso circunscribiéndose a la exclusividad de autores de la denominación.

3. La literatura producida por evangélicos, aun en nuestro tiempo no han desarrollado un estilo literario libre de jerga evangélica y estereotipos religiosos. Por eso no tienen éxito editorial porque el tipo de literatura que producen no comunica; al contrario, muchas veces repele.

SOFTWARE Y HARDWARE DE LA DETAL

Software-Programas

Al hablar del software de la DETAL nos referimos a los siguientes materiales y programas académicos:

1. La Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA)
2. La Biblia Decodificada (o la Biblia Decodificada)
3. Las Dos Tablas del Moisés (TAMB y TCB)
4. Las separatas académicas
5. Los Cursos Cortos Programados (de una semana de duración)
6. Los Cursos Maratónicos (de un día de duración)
7. El PUT-CEBCAR (Programa Universitario de Teología del CEBCAR)
8. La Biblioteca Inteligente MCH
9. La Universidad Evangélica del Aire (UNIEVA)
10. Las Plataformas Misionológicas de la CBUP
11. La Biblioteca de Historias Cortas (repertorio de 1000)
12. Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR-VIRTUAL

Hardware-Instituciones

1. El Centro de Estudios Bíblicos Casiodoro de Reina (CEBCAR)
2. La California Biblical University of Peru (CBUP)
3. La Asociación Cultural Peruano-Coreana-Americana (ACPCA)
4. Congresos de Maestros de Escuela Dominical (COMED)
5. Exposiciones de Literatura Evangélica (EXPOLITE)
6. El Museo de la Biblia del CEBCAR (MB-CEBCAR)
7. Congresos Nacionales de Pastores (CNP)

En otras separatas académicas nos hemos referido con amplitud al soft-ware de la DETAL, y en la presente queremos referirnos al harware o las instituciones que nos han permitido avanzar los objetivos de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina.

LA TORAH Y SU OBJETIVO DEMOCRATIZADOR

La Toráh, es decir, las instructivas de Dios en la Biblia, tiene un objetivo democratizador, pues no existe aparte de la buena voluntad divina para el pueblo de Israel y para con todos los pueblos del mundo.

Los historiógrafos no tienen dificultad de hablar de una “democratización de la educación teológica” en Israel, aunque el término usado para referirse a esta empresa ha sido y es el *talmud Toráh* o el estudio de la Toráh con metodología rabínica.

En el idioma acadio de la Mesopotamia de los tiempos bíblicos existe la palabra *tertu* con la misma etimología y semántica que la palabra *toráh* en hebreo. No obstante, está más difundida la explicación de que *toráh* deriva de la raíz hebrea del verbo “tirar” (tirar flechas con el arco, valga la aclaración). Esta raíz verbal en estructura causativa es *horah*, “hacer tirar”, y por extensión, “enseñar a tirar”, “enseñar a dar en el blanco”. Se explica así el origen de la palabra *horaáh*, “educación”.

La educación, pues, tiene como objetivo enseñar a dar en el blanco de la vida, es decir, a cumplir fielmente en nuestras vidas el propósito que tenía Dios al habernos creado en medio del universo.

* * *

La Toráh se origina en el objetivo educador de Dios respecto del hombre de Israel y de la humanidad toda. Pero el *talmud Toráh* o estudio de la Toráh, a la manera rabínica es un fenómeno que ha ocurrido al comienzo, sólo en el seno del pueblo de Israel.

No obstante, los fundamentos conceptuales de la educación y el énfasis de la actividad educativa en Israel, la democratización de la educación en general, y de la educación teológica en especial, no ha sido ubicada en su merecido sitio en la reflexión cristiana, sino hasta nuestro tiempo, con el desarrollo de la ciencia de la Misionología.

Los misionólogos señalan que el mismo nombre, Toráh, para referirse a las instructivas de la Palabra de Dios, involucra el objetivo misionológico de implantar la voluntad divina en los corazones y en la vida de la gente. La misma metodología de la memorización de textos de las Escrituras apunta a ello, aunque el *talmud Toráh* es un esfuerzo de reflexión que antecede a la memorización.

* * *

¿Desde cuándo el pueblo de Israel tiene acceso al concepto de la Palabra escrita de Dios?

Los historiógrafos atestiguan que la designación de los cinco primeros libros del canon bíblico como Toráh se origina en Israel en los tiempos de Ben Sira, autor del libro de Sabiduría, en el segundo siglo antes de Cristo. Pero la palabra Toráh siempre ha designado a la Palabra de Dios sean cuales sean sus delimitaciones literarias y canónicas.

El debate canónico, el esfuerzo por delimitar lo que se consideraba Palabra de Dios desde una perspectiva bibliológica, no se dio en tiempos antiguos. Para los israelitas, antes de ingresar a la Tierra Prometida, el *Séfer Toráh*²⁰ o “Libro de la Toráh” era simplemente el rollo de pergamino que delegó Moisés a los dirigentes del pueblo, como lo atestigua Deuteronomio 31:24-26: “Cuando Moisés acabó de escribir las palabras de esta Toráh en un *séfer* hasta que fueron concluidas, mandó a los levitas que llevaban el Arca del Pacto del Señor, diciendo: ‘Tomad este *séfer* de la Toráh y ponedlo junto al Arca del Pacto del Señor vuestro Dios’.”

Lo mismo indica el testimonio de Josué 1:8: “Nunca se aparte de tu boca este *Séfer* de la Toráh; más bien medita en él de día y de noche, para que guardes y cumplas todo lo que está escrito en él. Así tendrás éxito y todo te saldrá bien.”

Algunos expertos en bibliología creen que el “libro” de la Toráh más antiguo es el Deuteronomio, y que el resto del Pentateuco fue editado después a base de materiales que pertenecían a la biblioteca de Moisés y de otras personalidades de ancestro levítico. Esta labor editorial tiene el sello inconfundible del movimiento sapiencial en Israel.

LA TORAH COMO LEGADO SACERDOTAL

El concepto de la Palabra de Dios empezó con un núcleo escritural del que los sacerdotes levitas fueron hechos depositarios, no con el objeto de guardarlo como una antigüedad o una reliquia de valor incalculable, sino con el propósito de instruir al pueblo a partir de su contenido.

²⁰La palabra hebrea *séfer* no se refiere a un libro con páginas, ni necesariamente a un rollo, sino al pliego de pergamino aunque contenga un texto breve. La palabra *séfer* se relaciona etimológicamente con la fase de preparación del pergamino cuando se raspa el pelaje de la piel del animal.

Aunque se estableció un sacerdocio profesionalizado, encargado de los documentos sagrados, nunca en Israel se ha cuestionado el concepto de que la Palabra de Dios sea destinada a cada uno en el pueblo de Israel y a todo ser humano. Y si en diversas ocasiones algunos de los encargados de su custodia se vieron tentados por el exclusivismo, hubo otros que actuaron para corregir tal situación.

* * *

En la separata académica con el título de, *Intelligentsia evangélica*, que ha sido producida para el curso maratónico del mismo nombre en febrero del 2013, se subraya la estrategia de Dios de encargar su Toráh, no en manos del vulgo, sino en manos de una élite capacitada para actuar a la altura de las expectativas.

Es un hecho histórico que Dios constituyó a la tribu de Leví depositaria de los documentos sagrados, tanto la Toráh escrita como la Toráh oral que llegaría a formar el corpus de literatura conocida como la Mishnáh, la interpretación de la Toráh escrita por Moisés mismo y por las sucesivas generaciones de sabios y maestros embanderados del movimiento sapiencial rabínico.

* * *

Evaluando la estrategia divina observamos que no difiere de las expectativas normales de toda élite que tiene grandes valores que conservar. Las cosas no ocurren a la manera de Celendín cuando se arroja el capillo diciendo: “¡Cancha pobre!”

En ciertas circunstancias se requiere de una reserva mayor, y hasta de agentes secretos. Y no es ninguna novedad que Dios tenga sus agentes secretos.

El fracaso en la guerra y en la fe reside en dejar las cosas abandonadas a la intemperie o encargadas en manos de mamarrachos. Por eso mismo han existido las castas sacerdotales en todos los pueblos. Y en el Perú muestra la evidencia que ése ha sido el caso de los sacerdotes de Chavín de Huántar que recibían allí a todas las embajadas que acudían en pos de su oráculo sagrado.

* * *

Sin embargo, el éxito final, concebido en términos misionológicos, no está absolutamente garantizado ni por las castas sacerdotales, ni por las élites de vanguardia denominadas “*intelligentsia*”, ni por la gente de la tribu sacerdotal en Israel, de donde provienen los Saduceos. Ellos pueden fracasar, y justamente una de las razones de su fracaso es su “clericalización”, su profesionalismo mal concebido y repleto de “secretos profesionales”, y su apego a las prebendas y privilegios de casta. En pocas palabras, su apego a la mamadera.

Lo que sí es admirable, juzgando lo ocurrido en Israel en términos de los conflictos de intereses, es que el paso de los tesoros de la Toráh de manos de los sacerdotes a las manos de la gente representativa del común del pueblo (los *rabanim* del movimiento fariseo) no se produjo con violencia.

No ocurrieron excomuniones en el sentido de negarse mutuamente como miembros del pueblo de Dios, por cuanto este tipo de prerrogativas jamás tuvieron los dirigentes de Israel, ya sea los del Templo o los del Palacio real.

Luego, los destinatarios de la Toráh somos todos los que tenemos convicción de nuestro llamado sacerdotal.

EL TALMUD TORAH DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION TEOLOGICA

En este punto hemos de referirnos al movimiento fariseo o movimiento rabínico, que empezó más o menos simultáneamente con la liberación nacional a manos de los sucesores de Judas Macabeo, siglo y medio antes de la venida de Jesús el Mesías. Vuestro servidor escribió un importante estudio sobre el movimiento fariseo como tesis de grado en la Universidad Hebrea de Jerusalem: *Conflicto entre los Fariseos y los Saduceos*.²¹

Desde el punto de vista teológico, el alineamiento de las multitudes de judíos, era prioritariamente del lado de los fariseos, porque sus líderes-académicos surgieron del común del pueblo, acentuando el énfasis democratizador de la educación teológica.

El Apóstol Pablo era fariseo y fanático creyente en la resurrección de los muertos, más aún porque era la doctrina farisea que iba a la par con su experiencia de haber visto a Jesús resucitado.

Los evangélicos sabemos casi nada de los fariseos, debido a que no tenemos más fuentes históricas de aquellos tiempos que los Evangelios, en que se destaca la confrontación de Jesús con algunos dirigentes religiosos hipócritas que estaban alineados con el partido de los fariseos—exactamente como existen los alineados con los hipócritas y mentirosos, como dice el apóstol Ignacio de las Casas: “Al fondo hay sitio”—.

* * *

Los fariseos no llamarían a su actividad discipuladora “democratización de la educación teológica”, sino *talmud Toráh* (estudio de la Toráh). Y su lema, según el Tratado de los Principios, era: “*Haamídu talmidim harbéh*” o “estableced muchos discípulos”.

Literalmente, *haamídu* significa “haced parar” o “poned de pie”. Se refiere a enseñar a los discípulos a que se paren solos, como cuando se enseña a los niños a pararse solos para empezar a caminar—perspectiva totalmente contraria a lo que hacen algunos evangélicos, de empujar a los discípulos para que se caigan de espalda y de cerebelo, a falta de ministradores hipócritas que les resten—.

²¹Moisés Chávez, *Maabaq ha-tseduquim ve-ha-perushim* (Conflicto entre los Fariseos y los Saduceos), Tesis de grado en la especialidad de Historia del Pueblo de Israel – Período del Segundo Templo, Universidad Hebrea de Jerusalem, 1970.

La perspectiva de los fariseos era contraria a la de los saduceos a quienes este valor poco o nada les importaba; al contrario, les robaba show a ellos, que se consideraban incondicionales de Dios.

Cuando se decía, “maldito el que no conoce la Toráh”, esa tipificación procede de las filas de los saduceos. Los fariseos dirían: “Hay que enseñarles la Toráh para que dejen de ser malditos.” —Y eso hacían—.

Y puesto que el *talmud Toráh* incrementaba la sabiduría, la ecuación también se expresa, como dijimos al comienzo, equiparando *jojmáh* con democratización de la educación teológica.

* * *

Ahora bien, el fundamento ético es el ingrediente activo del movimiento sapiencial bíblico y del movimiento rabínico-fariseo. Jesús era mordaz cuando este fundamento quedaba en entredicho a causa de la conducta cuestionada de algunos de los dirigentes religiosos.

La crítica que hace Jesús de algunos líderes fariseos en el Capítulo 23 del Evangelio de Mateo da por sentado la vigencia del factor ético. Si así no fuera no tuviéramos en los Evangelios el registro de sus palabras de crítica mordaz que antes de descalificar al movimiento fariseo debería llevarnos a corregir similares casos de hipocresía y corrupción en el seno de nuestra propia comunidad evangélica, cumpliendo el principio de no ver la astilla en el ojo ajeno mientras la viga está en nuestro propio ojo.

La falta de fundamento sapiencial en nuestra evangelización, en nuestra pastoral y en nuestra educación teológica acusa una falta de fundamento ético que puede desviarnos por los senderos de la corrupción. Postergar los objetivos de la DETAL, como diría el Apóstol Pablo es “detener con injusticia la verdad” (Romanos 1:18).

El Dr. Pablo Balbuena Andrade, calificado en la comunidad evangélica como el “verdadero Tsar Anti-Corrupción” considera que esta injusticia conduce a la corrupción que se ha propagado en muchos sectores de la comunidad evangélica donde campean los “corruptos” (sinónimo de “ignorantes” e “imbéciles”).

EL CEBCAR: EN LOS PASOS DE CASIODORO DE REINA

En cierta ocasión fui invitado a dar una charla a la juventud de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera en el distrito pituco de Los Olivos. Por ese tiempo, a mi regreso de El Paso, Texas, yo empecé a congregarme en esa iglesia, y el pastor me invitó para hablar a los jóvenes en su próxima reunión semanal.

“El Editor de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA), un joven peruano, y de yapa, *shilico*, con merecido prestigio internacional, va a hablar el sábado de su participación estelar en este gigante proyecto editorial.”

Estas palabras dijo el pastor desde el púlpito, en el culto dominical, al anunciar mi conferencia magistral. Y mostró en su mano la Biblia RVA recientemente lanzada en una edición económica.

* * *

El sábado el grupo no era pequeño, pero las personas inteligentes que suelen tomar su merecido lugar en el liderazgo, no habían tomado cartas en el asunto. Ellos brillaban por su ausencia; por eso la reunión transcurrió a la deriva.

Después de hora y media de alabanzas, es decir, de cantar de pie, fui por fin presentado por el pastor de los jóvenes, faltando sólo un cuarto de hora para que acabase la reunión.

A lo largo de todo ese tiempo de alabanzas yo había ido recortando mentalmente mi exposición que sería brevísima. A fin de motivarles en lo que respecta al estudio bíblico, apreciando la labor de aquellas personas que Dios ha utilizado para darnos su Palabra en nuestro idioma español, les hablaría del testimonio de un joven español digno de ser imitado por la juventud evangélica. Su nombre es Francisco de Encinas, un joven admirable que ocupa un lugar prominente en la historia de la traducción de la Biblia al español.

Empecé preguntándoles si sabían quién fue Francisco de Encinas.

Como me lo confundieron con cierto hermano llamado Paco Encinas, hace un tiempo retirado de la iglesia, y se preguntaban cuándo habría muerto, no insistí en preguntar acerca de él. Opté, más bien, por hablarles de algo más fácil y conocido, porque en el entredicho mi tiempo se había acortado aun más.

* * *

Les pregunté:

—¿Cuántos de ustedes saben quién fue Casiodoro de Reina?

Nadie levantó la mano. El silencio era sepulcral.

Los ojos de todos se revolvían como si estuviesen poseídos por el espíritu inmundo de la ignorancia, que a causa de su manifestación demoníaca a menudo es confundido con el espíritu de enamoramiento.

Cuando estaba a punto de intentar otro tipo de enfoque, levantó la mano uno de ellos, que de joven no tenía nada. Pero algo es algo, pensé.

—¿Podría darnos una ayudadita? —me dijo, encarecidamente—.

Le dije:

—Su nombre está en la primera página de tu Biblia.

Y preguntó con confianza incrementada:

—¿En dónde? ¿En el Antiguo o en el Nuevo Testamento?

* * *

Yo quedé consternado. No sabía si me estaba tomando del pelo, o si todos los presentes, incluido su pastor, merecían un jalón de pelos. ¿Cómo es posible que nunca hayan leído la página de título de sus Biblias? ¿Cómo es posible que no supieran que Casiodoro de Reina fue quien nos dio por primera vez la Biblia completa, traducida a nuestro idioma español?

Les hice leer lo que está escrito en la primera página de sus Biblias:

*LA SANTA BIBLIA
Antiguo y Nuevo Testamentos
Antigua Versión de Casiodoro de Reina (1569)
Revisada por Cipriano de Valera (1602)
Revisada posteriormente y cotejada
con diversas traducciones
y con los textos hebreo y griego
Revisión de 1960*

* * *

La verdad es que a menudo no sabemos ni nos interesa saber acerca de las personas relacionadas con nuestra fe evangélica. No hablo de los evangélicos anglosajones, que sin duda saben mucho de John Bunyan, o de Wickliffe, o de Adoniram Hudson, o de David Livingstone o del Dr. C. Allen en Corea del Sur, o de Juan A. Mackay, el genio escocés-español y padre de la misionología moderna.

Muy pocos evangélicos peruanos saben algo sobre Diego Thomson, o sobre Francisco Penzotti, o sobre los misioneros americanos que sacrificaron sus vidas para llevar el evangelio a los Aucas en la Amazonía del Ecuador.

Lo que saben acerca de los fundadores de sus respectivas denominaciones es de oídas. A muy pocos evangélicos se les ocurre leer una biografía ejemplar.

Pero el nombre de Casiodoro de Reina debía haber llamado la atención hace tiempo, aunque fuera por mera curiosidad.

¿Dónde están el pastor de la iglesia, o el maestro de la escuela dominical, que debieron ser los primeros en interesarse por saber algo de Casiodoro de Reina, para comentar sobre él en el púlpito o en las aulas de la iglesia?

* * *

Les dije que Casiodoro de Reina fue el primer siervo de Dios que nos dio la Biblia completa en español, el Antiguo y el Nuevo Testamentos en un solo volumen, traducidos por él del hebreo, del arameo y del griego. Esta es una obra literaria sin parangón y constituye el más grande *best-seller* en español, año tras año y a lo largo de cuatro siglos.

Los evangélicos de habla hispana deberíamos saber de Casiodoro de Reina, de sus méritos en la viña del Señor, cómo siendo monje se convirtió en reformador evangélico, asumiendo el gran riesgo de su vida en su amada España al traducir la Biblia al español, por lo que fue quemado en efigie en el Auto de Fe del 26 de abril de 1562, pero siguió viviendo para el asombro del mundo de habla hispana.

* * *

Les dije:

—Permítanme resaltar la memoria bendita de este hombre que, por haber hecho en su tiempo lo que a mí me ha tocado hacer en nuestro tiempo, se ha convertido en el santo de mi devoción, como lo expresa el hecho de que su nombre lleva la institución que yo he fundado en el Perú, el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), para la investigación bíblica en el plano científico.

Al hablarles del “santo de mi devoción” aludía a las palabras del académico católico José María González Ruiz, que dirigió la edición católica de la *Biblia del Oso* de Casiodoro de Reina y que se refirió a él como uno de *Los santos que nunca serán canonizados*, en su obra con este título publicada en 1979 por la Editorial Planeta.

* * *

Cuando llegué a este punto se acabó el cuarto de hora asignado para mi Conferencia Magistral.

Honestamente, esperé aplausos, más que las gracias, pero mi audiencia estaba repleta de zombies o muertos vivientes.

¡Peor! No me puede caber en la cabeza, que la expresión popular, “el santo de mi devoción”, que simplemente significa “mi personaje favorito”, ofendiera tanto a cierto joven de la tercera edad que saltó de su asiento, como resorte malogrado, y exclamó, rojo de ira santa:

—¡Santos somos todos nosotros, y no tenemos necesidad de que nadie nos venga a hablar ni de monjes ni de santos!

Pensó lucirse el güebón, pero nadie en la audiencia reaccionó ante su malograda intervención, y en silencio fueron saliendo los zombies, uno tras otro de la sala de conferencias.

Tampoco reaccionó el pastor de jóvenes, porque hacía rato que se había marchado a su casa.

Tampoco yo reaccioné, porque como es de todos sabido, yo soy santo, ¡pero no tanto!

* * *

Eso ocurrió en esa reunión de jóvenes viejos, pero la amargura se desvaneció mientras recordaba las palabras del pastor cuando anunció mi conferencia magistral. En ese momento yo me sentí muy halagado, porque en mi generación, en el Siglo 20, me tocó a mí hacer lo mismo que hizo Casiodoro de Reina en el Siglo 16, al editar la Biblia del Oso: Dar al pueblo de habla hispana la Biblia en español en un lenguaje actual y claro; y en mi caso, eso mismo hice yo al editar la Biblia RVA.

—A la manera de la interrelación entre Eliseo y Elías, siempre he sentido como que una doble porción de su espíritu ha recaído sobre mí.

—¿Del espíritu de Elías?

—No, del espíritu de Casiodoro de Reina. . .

IMPLEMENTACION DEL CEBCAR

El CEBCAR, que haría realidad el gran proyecto de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina, fue fundado en 1989, poco después del lanzamiento de la Biblia RVA, como una institución nueva y novedosa, libre de las restricciones de las tradiciones anticuadas, limitaciones dogmáticas, intereses denominacionales exclusivistas y de estrategias fracasadas.

En la primera de su implementación se editaron las separatas académicas,²² siguiendo criterios de programación didáctica desarrollados por el Departamento de Programación del Ministerio de Educación Pública de Israel.

Cuando las separatas académicas del CEBCAR incrementaron su número surgió el Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR), que incluye 50 separatas académicas, equivalentes a 50 cursos.

* * *

A partir del PUT-CEBCAR se desarrollaron los programas de Maestría y Doctorado en Ministerios de la CBUP. En su totalidad, los tres programas académicos de la CBUP se basan en una selección de 120 separatas académicas, equivalentes a 120 cursos, cuya temática es más amplia que la que ofrecen las instituciones académicas tradicionales puestas juntas. Y todas estas separatas, juntamente con otras adicionales llegan a formar la Biblioteca Inteligente MCH.

Basado en las palabras de Efesios 4:11, el CEBCAR tiene en alta estima el lugar que ocupa el pastor evangélico o adventista, y sus programas han sido diseñados para ayudarlo en su superación. Pero también les importa la superación de todo el liderazgo del pueblo de Dios: Los predicadores laicos, los maestros de la Escuela Dominical, las personas que dirigen la alabanza, los diáconos y otros funcionarios de la iglesia local.

* * *

El logo del CEBCAR es un candelabro de siete brazos que representa la plenitud del pueblo de Dios iluminado por la llama del conocimiento de las Sagradas Escrituras. Al mismo tiempo se enfatiza que dicho candelabro es también el árbol de la vida que tiene sus raíces en la tierra, dentro del Santuario de Dios.

La visión del CEBCAR expresada en su lema coincide con la inquietud de Moisés expresada en Números 11:29: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!”²³

²²Ver *Las separatas académicas del CEBCAR*, incluida en la Biblioteca Inteligente MCH.

²³Estas palabras fueron parafraseadas en una situación similar a la de Números 11:29 descrita en Marcos 9:38-41 expuesta en forma resumida y re-enfocada en Lucas 9:49, 50. Dicha situación tenía que ver con los celos de los discípulos de Jesús ante otros que, sin ser de su grupo, llevaban adelante los planes de la *Missio Dei*.

El Salmo 133, harto citado pero poco entendido, ilustra el objetivo de la DETAL: Que los hermanos habiten juntos en armonía, de modo que el perfume del aceite de la unción sacerdotal (manifiesta de manera prioritaria en su función docente), inunde al pueblo de Dios desde los líderes a la cabeza, hasta los que están en el borde de la vestidura sacerdotal. Y que el rocío vital que deriva de la Palabra de Dios descienda sobre la gente de la iglesia, porque “allá enviará el Señor bendición y vida eterna”.

Lamentablemente, somos testigos de que a menudo la bendición sacerdotal se estanca a la altura de las posaderas del pastor.

* * *

El Programa Universitario de Teología del CEBCAR fue originalmente diseñado para los pastores y sus esposas que están desempeñándose en el servicio pastoral, pero que no han tenido previamente la oportunidad de adquirir un sólido entrenamiento teológico. Sus materiales, sobre todo sus separatas académicas, cubren la *currícula* de los seminarios teológicos.

Posteriormente, el PUT-CEBCAR, que representa el material bibliográfico del programa de Bachillerato en Estudios Teológicos de la CBUP-VIRTUAL, se hizo extensivo a los oficiales de las iglesias de toda confesión. Pero quienes aprovechan más este recurso de la DETAL son personas de las profesiones liberales, gerentes, hombres de negocios, militares y diplomáticos que sienten la necesidad de penetrar al maravilloso mundo de la Palabra de Dios decodificada.

La prestigiosa comunicadora Raquel Burciaga, directora del programa radial, El Magazine Familiar, que se transmite diariamente por las ondas de Radio del Pacífico en Lima, ha calificado el PUT-CEBCAR como. . . ¡una verdadera bendición!

UN POCO DE HISTORIA: PRIMERA PROMOCION DEL CEBCAR

El 25 de mayo de 1996 tuvo lugar la primera graduación de los estudiantes del CEBCAR con 85 graduandos. El acontecimiento tuvo lugar en el Templo Maranatha, de la Iglesia Evangélica Peruana, con la asistencia de 1200 personas apretujadas en la planta baja y en el *mezzanine*.

La fecha de la graduación coincidió con la celebración bíblica de Pentecostés (hebreo: *Shavuót*), y empezó con el Desfile de las Primicias de los frutos más selectos de la tierra, a cargo de un lindo grupo de niños y niñas vestidos con atuendos festivos de Pentecostés, a la manera de Israel.

Todos los graduandos recibieron una copia de la Biblia RVA con esta emotiva dedicatoria:

*El Centro de Estudios Bíblicos
 “Casiodoro de Reina”
 pone en tus manos la Biblia
 Reina-Valera Actualizada
 para la Democratización
 de la Educación Teológica en el Perú,
 con ocasión de tu graduación de
 BACHILLER EN TEOLOGIA,
 Templo “Maranatha”,
 Pentecostés, 25 de mayo de 1996.*

LA DET Y LAS PLATAFORMAS MISIONOLOGICAS DE LA CBUP

La proyección de la CBUP a la comunidad evangélica mundial se lleva a cabo mediante sus Plataformas Misionológicas que han llegado a ser 15:

1. PLATAFORMA MISIONOLOGICA
2. PLATAFORMA EMPRESARIAL
3. PLATAFORMA ECOLOGICA
4. PLATAFORMA DETAL
5. PLATAFORMA PROPALA
6. PLATAFORMA DE LA MUJER
7. PLATAFORMA DE EDUCACION FAMILIAR
8. PLATAFORMA DE EDUCACION CRISTIANA
9. PLATAFORMA PASTORAL
10. PLATAFORMA DE EXHORTACION
11. PLATAFORMA DE EVANGELIZACION
12. PLATAFORMA DE DIALOGO
13. PLATAFORMA EDITORIAL
14. PLATAFORMA DE EDUCACION POLITICA
15. PLATAFORMA DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCION

Las Plataformas Misionológicas de la CBUP organizan Cursos Cortos Programados de una semana de duración, y Cursos Maratónicos, de un día de duración, muchos de ellos a solicitud de diversas iglesias en el Perú y en los países vecinos.

Más detalles respecto de la trayectoria de las Plataformas, sus logros y proyecciones futuras han sido incluidos en el volumen introductorio del Programa de Maestría de la CBUP-VIRTUAL.

**LOS COMED:
CONGRESOS DE MAESTROS
DE LA ESCUELA DOMINICAL**

Otra institución que promueve con éxito la Democratización de la Educación Teológica son los COMED (Congresos de Maestros de la Escuela Dominical), considerado como uno de los grandes eventos en red del CEBCAR con auspicios de la ACPCA.

Los maestros de la Escuela Dominical son los que más han visto colmadas sus expectativas con la implementación de los programas de la DETAL, pues les significa un entrenamiento teológico anhelado y logrado, y también la acreditación que toda persona requiere para saberse una pieza vital de la sociedad.

Los COMED surgen de la iniciativa de la Plataforma de Educación Cristiana de la CBUP, de modo que se puede decir que la CBUP también participa en su implementación y convocatoria.

* * *

Las cosas se remontan a nuestro involucramiento en los Seminarios-Talleres para la formación de maestros de la Escuela Dominical (STAFMED) llevados a cabo como resultado de una iniciativa surgida en la Iglesia Evangélica Presbiteriana y que se proyectó a todas las iglesias evangélicas de Lima, incluyendo entre sus participantes niños que enseñaban a niños.

A continuación citamos un documento acerca de los STAFMED²⁴ que motivó la iniciativa de la Dra. Carmen Espinoza Bravo para fundar los COMED:

El Instituto Bíblico “San Andrés” (IBSA) que fundamos en Lima tuvo un comienzo muy espontáneo en 1992, pero su existencia ha demostrado ser toda una epopeya.

Uno de los más grandes aportes del IBSA ha sido la realización de Seminarios-Talleres para la Formación de Maestros de la Escuela Dominical que enfocaban el tema de la organización e implementación de las Escuelas Bíblicas de Vacaciones (EBDV).

A causa de su arraigo y continuidad estos Seminarios-Talleres se llegaron a plasmar como una institución en la vida de la Iglesia Evangélica en la capital peruana. Al pasar a Bolivia tenemos la intención de continuar con la organización de estos eventos bajo el nombre de Academia de Maestros de la Escuela Dominical (AMED).

* * *

Un expresivo testimonio de la necesidad de ayudar a las iglesias en cuanto a la formación de sus maestros de la Escuela Dominical es el VI STAFMED organizado por el IBSA y llevado a cabo del 25 al 29 de marzo de 1996. Participaron en dicho evento 370 maestros de la Escuela Dominical apiñados en el local del Templo San Andrés de la Iglesia

²⁴Moisés Chávez, El Instituto Bíblico “San Andrés” (IBSA), en *Historia de la Democratización de la Educación Teológica*, publicada por el CEBCAR.

Evangélica Presbiteriana del Perú. ¡Qué diferencia con los 115 maestros que participaron en 1995 y los 17 que participaron en 1994!

Para dicho evento contamos con personas experimentadas en la formación de maestros de la Escuela Dominical, entre ellas un médico oftalmólogo que nos instruyó para descubrir problemas de visión en los niños de la iglesia.

Una tuvimos psicóloga evangélica, Directora de APENP (Alianza Pro-Evangelización del Niño Peruano) y varias personas especialidades en la enseñanza de manualidades, shows con títeres, etc.

CONVOCATORIA DE LOS COMED EL AMBIENTE DE FESTIVAL

La Dra. Carmen Espinoza Bravo conocía de esta iniciativa de los STAFMED. No sé si por esos años ella se contaba entre “las niñas que enseñaban a los niños” en sus iglesias, varias de las cuales asistieron a los STAFMED. El hecho es que ella maduró la iniciativa y contribuyó a la fundación de los COMED.²⁵

La Dra. Espinoza expuso en su tesis doctoral en la CBUP que estos congresos pondrían, además los fundamentos para la democratización de la educación teológica a nivel de bases eclesiales en nuestro país y en los demás países de la América Latina.

* * *

Los COMED se caracterizan por su ambiente de festival y de re-encuentro con personas muy queridas que son nuestros maestros o nuestros alumnos de la Escuela Dominical.

No faltan las manifestaciones de música folklore nacional, como la participación artística de nuestra hermosa parejita de campeones de marinera en el Coliseo del Gran Chimú de Trujillo, la Dra. Gladys Victorio Arribasplata y su esposo, el Dr. Sergio Romaní Larrea, que dicho sea de paso es también mi médico de cabecera.

Todo contribuye a demostrar que ser evangélico no es “ser mala onda”, ni quiere decir que poseemos una micro-cultura “tiesa y percutida”.

Los COMED incluyen juegos diseñados para los niños que asisten con sus padres y maestros, así como concursos y premios. Pero lo más importante son las conferencias de los especialistas en Educación Cristiana y la exposición de materiales bibliográficos para la Escuela Dominical.

Los participantes pueden disfrutar al medio día de las delicias que ofrece el Chifa de la CBUP o en su defecto degustar los *snacks* que se expenden in situ, porque he aquí, los COMED son también una invitación a COMER sana y deliciosamente.

²⁵Carmen Espinoza Bravo, *Los COMED: Congresos de Maestros de Escuela Dominical*, Editorial Juan Ritchie-Ediciones CBUP-CEBCAR.

EXPOLITE: EXPOSICIONES DE LITERATURA EVANGELICA

Las EXPOLITE (Exposición de Literatura Evangélica) destacan entre los “eventos en red” de la ACPA que más contribuyen a la Democratización de la Educación Teológica.

Las EXPOLITE son convocadas por la Plataforma Editorial de la CBUP y constituyen el proyecto misionológico que ha venido abriendo camino a la implementación de la empresa editorial evangélica en el Perú y el mundo, tal como lo soñara el gran misionólogo Juan Ritchie, fundador de la Librería e Imprenta “El Inca”, la primera empresa editorial evangélica en el Perú.

En las EXPOLITE participan varios expositores de literatura evangélica como la Sociedad Bíblica Peruana, Librería “El Inca”, Ediciones CBUP-CEBCAR, etc. Usted adquirirá con descuento obras producidas en el Perú así como en otros países.

* * *

A propósito, un hecho que de veras nos preocupa es que más del 95 por ciento de los evangélicos, como dice el apóstol Salomón Grados Román: “¡Borriquito como tú, que no sabes ni la U!”

Nos referimos a que no son lectores inteligentes que de veras saben de libros. Esto se debe a que no tienen una formación de lectores que les capacite para ser evaluativos como para captar el énfasis y los aportes de los diferentes autores.

Considerando este hecho, la Plataforma Editorial de la CBUP ha producido El Manual del Lector Evangélico que fue lanzado editorialmente en la V EXPOLITE 2013.

Sólo cuando el evangélico aprenda a leer y a disfrutar de la lectura de libros de valor se podrá llamar a la comunidad evangélica, como es nuestro gran anhelo, “Pueblo del Libro”, como se le llama al pueblo de Israel.

* * *

La parte culminante de las EXPOLITE es la “Conferencia Magistral”²⁶ a cargo de un escritor homenajeado, y su texto es publicado luego in extenso en MISIONOLOGICAS, el Boletín Semestral de la CBUP.

En la V EXPOLITE-2013 fue homenajeado el escritor evangélico, Lic. Tito Pérez Quiroz, poeta, periodista, editor y trabajador social. Nunca se desvanecerán en nuestros oídos sus palabras finales: “Quiero hacer un llamado a los escritores evangélicos, novatos y consagrados, a seguir publicando sus obras. A los novatos les pido que superen las vallas que puedan presentárseles, básicamente en el terreno económico. Y a los consagrados les

²⁶La modalidad de la conferencia magistral ha sido difundida en toda la América Latina por Miguel Angel Cornejo y por el escritor Cuautémoc Sánchez.

pido que ayuden a los escritores nuevos y que apunten, de una buena vez, a la creación de una gran editorial evangélica.”

* * *

Las EXPOLITE son también la ocasión para el lanzamiento editorial de los best-sellers publicados por nuestra Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR, libros que hacen impacto en la vida del pueblo evangélico.

En la V EXPOLITE-2013 que coincide con el Quinceañero de la CBUP la Editorial Juan Ritchie lanzó los siguientes *best-sellers*:

El Movimiento Sapiencial

Este volumen incluyó las siguientes separatas académicas: El Movimiento Sapiencial, El Tratado de los Principios, El Evangelio de Mateo, la Empresa de la DETAL, El Manual del Lector Evangélico.

En este volumen destaca el Tratado de los Principios, un hermoso libro escrito en los tiempos de Jesús que presenta la dinámica sapiencial de los círculos rabínicos de ese tiempo. Se trata de una edición bilingüe hebreo-español realizada por el Dr. Moisés Chávez.

El Manual del Lector Evangélico fue utilizado en el Seminario de Febrero del 2013 como separata académica para el curso maratónico, “Intelligentsia Evangélica”.

¿Y sabía usted que el Evangelio de Mateo es realmente una obra literaria sapiencial?

Los Proverbios del Moisés

Hace algunos años el Dr. Moisés Chávez sorprendió al pueblo evangélico de América Latina con su obra, Proverbios: Reflexión de la vida, publicado en Estados Unidos por Editorial Mundo Hispano. Y en el 2013, con motivo de las celebraciones del Quinceañero de la CBUP, la Editorial Juan Ritchie lanzó una tercera edición con el título de, Los Proverbios del Moisés (del Dr. Chávez), que incluye el modesto número de 500 proverbios repletos de filosofía de la vida.

Esta edición incluye notas de pie de página con comentarios de algunos proverbios que puedan no ser entendidos a cabalidad no obstante su valor ideológico y motivacional.

Psicoanálisis de Don Quijote de la Mancha

Esta obra es una ofrenda del Dr. Moisés Chávez al genio de Don Miguel de Cervantes Saavedra al recordar en el 2016 el cuarto centenario de su fallecimiento.

Esta obra, que es una antología de historias cortas sobre casos de decodificación bíblica y de la creación literaria de Cervantes, ha sido catalogada por la crítica internacional como NO APTA PARA CARDIACOS.

**La llave del éxito:
Revelaciones del Excelentísimo Doctor
Don Trepanación de la Mancha**

Esta obra ha sido escrita por el Dr. Gustavo Montero del Aguila y es una colección de historias cortas del Dr. Moisés Chávez con el propósito de dar a conocer los secretos de su éxito personal.

El proyecto de este libro surgió de la convocatoria en el año 2004 del Concurso Gran Premio “Orgullo Inca Kola” en que participó el Dr. Montero, ganando un premio de \$ 5.000.

El Concurso tenía como objetivo contribuir al cultivo de los valores nacionales encarnados en personas cuya trayectoria ejemplar merece ser premiada y dada a conocer. Se buscaba un peruano que sea un orgullo para el Perú y el Dr. Montero escribió su monografía presentando a su maestro, el Dr. Moisés Chávez a quien se refiere con el quijotesco pseudónimo de “Don Trepanación de la Mancha”.

Esa monografía creció hasta las grandes dimensiones de su obra actual que tiene el mérito de haber hecho una obra de investigación historiográfica en medio de todo un océano de documentos de los archivos del Dr. Chávez, para rescatar sus historias cortas que revelan los secretos del éxito.

**EL MUSEO DE LA BIBLIA
(MUB-CEBCAR)**

La creación del Museo de la Biblia del CEBCAR ha sido motivada por el anhelo de sembrar en el corazón de los niños y jóvenes el interés por el estudio de la Biblia. Ver objetos relacionados con sus enseñanzas, sin tener que viajar a Israel o a otros países del Medio Oriente siembra gran interés.

Los valiosos objetos del Museo de la Biblia del CEBCAR han sido traídos mayormente de Israel en numerosos viajes realizados en un programa de tours en los países bíblicos. También incluye valiosas piezas traídas de Egipto, Jordania, Turquía, Grecia e Italia.

Una de las cosas que llaman la atención es un pesado fragmento de granito rojo traído de la cima del Monte Sinaí que te dará la idea de cuál era la apariencia de las Dos Tablas de la Toráh (de la Ley) escritas por el dedo de Dios.

La Biblioteca Inteligente MCH incluye un catálogo descriptivo de todos los objetos del Museo de la Biblia del CEBCAR que tiene el título de Guía del Museo de la Biblia.

TOURS DEL CEBCAR Y LA CBUP EN LOS PAISES BIBLICOS

El CEBCAR y la CBUP también tienen tours organizados en los países relacionados con la historia bíblica. Ellos constituyen la mayor opción para el estudio bíblico y para la implementación de la democratización de la educación teológica en América Latina.

Algunos de nuestros estudiantes que han estudiado en el PUT-CEBCAR han tenido su ceremonia de graduación al final de la cena de gala en nuestro hotel en Jerusalem en la última noche del tour. Tal es el caso de la Sra. Gloria Scharpp que se graduó en noviembre de 1998 en la Sala de Banquetes del Hotel Ramada Renaissance en Jerusalem. ¡Un lugar incomparable para una graduación del CEBCAR!

* * *

Durante diez días se hace un recorrido de los lugares más importantes de Israel con la Biblia RVA como guía turística, y con explicación en español de parte de nuestro servidor y guías israelíes graduados en la Universidad Hebrea de Jerusalem.

También incluimos tours en Jordania, Egipto, Grecia, Turquía y España.

En nuestro último tour en España, visitamos en las afueras de la ciudad de Sevilla el monasterio de San Isidoro del Campo, santuario de la Reforma Española y lugar donde Casiodoro de Reina empezó a traducir la Biblia a nuestro idioma español, la misma que ha dado origen en nuestro tiempo a la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA).

* * *

En 1996 un grupo de 28 peruanos viajamos a Israel con motivo de las celebraciones de los 3000 años de Jerusalem como Capital de Israel y de los 2000 años de la primera venida de Jesús el Mesías.

Entre ellos viajaron con nosotros los dos ganadores del Tercer Concurso Bíblico Peruano a Nivel Escolar 1996, convocado por la Sociedad Bíblica Peruana como parte de sus celebraciones de jubileo que contaran con mi participación como Presidente del Jurado Calificador. Ellos eran los colegiales Josué Cárdenas y Christian Noriega, del cuarto y quinto de secundaria, respectivamente.

CONGRESOS NACIONALES DE PASTORES – CBUP

La convocatoria de los Congresos Nacionales de Pastores (CNP) es un anhelo de quienes estamos involucrados en la Democratización de la Educación Teológica en el Perú.

Los primeros cuatro congresos fueron convocados anualmente por la Plataforma Pastoral de la CBUP a nivel de Lima Metropolitana. Ellos fueron denominados “Conferencias Pastorales”. Para dichos eventos llegaron conferencistas de la California Graduate School of Theology (CGST), entre ellos el Dr. John E. McKenna, fundador de la

CBUP, y el Dr. Richard Fales que vino remolcando su Museo Bíblico Itinerante, porque él es Director de la Sociedad Americana de Arqueología. Las piezas que conforman este su Museo Bíblico Itinerante han sido avaladas en medio millón de dólares.

* * *

Con tales antecedentes tenemos la expectativa de que los CNP serán eventos de mayor trascendencia para la vida del pueblo evangélico en el Perú, por su convocatoria a nivel nacional y porque de una manera más definida estarán enfocados a los objetivos de la DETAL y de PROPALA.

EL ENFASIS EN LA PROFESIONALIZACION

CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY: ¡POR FIN ESTUDIOS DE POST GRADO!

En vista de la trayectoria exitosa del CEBCAR, una delegación de educadores procedentes de Estados Unidos y Corea del Sur escogieron a Lima como sede de una universidad evangélica para servir a toda la América Latina. Sería la Universidad Evangélica Peruana, cuya Facultad de Teología del nivel de Post Grado se llamó California Biblical University of Peru (CBUP).

Ellos solicitaron que el CEBCAR se fusionara con la CBUP para ser su programa de pre-grado o Bachillerato en Estudios Teológicos, de modo que juntos hicieran realidad el objetivo de la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano: PROPALA.

Por primera vez en la historia del pueblo evangélico en el Perú tuvimos una institución teológica de Post Grado. En sus primeros años los profesores venían de Estados Unidos y de Corea del Sur, y a la cabeza de ellos se encontraba el Dr. John E. McKenna, discípulo de Albert Einstein en la Universidad de Princeton, New Jersey. El ha sido el primer Director Académico de la CBUP, a quien sucedió al cabo de unos años el Dr. Moisés Chávez. El Dr. McKenna es considerado el fundador de la CBUP.

* * *

El nombre de la California Biblical University of Peru está en inglés por haber sido fundada como una extensión de la California Graduate School of Theology de Westminster, California, Estados Unidos. Por razones pragmáticas no se lo ha convertido al español, lo cual ha servido para conectarnos con otras instituciones de Post Grado en Estados Unidos y en el resto del mundo.

La flamante CBUP, de acuerdo a la ley peruana, y por asesoramiento del Dr. José Ferreyra, miembro del Congreso Nacional y abanderado de la Democratización de la Educación Teológica, fue hecha depender de una Asociación Cultural. Ella es la ACPCA (Asociación Cultural Peruano Coreana Americana) establecida con Registro Público N° 11029175 del 4 de Julio de 1998, considerada fecha oficial de la fundación de la CBUP, aunque se acostumbra celebrar su aniversario el 14 de febrero, Día de la Amistad.

* * *

A partir de febrero del 2003, a causa de haberse anulado la Ley del Bureau for Private Postsecondary and Vocational Education que permitía el funcionamiento de las extensiones de facultades de teología de las universidades de California, nuestra naciente institución se constituyó en “autónoma” con miras a implementar sus facultades y convertirse en la Universidad Evangélica del Perú.

En julio del 2000 se graduó la primera promoción con el título de Doctor of Ministry o Doctor en Ministerios, que es el título académico más elevado que se confiere en Corea del Sur a los pastores evangélicos. Los graduados obtuvieron su Diploma directamente de la California Graduate School of Theology (CGST) de Westminster, Estados Unidos. La ceremonia de graduación se llevó a cabo en la Iglesia Bíblica Emmanuel, con el traslado a Lima de la Facultad en pleno.

Actualmente, la CBUP en su dimensión virtual (CBUP-VIRTUAL) confiere los títulos de Bachiller en Estudios Teológicos, Maestría en Estudios Teológicos y Doctor en Ministerios

LA INSPIRACION COREANA DE LA EMPRESA DE LA CBUP

¡La empresa del evangelio es éxito y es progreso!

Ha sido la convicción de los evangélicos de Corea del Sur, de que el evangelio ha impulsado el progreso y la prosperidad de su país en todo sentido y sobre todo en el ámbito de la educación teológica y de la profesionalización de los pastores evangélicos coreanos, lo que los trajo al Perú, a fin de que aquí ocurriera lo mismo, ¡y ocurrió!

El testimonio de nuestros fundadores coreanos nos impacta. Lo que revelan las siguientes estadísticas dejan chicos a los evangélicos de todos los países del mundo, incluso a los de habla inglesa, que en su momento fueron la base de muchas misiones foráneas:

¡La capacitación de líderes se está volviendo en Corea del Sur una producción masiva!

Hay 283 instituciones teológicas, de las cuales 38 son seminarios que juntos producen más de 500 graduados por año.

Varios seminarios presbiterianos y la IEC (Iglesia del Evangelio Completo) tienen más de 1.000 estudiantes cada uno.

La Facultad del Seminario de Chongshin cuenta con unos 2.000 estudiantes.

La literatura cristiana juega un rol vital. La Biblia en coreano ha pasado por muchas traducciones y se ha vuelto parte de la cultura. La muy activa Sociedad Bíblica Coreana ha impreso Biblias para muchos otros países, haciendo de Corea uno de los principales centros de producción de las Escrituras.

Hay una creciente gama de libros teológicos y devocionales y muchas librerías evangélicas (Tyrannus, Palabra de Vida A-E, Voz-ACM, CLC, etc.) y editoriales (YVCF), CIEE, CLC, etc.

* * *

Estos son datos que aporta Patrick Johnstone en, *Operación MUNDO: Guía de Oración por el Mundo*.²⁷

Cierto estudiante de la CBUP, al escuchar este párrafo de Operación MUNDO y al volver la mirada a la deprimente situación de los evangélicos en el Perú y en toda la América Latina, dice:

—¿Cómo esperamos que otros nos valoren si los evangélicos del Perú no nos valoramos a nosotros mismos? Porque se valoran, los coreanos invierten con amor en el estudio de la Palabra de Dios, porque eso es lo que les da valor personal.

Otro comenta:

—Las estadísticas muestran que en su mayoría los que estudian en instituciones teológicas en Corea del Sur, no lo hacen para ser pastores, sino para ser líderes capaces y útiles en el pueblo de Dios al estilo de Onésimo, que en la cárcel en Roma disfrutó de la cátedra del Apóstol Pablo.

Otro estudiante exclama:

—¡Y ni siquiera son pentecostales, que digamos, porque los evangélicos coreanos en su mayoría son presbiterianos! ¡Chúpatesa! ¿Quién te ha dicho que sólo los pentecostales tienen acceso al poder del Espíritu de Dios?

Y alguien comenta:

—¡Qué comparación de los seminarios evangélicos de Corea del Sur con nuestro Seminario Recontra-reformado de la Iglesia Evangélica Presbiteriana Reformada del Perú (IEPRP) que cuenta con un solo estudiante, y esto porque lo ha becado nuestra Abuelita Escocia! ¡De por sí, él no aflojaría ni un sol!

* * *

Lo ocurrido en Corea del Sur, nos dice el Pastor Kam, puede ocurrir también en el Perú, un país que tiene muchos más recursos para despegar y remontarse muy en alto.

Y refiriéndose a la trágica Guerra de Corea dice:

—Ustedes, los peruanos, jamás han estado en la situación en que nos encontramos nosotros, los coreanos, en ese tiempo cuando tuvimos que deambular por los campos buscando pasto para comer. ¿Alguna vez ustedes han comido hierba?

Luego enfoca un hecho que sin duda ha dado renombre al Perú y su fama ha llegado tan lejos como hasta Corea del Sur:

—Aquí surgió el Imperio de los Incas! ¿Por qué no puede surgir también un movimiento evangélico que haga resurgir al Perú, y a partir del Perú a toda la América Latina?

Luego dice:

—Se tiene que empezar por valorarse a sí mismos y por amar y respetar a sus líderes, a sus pastores. Pero los pastores también tienen que valorarse a sí mismos y ganarse el respeto de la sociedad.

Y termina:

²⁷Patrick Johnstone, *Operación MUNDO: Guía de Oración por el Mundo*, editado por el Centro de Literatura Cristiana (CLC, Colombia, 1995).

—Yo no me explico cómo en los pueblos del Lejano Oriente tanto se venera a nuestros mayores, a los maestros, al rabí, al gurú y son tenidos en tan alta estima como líderes espirituales. A mí me desespera ver en Latinoamérica cómo basurea la gente a sus líderes espirituales y cómo muchos de ellos se basurean a sí mismos. Si ustedes carecen de agradecimiento para sus mayores, llegará el momento en que nadie les valorará a ustedes también.

ASOCIADOS EN LA GRAN EMPRESA DE LA *MISSIO DEI*

Hubo un hombre de negocios en Corea del Sur llamado Soon Jae Lee, exitoso empresario de una galería de modas, pasarela incluida. Y he aquí que llegó a conocer personalmente a un israelí llamado Yeshúa, y a consecuencia de esa experiencia optó por dejar el mundo de las pasarelas para ejercer el pastorado en una iglesia que fundó en Seúl, la Sandol Fellowship o “Fraternidad Piedra Viva”.²⁸

Pero no se quedó aislado en su iglesia local y en su país asiático. El quiso seguir en el campo de los negocios, de las empresas que crecen, más concretamente en lo que Yeshúa llama “los negocios de mi padre”.

En la California Graduate School of Theology, en Westminster, al sur de Los Angeles, Estados Unidos. Soon Jae Lee presentó su proyecto de tesis de grado para obtener su Doctorado en Ministerios, el cual tenía que ver con la creación de una peculiar institución de educación teológica en América Latina, como venía ocurriendo en Corea del Sur donde la educación teológica estaba en su clímax, ¡en su punto chumbeque! Y para ello escogió el Perú, sin haberlo conocido previamente; sólo porque se enteró de que antaño fuera escenario del Imperio de los Incas. Dicha institución llegaría a ser la California Biblical University of Peru (CBUP), que ahora ha dado un gran salto para convertirse en una entidad a nivel global: La CBUP-VIRTUAL.

* * *

El Dr. Soon Jae Lee no se equivocó en su elección, porque no obstante la epidemia de relativización de los valores del evangelio que experimentamos en esta parte del planeta que se llama América Latina, y conforme a la palabra que dice, “en el país de los ciegos el tuerto es rey”, modestia aparte, en el Perú estamos en mejores condiciones que en los demás países de América Latina.

Esta institución peculiar se implementaría a partir de una facultad de teología, exactamente como ocurrió en la Universidad de Harvard que empezó con su Divinity School, su Facultad de Divinidades. Así es como surgió la California Biblical University of Peru, la CBUP.

²⁸Sandol es “piedra viva” en coreano. ¡Pasu macho! ¡Qué tal dominio del coreano que me manejo!

Lo único que habríamos de lamentar es que cuando surgió la CBUP en tierra Inca ya no estaba con nosotros nuestro hermano, el líder evangélico quechua, Rómulo Sauñe, en quien mi esposa vio la encarnación de un Inca del Perú. Sendero Luminoso lo asesinó a la salida de la ciudad de Ayacucho. Este tipo de hombres hacen imperio. El anhelaba ver lo vuestros ojos ven ahora. En su memoria escribí mi historia corta, “El Inca Sauñe”.

* * *

A partir de 1997 el Dr. Soon Jae Lee implementó su proyecto en Lima con la colaboración del Pastor Yong Um Kam y su bella esposa Luz Choi de Kam, a quien llamábamos de cariño, Lucecita. A ellos se aunaron otros colaboradores sur-coreanos y americanos que nos visitaban para observar de cerca cómo brotaba y crecía en suelo Inca la flor de la CBUP. Ellos venían al Perú para compartir con nosotros los mecanismos y la dinámica que ha producido un gran avivamiento espiritual en la Iglesia Evangélica de Corea del Sur.

El mismo Dr. Soon Jae Lee recibió su grado de Doctor de Ministerios en Lima, juntos con la Primera Promoción de Doctorado de la CBUP, la famosa promoción de “Los Doce Grandes Dinosaurios” como serían conocidos en el folklore nacional. El vino a completar el número cabalístico de “12”, a la manera de los Doce Apóstoles del Señor, pero guardando distancia del movimiento apostólico moderno, no nos vaya a contaminar.

El acto de graduación de los Doce Grandes Dinosaurios ocurrió en el santuario de la Iglesia Bíblica Emmanuel de San Isidro el 8 de julio del año 2000. Ese acto fue la coronación del proyecto visionario de Soon Jae Lee, ya hecho realidad.

* * *

Pero para que dicho proyecto convertido en empresa celestial tuviese continuidad, este empresario sabía que no cabía cultivar el paternalismo y el nepotismo o sobrinazgo²⁹ como hicieron otras empresas misioneras que tuvieron lamentablemente que fracasar.

Había que entrar en relaciones empresariales con la gente de estas tierras Incas.

Había que clonarse en ellos desde el punto de vista de la mentalidad empresarial evangélica israelí.

Había que entrenarles para ejercer la docencia en el nivel académico universitario.

Había que dejarles luego actuar solos, tanto desde el punto de vista financiero como académico, como a un pequeño hijo que se le enseña a pararse solo y a caminar.

* * *

Como algo providencial dirigido por la omnisciencia divina ocurrió que él y sus asociados de Corea del Sur y de Estados Unidos tuvieron la generosidad de apreciar lo que

²⁹El fenómeno del paternalismo y el nepotismo en la Iglesia Evangélica en el Perú y en América Latina es estudiado a fondo por el Dr. Pablo Balbuena Andrade en su tesis de grado CBUP, *Paternalismo y nepotismo en la Misión*, Lima, julio del 2007.

podiera haber germinado auténticamente en esta tierra. Ellos no eran apocalípticos mesías incapaces de ver y apreciar que la semilla del evangelio había germinado en el Perú. Así que, en vista de la trayectoria exitosa del CEBCAR, una delegación de educadores de Estados Unidos y de Corea del Sur involucrados en el proyecto del Dr. Soon Jae Lee vinieron a Lima y buscaron asociarse con el CEBCAR para implementar la Universidad Evangélica Peruana, la CBUP.

Ellos solicitaron que el CEBCAR se fusionara con la CBUP como su programa de pre-grado o Bachillerato en Estudios Teológicos para juntos hacer realidad la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano (PROPALA).

Ellos no propusieron administrar el CEBCAR, arrebatándolo de las manos de sus fundadores. Con altura y honestidad se propusieron respetar su autonomía y sus objetivos.

Digo que tal iniciativa era una muestra de generosidad y grandeza de alma porque otras empresas misioneras lo que hacen es boicotear lo que pueda haber brotado previamente.

* * *

La CBUP-CEBCAR no sería un obsequio a ser arrebatado después de pocos años, dadas las dificultades que este tipo de empresas enfrentan en países de cultura católica arraigada. Sería una empresa compartida hasta el momento en que fuera necesario dejar la obra en manos de peruanos.

Este momento llegaría tras haber preparado profesores nacionales para desempeñarse en el nivel universitario para remplazar a la plana docente de la California Graduate School of Theology que vino para entrenarnos.

En suma, lo que aportaría la California Graduate School of Theology sería su iniciativa, su estrategia, su programa de Post Grado, sus profesores americanos y coreanos y su respaldo institucional, no una cobertura nominal como hacen las universidades americanas que brotan como hongos de la noche a la mañana y que te embelesan con eso del American Dream.

Pero eso no era todo; no podría ser todo. Era necesario un programa de pre-grado como el del CEBCAR, con una formación académica bíblica sólida, liberada de mitos, de leyendas, de fábulas profanas y de cuentos de viejas que lamentablemente han llegado a formar parte de nuestro *ethos* evangélico³⁰ y de nuestras instituciones teológicas tradicionales.

* * *

Para el acto de fundación de la CBUP y el comienzo de sus actividades académicas llegaron a Lima: El Dr. John E. McKenna, Presidente de la CGST; el Dr. David D. Kim, Rector de la CGST; el Dr. Dal J. Park, Vice-Rector de la CGST; el Dr. Douglas Friederichsen, Catedrático de Estudios Pastorales de la GGST; y el Pastor Soon Jae Lee, Presidente de la Sandol Fellowship de Seúl, Corea del Sur.

³⁰ Moisés Chávez, *Ética evangélica: El ethos evangélico*, Biblioteca Inteligente MCH.

De acuerdo con la proyección misionera de este novedoso programa de educación teológica diseñado originalmente en Corea del Sur, las actividades académicas de la CBUP coincidieron con masivas campañas evangelísticas y de sanidad llevadas a cabo en las iglesias de Lima con la participación de tan ilustres visitantes.

La ministración de sanidad por parte de la Sra. In Ok Kim, esposa del Dr. David D. Kim, ha sido de gran bendición. Las campañas tuvieron lugar en el Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios de la calle Teodoro Cárdenas, Santa Beatriz.

De esta práctica deriva el hecho de que los profesores de la CBUP son invitados a las iglesias de sus estudiantes para campañas similares antes y después del término de los módulos académicos.

¡GRACIAS, AMADA LUCECITA!

Los peruanos, en particular los limeños, andábamos embobados con la Lucecita del Canal 11, esa despampanante modelo colombiana que se ha abierto camino al corazón de los hogares peruanos gracias a su dulzura, a su super minifalda y a sus piernas angelicales. Pero nosotros, en la familia de la CBUP contábamos con una Lucecita más luminosa, cuya luz y testimonio es permanente en nuestros corazones ahora que ella ha vuelto a su país, Corea del Sur.

Ella es Luz Choi de Kam, la esposa del Pastor Kam, la verdadera inspiración detrás de los primeros pininos de la CBUP.

No sabemos a ciencia cierta si “Luz” es la traducción de su nombre en coreano. Pero sí sabemos que nadie en la familia de la CBUP la llamó jamás “Luz”, sino “Lucecita”, porque lo que ella significa para la CBUP es algo muy hermoso.

Ella es el ejemplo de mujer evangélica de Corea del Sur, y en parte su desempeño estelar se debió a que dominaba el inglés y el español, hasta el punto de servirle de traductora a su mismo esposo, quien prefería hablar sólo en coreano.

* * *

No es tan fácil comunicarnos tan bien en otro idioma, y justamente lo que requería la CBUP en su primera fase era claridad y éxito en la comunicación. Estas cualidades de ella hicieron que destacara en su implementación, y lo hizo muy bien, aunando a sus habilidades su amor al Señor y su aprecio de los valores del evangelio.

Los esposos Kam volvieron a Corea del Sur en abril del 2003, dejando la CBUP en manos de peruanos, como una institución autónoma desde el punto de vista administrativo (financiero) y académico.

*¡Jamsanidá! ¡Oso osea, amada Lucecita!*³¹

³¹ *Jamsanidá*, en coreano significa “gracias”, y *oso osea* significa “¡Bienvenida!”

SEA SU MEMORIA BENDICION

Entre aquellos grandes “dinosaurios” de la naciente CBUP se cuenta una pareja de médicos evangélicos, esposo y esposa, cuyos nombres no incluimos atendiendo a su deseo de quedar en el anonimato.

Ellos dos amaban mucho al Médico de Nazaret y a la *Missio Dei* que tenían la convicción de compartir con él. Por eso les significaba mucho que se instaurara la institución que conduciría a los pastores y líderes del pueblo evangélico del Perú a un alto nivel de profesionalización y a un sitio acreditado en medio de la sociedad, como el que ocupaban ellos por ser profesionales de trayectoria.

Ellos, que aparte de ser médicos también eran pastores evangélicos, valoraban la profesionalización del pastor y se sumaron al grupo de los Grandes Dinosaurios de la CBUP con el objetivo de poner hombros para la implementación de la CBUP.

Ambos estuvieron presentes en la Conferencia de la Ponderosa, en Santa María de Huachipa, junto a la Clínica Naturista del Dr. Carlos Casanova Lenti, donde se perfiló el proyecto de la CBUP con la presencia del Dr. Soon Jae Lee y la crema y nata del liderazgo evangélico peruano. Y pudieran haberse contado en la primera promoción de la CBUP, pero él partió antes a la presencia del Señor.

* * *

Después de unos días de duelo, su viuda visitó a los esposos Kam. Ella les contó todo lo ocurrido a su esposo, pero que los anhelos de su esposo no tenían por qué frustrarse con su partida. Entonces le entregó un cofre lleno de piedrölares para que se asegurara el funcionamiento de la CBUP en su fase inaugural y para ayudar financieramente a un estudiante en particular, alguien en quien habían visto el mayor potencial para ejercer la docencia en la naciente universidad evangélica: El Dr. Pedro Torres Valenzuela, el Tiranosaurio Rex del Jurasic Park de la CBUP, que llegara luego a ser uno de sus más destacados catedráticos.

En esos primeros momentos la CBUP era conocida por su nombre jurásico de *Etepejecé*, que traducido es “¿este peje sí?”, con referencia al Rex Pedro Torres Valenzuela. En realidad significa Escuela Teológica de Extensión de Post Grado de California (ETEPGC).

PRIMEROS PININOS DE LA CBUP

En la mañana del 6 de julio de 1998 empezaron las clases del Primer Seminario Académico de la ETEPGC, llamada CBUP cuando obtuvo su autonomía. El programa fue intensivo y con traducción simultánea del inglés y del coreano. Los cursos de dicho seminario estaban centrados en la interrelación de la Iglesia y la Sociedad. El programa duró cuatro seminarios y terminó en julio del 2000.

A partir de febrero del 2002 se adopta la metodología del estudio de casos. El programa tuvo estructura modular y el Dr. Moisés Chávez dictó el curso “Case Study Dynamics” (La dinámica del estudio de casos), sobre la base de la separata académica con

título, “La historia corta y la dinámica del estudio de casos”. Se optó por el género de la historia corta porque era posible estudiarlas en cursos cortos como los que conforman los módulos de la CBUP.

El Dr. Soon Jae Leed dictó el curso “Doctorado en Ministerios”. Para traducir del coreano viajó a Lima procedente de Buenos Aires, la Srta. Susy Lee, una linda muchachita coreana-argentina bilingüe que se convirtió en la sensación de todos los Dinosaurios. Para ella, todos éramos “ché” y “pibe”, es decir, shipibos.

* * *

En el Segundo Seminario CBUP, de febrero de 1999, el Dr. Doo Ho Kang dictó el curso de Educación Cristiana. El viajó a Lima desde Asunción, Paraguay, vino con él la Srta. Anita Park, una hermosa mujer coreana cuya dulzura y espíritu evangélico impactó poderosamente a los estudiantes del Perú.

— Ella llevó de regreso al Paraguay un “Gran Paquetazo”. . .

— ¡No me diga! ¡Se embarazó! ¡Made in Choliwood!

— No te digo, George. Me refiero a que se llevó el “Gran Paquetazo” del Programa Universitario de Teología del CEBECAR. Allá lo compartió con los profesores del Seminario Teológico del Paraguay, donde ahora es usado como bibliografía básica.

* * *

En el Tercer Seminario de julio de 1999 vino otra preciosura coreana, la Dra. Ji Eun Kang, para dictar el curso de “El pensamiento cristiano ante las corrientes teológicas de nuestro tiempo”. Para tu información, ella es hija del Dr. Doo Ho Kang, quien nos visitara en el seminario anterior, y no necesitó de traductor porque era bilingüe, y además dominaba varios otros idiomas. Ella ha recibido su doctorado en el Instituto Pontificio de Roma.

Ella se ganó el corazón de los estudiantes de la CBUP, porque al comentar las posturas muy conservadoras de su señor padre, incluso con relación al sitial discriminado de la mujer en la sociedad coreana, incluso evangélica, nos decía: “A mi padre yo le digo sí sí a todo lo que opina, pero entre nos, yo no pienso como él.” ¡Aleluya!

* * *

El Quinto Seminario de Julio del 2000 marca un hito histórico para la CBUP. En uno de sus cursos, “Iglesia y Sociedad” surgió el concepto de PROPALA (Profesionalización del Pastorado Latinoamericano), que se convertiría en la primera plataforma misionológica de la CBUP.

En este seminario también fueron fusionados los programas de Maestría y Doctorado, que al principio estaban separados por un gran abismo, para que los que quisieran pasar de aquí allá no puedan, ni de allá puedan pasar para acá.

En esta primera fase de la CBUP los trabajos académicos de nuestros estudiantes debían ser traducidos al inglés para ser evaluados por los catedráticos venidos de países tan distantes del nuestro.

EL JURASIC PARK DE LA CBUP: ¡ESOS GRANDES DINOSAURIOS!

Esos Grandes Dinosaurios de la Era Jurásica de la CBUP habían acumulado una *currícula* espectacular a lo largo de sus largas vidas, a pesar de las trabas y de las circunstancias plagadas de traumas y sueños frustrados que es nuestra herencia evangélica latinoamericana en lo que respecta a la educación teológica de alto nivel. Ahora había llegado el momento en que serían coronados con el título de Doctor en Ministerios.

El Dr. John E. McKenna, Presidente de la California Graduate School of Theology y primer Director Académico de la CBUP, dijo en su Discurso de Graduación el 8 de julio del 2002 que el acontecimiento representaba “la restauración³² de la Educación Teológica en América Latina para gloria y honra de Dios y de su Palabra.”

Cuan importante es que quien sirve a Dios alcance el más alto nivel de excelencia como consta en el texto del Diploma de la CBUP: *Pro excelsis in ecclesia*, “Por la excelencia en la Iglesia”.

* * *

La Primera Promoción de Doctorado estuvo formada por Doce Grandes Dinosaurios que representan un mosaico de instituciones y denominaciones evangélicas de Corea y el Perú:

1. SOON JAE LEE
Sandol Fellowship, Corea del Sur
2. PEDRO TORRES VALENZUELA
Iglesia Pentecostal del Perú
3. JUAN YALICO CAMPOS
Iglesia Evangélica Peruana
4. LINO NUÑEZ ZURITA
Asambleas de Dios del Perú
5. MARIO PABLO HUACAUSI
Asambleas de Dios del Perú
6. PATRON E. CONTRERAS VARA
Asambleas de Dios del Perú
7. JUAN TERRAZOS HINOJOSA
Asociación de Ministerios de Restauración (AMIR)

³²Es interesante que a los promotores del movimiento de la Restauración del Meneío del Rey David se les escapó el tema de la restauración de la educación teológica.

8. VICTOR A. ALVITEZ MENDOZA
Asambleas de Dios del Perú
9. VICTOR GARCIA RAMOS
Ejército de Salvación del Perú
10. EDWIN A. CASTRO DURAND
Iglesia Pentecostal del Perú
11. HARRY M. CASTRO DURAND
Iglesia Pentecostal del Perú
12. SAMUEL ARBOLEDA PARIONA
Iglesia Apostólica Piedras Gordas

El nombre “Doce Dinosaurios” se los dio alguien que no vio con buen ojo que los llamaran “los Doce” a secas. A ellos les agradó este nombre porque evitaba que fueran confundidos con los del “G 12” o simplemente con el “Punto G”, o simplemente punto.

Los evangélicos de las nuevas generaciones de la CBUP los veían a ellos como gigantes, desde el punto de vista de su prestancia y liderazgo generacional.

PERO, ¿POR QUE TAN TARDE?

Se preguntaban nuestros fundadores sur-coreanos y americanos:

¿Cómo es que en América Latina, y más concretamente, en el Perú, después de siglo y medio de implantación del evangelio y de las iglesias evangélicas, no existía algo similar a los logros de nuestros hermanos de Corea del Sur en el campo de la educación teológica y de la profesionalización del pastor?

En parte la situación se debía a la falta de visión de nuestros misioneros americanos, provenientes de iglesias al estilo de “the Little house on the prairie”.

En parte se debía a las dificultades que presenta el mundo hispanoamericano a la profundización del evangelio basada en una experiencia personal antes que cultural. Las cosas no son tan fáciles en algunos lugares del mundo como el nuestro, sede del Virreynato del Perú, que era la proyección del reino de España a América.

En esta parte del mundo la cultura católica ha sido capaz de producir redes de universidades católicas que comparadas con ellas el mayor de nuestros esfuerzos evangélicos no sobrepasaría el 1 por ciento en proporción. Aun si gozáramos, como la Iglesia Católica, del apoyo del Estado, no sé a dónde conduciría nuestro impacto institucional, debido a que no contamos con un liderazgo unido, no obstante nuestra experiencia evangélica rica y vivaz.

En parte, la situación se debía a la inexacta apreciación de la empresa del evangelio por parte de los evangélicos latinoamericanos, lo que demuestra que las grandes ideas no brotan espontáneamente en el suelo. Por eso mismo, damos gracias a nuestros hermanos de Corea del Sur porque compartieron con nosotros una idea, un esquema, un proyecto que ha podido germinar en suelo Inca.

En parte, la situación de recesión se debe a los esquemas académicos no adecuados a los tiempos ni a las sazones o situaciones reales de la Iglesia Evangélica y a las características de su liderazgo en América Latina.

Debido a la necesidad de considerar estratégicamente todas estas variables, pasamos de largo los detalles de la fundación de la CBUP para referir cómo surgió la idea de PROPALA

LA CBUP Y PROPALA

La California Biblical University of Peru ha sido diseñada para implementar la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano (PROPALA), pero desde el comienzo asumió también el reto de la Democratización de la Educación Teológica, originalmente un proyecto del CEBCAR.

Toda nuestra plana docente exhibe títulos doctorales y nuestros estudiantes son líderes de prestigio en el pueblo evangélico.

Los Seminarios-Módulos de la CBUP tuvieron lugar a lo largo de 17 años en febrero y julio y el trabajo de investigación de los estudiantes se llevaba a cabo entre seminarios.

La estructura de los módulos académicos semestrales era modular, es decir, los seis cursos de cada módulo estaban interrelacionados alrededor de un tema central. Como resultado, un curso implementaba a otro, de modo que bien podíamos decir que el todo era más que la suma de sus partes.

Estos módulos y cursos estaban abiertos a la sociedad y eran anunciados por medio de MISIONOLOGICAS, el Boletín Semestral de la CBUP.

* * *

De la manera que el objetivo de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina condujo a la fundación del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (DEBCAR), la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano ha sido el objetivo que condujo a la fundación de la California Biblical University of Peru (CBUP) y de sus Plataformas Misionológicas, y de una manera más concreta a la convocatoria de la Mesa Redonda sobre “Iglesia y Sociedad” en el año 2000 y a la publicación de nuestra obra, *¿Es el pastor un profesional?*, por la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

A continuación referimos la manera cómo se alcanzaron estos logros.

EL MODULO SOBRE IGLESIA Y SOCIEDAD

En julio del año 2000 se llevó a cabo el V Seminario Semestral de la CBUP diseñado como módulo académico con el tema central de “Iglesia y Sociedad”. Tuvo lugar en el Aula Magna de la California Biblical University of Peru, Lima, y enfocó la misión de la Iglesia Evangélica en medio de la sociedad peruana y latinoamericana, la manera cómo viene siendo cumplida y lo que falta hacer para su cumplimiento con excelencia.

La enorme importancia de este acontecimiento, sólo pudo ser captada gradualmente con el paso de los años, y el Dr. Homero Calongos propuso³³ que en julio del 2010, al cumplirse los diez años, se volviese a convocar un Segundo Seminario de Iglesia y Sociedad para evaluación y re-definición de lo avanzado y la estrategia a seguir en el futuro inmediato en lo que concierne a su tema de fondo: La profesionalización del pastor evangélico.

En mi obra, *Democratization of Theological Education in Latin America*,³⁴ me refiero a los antecedentes de este acontecimiento en el I Seminario de la CBUP iniciado el 6 de julio de 1998: “Los cursos estaban centrados en la teología pastoral y en la interrelación de la Iglesia y la sociedad.” Esto quiere decir que desde el primer momento nuestros fundadores vieron que esta temática era de importancia radical para la Iglesia Evangélica en América Latina.³⁵

* * *

En ese entonces, en 1998, aún no estaban organizados los seminarios de la CBUP como módulos académicos, es decir, cursos interrelacionados con un tema central. El curso relativo a Iglesia y Sociedad fue dictado por el Dr. Douglas Friederichsen, catedrático de Teología Pastoral de nuestra *alma mater*, la California Graduate School of Theology en Estados Unidos, con el título de “Purpose of the Church and the Society”. Tuve el honor de estar a cargo de la traducción simultánea, y en su totalidad el curso se grabó en video.

El énfasis del Dr. Friederichsen fue que en la estrategia de Dios, tanto la Iglesia como la Sociedad tenían el mismo objetivo misionológico. Pero ocurre, a menudo, que la Iglesia se aleja de dicho objetivo; y ocurre lo mismo con la sociedad. No obstante, Iglesia es más sensible a una voz profética, y por tanto la sociedad puede ser objeto de su ministración pastoral. En otras palabras, la Iglesia no solamente ha de dirigir su Pastoral a la comunidad eclesial, sino también a la sociedad en general de la cual forma parte. Por lo mismo debe diseñar e implementar los mecanismos para que dicha Pastoral sea efectiva en esta dimensión más amplia.

³³Homero Calongos, *Teología Pastoral Contextualizada*, CBUP, Lima, 2010.

³⁴Moisés Chávez, *Democratization of Theological Education in Latin America*, Pág. 271, Tesis Doctoral, California Graduate School of Theology, Westminster, 1998.

³⁵No es la primera vez que se trata de este tema. Inclusive hay una institución con el nombre de “Iglesia y Sociedad” director@iglesia-y-sociedad.com que enfoca esta temática de manera permanente.

Es con relación con este punto que me tocó exponer los planteamientos de la DETAL sobre los objetivos y alcances de la democratización de la educación teológica tal como habían sido desarrollados por el CEBCAR.

* * *

Nos pareció novedoso el *approach* del Dr. Friederichsen. “La Iglesia y la sociedad (cualquiera sea la característica confesional de la sociedad) no son antagónicas. No se ha de aceptar que la sociedad se imponga sobre la Iglesia en la esfera de la interrelación. Tampoco se ha de esperar que ocurra lo mismo con la Iglesia respecto de la sociedad. Pero la Iglesia debe ejercer una pastoral profética en la sociedad, sin el objetivo *per se* de ganarse méritos y *curriculum vitae*, porque ‘siervos inútiles somos y lo que debemos hacer hacemos’.”

El curso del Dr. Friederichsen fue el antecedente inmediato para la convocatoria del V Seminario CBUP en el año 2000, diseñado como “módulo académico” con el tema de “Iglesia y Sociedad”, evento se ha hecho muy conocido por haber sido el escenario del planteamiento de PROPALA (Profesionalización del Pastorado Latinoamericano). Esta iniciativa germinó y creció hasta convertirse PROPALA en la principal Plataforma Misionológica de la CBUP, con miras a proyectarse a la sociedad en un plano inmediato y también global.

* * *

El año 2000 los profesores vinieron de California (el Dr. John E. McKenna, el Dr. Robert Rapp y el Dr. Won Yong Shim). Esperábamos también la llegada del Dr. Friederichsen que despertara tantas inquietudes con su curso dos años atrás, pero a última hora declinó venir a Lima por razones personales, y vuestro servidor fue escogido para hacerme cargo del curso “Iglesia y Sociedad 2”, que esta vez formaba parte de un módulo con el mismo tema que incluyó un panel o mesa redonda que tuvo una convocatoria bastante nutrida.

El Dr. Friederichsen pidió que yo me hiciera cargo de su curso y que preparara el sílabo correspondiente. De acuerdo con sus anotaciones, yo debía enfocar la necesidad de “la profesionalización del pastor en el Perú y en América Latina”. Fue una tarea no fácil para mí, pues se me habló de este cambio pocos días antes de que emprendiera mi viaje de Bolivia, y los detalles recién los conocí a mi llegada a Lima.

Ese era el objetivo de la CGST y de nuestros profesores de Corea del Sur: Que en América Latina surgiera un pastorado profesional, académicamente calificado. Y quién sabe, si los pastores graduados de la CBUP llegasen a predicar en los domingos en su iglesia luciendo la toga académica con que se graduó de Doctor en Ministerios, siguiendo el modelo de Corea del Sur donde fue establecido este título para honrar al pastor evangélico.

Yo preparé el sílabo del curso como un documento corto que destacaba tres temas a ser tratados:

1. La comunidad evangélica latinoamericana
2. La democratización de la educación teológica
3. La profesionalización del pastor evangélico.

La comunidad evangélica latinoamericana

El primer tema era introductorio y describe cómo somos los evangélicos en el Perú y cómo somos conocidos y apreciados en medio de la sociedad peruana. Las cosas han cambiado mucho respecto de los evangélicos de antaño. Ahora ni siquiera quieren ser llamados evangélicos y se autodenominan “cristianos” o “Christians”.

Esto es lo que decía el sílabo al respecto:

Los evangélicos venimos sufriendo cambios negativos en nuestro ethos, lo que se denomina “relativización”.³⁶ Según algunos analistas, la comunidad evangélica podría desaparecer dentro de los próximos cincuenta años, o llegar a ser tan diferente que habrá dejado de ser evangélica.

Mientras nuestra ética de fondo aún sigue ceñida al paradigma de la Reforma del Siglo 16 que nos diera origen e identidad evangélica, la cantidad de grupos que se vienen desgajando de la Iglesia Evangélica es creciente y su identificación con prácticas sincretistas y esotéricas ya no sorprende.

Contrario a las estadísticas manipuladas por los agentes del movimiento de Iglecrecimiento con objetivos propagandísticos y con un sensacionalismo de tipo escatológico, los evangélicos somos tan sólo el 4.5 por ciento de la población mundial. Esta cifra que obtenemos de Internet incluye sectas, porque a menudo no se puede demarcar claramente la línea de separación de lo que es propiamente evangélico y lo que es sectario.

* * *

Aparte de las estadísticas encuentras en el menú:

Rituales morbosos de guerra espiritual con demonios de toda laya.

Pactos con Dios firmados al estilo de los antiguos pactos con Satanás, a cambio de prosperidad material.

Venta de indulgencias en la modalidad de milagros y baratijas.

Escándalos de alta infidelidad y avivamiento.

Profanación del altar en el culto.

Rosario musical sin mensaje inteligente.

* * *

³⁶Este tema ha merecido seria atención por la Dra. Gladys Victorio Arribasplata en su tesis de maestría CBUP, *Restauración versus Relativización* (Lima, 2011), y en su tesis doctoral, *Relativización del evangelio* (Lima, 2013).

Graves lacras éticas y corrupción han remplazado la sencillez y la nobleza de corazón de los evangélicos de antaño.

Y sobre todo, campea la relativización del pastorado latinoamericano.

¿Qué hacer ante esta situación?

La solución más acertada es: La democratización de la educación teológica como fundamento de la profesionalización del pastor evangélico y adventista.

Democratización de la Educación Teológica

El segundo tema de mi sílabo era el que concentraba mi interés, por haber fundado el CEBCAR con el objetivo de la Democratización de la Educación Teológica.

Yo quería que el pastor evangélico, que generalmente está en el mismo nivel de formación intelectual de la gente que ministra, y a veces en un nivel aun más bajo, abrazara la ideología de la DETAL y se convirtiera no sólo en dichoso beneficiario de sus Super Programas, sino también en su solícito promotor en la iglesia, pues de hecho, la DETAL repercute en el crecimiento integral del pueblo de Dios y en el aprecio del pastor por parte de la sociedad.

Como fundador del CEBCAR, yo estaba enamorado de los objetivos de la DETAL, porque como dice Hebreos 6:4, 5, he gustado el don celestial y he probado la buena palabra de Dios y anhelo que otros experimenten lo mismo que yo, especialmente los pastores evangélicos y adventistas por quienes tengo gran aprecio y profundo cariño. Porque como solían decir el pastor Yong Um Kam y su esposa, Lucecita: “No importa cuán insignificante sea un pastor, él es un líder, y se hace necesario apostar por los líderes que actualmente tenemos a fin de ver resurgir nuestra nación.”

* * *

Tres argumentos me llevaron a introducir la DETAL en la perspectiva de la Iglesia y la Sociedad:

1. Les conviene a los pastores la implementación de la DETAL porque de este modo tendrían un pueblo que les entendería mejor, les apreciaría mejor, y correspondería con generosidad a sus desvelos pastorales.

2. En la iglesia local los pastores tendrían una interrelación más provechosa con los maestros de la Escuela Dominical y con otros oficiales de la iglesia, que contrarrestaría los efectos perniciosos de la relativización de los valores en el seno de la Iglesia Evangélica.

3. La mayoría de los pastores en la América Latina requiere de los recursos de la DETAL, de la misma manera que la gente de las iglesias que pastorean, para obtener su Bachillerato en Estudios Teológicos, el primer peldaño de su autoestima y del escalafón pastoral al que la CBUP se propone servir.

En aquellos días no vislumbrábamos nada más adelante a favor de nuestros pastores en la América Latina. No soñábamos que el Programa Universitario de Teología del CEBCAR llegaría a formar parte de un programa más amplio prosiguiendo con el título de Maestría en Estudios Teológicos, y menos con el título de Doctorado en Ministerios.

Profesionalización del pastor evangélico

El tercer tema, “profesionalización del pastor” era el tema en que el Dr. Douglas Friederichsen y los fundadores de la CBUP ponían más énfasis. Era también el tema en que yo experimentaba mayor debilidad desde el punto de vista de mi enfoque. En ese tiempo tenía a mi disposición poca bibliografía al respecto.

Mi sílabo decía:

El tipo de formación pastoral al que están acostumbrados nuestros pastores y al que apetecen los que anhelan el servicio pastoral es el de los institutos bíblicos y el de los seminarios teológicos. Tal formación es marcadamente confesional y denominacional, tanto que quienes son fruto de ella creen con fe ciega que sólo ellos poseen la verdad y poseen las llaves del cielo.

Ellos salen de su mundo retirado al mundo abierto de la sociedad totalmente descalificados como para asumir un rol protagonista, y la terminan por satanizar. Y puesto que su formación es catequista tienen celos de todo cuanto tenga la apariencia de “académico”. Piensan que así era el modelo del “Grupo de los Doce”, ignorando que el movimiento rabínico del que formaban parte estaba centrado en lo académico antes que en los ejercicios religiosos

* * *

Aparte de la formación que brindan los seminarios teológicos, hay esfuerzos paralelos para la formación pastoral, como el Instituto de Superación Ministerial (ISUM) en el mundo pentecostal y de las Asambleas de Dios, que ha venido desarrollando una estrategia similar a la del CEBCAR.

Otro esfuerzo es el de la Editorial LOGOI en asociación con SEAN, tanto en el plano editorial (publicación de materiales) como en la organización de concentraciones de pastores en varios países.

Otras instituciones misioneras, como la Misión Andina Evangélica (MAE), se han aliado con las editoriales evangélicas para proveer a los pastores de materiales bibliográficos a un costo módico. Esto demuestra que hay interés en invertir con miras a implementar la labor del pastor evangélico.

Entre todos estos esfuerzos destaca el del CEBCAR y su Programa Universitario de Teología que viene teniendo excelentes resultados en su modalidad de ETE (Educación Teológica por Extensión) y confiere el título de Bachiller en Estudios Teológicos.

Pero hasta ahora no había la posibilidad de que el pastor accediese a estudios de Post Grado y a títulos universitarios como los que confiere la California Graduate School

of Theology: Maestría en Estudios Teológicos y Doctorado en Ministerios, los mismos que los fundadores de la CBUP quieren hacerlos extensivos a pastores latinoamericanos.

Este curso sería el primero en ser dictado en español y vuestro servidor fue el primer profesor peruano de la CBUP, incluido también en la nómina de la California Graduate School of Theology, de Westminster, como profesor titular. En dicho módulo, el curso del Dr. Robert Rapp, “Pastoral Ministry” fue enfocado como un ministerio pastoral que traspasa los linderos de la iglesia local y se proyecta a la sociedad.

MESA REDONDA SOBRE IGLESIA Y SOCIEDAD

Al final del módulo académico de Iglesia y Sociedad en el año 2000 convocamos a una mesa redonda a fin de plantear conclusiones y alternativas que pudiesen impactar a toda la Iglesia y la sociedad. Entonces expuse con mayor amplitud y expectativas el tema de la DETAL.³⁷

Señalé que la educación teológica, o el acceso a la información y al conocimiento objetivo, diría el Dr. Miguel Angel Cornejo, sea su memoria bendición, es la columna en que podrá apoyarse una interrelación efectiva de la iglesia y la sociedad. Sin embargo, sólo pude enfocar el tema de manera tangencial, porque otro tema que parecía secundario se abrió camino con mayor fuerza: El de la “profesionalización del pastor latinoamericano”.

—En el debate que condujo al lanzamiento de PROPALA tuve una participación muy secundaria, actuando sólo como moderador.

—¿Acaso fue tan candente?

—¡Sí que lo fue! Porque a los pastores profesionales no les agrada para nada la cercanía de los PPP en su entorno (los Pastores y Predicadores Pillos).

—¿Es el pastor un profesional?

—Esta pregunta también fue planteada, y posteriormente escribí un libro con este título, *¿Es el pastor un profesional?*, para guiar a los pastores a formular sus propias respuestas. El mismo hecho de que el libro es una antología de historias cortas con temas pastorales revela que no era mi intención dar la respuesta yo mismo.

³⁷ Este tema ha sido desarrollado desde una perspectiva historiográfica por el Dr. César Chico Casio, en su tesis de grado, *Moisés Chávez y la Democratización de la Educación Teológica en América Latina*, CBUP, Lima, julio del 2008.

¿ES EL PASTOR UN PROFESIONAL?

En la introducción de mi obra, *¿Es el pastor un profesional?*, refiero la siguiente anécdota:

En agosto de 1999, el Lic. Carlos D. Mesa Gisbert, que poco tiempo después llegara a ser investido como Presidente Constitucional de la República de Bolivia, entrevistó en la televisión al Sr. Carlos Salcedo, pastor de Ekklesia en la ciudad de La Paz.

Se trataba de una entrevista reclamada por los televidentes de varios sectores de la sociedad boliviana. Ambos habían asumido el rol de entrevistadores en el programa “Al pan pan, y al vino vino” en que también fue entrevistado vuestro servidor. Ahora el público reclamaba que fueran entrevistados los entrevistadores, y una de las preguntas que se sabía que sería incluida era: “¿Tiene usted alguna profesión?”

La respuesta del pastor Salcedo fue honesta y lacónica fue: “No.”

De esta manera evitó que se pasara acto seguido a la quisquillosa pregunta: “¿Es el pastor un profesional?”

Es que se presupone que para ser un profesional, es decir, una persona con licencia para ejercer cualquier profesión, se tiene que haber estudiado en alguna institución de educación superior acreditada, estatal o privada.

* * *

La misma pregunta se tendría que hacer a la mayor parte de los pastores evangélicos, no obstante su carisma y su eficiente desenvolvimiento pastoral. Porque es un hecho deplorable en medio de la comunidad evangélica que para ser pastor no se estudia, y que cualquiera, aun sin tener secundaria completa, y a veces ni aun primaria completa, puede llegar a ser pastor de una iglesia evangélica chica o grande.

Sin duda estamos ante líderes natos de la comunidad evangélica, algunos, verdaderos gigantes de la fe, y de gran eficiencia, que muy bien podrían haber estudiado en una universidad o en alguna institución teológica de nivel superior y logrado, por lo menos su Bachillerato en Teología. Pero por diversas razones en la vida no lo ha hecho, ni lo harán, y a menudo expresan desdén por los estudios formales que otros sí realizan, incluidos los estudios formales de la Palabra de Dios.

Ellos han de ser pasados en algún momento de sus vidas por las armas, y el Presidente Carlos D. Mesa Gisbert, en representación de la sociedad y con las garantías constitucionales que su alta investidura le confiere, aparecerá sorpresivamente en la escena para hacerles la pregunta de rigor: “¿Tiene usted alguna profesión? ¿Tiene usted licencia para ejercer?”

—Para mí, que de hecho tienen profesión.

—Pero la sociedad quiere que le muestres tu cartón.

* * *

La pregunta no está de más, porque es un hecho deplorable que para ser pastor no se estudia. Cualquiera, aun sin tener secundaria y a veces, ni aun primaria, puede llegar a ser pastor de una iglesia chica o grande. Por esto el sociólogo Zygmunt Bauman, lo denominaría “un título líquido”, es decir, casi imposible de evaluar objetivamente.

Existen pastores, líderes natos, de gran capacidad y eficiencia, que muy bien podrían haber estudiado en una universidad o en alguna institución teológica y logrado el primer título de pre-grado. Pero por las razones que no cabe ahora exponer, no han hecho estudios formales. Algunos de ellos expresan desdén por todo estudio formal, incluido el estudio de la Palabra de Dios de la cual se consideran ministros.

Como dice el apóstol Miguel Angel Cornejo: “El problema es que somos sabelotodos y pensamos que no tenemos necesidad de acceder al conocimiento acumulado.”³⁸

Lo grave es que el pastor es un paradigma, un modelo a seguir, y actuando de esta manera es un mal paradigma que promueve la relativización del ejercicio del pastor en el seno de la comunidad evangélica y en la sociedad en general.

* * *

Tenemos al frente un caso de relativización del llamamiento y el desempeño pastoral por parte de los mismos pastores evangélicos. ¿Cómo puede haberse llegado a tal extremo?

El llamamiento y el desempeño pastoral son tan importantes para la vida del pueblo de Dios, que Dios eligió a una tribu entera de Israel para capacitarse y servir profesionalmente a sus hermanos de las demás tribus, que por su parte estaban obligados a contribuir financieramente a este servicio profesional o ministerio, como Dios manda.

Jesús mismo, dentro de esta tradición levítico-sacerdotal, ejerció la profesión pastoral frente a su naciente iglesia y entrenó a pastores. Es más: Se clonó en ellos.

* * *

El llamamiento pastoral debe ser concomitante con la capacitación profesional. Un paradigma es el testimonio del Apóstol Pablo quien se recluyó para una larga y sólida formación teológica de muchos años (14 en total), a pesar de ser él mismo Rabí antes de empezar su empresa misionera (Gálatas 1:15—2:2).

Este hecho ha sido brillantemente ilustrado también por el testimonio personal del Dr. John E. McKenna, quien antes de iniciar su admirable aventura teológica hasta el grado de Ph.D., fue profesor de matemáticas en una universidad en Estados Unidos con grado de Doctor en Ciencias (Sc.D.), habiendo sido en la Universidad de Princeton discípulo del Dr. Albert Einstein, Premio Nobel de Física.

Su desempeño en la CBUP que él fundara, como catedrático de Teología Científica, nos ha hecho pensar que de no tener tal entrenamiento científico que modeló su mente hasta

³⁸Miguel Angel Cornejo, *Excelencia y calidad*, Conferencia Magistral en el Hotel Sheraton de Lima, Prólogo y Notas por Moisés Chávez, Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

el punto de fusionar la ciencia y la teología, no hubiera podido desarrollar su teología del Gran YO SOY que tanto ha impactado a sus estudiantes en la CBUP.

—Pero, ¿qué tiene que ver McKenna con el llamamiento y la capacitación pastoral?

—Ah, olvidaba decir que él es también pastor evangélico.

EL DEBATE SOBRE PROPALA

Como profesor del curso “Iglesia y Sociedad” me tocó el año 2000 asumir el rol de moderador del debate sobre el tema planteado por el público presente en la mesa redonda. Los detalles que refiero los he derivado del video grabado que conserva en su poder el Dr. Humberto Lay Sun, el primer rector de la CBUP. No quisiera que ciertos juicios y expresiones formuladas por los participantes en el debate, algunos subidos de tono, sean asociados con mi persona.

Juzgamos que no transcribir con fidelidad las palabras de los participantes, en su mayor parte pastores evangélicos, atenta contra todo esfuerzo posible de contextualización y profesionalización. ¿Acaso no se ha atentado de esta manera en las publicaciones hechas por las editoriales evangélicas, haciendo de nuestra literatura pastoral un producto anodino y descontextualizado? ¿Y qué se ha logrado con tanto exceso de piedad?

Alguien facilitó el debate, reduciendo el concepto de la profesionalización del pastorado latinoamericano a la sigla, PROPALA, que suena como el verbo “propalar”. Más adelante PROPALA se convertiría en la tercera “plataforma misionológica” de la CBUP en ser implementada como esfuerzo de proyección a la Iglesia y a la sociedad.

En el centro de la campante relativización de nuestros valores evangélicos se encuentra la institución del pastorado. Por eso, los presentes se enfrascaron en lo que llamaron “la diagnosis del pastor evangélico”. Se consideró que sin hacer esta diagnosis no se puede soñar con la profesionalización del pastor.

DIAGNOSIS Y CARACTERISTICAS DEL PASTOR EVANGELICO³⁹

La diagnosis del pastor evangélico tuvo el propósito de sentar las bases para trazar una estrategia que condujera a su profesionalización. El tema ocupó la mayor parte del debate sobre PROPALA. Es que, como observa el Pastor Homero Calongos, el mayor exponente de la Teología Pastoral en América Latina: “Se había tocado el Punto G de la inquietud pastoral.”

³⁹La presente lista fue hecha en la pizarra en el Aula Magna de la CBUP, con la participación de todos los presentes, en su mayoría pastores evangélicos. También estuvieron presentes los esposos Kam (misioneros coreanos fundadores de la CBUP), y los profesores que vinieron de Estados Unidos.

Presentamos a continuación la diagnosis del pastor evangélico, que necesariamente constituye el punto de partida hacia su profesionalización y acreditación en la Iglesia y la sociedad.

1. El pastor evangélico no tiene acreditación

El pastor evangélico, aunque puede tener un desempeño excelente, no tiene acreditación personal ni en la Iglesia ni en la sociedad, debido a que cualquier persona, capacitada o no capacitada, con formación teológica o sin ella, puede ser pastor de una iglesia evangélica.

Ocurre que ni siquiera existe un acto de ordenación o investidura, concebida como el compromiso formal de la iglesia con su pastor.

Esto no ocurre en la Iglesia Católica: Cualquier persona, así nomás, no puede desempeñarse como sacerdote, y si lo hace, la justicia común lo condenará por delito contra la fe pública tipificado como usurpación de funciones.

Esta situación ha venido siendo superada en el ámbito de la Iglesia Adventista con mayor celeridad y eficiencia que en las iglesias evangélicas.

Algunos alegarán que no importa lo que se piense fuera de la Iglesia Evangélica, en el entorno social. Sin embargo, aun dentro de la Iglesia se cuestiona muchas veces el desempeño pastoral, y de rebote, también sus honorarios y beneficios sociales.

2. El pastorado evangélico no tiene jerarquías

Todos los pastores son iguales, y “no hay perro que valga”. No importa el tamaño y ubicación de sus iglesias, su grado de preparación, el monto de sus honorarios. En la práctica sólo hay pastores chicos y grandes, ricos y pobres, poderosos y débiles, guapos y feos, con púlpito y sin púlpito. Hay los que viajan a cada rato y los que nunca despegan; los que tienen muñeca y los que hacen de muñecos. Inclusive, hay pastores “con púlpito incorporado”,⁴⁰ pero que no tienen iglesia.

En ciertas comunidades se trata de establecer distinción entre pastores ordenados y pastores no ordenados, pero tal categorización se viene por los suelos cuando el pastor no ordenado es activo en el ámbito eclesial, mientras que el pastor ordenado está fuera de fuero, como ocurre a menudo.

El hecho de que en una iglesia local algunos dirigentes evangélicos pendan de una ceremonia de ordenación pastoral, no cambia mucho el estado de las cosas, ni ante la Iglesia ni ante la Sociedad, a no ser que el pastor sea una personalidad prominente.

La ordenación es apetecida aun por personas que no tienen la intención de dedicarse a la labor pastoral. A ellos simplemente “les da cosa” que les llamen “pastor”, exactamente como al Loco Lucas, el cuate del Chaparrón Bonaparte, les da cosa cuando le dicen “licenciado” en los sketches de “Los Chifladitos”, de Chespirito.

⁴⁰Por no decir, panzones.

No está demás decir que algunos han optado por el pastorado, porque piensan que eso les ayudará a obtener visa para entrar a los Estados Unidos. Pero en la Embajada Americana ya han criado anticuerpos.

3. El pastorado evangélico es laico

Debido a sus orígenes anglosajones, el pastorado evangélico tiene características predominantemente laicas o democratizadas debido a sus orígenes “evangelicals” o anglosajones. Este es uno de nuestros mayores valores evangélicos que debemos aprender a apreciar y cultivar porque está relacionado con el principio de la separación de Iglesia y Estado que defendemos como uno de nuestros fundamentos evangélicos.

A esto se añade el acceso a la labor pastoral de personas con profesiones liberales, con o sin una instrucción teológica formal previa.

Este hecho actúa más en pro de la salud espiritual de la comunidad evangélica, razón por que estamos llamados a conservarla y a implementarla profesionalmente, y a protegerla de la tendencia clerical que excluye al pueblo de los privilegios de la educación teológica y del desempeño misionológico en grado sumo.

4. Existe una tendencia clerical

En las iglesias llamadas “históricas”, y también en las de origen reciente existe la tendencia hacia la formación de un “clero evangélico”, que excluye gradualmente a los laicos del servicio pastoral.

La tendencia “clerical” (del griego: *klerós*, “herencia”) intenta establecer el liderazgo sobre la base de derechos creados o heredados, sin permitir el acceso de “extraños” al círculo exclusivo de la labor pastoral y administrativa.

El fundamento clerical se origina en el anhelo plausible de alcanzar estabilidad laboral y una jubilación digna (cosa que no compete a una iglesia local, sino a una red de iglesias o denominación). Por esta razón la estrategia de PROPALA no es derrumbar el cimiento clerical, sino sobreponerle el sobrecimiento de la profesionalización. Es cierto que en algunos casos el sobrecimiento profesional desmenuzará el cimiento clerical, pero este hecho es normal y no tiene por qué alarmar.

El fenómeno de los así llamados “ungidos de Jehovah”, en quienes es notorio su horror a todo cuanto significa fiscalización institucional, no es necesariamente clerical, sino individual y pasajero, que no hay que confundir con las “familias sacerdotales” cuyos efectos benéficos o nocivos tienen marco generacional.

Lamentablemente, esta situación, en lugar de constituir un escalafón acreditado, la distinción entre clero y laico no es más que asunto de “muñeca” y “muñequero”.

5. El pastorado es de escasa instrucción pública

El 80 por ciento de los pastores latinoamericanos es de instrucción primaria completa. Estas cifras, que habían sido publicadas previamente por el Dr. Peter Savage en una monografía mimeografiada han sido confirmadas por entidades especializadas en estadísticas.⁴¹ Pero a esta escasa instrucción se agrega la experiencia de una vida motivada por el estudio de la Biblia y por los programas elementales en el nivel de Educación Cristiana que ofrecen diversas instituciones paraeclesiales mediante eventos tipo conferencias magistrales y congresos. Sobre el particular es de encomiar las convocatorias de las CLADE (Congresos Latinoamericanos de Evangelización) a los pastores en ejercicio, para implementar su formación teológica.

La cooperación de Visión Mundial, sobre todo en el aspecto editorial contribuye a levantar y mejorar el ejercicio pastoral.⁴²

Un número menor ha tenido la oportunidad de estudiar en institutos bíblicos rurales e institutos bíblicos por residencia.

En algunos casos se ha implementado programas especiales para que los estudiantes de los institutos bíblicos puedan completar su secundaria en programas de noche. Esta política ha sido practicada mayormente por el Seminario Bíblico Latinoamericano de San José, Costa Rica, para sus estudiantes sin secundaria completa provenientes de otros países.

6. Pastores con formación teológica elemental

Un porcentaje menor, digamos un 15 por ciento, tiene secundaria completa además de una incipiente instrucción teológica.

Algunos de los pastores de este sector, si son jóvenes, tienen la oportunidad de ingresar a los seminarios evangélicos que ofrecen instrucción en el nivel de Bachillerato en Teología, aunque en su mayor parte declinan este privilegio a causa de sus responsabilidades en el campo. Pero gracias a Dios el CEBCAR ha salido a su encuentro para formarlos con un eficiente programa de extensión como es el PUT-CEBCAR o Programa Universitario de Teología, administrado en la modalidad de ETE (Educación Teológica por Extensión).

⁴¹Al respecto, no quisiéramos repetir lo que dijo un pastor en el debate: “¡Algunos pastores tienen su jardín de la infancia completo!”

⁴²Podemos apreciar la obra de Emilio Antonio Núñez, *Teología y Misión: Perspectivas desde América Latina*, publicado por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de Visión Mundial Internacional, San José, Costa Rica, 1995. También la obra de Víctor Rey, *Misión y vida en América Latina hoy*, publicada en el 2002 por Visión Mundial y el Círculo de Reflexión de Estudios Evangélicos en Chile (CREE) son ejemplos de este tipo de aporte.

7. Pastores con formación teológica profesional

El porcentaje de pastores que son fruto de la instrucción teológica impartida en los seminarios y facultades teológicas es menor que todas las expectativas, por cuanto no todos los graduados se dedican a la labor pastoral, aparte que existe una creciente “deserción ministerial”. Esto reduce la influencia de las instituciones teológicas por residencia en la comunidad evangélica y en la sociedad latinoamericana.

Este no es un juicio de valor, porque quienes estudian en un seminario evangélico no están obligados a ser pastores, pero sí a tener un liderazgo inteligente en medio del pueblo de Dios.

8. Pastores bi-vocacionales

Más escaso, aunque en franco proceso de incremento es el porcentaje de los profesionales liberales⁴³ que a causa de una incuestionable vocación sagrada optan por la labor pastoral, ya sea de manera paralela al ejercicio de sus profesiones o a tiempo completo, adquiriendo una sólida formación teológica a lo largo de los años, pues debido a su formación profesional previa, ellos valoran más la formación teológica formal. Muchos de ellos se abren camino mediante una sólida formación teológica, como es el caso del médico cirujano, Dr. Alberto Muñoz que es al mismo tiempo pastor evangélico graduado del PUT-CEBCAR en una significativa ceremonia llevada a cabo en Jerusalem al final de un emocionante tour en el escenario de la Biblia.

Otro valor bi-vocacional es el Dr. Daniel Tinao, de Argentina, médico, pastor de una importante iglesia de Buenos Aires y Rector del Seminario Bautista Internacional, honran la profesión pastoral e inspiran a las futuras generaciones de pastores evangélicos.

9. Mujeres que responden a su llamamiento pastoral

De la misma manera se incrementa el número de pastoras mujeres que honran su llamamiento pastoral, como la Pastora Alicia Extremadoyro, de la Misión Bíblica Carismática en Lima. Igualmente, la Pastora Raquel Apolinario Godoy, de las Asambleas de Dios del Perú, que realizara sus estudios de maestría en la California Biblical University of Perú.

Respecto del acceso de la mujer al pastorado evangélico se trató en el debate de PROPALA con cierta amplitud, por lo cual queremos referirnos al tema con más amplitud más adelante, en la unidad que tiene el título de LA MUJER EN EL OJO DE LA TORMENTA.

⁴³Se llaman profesiones “liberales” a las que se ejercen independientemente del Estado, como médicos, abogados, ingenieros, contadores, etc.

10. Jóvenes que responden a su llamamiento pastoral

Un número creciente de los más brillantes jóvenes evangélicos están optando por la educación teológica y contribuyen nueva sangre al pastorado latinoamericano. Tal es el caso de los jóvenes que acceden al Programa Universitario de Teología del CEBICAR y a la California Biblical University of Peru (CBUP).

Estos casos nos demuestran que el pastorado de ninguna manera es el campo donde uno se mete por no haber podido estudiar en la universidad, o porque no puede tener otro empleo mejor remunerado, o porque requiere de un título fácilmente habido que pueda sacarle de apuros.

INFILTRADOS EN EL EJERCICIO PASTORAL

El Dr. Mario Pablo Huacausi, destacado académico, pastor pentecostal y actual rector de la Universidad Seminario Bíblico Andino hizo la siguiente observación: “Hay personas al frente de algunas iglesias, que a pesar de sus limitaciones se esmeran por cumplir un designio de lo alto que llamamos ‘llamamiento pastoral’. Pero a la manera del campo sembrado con trigo y cizaña, se da el caso de personas que han fracasado en la vida y se han cobijado en el pastorado sin tener llamamiento. Una de las consecuencias de un llamamiento cuestionado y de la falta de profesionalización es el incremento del número de infiltrados de ñeque en la labor pastoral en nuestras iglesias, abocados a lo único que saben hacer bien: La explotación de las almas. Ellos no edifican la iglesia de Dios, antes se apacientan a sí mismos, y a la iglesia conducen a su ruina.”

¿Qué puede hacer la Iglesia ante ellos?

* * *

El Dr. Pedro Torres Valenzuela respondió: “La infiltración en el pastorado y la usurpación del mismo se debe casualmente a la falta de profesionalización de los pastores en nuestros países de América Latina. Esto conduce a que cualquier persona ejerza el pastorado y a que el pastor no sea considerado un profesional digno de respeto. La gente de las iglesias evangélicas y su entorno social inmediato deberían exigir que sus pastores sean acreditados profesionalmente, no porque lo exijan las leyes del Estado, sino porque lo exigen la moral y la ética cristiana. Y aunque la presente situación puede tomar una generación entera para experimentar el cambio esperado, debemos anticiparnos a poner los durmientes de los rieles para que por ellos se desplace el tren de la profesionalización.” (¡APLAUSOS!)

El Dr. Soon Jae Lee dijo: “Debemos crear las instituciones y los programas para la capacitación profesional del pastor evangélico y la acreditación del liderazgo de la iglesia con grados académicos que representan un sitio de honor en medio de la sociedad.”

Vuestro servidor añadió: “La CBUP ayudará a nuestros pastores a alcanzar un lugar de trascendencia en medio de la Iglesia y la sociedad, confrontando con éxito la realidad social, cultural, tecnológica y económica del mundo globalizado en que nos ha tocado vivir. Mientras la CBUP empieza a tener resultados generacionales, el CEBCAR está haciendo una notable contribución con sus programas relacionados con la democratización de la educación teológica en América Latina.”

COMENTARIOS ADICIONALES

Quizás el término “diagnosis” pueda sugerir una intencionalidad negativa, como si apuntara a un síndrome o enfermedad. Alguien sugirió usar mejor el término “radiografía”. Y alguien propuso que más bien se hablara de enfrentar la realidad y dijo: “En lugar de hacernos enramadas en el monte de la Transfiguración, descendamos a las arenas movedizas de la realidad existencial del pastorado latinoamericano.”

Los términos no son del todo aptos para expresar los hechos, por ejemplo, el que el gráfico del desempeño del pastor muestra una línea ascendente, porque el pastor es cada vez más apreciado en la Iglesia y en la sociedad, y por lo mismo se debe optar por un entrenamiento profesional que corresponda a esa incrementada aceptación.

Hablando en términos de la Iglesia solamente, salvo unas pocas comunidades evangélicas que no distinguen entre el rol del “anciano” (en su sentido de dirigente eclesial) y el rol del pastor, el cargo pastoral es apreciado en el pueblo evangélico latinoamericano. Pero esta apreciación positiva no ha de estorbarnos para considerar de manera honesta hechos como la desconcertante inestabilidad laboral de la mayoría de los pastores y el status clerical de unos pocos avezados, ambos extremos deplorables.

LA MUJER EN EL OJO DE LA TORMENTA

Al ser enfocado el tema de la mujer como pastora o como esposa del pastor, vuestro servidor indicó que la gran tarea es hacer que el pastorado latinoamericano escale los peldaños de su dignidad y eficiencia. Por eso, la esposa de un pastor acreditado que anhela participar juntos con su esposo en el PUT-CEBCAR, es registrada en el mismo automáticamente, sin costo adicional, y ambos pueden graduarse con el título de Bachiller en Estudios Teológicos en un tiempo mínimo y sin tener que dejar el campo de su labor pastoral.

Esta franquicia puede contribuir a incrementar el nivel del pastorado latinoamericano, incluida la esposa del pastor. Digámosle “¡basta!” a la situación en que el pastor puede escalar los niveles de la dignidad, mientras que su esposa permanece relegada al sitio de “cenicienta teológica”, que no ve, ni oye, ni habla.

No se producirá un cambio radical en la Iglesia Evangélica mientras se excluya a la mujer de las cosas sagradas, o ella esté tan condicionada como para excluirse a sí misma.

* * *

El caso de la mujer que tiene llamamiento pastoral requiere de un tratamiento muy especial, y al mismo dedicamos una separata académica completa, incluida en el PUT-CEBCAR: *La mujer y la educación teológica*. Y gracias a la insistencia de la Pastora Raquel Apolinario Godoy en su tesis de grado CBUP,⁴⁴ el “ministerio profético” de la mujer también fue incluido entre las plataformas misionológicas de la CBUP como Plataforma de la Mujer.

El término “ministerio profético” señala el llamamiento y el apostolado de la mujer a predicar la Palabra de Dios en la iglesia, de la misma manera que el varón. De esta manera se derrumba el postulado machochauvinista de los líderes evangélicos que han defendido a capa y espada su postura de “permitir a la mujer formarse teológicamente, pero para no ejercer”.

LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD

La demanda de la sociedad es que quienes ejercen cualquier profesión sean licenciados, es decir, tengan licencia para ejercer. Que quienes sirven a la sociedad tengan el entrenamiento profesional y las credenciales del caso, no sea que caigan en los delitos genéricos de usurpación de funciones y de *malpractice*. Esto deriva de la necesidad de no contribuir a la relativización de los valores de la sociedad, uno de los cuales es que los profesionales respondan a las expectativas de quienes la conforman.

Pero las cosas se presentan un tanto difíciles para el pastor evangélico, pues hay un lastre que remover, una desintoxicación que realizar, antes de que surjan mujeres y hombres que enfoquen la labor pastoral a la altura de las expectativas y con una mentalidad profesional que no consiste simplemente en fijar sus emolumentos con dignidad, sino en un desempeño profesional que exceda a los requerimientos y se proyecte a la excelencia.

El crecimiento del pueblo evangélico exige cada vez más que el pastor sea un profesional, entendiéndose por ello no solamente que esté capacitado para dirigir la iglesia local, sino que exhiba una acreditación profesional y se desempeñe profesionalmente en su entorno social.

Este es un requisito que va criando fuerza, y no hay derecho a pensar que porque una iglesia es marginal, ya sea en la ciudad o en el interior del país, la persona que la pastorea está exento de tal requisito, si bien al presente no tenga la urgencia que debiera tener.

Este criterio tuvo preponderancia en la agenda del Seminario sobre Iglesia y Sociedad de la CBUP- 2000, que por ser tan importante para la vida de la comunidad evangélica en nuestro país y en toda la América Latina, ha sido expuesto con detalle en la presente separata académica.

⁴⁴Raquel Apolinario Godoy, *El ministerio de la mujer*, Tesis de Grado CBUP, Lima, 2003.

URGENCIA DE LA PROFESIONALIZACION

El debate acerca de la profesionalización del pastor evangélico se da en varios fórums. En mi Conferencia Magistral en CLADE 4, Cochabamba, en octubre del 2002, me referí a la necesidad de un liderazgo profesional en la iglesia, diciendo:

Finalmente, me refiero a la necesidad de un pastorado profesional, pues el pastor generalmente no es considerado un profesional, sino alguien dedicado a una actividad para la cual no se estudia, no se gradúa ni se adquiere un título profesional.

Hay clamor entre nuestro liderazgo por obtener, como es justo, una acreditación profesional, tras muchos sacrificios. Pero se requiere que tal acreditación sea reconocida, no solamente en la comunidad evangélica, sino también en la sociedad en general. Mientras los que se lo merecen no logren el objetivo de la profesionalización, seguirá profundizándose nuestra crisis eclesial y social. Esta situación hace que nuestro liderazgo se introvierta en el microcosmos de la iglesia local y satanice indebidamente la sociedad y el mundo exterior en vez de contribuir a su cambio positivo.

* * *

Actualmente existen esfuerzos para elevar al frente de la labor pastoral a personas teológicamente acreditadas, antes que a ingenieros, contadores, abogados, comerciantes, e incluso a personas sin oficio ni beneficio. Por ejemplo, me complazco en mencionar los esfuerzos a favor de PROPALA (Profesionalización del Pastorado Latinoamericano), diseñados por la California Biblical University of Peru (CBUP), con apoyo de instituciones hermanas en California, Estados Unidos.

Profundamente comprometidos con los objetivos de PROPALA hemos producido la Biblioteca Inteligente MCH y los grados académicos de Maestría en Estudios Teológicos y Doctorado en Ministerios, poniendo sólidos fundamentos a la educación teológica en un plano superior.

* * *

La expectativa al respecto se fundamenta en una escala de valores que ha venido implementándose en el seno de las iglesias evangélicas.

En los países anglosajones y en Europa en general, el sitio del pastor es reconocido en la sociedad porque el pastor es considerado como profesional. Pero cuando nuestros misioneros provenientes de estos países actuaron en América Latina, el requisito de profesionalización fue obviado, tanto porque el pastorado fue asumido por ellos mismos, como por el hecho de que se enfocó prioritariamente las clases más bajas y necesitadas y se dio la urgencia de admitir en el liderazgo eclesial a personas sin instrucción pública o con escasa formación profesional. Pero las cosas han venido cambiando y el entorno social nos confronta con la necesidad apremiante de ser equiparados con otros sectores de la sociedad. Y es una vergüenza que se proceda a superar el actual estado de cosas porque lo exija el Estado y no porque lo exige nuestra responsabilidad evangélica.

Los que ignoran esta demanda y creen que las iglesias evangélicas seguirán siendo especie de burbujas en medio de su entorno social, gradualmente están cambiando de parecer, conscientes de las características de nuestro mundo globalizado.

ANTES QUE NADA, PROFESIONALISMO

Es un hecho que hay personas que no tienen un título profesional, pero poseen un alto grado de profesionalismo. No nacieron así; lo lograron en la vida.

Y a la inversa, hay los que tienen uno o más títulos profesionales, pero realmente dan lástima y despiertan conmiseración.

—Porque he aquí, títulos profesionales debidamente legalizados por expertos notarios y con todos los sellos habidos y por haber, uno puede comprar por 60 soles (20 dólares americanos) en la Universidad Autónoma de Azángaro.

—¡Al costadito nomá del Palacio de la Injusticia!

—Pero una cartulina obtenida sin justicia no te quita lo de bestia, como dice la palabra: “Lo que Santa Natura no da, San Azángaro no presta.”

—¿No querrás decir “lo que natura no da Salamanca no presta”?

—Bueno, la idea es ésa, ¿no?

* * *

¿Cuáles son los indicadores de un profesional?

Son los siguientes:

1. Un profesional tiene aspecto de profesional, como dice la palabra: “El hábito no hace al monje, pero le da la apariencia.” Hablando en términos teológicos, esto significa que si eres profesional, ¡evita todo lo de mamarracho!

2. Un profesional actúa como profesional. Como bien dice el apóstol Pedro Torres Valenzuela, “un verdadero profesional deja bien sentados sus conceptos sobre los derechos humanos, es eficiente, es docente, es condescendiente. Es más humano”.

3. Un profesional habla como profesional. Si me vienes con eso de “nadies han venido”, “seamos evangélicos”, “ojalá haiga para la ofrenda”, y dices ser profesional, entonces eres un profesional bamba.

4. Un profesional se comunica con profesionalismo. Esto es lo más difícil de lograr; por eso enfatizamos en la CBUP-VIRTUAL en los cursos de *Editing: Formación editorial para profesionales*. Los estudiantes de la CBUP alcanzan el profesionalismo en lo que respecta a lo editorial de una manera novedosa y efectiva: Aprendiendo a escribir *short-stories* de contenido teológico y a implementarlas tras su exposición como casos de estudio.

—¡Claro, pe! Un profesional tiene que tener buena ortografía. . .

—No sólo buena ortografía (lo que, además, es indicio de roce social), sino también debe tener buena sintaxis y dominio de los recursos editoriales: Puntuación, oraciones definidas, concordancia, gradación conceptual expresada en la adecuada división de párrafos. Todo al servicio de la comunicación teológica y dando honor al evangelio de Jesús el Mesías.

—¿Y los pobres quechuistas?

—Ellos son quechuistas, no pobres. Seguramente aprenderán a comunicarse a la perfección en quechua. Pero aun ellos pueden dominar por escrito sus problemas de fonética con respecto al español, de modo que no se note que son quechuistas.

En la CBUP-VIRTUAL formamos a quienes tienen potencial, capacitándoles en el aspecto editorial para ser buenos escritores.

LA CBUP Y EL ESCALAFON ACADEMICO INTERNACIONAL

Como hemos dicho, la CBUP confiere los grados de Bachiller en Estudios Teológicos (el título que confieren los seminarios teológicos), de Maestría en Estudios Teológicos y el Doctorado en Ministerios diseñado por las instituciones teológicas de Corea del Sur para el liderazgo de las iglesias evangélicas. Estos tres títulos académicos equivalen a los títulos universitarios del escalafón internacional, como son ilustrados por el gráfico a continuación, en que haciendo despliegue de inteligente humor, el Dr. Gustavo Montero del Aguila, catedrático de la CBUP compara los niveles con el sótano, el primer cielo, el segundo cielo y el tercer cielo.

1. El título de Bachiller en Teología equivale al título de Bachelor of Arts (BA), un título de Pre-Grado o primer título universitario.

En el ámbito académico tradicional, “Arts” significa “Humanidades”. Como dijimos, este título es conferido por el CEBCAR en asociación con la CBUP-VIRTUAL.

Pre-Grado significa que no es un título profesional según el escalafón internacional, pero conduce al mismo. En la comunidad evangélica mundial este nivel sí es aceptado como profesional pues es conferido por los máximos exponentes de formación académica como son los seminarios teológicos.

2. El título de Maestría en Estudios Teológicos equivale al título de Master of Arts (MA). Este primer título de Post-Grado es un título profesional, equivalente al de Licenciatura (la palabra “licenciatura” significa “licencia para ejercer profesionalmente”).

3. El título de Doctorado en Ministerios no es exactamente un Doctorado en Teología; por tanto no equivale al título de Philosophy Doctor (Ph.D.) del escalafón internacional, pero puede conducir al mismo. Este título ha sido diseñado especialmente para el liderazgo en las iglesias evangélicas de Corea y realmente confiere al pastorado un alto nivel de profesionalización en medio de la comunidad evangélica a nivel mundial.

Para ser admitido al Programa Doctoral de la CBUP no basta haber hecho en ella la Maestría en Estudios Teológicos. Según los estatutos de la CBUP, se requiere ser invitado mediante oficio por los directivos de la ACPCA (Asociación Cultural Peruano-Coreana-Americana) que es la institución que da cobertura legal a la CBUP en el Perú.

LA DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION TEOLOGICA (D E T A L)

LO SAPIENCIAL Y LA DEMOCRATIZACION

“Democratización” es el acceso de todos los del pueblo a los beneficios del poder (griego: *démos*, “pueblo”; *krátia*, “poder”).

En la separata académica, La Democratización de la Educación Teológica, incluida en la Biblioteca Inteligente MCH nos hemos referido con amplitud a este tema. Sólo faltaba decir esto: La Democratización de la Educación Teológica, o como se lo llamaría en Israel, “el acceso general al Talmud Toráh”, al estudio de la Toráh, fue logrado hace dos mil años. Eso quiere decir que Israel le lleva dos mil años de ventaja al pueblo cristiano. Pero la ventaja es mayor si consideramos que el ideólogo de la democratización de la educación teológica en Israel fue Moisés mismo en tiempos milenarios. ¿Acaso no se refirió al mismo Moisés en Números 11:29? Dice así: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!”

* * *

Los logros de Israel en este campo fueron inspirados e impulsados por el Movimiento Sapiencial, capaz de invertir tiempo e incluso sacrificios para la educación y la vida. Porque la educación es casualmente eso: La capacitación del hombre para la vida, tanto personal como en sociedad.

El principal objetivo de Israel es educativo, y el principal objetivo educativo está centrado en el estudio de la Toráh como hemos visto previamente.

La educación teológica es la formación académica en el nivel de la reflexión bíblica. Es el tipo de formación al que debe anhelar toda persona inteligente en la comunidad evangélica, a fin de hallar respuesta a sus inquietantes interrogantes de la vida y de la fe.

La educación teológica es la capacitación para servir a Dios y a su pueblo en un nivel superior, tanto desde el punto de vista reflexivo como ejecutivo o práctico.

* * *

El énfasis sapiencial que hemos expuesto en la primera parte del presente libro constituye una garantía de éxito, porque coincide con los anhelos del ser humano, como lo hemos expuesto ampliamente en la separata académica, *El Movimiento Sapiencial*, incluida en la Biblioteca Inteligente MCH.

También está de nuestro lado el desarrollo de la *Misionología* en nuestro tiempo, uno de cuyos campos de enfoque es la educación general, y de manera prioritaria la educación del pueblo de Dios a partir de los principios bíblicos.

EL CONCEPTO BIBLICO DE DISCIPULADO

En el pasaje de Mateo 28:18-20, conocido como la Gran Comisión, la expresión “haced discípulos” es una sola palabra en el texto griego: *mathitévsate*. Esta palabra se puede traducir como “discipulad” o “haced discípulos”, pero no tiene una raíz nominal, es decir, no deriva del sustantivo “discípulo”. Más bien, deriva del verbo *mantháno*, que significa “aprender” o “haced que otro aprenda”.

Aunque Jesús no recurriría al griego, tal como han sido traducidas sus palabras al griego tenemos que está de por medio el verbo “aprender” (de que deriva la palabra hebrea *talmíd*, “discípulo” o “quien aprende”) con relación a la dinámica del discipulado cuyo objetivo es que los discípulos aprendan o asimilen las enseñanzas de Jesús.

Un enfoque más amplio encontrará en la separata académica, *Discipulado*, que forma parte de la Biblioteca Inteligente MCH.

* * *

Un detalle analógico muy hermoso respecto del discipulado según el énfasis sapiencial es la expresión hebrea *haamídu talmidim harbéh* del Tratado de los Principios, que se traduce: “Poned de pie muchos discípulos”.

La idea parte de la enseñanza temprana, desde que un niño está aprendiendo a andar. El objetivo es enseñarle a andar hasta que él se pueda poner de pie y caminar por sí solo. Esto, aplicado a la vida, significa enseñarle a un discípulo hasta que él pueda pararse solo en el mundo de la reflexión teológica, porque ha alcanzado madurez.

Aunque el Nuevo Testamento no se ha conservado ni en hebreo ni en arameo, como se supone que sus escritores escribieron sus manuscritos o autógrafos, no podemos ser categóricos respecto de esto: En la Gran Comisión Jesús habría dicho literalmente: “Poned de pie discípulos en todas las naciones”, en lugar de “haced discípulos”. Al respecto sólo nos queda preguntárselo a él algún día.

BASES IDEOLÓGICAS DE LA DETAL

Efesios 4:13 enfoca el imperativo de que “todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser personas de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías” —hemos subrayado la palabra todos, concordes con las premisas de la DETAL, de alcanzar a todos con sus programas—.

La plena madurez rara vez se consigue con los programas elementales del nivel de la educación cristiana que imparte la iglesia local. Tan importantes como son estos programas en su respectivo ámbito tienen limitaciones tales como su reducida selección de sus temas y su carácter catequístico, repetitivo y memorístico. La plena madurez se logra sólo en el nivel de la reflexión, la cual se da, salvo raras excepciones, más allá del ámbito de la iglesia local.

La estrategia de la DETAL es llevar a la comunidad evangélica, e incluso a los ámbitos civiles y estatales, los recursos que tradicionalmente están reservados a las instituciones teológicas.

En el pueblo de Israel se logró este aspecto de la democratización teológica cuando se abrió el acceso a todas las personas, incluidos los prosélitos, al estudio de la Toráh, y se generó el movimiento rabínico de objetivo democratizador, que finalmente condujo a la producción de la Mishnáh y el Talmud.

SACANDO LA CASA POR LA VENTANA

La única manera de lograr la democratización de la educación teológica ha sido sacando la casa por la ventana.

Esto quiere decir que hay que sacar los programas académicos y las materias que se dictan a cuatro gatos en los institutos bíblicos y en los seminarios teológicos y compartirlos con la multitud del pueblo de Dios.

Esto no significa organizar institutos bíblicos en las iglesias locales, con maestros de capacidad primaria y cuestionada, porque de hacer esto se termina cerrándolos a la vuelta de la esquina. Este tipo de esfuerzo ya ha fracasado por una razón fundamental bien expresada por ese gran científico francés, Blas Pascal, que dijo: “Poca ciencia aleja de Dios; mucha ciencia acerca a Dios.”

Lamentablemente, lo único disponible a nivel de la iglesia local es “poca ciencia”, porque muy pocos son los maestros de nivel respetable, aparte de que muchas veces su involucramiento en la docencia adolece de deficiencias éticas. No se trata de abarcar los cuatro o cinco ministerios de Efesios 4:11, sino de estar éticamente capacitados para ello.

No obstante, piense usted: ¿Qué ocurriría si todos en el pueblo de Dios pudiesen conocer algo de la Homilética, de la Hermenéutica, de la Geografía Bíblica, de la Historia de Israel, de la Arqueología Bíblica, y de los idiomas originales de la Biblia, como el hebreo, el arameo y el griego?

* * *

Esta situación ha sido tomada en cuenta por los sabios del CEBCAR en el momento de trazar nuevas estrategias de educación teológica y de producir el adecuado software y hardware.

Cuando el CEBCAR se puso a implementar la DETAL empezó tomando el toro por las astas: Empezó por producir el *software* (los materiales didácticos) y el *hardware* (las instituciones educativas). Noató sus objetivos a infraestructuras o edificios, sino que hizo como dice el gran sabio hebreo Abraham Heschel: “Edificó catedrales en el tiempo.”

Los sabios del CEBCAR nos propusimos que nunca más se tenga que decir en el mundo de habla hispana que no disponemos de materiales didácticos de calidad, que valgan la pena; materiales originalmente producidos en español y en un nivel académico respetable.

Actualmente el CEBCAR y la CBUP ponen delante de todo hombre y mujer materiales más actuales y de mejor calidad de los que existen en inglés, empezando con la Biblia RVA. Tal cosa se explica por cuanto derivan de la Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel, y no de instituciones teológicas de Estados Unidos o de la Unión Europea.

* * *

En el caso particular de la educación teológica que es sacada de las instituciones teológicas hacia el común del pueblo, no se trata simplemente de dar los cursos de los institutos bíblicos y de los seminarios teológicos en los ambientes de las iglesias locales. Las iglesias mismas pueden no ser el escenario de este género de milagros.

Se trata de algo totalmente nuevo e impensado que requiere de materiales especiales y de personal especializado en una dimensión que ni siquiera ha sido sospechada, aunque algo en este sentido han llevado a cabo los CLADES, proyectándose más allá de sus objetivos de trazar las estrategias de la evangelización.

Los escenarios pueden ser los CLADES, los campamentos universitarios, los retiros de profesionales, los desayunos de hombres y mujeres de negocios, los paquetes turísticos en la Tierra Santa, la radio, la televisión, y sobre todo el internet que difunde sus programas de manera gratuita.

Se saca las materias que se dan en los seminarios teológicos, y se las mete a la comunidad evangélica de una manera asimilable, como nunca antes ha ocurrido. Y es cierto que los primeros aventajados con una programación de este tipo serán los pastores y líderes de la iglesia, porque muchos de ellos se encuentran en el mismo nivel que la gente común y corriente a menudo llamada “laicos” (del pueblo). Pero está al alcance de todos en la comunidad evangélica e incluso fuera de ella, porque quizás es más apreciado y valorado por católicos, adventistas e incluso judíos. Esto hemos experimentado al introducir los materiales de la DETAL a los guías de turismo en Israel, que los han sabido apreciar más que los evangélicos, no obstante que se trata de materiales “cristianos”.

EL CEBCAR PROMOTOR DE LA DETAL

La entidad creada específicamente para promover la Democratización de la Educación Teológica en la América Latina es el CEBCAR, el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”.

El CEBCAR fue fundado en 1989, poco después del lanzamiento de la Biblia Reina-Valera Actualizada. Fue fundada como una institución nueva y novedosa, libre de las restricciones de tradiciones anticuadas, limitaciones dogmáticas, intereses denominacionales y estrategias fracasadas.

En la primera fase de su implementación el CEBCAR editó las Separatas Académicas, siguiendo criterios de programación didáctica desarrollados por el Ministerio de Educación Pública de Israel.

Basados en Efesios 4:11, el CEBCAR tiene en alta estima el lugar que ocupa el pastor como maestro, y sus programas han sido diseñados para ayudarlo en su superación. Pero también nos importa la superación de todo el liderazgo en el pueblo de Dios: Los predicadores laicos, los maestros de la Escuela Dominical, las personas que dirigen la alabanza, los diáconos, los administradores de la iglesia, y los miembros en general. Todos requieren de una educación teológica respetable.

* * *

Su logo consta de un candelabro de siete brazos que representa la plenitud del pueblo de Dios iluminado por la llama del conocimiento de las Escrituras.

La visión del CEBCAR manifiesta la inquietud de Moisés en Números 11:29, que se ha convertido en el lema de la DETAL: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!”. Estas palabras han sido parafraseadas por Jesús en Marcos 9:38-41 y Lucas 9:49, 50.

Su Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR) ha sido diseñado de manera especial para los pastores evangélicos y sus esposas que no han tenido previamente la oportunidad de adquirir un sólido entrenamiento teológico. Sus materiales cubren la currícula de los seminarios teológicos, a nivel de pre-grado o Bachillerato en Teología.

Pero el PUT-CEBCAR también sirve a todos en la comunidad evangélica, y quienes más han aprovechado su contribución a la democratización de la educación teológica son mayormente profesionales, hombres de negocios, diplomáticos y militares que aprecian el estudio de la Palabra de Dios.

La prestigiosa comunicadora americana Raquel Burciaga, directora del programa El Magazine Familiar en Radio del Pacífico ha calificado al PUT-CEBCAR (folklóricamente designado “Gran Paquetazo”, como ¡una verdadera bendición!

LA PROFESIONALIZACION DEL PASTORADO LATINOAMERICANO (PROPALA)

En la América Latina es considerablemente limitado el número de pastores que posee una formación teológica, siquiera en el primer nivel académico, el nivel del Bachillerato en Teología, que en los países del Primer Mundo no es considerado un nivel profesional, pero que es lo mínimo que podríamos requerir del liderazgo de nuestras iglesias evangélicas. Esta situación ha llevado a diversos organismos de educación teológica a explorar las posibilidades para ayudar a los pastores en sus respectivos campos de servicio, los mismos que hallan difícil acudir a los centros escolarizados de educación teológica.

Mediante el Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR), el CEBCAR se ha convertido en la institución que llega anualmente a capacitar a más pastores, líderes y todo interesado, que todas las demás instituciones teológicas de América Latina consideradas de manera conjunta.

Por su propia conveniencia, a fin de ser apreciados en su labor pastoral, los pastores que son beneficiados por el PUT-CEBCAR deberían recomendar este programa a los miembros de sus iglesias, especialmente a los jubilados que encontrarían en sus materiales un factor de rejuvenecimiento y colaboración entusiasta con su pastor y con la iglesia.

* * *

Sin embargo, el PUT-CEBCAR —que en los países del Primer Mundo es considerado nada más que un programa de pre-grado o de college en Estados Unidos, no un título para ejercer profesionalmente—, no es todo lo que está disponible en la actualidad para el pastor latinoamericano, pues ahora contamos con una facultad teológica virtual, la CBUP-VIRTUAL, que le conducirá al título de Maestría en Estudios Teológicos, y allende, al título de Doctorado en Ministerios. Estos logros son fruto de la visión de PROPALA o Profesionalización del Pastorado Latinoamericano.

LA CRISIS DE LA EDUCACION TEOLOGICA FORMAL

En el ámbito evangélico, conocemos como “educación teológica formal” el conjunto de programas académicos que es impartido por los seminarios teológicos. Pero un estudio honesto nos demuestra que las instituciones teológicas tradicionales por lo general no han enfocado la educación o entrenamiento teológico de una manera adecuada concorde con los cambios que se vienen produciendo en el mundo en nuestra generación.

En el compendio de ensayos intitolados Nuevas alternativas de educación teológica, editado por el Dr. René Padilla, se describe la situación de esta manera:

La educación teológica está en crisis.

Los modelos tradicionales de preparación ministerial siguen cumpliendo un papel importante. Sin embargo, la vida y misión de la iglesia en el mundo actual plantean exigencias a las cuales esos modelos no están respondiendo.

Se requiere un cambio radical del enfoque y las estructuras de la educación teológica a fin de hacer justicia al sacerdocio de todos los creyentes. Si todos los creyentes son sacerdotes, entonces una educación teológica no puede limitarse a una élite a la cual le es encomendada la tarea de pensar por los demás.

Todos los miembros de la iglesia necesitan aprender a pensar teológicamente.

Todos precisan herramientas para construir puentes entre el mundo de la Biblia y el mundo contemporáneo.

Todos requieren ayuda para articular su fe.⁴⁵

* * *

El Dr. César Chico Cassio señala en su tesis de grado en la CBUP lo que él denomina “vínculos de paternalismo y nepotismo” en las instituciones teológicas, que obstaculizan su éxito institucional:

La educación teológica en la actualidad pasa por una severa crisis debido al mal enfoque que ha derivado de la ceguera espiritual, métodos coercitivos, manipulación de los estudiantes, y maestros corruptos e injustos que accionan sujetos a los vínculos del paternalismo y nepotismo. . .

El paternalismo y el nepotismo en la educación teológica son culpables de muchos abusos en las instituciones tradicionales en que se impide a los estudiantes progresar hasta alcanzar el nivel de sus maestros, y aun sobrepasarlos. Y esta tragedia que arruina la vida de los futuros líderes de la iglesia, tiene repercusiones en la comunidad.

Esta ha sido mi propia experiencia que me llevó de uno a otro lugar en busca de una formación teológica sana, pero sólo hallé los que me pedían que me “reconvirtiera” a ellos y me hiciera miembro de su institución.

Yo tuve la intuición y sospecha de que al hacer lo que me pedían, automáticamente me convertiría en un sobrino de ellos, en su ahijado o entenado espiritual, como refiero en mi short story, “Del güeco al tercer cielo”, incluida en el apéndice de la presente tesis de grado.

⁴⁵ Obra citada, texto de la cubierta.

ESTUDIOS DE POST GRADO POR PRIMERA VEZ EN EL PERU

En vista de la trayectoria exitosa del CEBCAR en el campo de la educación teológica en América Latina, una delegación de educadores procedentes de Estados Unidos y Corea del Sur escogieron a Lima como sede de una universidad evangélica para servir a todos los países de América Latina y se la llamó California Biblical University of Peru (CBUP). Su primer Director Académico y fundador fue el Dr. John E. McKenna.

La posterior fusión del CEBCAR con la California Biblical University of Peru (CBUP) para impulsar el movimiento de PROPALA augura grandes posibilidades misionológicas. De este modo, el PUT-CEBCAR se constituyó en el Programa de Pregrado, y la CBUP proveería de los programas de post grado: Maestría en Estudios Teológicos y Doctorado en Ministerios. Al mismo tiempo se implementarían diversas instituciones paralelas dirigidas a promover la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano o PROPALA.

* * *

Por primera vez en la historia los evangélicos en el Perú tuvimos una institución teológica de Post Grado.

La trayectoria de la CBUP ha tenido dos fases:

Su primera fase, de residencia, ha durado 17 años y en ella se han incubado una serie de instituciones para promover PROPALA, entre ellas 15 Plataformas Misionológicas para la proyección de la CBUP hacia la comunidad evangélica mundial. De ellas mencionamos la de la DETAL y la de la PROPALA, que han venido organizando los Cursos Maratónicos en Lima y en el interior del Perú. También mencionamos la Plataforma de Educación Cristiana, que convoca anualmente a los COMED o Congresos de Maestros de Escuela Dominical.

Su segunda fase, que es virtual, ya no requiere de la presencia física de los estudiantes en la Santa Sede de la CBUP, y se desenvuelve en el universo del internet. Estamos hablando de la CBUP-VIRTUAL.

El nombre de la CBUP está en inglés por haber sido fundada como una Extensión de la California Graduate School of Theology, de Westminster, Estados Unidos. No ha sido traducido al español para servir en el futuro a países de habla inglesa y para emitir sus títulos en inglés.

Desde el punto de vista legal la CBUP, como el CEBCAR dependen de una Asociación Cultural, la ACPCA (Asociación Cultural Peruano Coreana Americana) establecida con Registro N° 11029175 del 4 de julio de 1998.

En julio del 2000 se graduó la Primera Promoción con el título de Doctor of Ministry, emitido por la California Graduate School of Theology.

A partir de febrero del 2003 la CBUP adquiere autonomía administrativa y académica de parte de la California Graduate School of Theology.

EL PARADIGMA A SEGUIR

Si bien ha sido a través de una entidad universitaria en los Estados Unidos (la EGST), que la CBUP llegó a ser fundada e implementada, esa misma entidad es fruto de la efervescencia del movimiento evangélico en Corea del Sur. En realidad, Corea del Sur constituye un testimonio evidente del poder del evangelio, y damos gracias a Dios por el esfuerzo misionero desplegado por nuestros hermanos presbiterianos de Corea en esta patria peruana.

El énfasis evangélico ha impulsado el progreso y la prosperidad de Corea del Sur, especialmente en el ámbito de la educación teológica y la profesionalización del pastor como lo revelan las siguientes estadísticas:

La capacitación de líderes se está volviendo en Corea del Sur una producción masiva.

Hay 283 instituciones teológicas, de las cuales 38 son seminarios que juntos producen más de 500 graduados por año.

Varios seminarios presbiterianos y de la IEC (Iglesia del Evangelio Completo) tienen más de 1.000 estudiantes cada uno.

La Facultad y Seminario Chongshin cuenta con unos 2.000.

La literatura cristiana juega un rol vital. La Biblia en coreano ha pasado por muchas traducciones y se ha vuelto parte de la cultura. La muy activa Sociedad Bíblica Coreana ha impreso Biblias para muchos otros países, haciendo de Corea uno de los principales centros de producción de las Escrituras.

* * *

Estos son datos que aporta Patrick Johnstone en *Operación MUNDO: Guía de oración por el mundo*, editado en español por el Centro de Literatura Cristiana, Colombia, 1995.

Cuando fueron expuestos en el Aula Magna de la CBUP, se produjeron los siguientes comentarios:

—Ellos se valoran; por eso invierten en el estudio de la Palabra de Dios, porque es lo que les da valor personal.

—Las estadísticas muestran que estudian no sólo para ser pastores, sino para ser capaces y útiles al estilo de Onésimo que en la cárcel de Roma disfrutó de la cátedra del Apóstol Pablo.

—Lo ocurrido en Corea del Sur —dice el Pastor Kam— puede ocurrir también en el Perú. Los peruanos jamás han estado en la situación en que nos encontramos nosotros en tiempo de guerra, que tuvimos que buscar pasto para comer.

Otro dice:

—¡Aquí surgió el Imperio de los Incas! ¿Por qué no puede surgir también un movimiento evangélico que haga resurgir al Perú y a toda la América Latina?

¿ES EL PASTOR UN PROFESIONAL?

Oficialmente, PROPALA surgió en la Santa Sede de la CBUP como resultado de un debate suscitado en un curso con el tema de “Iglesia y Sociedad”, dictado por vuestro servidor en julio del año 2000. PROPALA surgió como una respuesta a la inquietante pregunta planteada en dicho curso: ¿Es el pastor un profesional?

En agosto de 1999, mi amigo Carlos D. Mesa Gisbert, que poco tiempo después llegara a ser investido como Presidente Constitucional de la República de Bolivia, entrevistó en la televisión al pastor Carlos Salcedo, pastor de Ekklesia en la ciudad de La Paz.

Se trataba de una entrevista reclamada por los televidentes de varios sectores de la sociedad boliviana. Ambos habían asumido el rol de entrevistadores en el programa “Al pan pan y al vino vino” en que también fue entrevistado vuestro servidor. Ahora el público reclamaba que fuera entrevistado el entrevistador, y una de las preguntas que se sabía que sería incluida era: “¿Tiene usted alguna profesión?”

Su respuesta honesta y lacónica fue: “No.”

Es que se presupone que para ser un profesional, es decir, una persona con licencia para ejercer cualquier profesión, tiene uno que haberse graduado de alguna institución de educación superior acreditada, estatal o privada.

* * *

La misma pregunta se tendría que hacer a la mayor parte de los pastores evangélicos, no obstante su carisma y su eficiente desenvolvimiento pastoral. Porque es un hecho deplorable en medio de la comunidad evangélica que para ser pastor no se estudia, y que cualquiera, aun sin tener secundaria completa, y a veces ni aun primaria completa, puede llegar a ser pastor de una iglesia chica o grande.

Estamos ante líderes natos de la comunidad evangélica, algunos, verdaderos gigantes de la fe, y de gran eficiencia, que muy bien podrían haber estudiado en una universidad o en alguna institución teológica de nivel superior y logrado, por lo menos su Bachillerato en Teología. Pero por diversas razones no lo han hecho, ni lo harán, y a menudo expresan desdén por los estudios formales que otros sí realizan, incluidos los estudios formales de la Palabra de Dios.

Ellos tienen que ser pasados en algún momento de sus vidas por las armas, y el Presidente Carlos D. Mesa Gisbert, en representación de la sociedad boliviana y con las garantías constitucionales que su alta investidura le confiere, aparecerá sorpresivamente en la escena para hacerles la pregunta de rigor: “¿Tiene usted alguna profesión?”

—Para mí, de hecho tienen profesión.

—Pero Carlos D. Mesa Gisbert quiere que le muestres tu cartón.

EL DEBATE SOBRE PROPALA

Quisiera referir lo ocurrido haciendo una salvedad: Quien escribe no tiene la dicha de ser pastor, y como profesor del curso sobre Iglesia y Sociedad tuve que asumir el rol de moderador en el debate suscitado respecto de si es pastor es un profesional, o no.

Los detalles que refiero los he derivado del video grabado. No quisiera que ciertos juicios y expresiones formuladas por los presentes, algunos subidos de tono, sean asociadas con mi humilde persona.

Juzgamos que no transcribir con fidelidad las palabras de nuestros pastores participantes atenta contra la contextualización. ¿Acaso no se ha atentado de esta manera en las inveteradas publicaciones evangélicas, haciendo de nuestra literatura algo anodino e irreal?

Alguien facilitó el debate, reduciendo el concepto de la profesionalización del pastorado latinoamericano en una sigla: PROPALA, que más adelante se convertiría en la primera “plataforma misionológica” de la CBUP en ser implementada.

* * *

Al presente tenemos que hacer frente a una situación en que predomina la relativización del llamamiento y el desempeño pastoral por parte de los mismos pastores. Por lo mismo, se plantea que las cosas seguirán más o menos igual a menos que se produzca un “cambio paradigmático”, una revolución en la mentalidad del pastor evangélico, una dinámica de consecuencias generacionales. Pero es difícil que esto ocurra en medio de la presente relativización de nuestros valores.

En el centro de la relativización se encuentra el pastorado mismo. Los presentes se enfrascaron en lo que llamaron “la diagnosis del pastor evangélico”. Se consideró que sin hacer esta diagnosis no se puede soñar con la profesionalización del pastor en el futuro cercano.

DIAGNOSIS DEL PASTOR EVANGELICO

La diagnosis del pastor evangélico tuvo el propósito de sentar las bases para trazar una estrategia que condujera a su profesionalización. El tema ocupó la mayor parte del debate sobre PROPALA. Es que, como observa el pastor Calongos: “Se había tocado el Punto G de la inquietud pastoral.”

Presentamos a continuación la diagnosis del pastor evangélico, que necesariamente constituye el punto de partida hacia su profesionalización y acreditación en la Iglesia y la Sociedad.

Se observaron los siguientes hechos generales:⁴⁶

1. El pastor evangélico no tiene acreditación

El pastor evangélico, aunque puede tener un desempeño excelente, no tiene acreditación personal ni en la Iglesia ni en la Sociedad, debido a que cualquier persona, capacitada o no capacitada, con formación teológica o sin ella, puede ser pastor de una iglesia evangélica.

Ocurre que ni siquiera existe un acto de ordenación o investidura, concebida como el compromiso formal de la iglesia con su pastor.

Esto no ocurre en la Iglesia Católica: Cualquier persona, así nomás, no puede desempeñarse como sacerdote, y si lo hace, la justicia común lo condenará por delito contra la fe pública tipificado como usurpación de funciones.

Algunos alegarán que no importa lo que pasa fuera de la Iglesia, en el entorno social. Sin embargo, aun dentro de la Iglesia se cuestiona muchas veces el desempeño pastoral, y de rebote, también sus honorarios y beneficios sociales.

2. El pastorado evangélico no tiene jerarquías

Todos los pastores son iguales, y no hay perro que valga. No importa el tamaño y ubicación de sus iglesias, su grado de preparación, el monto de sus honorarios. En la práctica sólo hay pastores chicos y grandes, ricos y pobres, poderosos y débiles, guapos y feos, con púlpito y sin púlpito. Hay los que viajan a cada rato y los que nunca despegan: los que tienen muñeca y los que hacen de muñecos. Inclusive, hay pastores con púlpito incorporado,⁴⁷ pero que no tienen iglesia.

En ciertas comunidades se trata de establecer distinción entre pastores ordenados y pastores no ordenados y desordenados, pero tal categorización se viene por los suelos cuando el pastor no ordenado es activo en el ámbito eclesial, mientras que el pastor ordenado está fuera de fuero, como ocurre a menudo.

El hecho de que en una iglesia local algunos dirigentes evangélicos pendan de una ceremonia de ordenación pastoral, no cambia mucho el estado de las cosas, ni ante la Iglesia ni ante la Sociedad, a no ser que el pastor sea una personalidad prominente.

La ordenación es apetecida aun por personas que no tienen la intención de dedicarse a la labor pastoral. A ellos simplemente “les da cosa” que les llamen “pastor”, exactamente como al Loco Lucas, el cuate del Chaparrón Bonaparte, cuando le dicen “licenciado” en los sketches de Chespirito.

⁴⁶La presente lista fue hecha en la pizarra en el Aula Magna de la CBUP, con la participación de todos los presentes, en su mayoría pastores evangélicos. También estuvieron presentes los esposos Kam, nuestros misioneros coreanos, y los profesores que vinieron de Estados Unidos.

⁴⁷Por no decir, panzones.

No está demás decir que algunos han optado por el pastorado, porque piensan que eso les ayudará a obtener visa para entrar a los Estados Unidos. Pero en la Embajada Americana ya han criado anticuerpos.

3. El pastorado evangélico es laico

Debido a sus orígenes anglosajones, el pastorado evangélico tiene características predominantemente laicas, es decir, no forman parte de un clero organizado sobre la base de jerarquías religiosas. A esto se añade el acceso a la labor pastoral de personas con profesiones liberales, con o sin una instrucción teológica formal previa.

4. Existe una tendencia clerical

En las iglesias llamadas “históricas”, y también en las de origen reciente existe la tendencia hacia la formación de un clero evangélico, que excluye gradualmente a los laicos del servicio pastoral.

La tendencia “clerical” (del griego: *klerós*, “herencia”) intenta establecer el liderazgo sobre la base de derechos creados o heredados, sin permitir el acceso de “extraños” al círculo exclusivo de la labor pastoral.

El fundamento clerical se origina en el anhelo plausible de alcanzar estabilidad laboral y una jubilación digna (cosa que no compete a una iglesia local, sino a una red de iglesias o denominación). Por esta razón la estrategia de PROPALA no es derrumbar el cimiento clerical, sino sobreponerle el sobre-cimiento del profesionalismo. Es cierto que en algunos casos el sobre-cimiento profesional desmenuzará el cimiento clerical, pero este hecho es normal y no tiene por qué alarmar.

El fenómeno de los así llamados “ungidos de Jehovah”, en quienes es notorio su horror a todo cuanto significa fiscalización, no es necesariamente clerical, sino individual y pasajero.

Lamentablemente, esta situación, en lugar de constituir un escalafón acreditado, la distinción entre clero y laico no es más que asunto de “muñeca” y “muñequero”.

5. El pastorado es de escasa instrucción pública

El 80 por ciento de los pastores latinoamericanos es de instrucción primaria completa. Estas cifras, que habían sido publicadas previamente por el Dr. Peter Savage en una monografía mimeografiada han sido confirmadas por entidades especializadas en estadísticas.⁴⁸ Pero a esta escasa instrucción se agrega la experiencia de una vida motivada

⁴⁸Al respecto, no quisiéramos repetir lo que dijo un pastor en el debate: “¡Algunos pastores tienen su jardín de la infancia completo!”

por el estudio de la Biblia y por los programas en el nivel de Educación Cristiana que ofrecen diversas instituciones en evento tipo conferencias magistrales o congresos. Sobre el particular es de encomiar las convocatorias de las CLADE a los pastores en ejercicio, para implementar su formación teológica.

Un número menor ha tenido la oportunidad en institutos bíblicos rurales e institutos bíblicos por residencia.

En algunos casos se ha implementado programas especiales para que los estudiantes de los institutos bíblicos puedan completar su secundaria en programas de noche. Esta política ha sido practicada mayormente por el Seminario Bíblico Latinoamericano de San José, Costa Rica.

6. Pastores con formación teológica elemental

Un porcentaje menor, digamos un 15 por ciento, tiene secundaria completa además de una incipiente instrucción teológica.

Algunos de los pastores de este sector, si son jóvenes, tienen la oportunidad de ingresar a los seminarios evangélicos que ofrecen instrucción en el nivel de Bachillerato en Teología. En su mayor parte declinan este privilegio a causa de sus responsabilidades en el campo, pero gracias a Dios el CEBCAR ha salido a su encuentro para formarlos con un eficiente programa de extensión como es el PUT-CEBCAR o Programa Universitario de Teología. Al final del presente libro información al respecto, la misma que es ampliada en la separata académica, *Nuevas perspectivas de Educación Teológica*, incluida en el PUT CEBCAR.

7. Pastores con formación teológica profesional

El porcentaje de pastores que son fruto de la instrucción teológica impartida en los seminarios y facultades teológicas es menor que las expectativas, por cuanto no todos los graduados se dedican a la labor pastoral. Esto reduce en la comunidad evangélica la influencia de las instituciones teológicas por residencia.

8. Pastores bi-vocacionales

Más escaso, aunque en franco proceso de incremento es el porcentaje de los profesionales liberales⁴⁹ que a causa de una incuestionable vocación optan por la labor pastoral, ya sea de manera paralela al ejercicio de sus profesiones o a tiempo completo, adquiriendo una sólida formación teológica a lo largo de los años, pues debido a su formación profesional previa valoran más la formación teológica formal.

⁴⁹Se llaman profesiones “liberales” a las que se ejercen independientemente del Estado, como médicos, abogados, ingenieros, contadores, etc.

Sobre este particular mencioné algunos pastores que yo conozco personalmente. Personas como el Dr. Daniel Tinao, de Argentina, médico, pastor de una importante iglesia de Buenos Aires y Rector del Seminario Bautista Internacional, honran la profesión pastoral e inspiran a las futuras generaciones de pastores evangélicos. De la misma manera se incrementa el número de pastoras mujeres, como la Pastora Alicia Extremadoyro, de la Misión Bíblica Carismática en Lima.

Estos casos nos demuestran que el pastorado de ninguna manera es el campo donde uno se mete por no haber podido estudiar en la universidad, o porque no puede tener otro empleo mejor remunerado, o porque requiere de un título fácilmente habido que pueda sacarle de apuros.

Un número creciente de los más brillantes jóvenes evangélicos están optando por la educación teológica y contribuyen nueva sangre al pastorado latinoamericano. Tal es el caso de los jóvenes que acceden al Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR) y a la California Biblical University of Peru (CBUP).

Infiltrados en el ejercicio pastoral

El Dr. Mario Pablo Huacausi, destacado académico y pastor pentecostal hizo la siguiente observación: “Hay personas al frente de algunas iglesias, que a pesar de sus limitaciones se esmeran por cumplir un designio de lo alto como es lo que llamamos “llamamiento pastoral”. Pero a la manera del campo sembrado con trigo y cizaña, se da el caso de personas que han fracasado en la vida y se han cobijado en el pastorado sin tener llamamiento.

Una de las consecuencias de un llamamiento cuestionado y de la falta de profesionalización es el incremento del número de infiltrados en la labor pastoral en nuestras iglesias, abocados a lo único que saben hacer bien: La explotación de las almas.

Ellos no edifican la iglesia de Dios, antes se apacientan a sí mismos, y a la iglesia conducen a su ruina.

¿Qué puede hacer la Iglesia ante ellos?

* * *

El Dr. Pedro Torres Valenzuela respondió: “La infiltración en el pastorado y la usurpación del mismo se debe a la falta de profesionalización de los pastores en nuestros países de América Latina. Esto conduce a que cualquier persona ejerza el pastorado y a que el pastor no sea considerado un profesional digno de respeto. La gente de las iglesias evangélicas y su entorno social inmediato deberían exigir que sus pastores sean acreditados profesionalmente. Y aunque la presente situación puede tomar una generación entera para experimentar el cambio esperado, debemos anticiparnos a poner los durmientes de los rieles para que por ellos corra el tren de la profesionalización.” (¡APLAUSOS!)

Vuestro servidor añadió: “La CBUP ayudará a nuestros pastores a alcanzar un lugar de trascendencia en medio de la Iglesia y la Sociedad, confrontando con éxito la realidad social, cultural, tecnológica y económica del mundo globalizado en que nos ha tocado vivir. Mientras la CBUP empieza a tener resultados generacionales, el CEBCAR está haciendo

una notable contribución con sus programas relacionados con la democratización de la educación teológica en América Latina.⁵⁰

URGENCIA DE PROFESIONALIZACION

El debate acerca de la profesionalización del pastor evangélico se viene dando en muchos otros fórums con logros que implementan los del curso de Iglesia y Sociedad en la Santa Sede de la CBUP. Uno de ellos fue el de CLADE 4 en Cochabamba, en octubre del 2002.

Habiendo sido invitado a este importante fórum me referí a la necesidad de un liderazgo profesional en los siguientes términos:

Finalmente me refiero a la necesidad de un pastorado profesional. . .

Hay clamor entre nuestro liderazgo por obtener, como es justo, una acreditación profesional tras muchos sacrificios. Pero se requiere que tal acreditación sea reconocida no sólo en la comunidad evangélica, sino también en la sociedad en general. Mientras no se logre el objetivo de la profesionalización seguirá profundizándose nuestra crisis social y eclesial. Esta situación hace que nuestro liderazgo se introvierta en el microcosmos de la iglesia local y satanice injustamente la sociedad y el mundo exterior en vez de contribuir al cambio positivo.

Existen esfuerzos para elevar al frente de la labor pastoral a personas teológicamente acreditadas, antes que a ingenieros, contadores, abogados, comerciantes, y a veces a personas sin oficio ni beneficio. Por ejemplo, me complazco en mencionar los esfuerzos de PROPALA diseñados por la California Biblical University of Peru (CBUP). Me refiero a sus programas de grado: Maestría en Estudios Teológicos y Doctorado en Ministerios, reconocidos en primer lugar por nuestra alma mater, la California Graduate School of Theology en Estados Unidos.

A consecuencia de esta exposición comenzaron a acudir a la CBUP en el Perú estudiantes de Bolivia y Argentina.

En aquella ocasión no estuvo a mi disposición dar la buena nueva de ahora: Que estos programas, pueden ser llevados a cabo en los mismos lugares donde viven los pastores y líderes de la iglesia que los escogen, por medio de la CBUP-VIRTUAL.

⁵⁰Lo que posteriormente denominamos DETAL.

ANTES QUE NADA, PROFESIONALISMO

Aquellas personas que manifiestan un claro llamado sacerdotal y pastoral, sepan que por primera vez en la América Latina es posible alcanzar el logro profesional en su campo. Pero no ocurra un conflicto entre el pastorado que alcanza este logro y los pastores que por diversas razones no pueden lograrlo.

Es un hecho que hay personas que no exhiben un título profesional emitido por una institución de prestigio, que no tiene por qué ser necesariamente “a nombre de la nación”, que en la práctica no confiere prebendas. Hay personas que no poseen un diploma, pero poseen un alto grado de profesionalismo. A la inversa, hay los que exhiben uno o más títulos profesionales, pero realmente dan lástima y despiertan conmiseración.

He aquí, títulos profesionales debidamente legalizados por notarios y con todos los sellos habidos y por haber uno puede adquirir por 18 nuevos soles en la Universidad Autónoma de Azángaro, al costadito del Palacio de la Injusticia. Pero una cartulina obtenida sin justicia, no te quita lo de bestia, conforme a la palabra que dice: “Lo que Santa Natura no da, San Azángaro no presta.”

* * *

¿Cuáles son los indicadores certeros del profesionalismo?

1. Un profesional actúa como profesional. Como bien dice el Dr. Pedro Torres Valenzuela un verdadero profesional deja bien sentados sus conceptos respecto de los Derechos Humanos. Es eficiente, es docente, es condescendiente. Es más humano.

2. Un profesional tiene aspecto de profesional, como dice la palabra: “El hábito no hace al monje, pero le da la apariencia.” Y si eres profesional, evita todo lo de mamarracho.

3. Un profesional habla como profesional. Si me vienes con eso de “nadies han venido”, “semos evangélicos”, “ojalá haiga para la ofrenda”, mejor olvídate, hermanito. Eres un profesional bamba.

4. Un profesional se comunica bien por escrito. No nos referimos a toda la basura que se suele meter al basurero cósmico del internet. Nos referimos al resultado de los programas editoriales de la CBUP.

PROGRAMAS E INSTITUCIONES

En la separata académica, *Super Programas* exponemos el software de la DETAL y de PROPALA, mientras que su hardware (su complejo institucional) tratamos en la separata, *El Movimiento Sapiencial*, ambas incluidas en la Biblioteca Inteligente MCH.

A continuación los mencionamos:

Programas de DETAL y PROPALA

1. La Biblia Decodificada (BD)
2. La Biblia Reina Valera Actualizada (RVA)
3. La CBUP-VIRTUAL
4. El Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR)
5. La Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR
6. La Biblioteca Inteligente MCH
7. La Universidad Evangélica del Aire (UNIEVA)
8. Las Plataformas Misionológicas de la CBUP
9. Las Dos Tablas del Moisés
10. Las Separatas Académicas
11. Los Cursos Cortos Programados
12. Los Cursos Maratónicos
13. La Biblioteca de Historias Cortas (BHC)
14. *MISIONOLOGICAS*

Instituciones de DETAL y PROPALA

1. La Asociación Cultural Peruano Coreana Americana (ACPCA)
2. La California Biblical University of Peru (CBUP)
3. El Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR)
4. Los Congresos de Maestros de Escuela Dominical (COMED)
5. El Museo de la Biblia del CEBCAR
6. Las Exposiciones de Literatura Evangélica
7. Los Congresos Nacionales de Pastores (CNP)
8. Tours en los países del mundo de la Biblia

LAS PLATAFORMAS DE LA CBUP

La proyección de la CBUP a la comunidad evangélica mundial se lleva a cabo mediante sus 15 plataformas acerca de las cuales tratamos con amplitud en la separata, Los Super Programas.

A continuación las enumeramos:

1. PLATAFORMA MISIONOLOGICA
2. PLATAFORMA EMPRESARIAL
3. PLATAFORMA ECOLOGICA
4. **PLATAFORMA DETAL**

- 5. PLATAFORMA PROPALA**
- 6. PLATAFORMA DE LA MUJER
- 7. PLATAFORMA DE EDUCACION FAMILIAR
- 8. PLATAFORMA DE EDUCACION CRISTIANA
- 9. PLATAFORMA PASTORAL
- 10. PLATAFORMA DE EXHORTACION
- 11. PLATAFORMA DE EVANGELIZACION
- 12. PLATAFORMA DE DIALOGO
- 13. PLATAFORMA EDITORIAL
- 14. PLATAFORMA DE EDUCACION POLITICA
- 15. PLATAFORMA DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCION

Las plataformas de la DETAL y de PROPALA han sido resaltadas con letras negritas

LA LUZ AL FINAL DEL TUNEL

Para producir la profesionalización y el profesionalismo se requiere de instituciones acreditadas dentro de las cuales ha de regir la misma nomenclatura y escalafón que en todos los ámbitos de profesionalización del Estado.

No puede darse el caso de que un primarioso le firme su Certificado de Estudios a uno que termina la secundaria, y menos que un bachiller conceda grados de doctorado como viene ocurriendo en nuestro medio en algunas instituciones piratas que a manera de los duendes surgen de la nada y en un abrir y cerrar de ojos vuelven a la nada, para cumplir con el círculo vicioso de explotación de los mensores y de los palomos mediante sus programas etéreos.

Se cree que la profesionalización es tan solo un cartón y un sello estampado por el Estado y que te abre las puertas del parque ocupacional.

La verdad es que sólo te abre las puertas del parque.

* * *

Se ve a los menos capaces de los evangélicos haciendo cola para conseguir ese sello. Pero en realidad no es el sello, sino los programas acreditados por el Estado y por sus asociados del sector privado, los que garantizan la profesionalización.

Este es el camino de la CBUP-VIRTUAL que ha diseñado el *hardware* y el *software* de la profesionalización y que la expone a tu vista y al alcance de tus manos en el macrocosmos del internet.

Este es el camino de la CBUP-VIRTUAL que abre de par en par las puertas de su biblioteca, sobre todo sus 1.000 historias cortas que bien pueden ser utilizadas como casos de estudio en la formación profesional.

Este es el camino de la CBUP-VIRTUAL, a cuyos inscritos conduce por senderos objetivos que logran el clímax de una Tesis de Grado, que al fin de cuentas es el único comprobante de haber cursado un programa en la CBUP.

Este es el camino de la CBUP-VIRTUAL, cuyos costos están al alcance de todo estudiante latinoamericano.

Por fin vemos la luz al final del túnel oscuro de la Iglesia Evangélica en la América Latina, y tal luz es la luz de Dios.



**LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE**



BIBLIOTECA INTELIGENTE

| Biblioteca Inteligente | Biblia Decodificada | Biblia RNA | Series Académicas | Antologías de Historias Cortas | Estudios Universitarios | Contacto

BARRA AZUL DE ENLACES

www.bibliotecainteligente.com

PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP

¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Siprallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



EL GRAN PBI
LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN
EL GRAN PBI

- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Siprallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

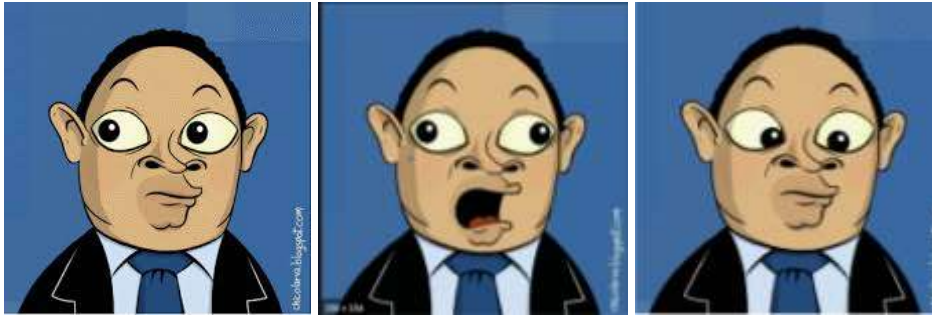
El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente)
 NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a cebcarcbup@gmail.com



**VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE
Y DEL MUSEO DE LA BIBLIA DEL CEBCAR**

**Al pie, empastados en color azul, están los originales de la Biblia RVA
y de la *Biblia Decodificada***





EL GRAN PBI

Y

MISIONOLOGICAS:

Dra. Silvia Olano, cebcarbup@gmail.com - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

