



CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

8

EDUCACION: LOS CURSOS CORTOS PROGRAMADOS Por Moisés Chávez





PROLOGO

Educación 8: Cursos Cortos Programados es el Volumen 8 de la Serie EDUCACION especializada en la educación en general y en la Educación Teológica en especial.

La Serie EDUCACION consta de 22 volúmenes. A continuación indicamos con letras negritas la ubicación del presente volumen en la Serie:

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
EDUCACION 3	Democratización de la Educación Teológica
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel
EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
EDUCACION 12	Los Concursos Bíblicos
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire

EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP
EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

* * *

La Serie EDUCACION está dedicada a la teoría y a la práctica de la actividad más importante del ser humano, estrechamente vinculada con la Misionología y el Discipulado: Es la misión de aprender y enseñar.

A continuación detallamos el contenido de todos sus volúmenes:

Educación 1: Súper Programas de Educación Teológica expone los Súper Programas educativos diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), con los cuales esta institución llegó a revolucionar en la América Latina no sólo la educación teológica sino también la educación en general.

Se trata de programas académicos descentralizados, de grado y post-grado; de programas bibliográficos como las Separatas Académicas; de eventos didácticos como los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos; de programas digitales como el programa informático ex–internet EL GRAN PBI y el programa UNIEVA-Universidad Evangélica del Aire, originalmente transmitido por radio y ahora por vía digital, y de yapa, diversos programas transmitidos por la radio y la televisión.

Los Super Programas de Educación Teológica han sido enriquecidos con la implementación del programa informático EL GRAN PBI y UNIEVA VIRTUAL, ambos programas de Estudios Descentralizados del CEBCAR.

Educación 2: Areas de la Educación Teológica es una exposición de las diez áreas de la Educación Teológica que permite ver dentro de cada una de ellas su temática vertida en volúmenes independientes de la página web Biblioteca Inteligente y en separatas académicas diseñadas para Cursos Cortos Programados.

La educación teológica tradicional no poseía una obra de síntesis como ésta, razón por la cual no permitía, como podemos ahora, “ver el bosque y ubicar un determinado árbol”, ni lograba incrementar la apreciación del árbol enriquecida por la visión de todo el bosque.

La analogía del bosque y de sus árboles se refiere a la vasta temática de la Educación Teológica. Los árboles son sus diferentes disciplinas; el bosque es la totalidad de las disciplinas vistas de manera interrelacionada.

Por lo general las instituciones teológicas, en el corto período que duran sus programas de formación académica sólo se dan abasto para abarcar más que unas pocas áreas de la Educación Teológica. Tampoco tienen un curso introductorio que informe de todas las áreas que no logran abarcar. Este volumen es el material que requieren para enriquecer sus expectativas.

Educación 3: Democratización de la Educación Teológica es el reporte del mayor esfuerzo por democratizar la Educación Teológica y hacer de ella el patrimonio de todo ser humano, y no sólo de unos pocos elegidos, si bien su enfoque central es la América Latina. De allí su sigla, DETAL, **D**emocratización de la **E**ducación **T**eológica en la **A**mérica **L**atina.

Este volumen da cuenta de los logros de la exploración del tema manifiestos en los recursos que ha producido el CEBCAR para la educación teológica en la América Latina. Asimismo, representa una valiosa síntesis del vasto material que contiene la Tesis Doctoral de Moisés Chávez presentada a la California Graduate School of Theology (CGST) de Westmister, California, Estados Unidos, en el año 1998, con el título de, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Esta Tesis de Grado forma parte del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente del CEBCAR y de la CBUP.

Educación 4: Educación Cristiana es el nombre que se da en la comunidad evangélica mundial al enfoque de los esfuerzos y de los recursos de que se dispone, relacionados con la educación bíblica en el entorno del hogar, la iglesia local, la escuela, las instituciones teológicas y otras entidades dedicadas a la labor educativa como es el caso de las casas editoriales que producen materiales educativos para la Escuela Dominical, para la Escuela Bíblica de Vacaciones y para diversos ámbitos de la vida comunitaria.

Su radio de enfoque no está limitado a la niñez pues concierne a todas las edades, como dice el Excelentísimo Calongo: “Desde la cuna hasta la tumba.”

Educación 5: El Discipulado Evangélico es el enfoque original de la teoría y la praxis del Discipulado, que no es exactamente lo mismo que el enfoque cristiano de todos los tiempos, sino el enfoque evangélico de Rabi Yeshúa Ha-Mashíaj. Tanto los conceptos como la praxis son expuestos de una manera prístina, como pocos expositores lo han logrado.

Cabe indicar que al hablar del “enfoque evangélico” de Jesús no necesariamente estamos tratando del enfoque de la comunidad evangélica posterior a la Reforma Protestante del Siglo 16 que en buena hora restauró y adaptó el concepto del evangelio cuya materialización en la vida era el objetivo de Jesús.

Nuestro enfoque es original.

Educación 6: Manual del Lector Evangélico es una obra diseñada para enseñar a leer a la gente de la comunidad evangélica, gente de cualquier edad y de todos los niveles educativos, incluidos los niveles superiores que suceden a la secundaria. Este objetivo no excluye a la gente de fuera de la comunidad evangélica que igualmente necesita aprender a leer, es decir, a entender lo que se lee.

No es una obra del tipo de *Coquito* ni parte del abecedario. Su objetivo es enseñar a leer la Biblia, si bien su valor práctico es general y nos enseña a leer todo tipo de libros.

Su motivación parte de la pregunta del evangelista Felipe al ministro de economía de Etiopía: “¿Entiendes lo que lees?”

Educación 7: Separatas Académicas es una exposición de la obra maestra del CEBCAR y de la CBUP: La producción de las así llamadas “Separatas Académicas”, una especie de dinámicos libros de texto diseñados para ser leídos en el aula, en los Cursos Cortos Programados y en Cursos Maratónicos.

Las Separatas Académicas del CEBCAR y de la CBUP poseen una dinámica *sui generis* e intrínseca que tiende a producir a partir de ellas libros de texto más amplios que los que se requieren para los Cursos Cortos Programados llegando incluso a los altos y sublimes niveles de comunicación y enseñanza de la Teología Popular.

Educación 8: Cursos Cortos Programados es una exposición de la manera cómo se diseñan y se llevan a cabo estos programas-eventos de una semana de duración, entre los que también se cuentan los *Cursos Maratónicos* de un día entero de duración, con almuerzo incluido, programas éstos en los que ha despuntado el éxito del CEBCAR.

Especial atención se da a la exposición de la manera cómo se interrelacionan los Cursos Cortos Programados con sus respectivas Separatas Académicas, tanto las producidas en la sede del CEBCAR como las producidas en otros entornos.

Educación 9: Festividades de Israel es una exposición de las festividades de Israel de las cuales tenemos instructivas e interpretación en las páginas de la Biblia Hebrea y del Nuevo Testamento.

En el presente volumen se muestra la estrecha relación que tienen las festividades de Israel con la democratización de la educación enfocada en todas las edades en la comunidad de Israel.

Se enfatiza en el mensaje de fondo de las festividades de Israel, que es enseñarnos de Dios: Cómo es él, cómo actúa y cómo hemos de vivir de acuerdo a su santa voluntad.

Educación 10: Jesús y las Festividades de Israel enfoca las festividades de Israel en los Evangelios y en las Epístolas, sobre todo en el Evangelio de San Juan cuya estructura literaria se basa en el enfoque calendárico de las festividades de Israel.

Este volumen nos obsequia el enfoque de esta temática de parte de Jesús mismo, que llena de significación cada detalle de cada festividad.

Educación 11: El Movimiento Sapiencial es un enfoque del mayor logro del esfuerzo educativo de los sabios de Israel en medio de la gente a partir de la temprana infancia, hasta el clímax de haber producido obras de sabiduría como el libro de *Los Proverbios de Salomón* y el *Tratado de los Principios*, así como las perlas de naturaleza sapiencial engastadas en las bibliotecas que constituyen la Mishná y el Talmud.

El mérito del presente volumen es la exploración de que algo similar de lo que se produjo en el seno de Israel en el ámbito sapiencial y de la praxis de la sabiduría pueda producirse también en el seno de la comunidad evangélica a nivel mundial, a fin de despertar la inteligencia. El CEBCAR y la CBUP han explorado esta posibilidad y se ufanan de haber conseguido frutos notables.

Educación 12: Los Concursos Bíblicos es la exposición de los Concursos Bíblicos en el seno del Estado de Israel, así como también en el seno de la comunidad evangélica e interconfesional a nivel local y nacional.

En la comunidad evangélica no se conoce ningún esfuerzo educativo de este tipo a nivel internacional, como en el caso de Israel, lo cual incide en una especie de gradual apostasía.

El presente volumen contiene pautas didácticas para la formulación de las preguntas a los concursantes y la manera cómo realizar estos concursos en cada una de sus fases, así como los premios que se otorgan y los resultados que se logran, muchas veces de impacto generacional. Y al hablar de “premios”, descartamos toda clase de bagatelas que no hacen más que relativizar el valor de estos eventos.

El Dr. Moisés Chávez fue el organizador del Concurso Bíblico Nacional convocado por la Sociedad Bíblica Peruana al cumplir sus Bodas de Oro, 50 años de su fundación. Como premio, viajaron con él a Israel dos jóvenes peruanos de los últimos años de la secundaria, con bolsa de viaje y todos los gastos pagados.

Educación 13: Estudio de Casos es un volumen dedicado a la exposición de la dinámica de estudio en el aula en que destaca la California Biblical University of Peru (CBUP): La dinámica de estudio inductivo del Estudio de Casos (en inglés, *Case Study*).

En el Estudio de Casos diversos temas son expuestos y estudiados en el debate en el aula sobre la base de casos de estudio que en la CBUP tienen predominantemente el formato de historias cortas (inglés, *Short Stories*).

La dinámica del Estudio de Casos es inductiva, y contrastada con la dinámica deductiva de los recursos de la educación tradicional el rédito de la dinámica de la CBUP es notoriamente superior y más efectivo.

Educación 14: El Museo de la Biblia del CEBCAR es la presentación de diversos objetos arqueológicos adquiridos en los museos de los países del mundo de la Biblia —Israel, Jordania, Egipto, Turquía, Grecia, Italia— para ser utilizados con objetivo educacional y motivacional en diversos programas educativos, sobre todo en los Cursos Cortos Programados, en los Cursos Maratónicos y en Conferencias Magistrales sobre temas bíblicos.

El Dr. Moisés Chávez y su esposa Amanda han formado una vasta colección de estos objetos que ha cambiado de sede tras ellos. Las primeras sedes del Museo de la Biblia fueron el CEBCAR y la CBUP en el Perú, y actualmente se encuentra en La Paz, Bolivia.

Educación 15: Educación Política es un enfoque del Estado y de sus instituciones puestas al servicio de la población en cualquier país, si bien su enfoque específico es el Perú.

Esta obra es especial en la Serie porque a diferencia de todos los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente constituye una Tesis Doctoral en la CBUP presentada por el Dr. Daniel Bocanegra Barreto, mejor acreditado a causa de su trayectoria política como miembro del Congreso del Perú. Dado su valor educativo hemos hecho el esfuerzo de sacarlo de entre los “libros prohibidos” del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente para compartirlo en nuestra página web.

Educación 16: UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire es el volumen introductorio de una serie de 15 cursos difundidos mediante la radio en el ámbito de la educación bíblica en el nivel universitario. Este mismo volumen forma parte de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS de la página web Biblioteca Inteligente (Volumen 4) que introduce su formato como UNIEVA-VIRTUAL.

En su formato original se viene transmitiendo por más de un cuarto de siglo en varias emisoras evangélicas de Bolivia y son muchos los que graban sus clases para formar su audioteca. La dinámica de UNIEVA es ilustrada en el audio de la primera clase de su curso de Ecología Bíblica que aparece en la Sección INICIO de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

Educación 17: Manual de Editing de la CBUP: Para la formación de escritores y editores es producto de la interacción de los profesores de Editing de la CBUP y sus estudiantes en los cursos de Editing y Estudio de Casos que sometieron sus escritos —historias cortas, monografías, separatas académicas, tesis de grado— al escrutinio de sus profesores y compañeros de curso.

De la corrección de sus respectivos errores editoriales, tanto de dicción como de diseño general, resultaron valiosas observaciones que servirán a quienes les sucedan en el Aula Magna de la Santa Sede y a todos los lectores que aspiren involucrarse en la comunicación por escrito.

Educación 18: Bachillerato en Estudios Teológicos es el Volumen Introductorio del Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos que de manera conjunta desarrollan el CEBCAR y la CBUP.

Educación 19: La Versión Miniatura de la Biblia trata de la Versión Miniatura de la *Biblia Decodificada* que contiene una selección de textos, uno para cada libro de la Biblia, hecha con criterio literario-hermenéutico, no puramente nemotécnico. En otras palabras, cada texto se presta a un comentario que introduce a cada libro, de manera diferente como se suele hacer al incluir solamente textos memorizados. El producto es un pequeño libro que puede servir para muchos usos, para chicos y grandes.

Este volumen aparece también como el Volumen 6 de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS.

Educación 20: Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR enfoca los dos programas del CEBCAR diseñados para el mayor número posible de estudiantes en la América Latina:

El primero es EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, un dinámico *approach* a la lectura programada de los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente, no tal cual está en la nube sino como está en la computadora personal del Dr. Moisés Chávez, en constante actualización.

El segundo es UNIEVA VIRTUAL, una adaptación virtual de UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire —programa del CEBCAR transmitido por la radio—, para servir de trampolín a los programas de Grado de la CBUP.

Educación 21: El Humor al servicio de la Educación incluye en un solo volumen dos antologías de la Sección RISALIA de *MISIONOLOGICAS*, canonizada como “la Catedral de la Risa Santa” y dedicada anécdotas, muchas de ellas surgidas en el entorno académico de la CBUP en su fase de residencia.

Educación 22: La dinámica de Preguntas y Respuestas enfoca este recurso de la educación dentro de las posibilidades del programa informático ex-internet EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente.

EL GRAN PBI confronta mayormente las necesidades de académicos e investigadores capaces de “navegar” por cuenta propia en el mundo virtual. Pero también se abre a quienes necesitan de la interacción personal con los directivos del CEBCAR para encontrar respuesta a sus preguntas, las mismas que suelen ser respondidas en la Sección DOCUMENTALIA de *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la CBUP.

* * *

Las citas bíblicas de este volumen provienen de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la Santa Sede de la CBUP.

En los volúmenes que contienen historias cortas, sean motivacionales o formando parte de antologías al final, se sugiere ubicarlas y leerlas de manera prioritaria porque en conjunto aportan un dinámico marco conceptual para la parte teórica o historiográfica.

MISIONOLOGICAS, el Boletín Semestral de la Santa Sede, te actualiza en cuanto se refiere al campo de la Educación. Solicítalo al email:

cebcarcbup@gmail.com

Visita otras series de nuestra página web. Aquí tienes la llave:



www.bibliotecainteligente.com

¡Bienvenido a los programas educativos del CEBCAR y de la CBUP!

Dr. Moisés Chávez,
Editor de la *Biblia Decodificada*
Revisor Principal de la Biblia RVA
Director del CEBCAR Internacional
Director Académico de la CBUP





LOS CURSOS CORTOS PROGRAMADOS DEL CEBCAR Y DE LA CBUP

Los Cursos Cortos Programados (CCP) constituyen una característica de nuestro tiempo. Versan sobre diversos temas y se caracterizan por su alto costo financiero que no impide la respuesta masiva de la gente ansiosa de ampliar el radio de sus conocimientos y de su praxis, con un evidente interés económico. Toda esta inquietud se debe sin duda al tema promovido, pero está de por medio la persona que da el curso, que es por lo general una estrella del cine, un Premio Nobel de Literatura o de Economía, o de Ciencias, o algún líder político elevado a la fama por sus dotes de comunicador.

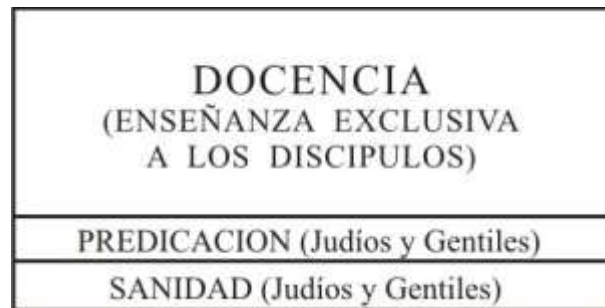
Muchas personas confunden los Cursos Cortos Programados con las Conferencias Magistrales, en las que destacan en nuestro medio los mexicanos Miguel Angel Cornejo y Cuautémoc Sánchez, con sus temas sobre Excelencia y Calidad, o motivación para la juventud, detrás de los cuales se promocionan sus libros *best-sellers* y sus certificados que implementan el *curriculum vitae* de quienes participan en ellos.

Los Cursos Cortos Programados son más extensos que las Conferencias Magistrales y se caracterizan por contar de antemano con materiales impresos para los participantes, que en el caso del CEBCAR han sido diseñados a la manera de “Separatas Académicas” cuya característica principal es la de contar con una motivadora programación conceptual.

* * *

Los Cursos Cortos Programados del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), que con el transcurso del tiempo se convirtieron en una empresa conjunta del CEBCAR y de la California Biblical University of Peru (CBUP), comparten muchas de las características de los Cursos Cortos Programados en general, pero su característica más resaltante es su conexión con la estrategia de Jesús, el Maestro, de asistir a la redención integral de la persona en tres ámbitos particulares: La Docencia exclusiva a sus discípulos, la Predicación a las multitudes formadas por judíos y gentiles, y la restauración de la salud de todos en su entorno, tanto judíos como gentiles.

El gráfico a continuación se basa en la observación de Mateo 9:35 que dice: “Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.”



Esta estrategia se fundamenta en un claro concepto de la *Missio Dei* o misión divina en que los discípulos son hechos partícipes a su debido tiempo, y de uno de sus campos que más representa la *Missio Dei* o Misión Integral: La Educación.

Puesto que de Educación se trata, la educación que libera y promociona tanto los Cursos Cortos Programados del CEBCAR como sus respectivas separatas académicas, tienen un lenguaje que apela a las multitudes, y no sólo a unos pocos estudiantes reclusos en la esfera del claustro académico. Y su acceso a las multitudes se incrementa con su programación conceptual y su recurso del midrash didáctico, al cual nos referiremos más adelante.



El gráfico arriba ilustra la relación de la Educación con la *Missio Dei*, mostrándonos que la Educación en general, y la Educación relacionada con el evangelio, forman parte de la *Missio Dei* (literalmente, “Misión Divina”), a la que nos referimos de manera más descriptiva como Misión Integral.

EL GENIAL BINOMIO DE CCP Y SEPARATA ACADEMICA

Juntamente con las Separatas Académicas a las cuales nos hemos referido ampliamente en la separata, *Separatas Académicas CEBCAR-CBUP* (Volumen 7 de la Serie EDUCACION), los Cursos Cortos Programados del CEBCAR son un recurso muy importante de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL).

Los CCP del CEBCAR son un genial binomio de Separata Académica y Conferencia, siendo la conferencia la lectura comentada de la Separata Académica. La duración de los CCP es de un promedio de diez horas o cinco clases de dos horas cada una.

La información que damos a continuación, fruto de nuestra experiencia en el campo tiene el objeto de capacitar a las personas e instituciones que en adelante quieran sacar provecho de este excelente recurso que apela a todas las edades, desde niños y niñas que estudian la primaria hasta adultos de la tercera edad, aunque más apelan a jóvenes de secundaria y universidad.

Si usted es un estudiante regular de un programa académico de la CBUP-VIRTUAL, le aconsejamos probar los efectos de dar cursos cortos programados en las instituciones eclesiales o teológicas de su entorno. Se aconsejamos empezar danto un curso corto programado sobre los CCP, utilizando la presente separata académica.

QUE SON LOS CURSOS CORTOS PROGRAMADOS

Cuando definimos los CCP en general, y a los CCP del CEBCAR y de la CBUP, nos referimos a sus características que enumeramos a continuación a partir de las más externas y superficiales.

Son cursos para ejecutivos

Un hombre de negocios, bien afincado en la empresa de la venta de autos y a la vez un creyente evangélico comprometido, empezó a asistir a nuestros cursos cortos programados en el IBSA, en Lima, al haber sido invitado por un amigo suyo. Como él, otros hombres de negocios empezaron a saborear los cursos cortos programados, y no satisfechos con las horas de clase, proseguíamos departiendo juntos en nuestra casa, alrededor de nuestra mesa.

César Núñez del Prado al comentar su descubrimiento —los Cursos Cortos Programados—, los definió como “cursos para ejecutivos”, y aclaró lo que quería decir con eso: “Son cursos para gente que no tiene tiempo que perder.”

Pero no sólo gente de negocios participaban en nuestros cursos cortos programados, sino también estudiantes universitarios, estudiantes de secundaria, y algunos amigos con limitaciones físicas.

* * *

Me gustó eso de “cursos para ejecutivos”.

Sin duda se refiere a su contenido, pero también a la metodología de su exposición, que apela la inteligencia, lo cual produce un inconfundible placer.

Se trata de cursos con profundidad académica y espiritual. Son otra dimensión de la adoración y de la actividad devocional que dista mucho de los ejercicios religiosos a los que muchos están acostumbrados y empachados.

* * *

En cierta ocasión el pastor de un grupo juvenil de una iglesia grande de Lima me invitó para darles a sus jóvenes una charla sobre la Hermenéutica Bíblica. De acuerdo a mi costumbre, yo llegué puntual a las 8 de la noche.

Los jóvenes se fueron reuniendo y empezó una fase de calentamiento motivacional, que los psicólogos llaman “incubación”. Todos estaban de pie, cantando “alabanzas” por una hora y media. El pastor no decía nada de la persona invitada ni de la charla que daría.

Faltando un cuarto de hora para que terminara la reunión, el pastor me cedió la palabra, sin mayores detalles de presentación, y rogándome en público que fuera breve, porque la alabanza continuaría después.

Pero en un curso para ejecutivos hay que ir al grano, hay que colmar las expectativas de los participantes, hay que provocar ansiedad por la Palabra de Dios y hay que llegar a conclusiones inteligentes, todo en un tiempo récord. Por eso, las clases están diseñadas a la manera de la universidad, no a la manera de los cansadores cultos de las iglesias. Esto ha ofendido o ha inquietado a algunas personas eclesísticas, pero todo es asunto de ir acostumbrándose a otra dimensión de la adoración: La que da cabida al ejercicio de la inteligencia y coincide con el estudio bíblico.

Nuestra metodología ha sido adoptada y adaptada de la Universidad Hebrea de Jerusalem, mi universidad de origen, sin lugar a dudas la universidad más importante del mundo.

Son binomio de Conferencia y Separata Académica

Un Curso Corto Programado no es simplemente un curso corto y programado, en el sentido de haber sido anunciado por la radio o la televisión como tal. Es su estrecha relación con una separata académica en que se ha de basar lo que determina su carácter

“programado”, porque la separata académica es programada desde el punto de vista conceptual y de la exposición didáctica.

Un curso corto programado es básicamente la lectura comentada de una separata académica por parte del profesor, y en determinados momentos, por parte de algunos de los estudiantes que sepan leer con soltura, como para dar énfasis a determinada parte de la exposición.

La lectura y comentario de la separata académica es lo que se denomina técnicamente, “Conferencia”. Todos los participantes tienen en sus manos su respectiva Separata Académica.

El factor de la Conferencia en un CCP no se hace tedioso, porque se supone que el profesor que da un Curso Corto Programado está entrenado para responder preguntas de los alumnos.

* * *

Parte del entrenamiento para dar un curso corto programado faculta al profesor a leer la separata sin perder el contacto psicológico con los alumnos en el aula o auditorio. Su mirada debe pasar de la separata a los alumnos de manera espontánea y natural.

Un entrenamiento similar tienen aquellas personas que aparecen en la televisión reportando las noticias. No crea usted que ellos que ganan millones de dólares están hablando de memoria o de manera improvisada. Ellos están leyendo, porque los temas que exponen son de suma responsabilidad. Pero leen de manera que no parecen estar leyendo, sino mirando a los espectadores y sonriendo con amabilidad.

Claro está que no están leyendo apuntes en un papel, sino textos ampliados y proyectados mediante un despliegue especial que no es visible a los televidentes.

En un curso corto programado, el profesor puede interrumpir su lectura de la separata académica en los lugares que juzgue conveniente para introducir comentarios adicionales o para permitir la participación de los estudiantes mediante preguntas o comentarios.

* * *

El profesor puede y sabe, inclusive, “saltar” de una parte a otra de la separata académica, si fuera necesario para dejar en claro algunos conceptos a los cuales se alude en la clase un tanto fuera de la programación.

Pero el profesor debe saber “caer” en la separata, en el punto donde interrumpió su lectura programada, para luego proseguir adelante como conviene. A veces son los mismos estudiantes los que le ayudan al maestro a volver a caer dentro de la separata. Todos estos saltos son facilitados por la división de unidades didácticas de la separata y por la división de párrafos dentro de cada unidad. La pauta para la apertura de un nuevo párrafo es cada vez que ocurre un cambio en la idea central o asociada.

Para el estudiante autodidacta un curso corto programado y su respectiva separata académica sienta la base para su estudio y su investigación posterior sobre un determinado tema que le interesa en particular. Para esto, las separatas académicas introducen al estudiante a una bibliografía selecta y comentada, y sobre todo accesible en nuestro idioma

español. Esto ha sido facilitado con el incremento del número de separatas académicas de la Biblioteca Inteligente MCH, de su arsenal de 1001 historias cortas o *short-stories* y las obras incluidas en su rubro denominado como *Indice Expurgatorius* o Libros Prohibidos.

El binomio de curso corto programado y separata da gran impulso a la formación y reflexión teológica de que tanto adolece la comunidad evangélica.

NO SE ADMITE EN UN CCP A NINGUN VAGO O ADVENEDIZO QUE NO TENGA SEPARATA ACADEMICA, porque tal conducta no adelanta nuestros objetivos académicos.

El lector es invitado a reflexionar respecto de la relación intrínseca de los Cursos Cortos Programados y sus respectivas Separatas Académicas a partir de la exposición o ponencia del Lic. Carlos Salcedo Quintana en el Primer Congreso de Educación Teológica que tuvo lugar en Lima, Perú. Dicha ponencia ha sido transcrita e incluida como apéndice al final del presente volumen.

OTRAS CARACTERISTICAS DE LOS CCP

Los Cursos Cortos Programados obedecen a principios de programación didáctica desarrollados por el Departamento de Programación del Ministerio de Educación y Cultura del Estado de Israel, y en la metodología y materiales utilizados en un nuevo tipo de formación universitaria surgido en el Reino Unido de la Gran Bretaña: La Universidad Abierta.

Los CCP del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” tienen las siguientes características adicionales:

Son cortos

Aunque en parte nos referimos a esto al hablar de los CCP como “cursos para ejecutivos”, conviene ampliar otros detalles a continuación:

Los Cursos Cortos Programados, en sus modalidades regular, maratónica e integrada duran aproximadamente diez horas, lo cual permite catalogarlos dentro de la categoría de cursos y no dentro de la categoría de las Conferencias Magistrales, que sólo duran un máximo de dos horas, y que son propiamente “conferencias” o charlas.

Diez horas es un tiempo que puede ser acortado o alargado de acuerdo al interés y el nivel de reflexión de los alumnos participantes y la disponibilidad de las instalaciones en las cuales tiene lugar el evento.

* * *

Las dimensiones de los programas académicos se han venido reduciendo gradualmente para enfocar mejor las exigencias académicas y los intereses de los estudiantes.

Se ha abandonado por completo los cursos anuales, e incluso los cursos semestrales del pasado que duraban casi medio año. Ahora se prefiere cursos más cortos, como son los módulos trimestrales o bimensuales que desarrollan un tema en particular, a diferencia de los cursos del pasado que abarcaban infinidad de temas y un tanto a la deriva.

Los módulos académicos están formados por cursos especializados que se complementan entre sí haciendo muy dinámico y efectivo el estudio. Los cursos cortos programados son aun más cortos y dinámicos que los cursos de los módulos académicos y constituyen acontecimientos memorables.

Son programados

El carácter “programado” de un CCP se deja ver en su conexión con la separata académica respectiva. Si un curso no tiene una separata académica que es posible imprimirla y repartirla a todos los estudiantes, no pertenece a la categoría de un CCP.

Si la separata académica es un producto bien programado el CCP será un producto bien programado.

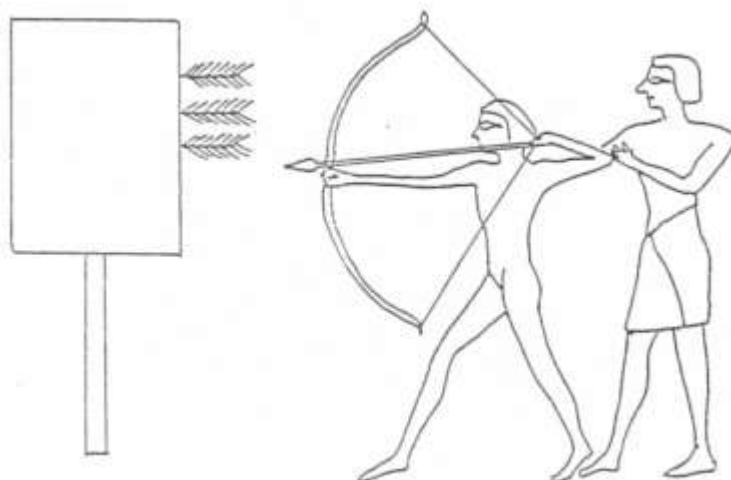
Estamos hablando de “programación didáctica”, la cual se revela en la dosificación mediante unidades didácticas y en la gradación conceptual de acuerdo a las pautas de la metodología inductiva —la que parte de los hechos fenomenológicos y no de las definiciones conceptuales—.

La programación de las separatas académicas, y por ende, de los cursos cortos programados, tiene como objetivo conducir al estudiante empezando por lo fácil para llegar a lo complejo, sin que en el camino se erijan obstáculos conceptuales que estorben el avance rápido del grupo de estudiantes.

Al comienzo, el transcurso del curso puede ser muy lento, debido a que se están tendiendo los puentes conceptuales que permitan proseguir cada vez con mayor dinamismo.

La programación didáctica también tiene el objetivo de evitar las interrupciones para recurrir al uso de diccionarios u otras ayudas. ¿Cómo lo hace? Pues incluyendo dentro de las unidades didácticas un servicio de “diccionario incorporado”.

Asimismo, la programación didáctica tiene el objetivo de “dar en el blanco”, es decir, llegar a conclusiones concretas, prácticas y motivadoras, como lo ilustra el mural egipcio de un maestro que enseña la disciplina del tiro al blanco a su pupilo:



Son completos

Los cursos cortos programados desarrollan temas o asignaturas de principio a fin.

Las dimensiones de la respectiva separata académica determinan el número de horas de conferencia y garantizan que el CCP sea expuesto dentro del plazo establecido.

Un CCP cubre todo el material de una separata académica. En algunos puede darse el caso que esto no sea logrado, pero la buena base conceptual expuesta en el CCP hará que el estudiante pueda “redondear” sus conceptos mediante su lectura personal de la separata académica, ya en casa. Sin embargo, un maestro especializado en los CCP, sin duda terminará de exponer el material de la separata académica dentro del plazo previsto.

Son especializados

En un curso corto programado se desarrolla un tema específico y en un alto nivel de erudición.

El tratamiento del material bibliográfico se da a lo largo del curso y no mediante una lista bibliográfica al final, y si esto ocurriese, se trata de un material bibliográfico adicional.

Cierto estudiante de la CBUP dijo en cierta ocasión cuando informé en el aula haber completado las 165 separatas sobre las cuales se basan los tres programas de la CBUP-VIRTUAL: “Entonces ya no hay más temas que desarrollar en separatas académicas.”

El estaba muy equivocado, pues las posibilidades de las separatas académicas y de los cursos cortos programados, básicamente coinciden con los temas que son del particular interés de un maestro y de sus estudiantes. Por eso alentamos que para la graduación en el nivel de Bachillerato en Estudios Teológicos por el CEBCAR y la CBUP, el estudiante regular escriba una separata académica con un tema de su interés, o algún tema que se le ha ocurrido exponer en algún retiro, campamento o asamblea anual de su iglesia.

* * *

La caricatura a continuación fue hecha y difundida en un CCP de Hermenéutica Bíblica organizado hace muchos años por el Seminario Bautista de Cochabamba. En lugar de sólo deambular sobre el tema de la Hermenéutica, que es la “ciencia de la interpretación”, el curso motivó poderosamente a los estudiantes cuando mostramos cómo analizar el fondo geográfico, histórico, cultural, literario de un texto bíblico.



Son descentralizados

Rompiendo los esquemas del enclaustramiento y de la residencia de las instituciones teológicas tradicionales llevamos los CCP donde sean organizados por diversas instituciones como universidades, seminarios, retiros, asambleas de iglesias, ligas femeninas, actividades comunitarias, auditorios de bancos, clubes, centros cívicos, empresas, ONGs, etc.

Esta oportunidad da a muchos la oportunidad de adquirir una educación teológica adecuada sin tener que apartarse de su familia y de las actividades normales con que se ganan la vida.

Son económicos

Para participar en un CCP se requiere inscribirse mediante un pago que cubre los gastos de organización, local, viáticos y por supuesto, la separata académica. Por lo general, dentro del costo de la separata académica está incluido el pago proporcional al profesor —proporcional en el sentido de lo que cuesta traerlo al lugar escogido—.

En la mayoría de las instituciones que han organizado cursos cortos programados en asociación con el CEBCAR la inscripción oscila entre 1 y 3 dólares, y la separata académica entre 3 y 5 dólares. Estamos hablando de nuestro contexto evangélico en el Perú, no en contextos políticos de Estados Unidos donde estos costos pueden ser de cientos y miles de dólares, no obstante que en comparación con los CCP del CEBCAR y de la CBUP muchos de los cursos que se promocionan resultan siendo unos pichiruches.

La referencia en dólares es para dar una idea de costos a los lectores de todos los países de América Latina. La pauta local es el equivalente en moneda nacional, en soles en el Perú.

Las instituciones que planean organizar cursos cortos programados en su entorno encontrarán información más detallada solicitándola al CEBCAR.

No tienen pre-requisitos

Si usted hace un estudio de los programas educativos dentro de la iglesia local o de las instituciones de educación teológica en el nivel de Bachillerato observará la gran cantidad de pre-requisitos que se impone a la participación de los interesados. Se piensa a menudo que el número de pre-requisitos incrementa el valor del programa, lo cual de ninguna manera es correcto.

El CEBCAR ha decidido no imponer cargas pesadas sobre quienes tienen la voluntad de aprender, y para ilustrar al respecto incluimos al final de la presente separata, en la Sección Apéndice de Historias Cortas, la escrita por el Pastor Dr. Pablo Balbuena Andrade, con el título de “El Museo de la Biblia”.

Requisitos como los siguientes a menudo imponen las instituciones teológicas tradicionales, obstaculizando que todo el pueblo de Dios disfrute de la “experiencia religiosa” de la reflexión:

1. Requisitos de edad

Nosotros no le decimos al joven: “Tú no, porque eres demasiado joven, aunque tengas el deseo de aprender, la capacidad requerida y la madurez o inmadurez requerida.”

Tampoco le decimos a los viejitos: “Tú tampoco, porque te pasaste de la raya. Tú eres demasiado viejo o vieja.”

Yo ingresé al Seminario Evangélico de Lima (SEL) cuando tenía 17 años de edad, recién salidito de la secundaria. La edad mínima requerida era 18 años. No me hicieron problemas porque de lo contrario hubieran perdido el alumno más brillante de la segunda promoción. ¡Yo era el único alumno!

2. Requisitos de sexo

¡Gracias a Dios las cosas han cambiado para nuestras amadas hermanas mujeres! Ahora ellas tienen, si así lo desean, amplio acceso a la educación teológica.

Antiguamente no era así. Para ellas había ciertos cursos elementales o de importancia secundaria, o dizqué adecuados para su rol femenino, como corte y confección, y cuidado del niño.

Ahora, salvo en algunos rincones retrógrados del pueblo evangélico, ya no se les dice a las mujeres: “Tú no, porque eres mujer.”

Aunque en algunas instituciones teológicas de mala muerte todavía se dice: “Está bien que estudien, pero que no ejerzan.”

3. Requisitos de color

Gracias a Dios, esto no se ha dado jamás en nuestro país, el Perú, donde el que no tiene de inga, tiene de mandinga.

Yo conozco una universidad evangélica en Estados Unidos —la Bob Jones University— que es una vergüenza: Allí no se admite a los zambos.

4. Requisitos de religión

En nuestros programas académicos son bienvenidos todos. Pero a ciertas personas les damos una bienvenida más cordial: A nuestros queridos hermanos ateos, muchos de ellos en el día de hoy militantes de la AA.AA (Ateos Anónimos). Es nuestro anhelo que mediante nuestros super programas académicos ellos lleguen a conocer a Dios.

Ahora bien, imagínese si son bienvenidos los ateos y los marxistas, ¡cómo serán de bienvenidos los bautistas y los pentecostales, nuestros hermanos retirados católicos, y los judíos del Pueblo Elegido por Dios.

Según nuestras estadísticas, los estudiantes pentecostales y de las Asambleas de Dios son los que mayor provecho sacan de los cursos cortos programados que promociona el CEBCAR.

5. Requisitos de estado civil

A nadie que sea soltero le decimos: “Tú no, porque eres soltero.” A mí si me lo han dicho.

Muchos interpretan mal las Escrituras que dicen que un oficial de la iglesia ha de ser marido de una mujer. No se concibe que un pastor u oficial de la iglesia sea soltero.

Lo que la Biblia dice es que quien anhela un cargo en la iglesia sea marido de una sola mujer, es decir, no de dos, o de tres, o de cuatro mujeres. La bigamia o la poligamia, a las cuales se refiere el texto bíblico desacredita a una persona para el ministerio pastoral.

Pero a menudo falla la hermenéutica en nuestros ambientes evangélicos y se crea una microcultura absurdo que se ocupa de desvestir a las personas.

Existen instituciones teológicas que le dicen a un creyente, a una creyente: “Tú no, porque eres madre soltera; o tú no porque eres divorciado o divorciada.”

En el CEBCAR no hacemos eso.

Requisitos de salud

Creemos que el requisito de salud está sobrentendido. La salud es la base de todo compromiso, y lo es para el compromiso académico.

Aquí nos referimos a otra cosa: Se insiste, no sólo en la salud acreditada por las evidencias o por un certificado médico, sino que dicho certificado no tenga más de tres meses de haber sido emitido. Si pasa ese tiempo ya no te sirve. Requieres conseguir otro certificado, lo que significa que tienes que pasar de nuevo por el consultorio de un médico donde el examen médico por lo general se reduce a una mirada de reojo, pero te cuesta un ojo.

Ahora se ha puesto de moda demandar certificado de VIH o SIDA.

¿Por qué no permitirle a un evangélico que tiene SIDA deleitarse en el poco de vida que le queda con las maravillas del estudio de la Palabra de Dios?

Para nuestra gente en América Latina esto significa un gasto grande.

Certificado policial de conducta

En algunas instituciones teológicas en nuestro país también se exige un certificado de conducta emitido por la PIP (Policía de Investigaciones del Perú), el cual tiene escaso margen de vigencia.

Exigir esto para estudiar la Palabra de Dios es absurdo, ya que nuestros jóvenes que acuden a un instituto bíblico o un seminario teológico por lo general son conocidos en el ambiente evangélico tan pequeño y no proceden de las filas de la subversión.

Se podría esgrimir el argumento de que este requisito se justifica debido a la infiltración del Partido Comunista Sendero Luminoso y del MRTA en las iglesias evangélicas. Si así fuera, ¿crees que el certificado de la PIP te libra de los terroristas? No seas menso; los terroristas se ingenian para conseguirte todos los certificados que les pidas.

Requisitos de certificaciones académicas

Para muchos seminarios teológicos no basta el certificado de haber terminado la secundaria. Te exigen el certificado hasta de primer año de secundaria.

Para los institutos bíblicos te exigen el certificado del “jardín de la infancia”.

Los programas de la DETAL no tienen estos requisitos ridículos.

Certificado de bautismo evangélico

Aunque apreciamos mucho que un creyente tenga relación filial con una iglesia local y buen testimonio en la comunidad, no supeditamos el acceso al estudio bíblico o a la formación teológica al ritual del bautismo evangélico o a la membresía de una iglesia evangélica local.

Recomendaciones de pastores e iglesias

Nosotros no te ponemos entre la espada y la pared exigiéndote un papel firmado y sellado por algún pastor que te tiene bronca o que te tiene envidia y mal ojo.

Cómo se engríen los hombres cuando alguien va a solicitarles una recomendación firmada.

Testimonio de haber sido llamado por Dios

¡Esto sí que lo exigimos para nuestros cursos cortos programados!

Este es el único requisito que exige el CEBCAR.

Pero aceptamos el documento sólo si viene debidamente firmado por Dios.

Se basan en la *Biblia Decodificada* y en la Biblia RVA

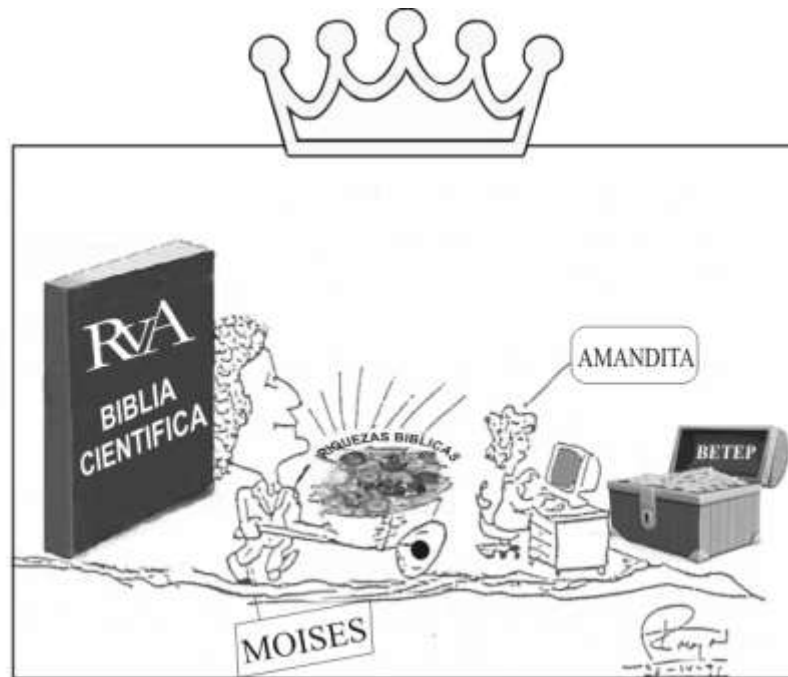
Los CCP del CEBCAR y de la CBUP son muy divertidos, porque se basan en materiales bibliográficos al alcance de todos.

Al comienzo, teníamos a nuestra disposición la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA), que nuestros estudiantes bautizaron como “la Biblia Científica”. Con el transcurso del tiempo y de la práctica de los CCP, se fue implementando la *Biblia Decodificada*, la versión personal de vuestro servidor. Muchos eran los que al principio del curso adquirían su Biblia RVA, y en el transcurso del tiempo vuestro servidor vendió a precios accesibles miles de Biblias RVA. Sin embargo, esto de ningún modo era obligatorio, pues todos los participantes tenían acceso a ella en el mismo texto de su separata. Porque una característica adicional de las separatas académicas del CEBCAR es incluir el texto bíblico antes que sólo indicar la referencia de la cita.

* * *

Del tesoro de la RVA y de la *Biblia Decodificada*, vuestro servidor extraía las riquezas bíblicas que había que dar a conocer y compartir, contando en el proceso con la excelente labor de mi esposa, Amandita, como secretaria.

La caricatura a continuación proviene del mismo CCP que di en el Seminario Bautista de Cochabamba en su programa anual de Profundización y Actualización Teológica a nivel nacional. El artista del evento, a cargo del Periódico Mural, es el Pastor Moya. BETEP es la Biblioteca de Estudios Teológicos y Pastorales, que con el transcurso del tiempo se convirtió en la Biblioteca Inteligente MCH.

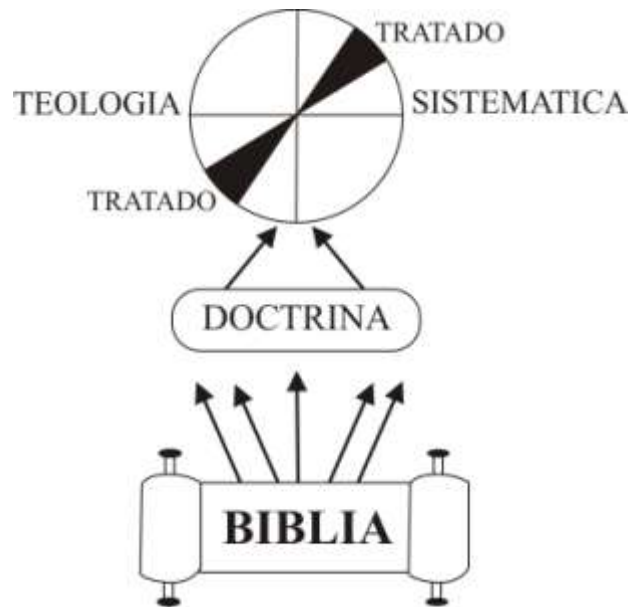


Tienen un contenido teológico espectacular

Lo dicho anteriormente nos conduce a referirnos a la característica más espectacular de los Cursos Cortos Programados del CEBCAR y de la CBUP, que es su profundo contenido teológico.

Como el gráfico que sigue lo expresa, de la Biblia extraemos la Doctrina, o las doctrinas, que son sus enseñanzas para nuestra edificación. Y tras un proceso de reflexión teológica, sistematizamos tales doctrinas para producir la suma de los tratados teológicos de la Teología Sistemática y de la Teología Científica.

El gráfico ha sido diseñado siguiendo las pautas de los gráficos de la arqueología que enfatizan en el proceso cronológico, en que lo que es primero va en el lado inferior del gráfico. Por eso se ubica la Biblia en el lado inferior y las flechas apuntan para arriba.



IMPLEMENTACION DE LOS CCP

En este acápite hemos de referirnos a una característica que hace de los CCP una institución que facilita enormemente la Democratización de la Educación Teológica en América Latina. Esta característica es su versatilidad, es decir, su adaptabilidad a las circunstancias de lugar, tiempo, comodidades, etc.

El ambiente académico

Los CCP pueden ser llevados a cabo en cualquier lugar que reúna las condiciones de tranquilidad.

Las aulas de clase han llegado a ser caducas para los objetivos de la DETAL. Los CCP pueden ser desarrollados en salas de conferencias, teatros, iglesias, auditoriums de colegios y aun al aire libre, pues no se requiere de comodidades para tomar apuntes. O mejor diremos que simplemente no se requiere tomar apuntes, porque los apuntes ya están tomados en la separata académica que cada alumno porta en su mano.

Cabe contar aquí una anécdota que muestra la hostilidad y hostigamiento respecto de los programas de educación teológica de ciertos dirigentes en las iglesias evangélicas. En más de una iglesia, mientras yo dictaba mi curso para el cual había sido invitado con oficio, un grupo de jóvenes toca la batería en un cuarto contiguo.

Yo me detuve diciendo que no habrá curso si los de la competencia no se callaban.

Hubo revuelta y media entre los alumnos y los dirigentes de la iglesia, porque los jóvenes músicos tenían permiso concedido por el pastor, el mismo que no se encontraba presente por no ser día domingo.

Yo permanecí firme, sin hablar ni una sola palabra, hasta que se callaron. Es que no puede haber concentración mental y no es justo torturar a quienes aman el estudio bíblico con el ruido de una batería de porquería.

Si los anfitriones que solicitan un curso del CEBCAR no pueden mostrar el debido respeto y la debida consideración, el CCP queda anulado.

Cantidad de alumnos

La cantidad de alumnos en un CCP está determinado por el área del ambiente destinado para las clases.

Es importante que los estudiantes tengan comodidad para escuchar la clase. Es necesario que estén todos sentados cómodamente. Nadie debe estar sentado o sentada sobre las rodillas de su compañero.

Puesto que un CCP constituye un gran esfuerzo por parte del profesor y de los alumnos, se requiere de un mínimo de alumnos inscritos con separata académica incluida.

El número mínimo de inscritos no debe ser inferior a 50. Los organizadores deben responsabilizarse de 50 separatas académicas vendidas.

Mobiliario

Aparte de los asientos para los alumnos (por lo menos asientos, aunque no haya mesitas) se requiere de una pizarra presentable y de tamaño “académico” (no una pizarrita de anuncios eclesiásticos, saturada de pedazos de cinta scotch o diurex).

En nuestro tiempo se han puesto de moda las pizarras de acrílico sobre las cuales se escribe con marcador líquido. En tal caso se requiere que los marcadores sean nuevos.

Pero hay lugares donde se siguen utilizando las pizarras sobre las cuales se escribe con tiza, que dicho sea de paso son más cómodas cuando se trata de escribir sobre ellas las letras del hebreo en un CCP de Hebreo Bíblico.

En algunos lugares he tenido que gastar mucho tiempo de la clase inaugural limpiando yo mismo la pizarra que me proveyeron, impregnada con estiércol de vaca o de murciélagos y vampiros.

Otras veces, las pizarras que me proveían estaban super avanzadas a nuestro tiempo, porque ya tenían los puntos masoréticos pre-fabricados, por no decir que estaban llenas de huecos.

Muchas veces ocurría que las pizarras bailaban salsa mientras se escribía sobre ellas, y muchas veces se ha dado casos en que la pizarra se caía de repente encima de la cabeza de los niños pequeños que por lo general se sientan adelante, más ávidos por aprender que la gente vetusta.

Como dije antes, para los CCP se hace innecesario el uso de carpetas o mesas. Para estos menesteres, las carpetas son objetos arqueológicos de la época de los Picapiedras. No se requiere de carpetas porque los estudiantes no necesitan escribir ni tomar notas extensas. Si fuera necesario pueden hacerlo encima de su respectiva separata académica, entre líneas o al margen. Para notas más amplias pueden escribir en el reverso de las páginas que en las separatas académicas están en blanco para servir de cuadernos.

Por lo general los CCP rebasan las limitaciones del aula. Por eso pueden llevarse a cabo en las salas de culto o en auditoriums, con toda comodidad.

La hora académica

La hora académica convencionalmente fijada en 45 minutos es también cosa irrelevante para el desarrollo de los CCP. Las clases pueden durar horas enteras, porque como dice el Salmo 19:7, “restauran el alma”, es decir, no cansan. Al contrario, relajan.

Estos efectos se deben a la programación didáctica o conceptual de las respectivas separatas académicas que echan mano de recursos como el midrash con toda su gama de ingenio y humor.

A esto se añade el hecho de que los alumnos no están clasificados en atención a pre-requisitos, por lo cual cualquier estudiante, sea quien sea y venga de donde venga, puede sentirse en un CCP perfectamente cómodo, como Saúl en medio de los Profetas.

Imagínese usted, cómo sería un curso maratónico de un día de duración, si no fuera por las características de la programación de las separatas académicas y de los bienaventurados recursos de la didáctica rabínica.

* * *

El estudiante puede permanecer concentrado y motivado, aun si el curso se diera en las modalidades maratónica o integrada. Entre las muchas ocasiones en que hemos participado en programas de este tipo recuerdo la concentración inquebrantable de un grupo de muchachos y chicas muy tiernos en el poblado de La Unión, en el valle de Santa Rosa, en Sayán. Cuando yo veía su entusiasmo y regocijo, me decía a mí mismo: “¡Por amor a ellos vale la pena todo el sacrificio!”

Por supuesto que puede darse el caso de uno que otro alumno que duerme en clase. Puede haber muchas explicaciones para este fenómeno, ajenas a las características de los CCP. En tales casos, sepa el estudiante que nadie le dará un “bibliazo” para que se despierte. Puede continuar durmiendo con toda confianza y comodidad, siempre y cuando no ronque, porque si duerme en paz no contagiará su sueño a sus demás compañeros.

Las tareas o *home work*

Una de las características de la formación teológica tradicional y de la época de los Picapiedras, son las tareas que el profesor impone a los alumnos para llevarlas a cabo fuera de clase, muchas veces sin tener acceso a materiales bibliográficos de ninguna clase. Se

recurre a la apologética de las tareas diciendo que garantizan el aprendizaje y proveen al profesor de pautas para su evaluación del alumno.

El imponer tareas, generalmente le dan al profesor ascendencia sobre los alumnos, los cuales quedan de este modo sometidos a su merced. Lo grave es que el profesor suele imponer tareas con el propósito evidente de doblegar la voluntad de un alumno determinado o de todos los alumnos en coro.

* * *

En los CCP no se requiere de tareas para garantizar el aprendizaje y el arribo a la reflexión, salvo el repaso del material de la separata académica cubierto en la clase y la lectura anticipada del material que falta cubrir, ambas cosas dependientes de las posibilidades del estudiante, tanto de tiempo como de buena voluntad.

Al respecto de las tareas vale señalar con relevancia a la tarea AUTOIMPUESTA por los estudiantes, de leer toda la separata académica de golpe antes de que empiece el CCP. Quienes recurren a esta autodisciplina se sienten más seguros para participar en las clases haciendo preguntas y comentarios inteligentes, que de paso le dan al profesor una pauta adicional para la evaluación en términos de notas y créditos.

MODALIDADES ACADEMICAS DE LOS CURSOS CORTOS PROGRAMADOS



Por la Democratización de la Educación Teológica

Hemos desarrollado tres modalidades de CCP, todas con un promedio de diez horas de duración.

En los CCP se admite a estudiantes ocasionales, como cuando se combinan con algún programa de la iglesia local, pero también representan créditos acumulables que conducen a la adquisición del título de Bachiller en Teología. Para esto, tienen que ser programados por una institución en coordinación con el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”

Al mismo tiempo, los CCP son eventos que nos permiten recoger información con mayor facilidad: Información situacional, información bibliográfica, información estadística. Al referirnos a información estadística, tenemos en mente la manera de evaluar y conocer el grado de penetración de la DETAL en nuestro país y en América Latina.

* * *

Durante cinco años el pueblo evangélico en el Perú, mayormente en la capital, se vio acostumbrado al anuncio diario de CCP organizados por el CEBCAR en asociación con diversas instituciones teológicas.

Pronto se difundió el término “cursos cortos programados” en muchos sectores, aunque evidentemente no se tenía noción de su naturaleza, de qué cosa eran. Muchas instituciones teológicas empezaron a anunciar “cursos cortos programados” utilizando esta designación sólo como “gancho” publicitario.

A continuación vamos a explicar este asunto para que los que promueven y organizan CCP sean bien servidos.

LA MODALIDAD REGULAR

La Modalidad Regular se desarrolla en cinco clases de dos horas cada una, de lunes a viernes, de preferencia en las noches, aunque en retiros o concentraciones de gente como las Asambleas Anuales de las iglesias puede tener lugar igualmente en las mañanas o en las tardes.

En la parte final de la quinta clase se entrega los certificados a los participantes. Estos certificados representan créditos académicos acumulables para obtener el título académico de Bachiller en Estudios Teológicos, concedido por el CEBCAR en asociación con la institución organizadora.

* * *

En todos los CCP llevados a cabo en el Perú tuvimos algo muy pintoresco que vale la pena hacer resaltar, algo que no ha sido diseñado originalmente por el CEBCAR ni por los organizadores que invitaron al CEBCAR, y que gradualmente llegó a ser parte inseparable de los CCP: Por iniciativa de los mismos estudiantes, después de la última clase se tenía un momento de compañerismo que pomposamente era designado “agasajo”.

En realidad se trataba de un agasajo mutuo, un momento que permitía que los alumnos se conocieran e intercambiaran inquietudes. En el caso de los agasajos en el IBSA (Instituto Bíblico San Andrés), llevados a cabo en el templo San Andrés de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú, yo sé quién empezó con la genial idea de los agasajos: Fue el Pastor Pedro Milla Ciriaco, considerado mi “pastor de cabecera”, porque vivía en nuestra casa, antes de contraer matrimonio.

* * *

Se supone que para el agasajo todos vienen “de traje”. Quisiera referirles al respecto la siguiente anécdota:

Cuando empecé a relacionarme con la Iglesia Evangélica de Plano de Guadalupe en Ciudad Juárez, en México, quedé impactado por el sentido comunitario, familiar, de los

hermanos de dicha iglesia. Todos los domingos participaban juntos del almuerzo después del culto matutino o en otras ocasiones de celebración. Cuando se anunciaba dichos ágapes se pedía a los hermanos que asistieran, de ser posible, “de traje”.

Como yo era nuevo, cumplí al pie de la letra ese requisito, y me presenté de traje y corbata michi. ¡Pero yo resulté ser el único de traje!

Lo que ocurría era que en las iglesias evangélicas mexicanas decían “de traje” para referirse a que cada uno debía decir en el día esperado: “¡Yo traje chilaquiles! ¡Yo traje frijoles refritos! ¡Yo traje tamales verdes y rojos! ¡Yo traje frijoles con chili! ¡Yo traje pozole!”

A propósito del pozole, que es la pancita o mondongo, en nuestra iglesia de Plano de Guadalupe, había el himno al pozole:

*¡Pozole mío!
¡Cuánto te adoro!*

* * *

En Cholilandia dicen: “¡Yo traje humintas! ¡Yo traje chizitos! ¡Yo traje papitas con ají!, etc.”

El agasajo “de rigor” se ha convertido en una festiva tradición del movimiento de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL). Sin embargo, cabe indicar que esta tradición no constituye un dogma, un sine qua non, y hay ocasiones que se puede prescindir de ella. Si se llevase a cabo conviene que los organizadores de los CCP tomen cartas en el asunto para que sea con orden y dignidad, y sin ninguna humillación para quienes no tienen que aportar algo.

LA MODALIDAD MARATONICA (CURSOS MARATONICOS)

La Modalidad Maratónica (los Cursos Maratónicos), se desarrolla en una sola jornada de un día entero. Esta modalidad requiere que se hagan arreglos para que los estudiantes puedan tomar juntos el almuerzo al medio día.

La modalidad Maratónica surgió de una solicitud de nuestros estudiantes en el interior del Perú. Muchos de ellos, debido a sus ocupaciones en el trabajo fuera o dentro de sus respectivas iglesias, aunque lo anhelaban no podían participar en los CCP llevados a cabo en la modalidad regular, y solicitaron que ellos se dieran en un solo día. Para ello se escogió los sábados. —Debo ser honesto al referir que esto surgió de la iniciativa de pastores evangélicos de Lima—.

* * *

Había que hacer el experimento respecto de la factibilidad de que un CCP de diez horas fuera dado de un solo jalón. Había que tomar en cuenta el desgaste del profesor para hablar diez horas seguidas, y de los alumnos para aguantar semejante ordalía. También había que hacer arreglos para que el almuerzo, bastante nutritivo y delicioso, se pudiera llevar a cabo en las instalaciones provistas para el CCP o en lugares cercanos, así como del debido reposo “post almuerzum”, que los mexicanos llaman “siesta”.

Los primeros CCP que se anunciaron con “servicio de siesta” fueron llevados en nuestra residencia, en la Rica Vicky.

* * *

El experimento tuvo éxito y descubrimos que en la modalidad maratónica, debido a su continuidad, un CCP de diez horas podía reducirse a nueve y hasta a ocho horas sin afectar la carga académica (inglés: *academic load*).

Empezábamos a las 9 de la mañana y estábamos terminando a las 5 o 6 de la tarde, incluida una hora que los estudiantes dedican al almuerzo y a la siesta en el intervalo del medio día. Inclusive tomábamos entre las 3 y 4 de la tarde un lonchecito acompañado del delicioso queque de plátano preparado por la Sra. Bertha Díaz de Carrillo.

Para permitir que todos los estudiantes participaran en el almuerzo y que de esta manera el grupo se mantuviera compacto, decidimos que el costo de la inscripción sólo cubriera el almuerzo y que éste fuera delicioso y abundante, conforme a la palabra que dice: “Si no hay harina, no hay Toráh.”

Hemos tenido un grupo de mujeres virtuosas que se dedicaron con amor a dar de comer a los “hijos de los profetas”.

* * *

Los organizadores y secretarias tenían listos al final del día los certificados para los participantes por “Participación Activa”, a la manera de ciertos cursos de la Universidad Hebrea de Jerusalem. En los primeros momentos este servicio era realizado con exactitud matemática por mi esposa, Amandita, a cargo de la organización y del manejo de la computadora. Y la que tocaba la campanita anunciando los momentos anhelados del CCP era nuestra hijita Lili Ester, de tres añitos de edad.

De esta manera, en un solo día nuestros estudiantes añadían créditos académicos a su cómputo hacia el primer título académico universitario.

En nuestra casa, en la sala de conferencias y de biblioteca podíamos acomodar a 40 estudiantes, y en la cocina las virtuosas cocineras preparaban alimentos para todos ellos.

La organización de estos eventos fue asumida por la Sra. Amanda de Chávez, con la ayuda de la Srta. Fabiola Ríos, la Sra. Bertha Díaz, la Srta. Elena Chávez, la Srta. Sara Samán, etc.

* * *

El experimento tuvo resultados de reacción en cadena y pronto se llevaron a cabo maratónicos en diversas instituciones en varias partes de la capital y del interior del país. En algunas iglesias pentecostales fueron realizados en domingo, para contar con la participación de todos los miembros de la iglesia. En estos casos los CCP concluían con un culto e inclusive con Santa Cena, todo esto a iniciativa de los organizadores. El primer CCP en esta modalidad tuvo lugar en la Iglesia de las Asambleas de Dios de Huaycán, en las afueras de Lima, bajo la organización de su pastor, el Dr. Mario Pablo Huacausi, más conocido como “Yacuzzi”.

El momento del almuerzo era una ocasión de esparcimiento y descanso. Refiriéndose a nuestras alfombras y conchenetas que adquirimos para cobijar a nuestros estudiantes que llegaban del interior del país y que los alumnos de Lima utilizaban para echarse a comer al estilo diván en la terraza o para hacer la siesta después del almuerzo, se difundió la fama del CEBCAR como que es la única institución teológica en el mundo que ofrece CCP con “siesta incorporada”.

LA MODALIDAD INTEGRADA

La Modalidad Integrada (o “curso integrado”) es ya una especie de Módulo Académico formado por cursos que se complementan e integran entre sí. Incluye tres CCP que son desarrollados en una sola semana. Los cursos que se escogen tienen tema relacionado, es decir, un curso contribuye para la mayor comprensión del otro. Por ejemplo, un curso integrado puede incluir Geografía Bíblica, Historia de Israel y Arqueología Bíblica. Los cursos integrados pueden ser dictados por un solo profesor, o por más de uno, si fuera posible.

Cuando un curso es un pre-requisito de otro, es decir, no se puede dictar de manera paralela, entonces se requiere que el curso más avanzado sea dado de manera maratónica en el último día de la semana, abarcando la mañana y la tarde. Por ejemplo, un curso integrado

Esta modalidad ha tenido mucho éxito en instituciones del tipo de la AMIEP y de la ECAM, donde los estudiantes de varios países o regiones de un país viajan al lugar previsto y desarrollan sus actividades a la manera de un retiro o campamento.

El creditaje de un curso integrado corresponde a la suma de los créditos de los cursos que lo conforman. Al final del curso se recibe un solo certificado detrás del cual se especifican los cursos llevados. Programas de este tipo son una gran oportunidad para los estudiantes que requieren completar créditos y poder participar en la próxima graduación.

* * *

También en la Modalidad Integrada se tiene al medio día un intervalo para el almuerzo y “olla común”, como dice la Palabra en 2 Reyes 4:38: “Pon una olla grande y prepara un guiso para los hijos de los profetas.” —En la serranía, algunos de estos eventos concluían con una festiva pachamanca, en el más pulcro estilo andino—.

Este tipo de programa es más efectivo para estudiantes que desarrollan un programa académico que combina la residencia con el estudio ETE, o Educación Teológica por

Extensión. Esta modalidad no puede darse si los estudiantes se encuentran dispersos en la ciudad.

* * *

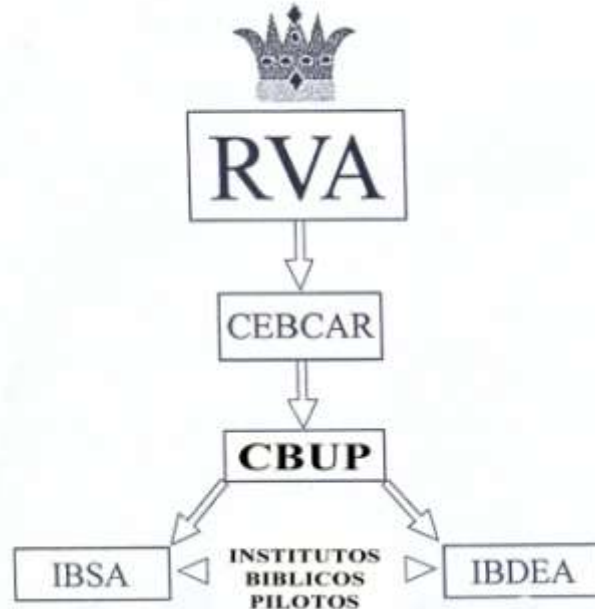
En el Perú sólo hemos llevado Cursos Integrados en la RAM (Real Academia de Misionología) con su sede en Acomayo, provincia de Canta, y en las concentraciones de educación teológica llevadas a cabo por la AMIEP en Canta, Pucallpa, Tacna, Cuzco, Tarma y Satipo. Ambas instituciones estuvieron dirigidas por el Dr. Juan Yalico Campos.

En Bolivia se ha llevado Cursos Integrados en la ECAMM (Academia de Capacitación Misionera Mundial), bajo la dirección del Dr. Luis Alberto Romay, en sus eventos llevados a cabo en Cochabamba, Riberalta, Tarija, Sucre y Potosí.

ORGANIZACION DE CURSOS CORTOS PROGRAMADOS

La organización de los Cursos Cortos del CEBCAR y de la CBUP ha dado origen a una empresa que partió originalmente del texto de la Biblia RVA, la “Biblia Científica”, aunque simultáneamente se fue conformando o perfilando el texto de la *Biblia Decodificada*. Nos referimos a que en las separatas académicas se fue presentando los avances de la *Biblia Decodificada* al lado del texto de la RVA que los estudiantes tenían a la mano.

La investigación bíblica a partir de la RVA y de la *Biblia Decodificada* dio origen a la empresa del CEBCAR, del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”, así como a todos sus estamentos. Sobre esta base fue implementada la California Biblical University of Peru (CBUP), que se proyectara a la comunidad evangélica mediante diversos programas educativos o plataformas misionológicas, algunos de los cuales se constituyeron a su vez en empresas o institutos bíblicos, como lo muestra el gráfico a continuación, en que el IBSA es el famoso Instituto Bíblico “San Andrés”, que surgió en las espléndidas instalaciones de la Iglesia Evangélica Presbiteriana “San Andrés”, de Lima Limón, pastoreada por Carlos Silva.



Muchas iglesias e instituciones teológicas tienen planes para organizar CCP con la participación del Dr. Moisés Chávez y con los materiales del CEBCAR. La demanda está por encima de la capacidad personal de prestar este servicio y se requiere de una planificación y organización anticipada.

Por lo mismo que el Dr. Chávez en persona no puede atender a todas las solicitudes se requiere que los graduados del CEBCAR y de la CBUP puedan especializarse en la organización de estos eventos y en el dictado de los cursos. Por esta razón se ha escrito la presente separata académica, para facilitarles a llevar a cabo CCP, no sólo en nuestro país sino en todos los países de América Latina.

La siguiente información puede ser muy útil para adelantar los planes para organizar CCP directamente con el CEBCAR:

Conversaciones formales

Para que pueda llevarse a cabo un CCP en alguna institución, se requiere de una o más conversaciones entre los representantes de la institución y los representantes del CEBCAR. En estas conversaciones se definen las probabilidades de que un nuevo CCP sea incluido en la agenda del CEBCAR en una fecha acordada con los organizadores.

Si se llegase a determinar la posibilidad de acceder a la solicitud de los organizadores, se pasará a determinar sus responsabilidades:

1. Sobre financiación

Se especifican las responsabilidades de los organizadores en lo que concierne a financiación: Viáticos, alojamiento, alimentación.

2. Sobre promoción

Luego se trata de las responsabilidades de los organizadores en cuanto a promoción. A continuación mencionamos algunos ítems que hay que considerar:

a) Aunque no es una exigencia del CEBCAR, es aconsejable que un CCP sea llevado a cabo en un ambiente interdenominacional e incluso interconfesional. Esto quiere decir que debe estar abierto a todas las iglesias y a todos cuantos tengan interés en el evento.

b) Los organizadores se comprometen a promocionar el evento mediante la radio, cartas circulares dirigidas a iglesias y otros medios para garantizar el éxito del evento educativo al reunir el número mínimo de inscritos.

c) Un CCP sólo es incluido en agenda cuando los organizadores garantizan un mínimo de 50 participantes y se hacen cargo de la preparación de 50 separatas académicas por las cuales se hará el pago debido al CEBCAR.

3. Sobre la inscripción

Los organizadores deben empezar el proceso de inscripción con anterioridad al evento. El monto del dinero de la inscripción es totalmente manejado por los organizadores para atender los gastos administrativos.

Juntamente con la inscripción se puede hacer el cobro por la respectiva separata académica, para poder dar idea de la cantidad de materiales que hay que preparar. El pago por la separata para quienes no lo hicieran en el momento de su inscripción se hará con anterioridad a la inauguración del evento.

Los alumnos inscritos y con separata se hacen acreedores de un Certificado del CEBCAR, con la firma del representante del CEBCAR y del representante de la institución organizadora.

El acuerdo académico

Para que pueda llevarse a cabo un CCP en un determinado lugar y con una determinada institución como organizadora se requiere de un acuerdo formal entre ambas partes. No se trata de un contrato con las formalidades de rigor. Se trata de un oficio, una carta de invitación que incluye todos los datos requeridos:

1. Nombre de la Institución Organizadora
2. Nombre del Representante de la Institución Organizadora
3. Nombre del Curso o de los Cursos a dictar.
4. Lugar
5. Fechas y horas
6. Detalles sobre transporte.

El representante de la Institución Organizadora es quien firmará los certificados de los participantes en un CCP, juntamente con el representante del CEBCAR.

En cuanto al curso o cursos escogidos (si se tratase de la modalidad integrada), generalmente se da a los organizadores la posibilidad de escoger entre los que el CEBCAR ya tiene diseñados y de los cuales existe ya la respectiva separata académica

En algunos casos se puede acordar un curso que no tenemos en la lista, pero que tenemos los planes de incluirlo

Los gastos administrativos

Los CCP, en cualquiera de sus tres modalidades (regular, maratónica e integrada) incluyen gastos administrativos para su promoción mediante la radio y otros medios, transporte, etc. Todo esto compete exclusivamente a los organizadores, quienes tienen que invertir dineros que podrán recuperar con las inscripciones de los estudiantes.

El CEBCAR no cobra por dar un curso corto programado si los organizadores aseguran la inscripción de un mínimo de 50 estudiantes inscritos, ya que los honorarios del CEBCAR están incluidos en el costo de las 50 separatas académicas.

Los organizadores deben tener esto presente: El CEBCAR no acepta “ofrendas de amor”.

* * *

En el caso de que el evento tuviera lugar en la ciudad sede del CEBCAR el transporte será provisto por los organizadores mediante taxi o movilidad particular.

En el caso de que el evento tuviera lugar en otra localidad se debe proveer para el transporte interurbano.

En el caso de que el evento tuviera lugar en otra localidad se debe proveer alojamiento y movilidad al profesor. Este tipo de eventos constituyen un excelente motivo para involucrar a dirigentes y miembros de la iglesia local para desarrollar su espíritu de hospitalidad.

DESARROLLO DE UN CCP

Llegado el día y la noche de la primera clase se procederá a un breve acto de apertura a cargo de los organizadores. Este acto incluye palabras de bienvenida y de exhortación a los participantes. Generalmente se procede a entonar el himno “Santa Biblia para mí” y se termina con breves palabras de oración.

De ninguna manera se debe incluir un largo período de “alabanzas” es decir, canciones entonadas puestos de pie, pues se trata de un programa académico y no de un culto eclesiástico convencional. Las alabanzas no serán usadas como pasatiempo mientras van llegando los alumnos retrasados, los desorganizados y los volados. Se empieza a la hora en punto.

Salvo los requisitos internos de los organizadores, en el CEBCAR no se pasa lista, salvo en la penúltima clase, y esto con el objetivo de verificar la ortografía de los nombres de los alumnos inscritos a fin de llenar con corrección sus respectivos certificados que serán entregados en la parte final de la última clase.

* * *

La Participación Activa se evalúa a partir de las preguntas que los alumnos presentan por escrito antes de cada clase. Estas preguntas deben incluir el nombre del alumno que las plantea.

También se evalúa la Participación Activa mediante la contribución de los alumnos en lo que respecta a información de todo tipo, aportes bibliográficos (libros, revistas, recortes de periódicos, etc.).

Este tipo de evaluación se refleja en las notas según las pautas del CEBCAR, que son mediante las letras A, B, C, D o sus equivalentes en el sistema basado en 100 puntos. Estas notas se hacen visibles, no en los Certificados, sino en los Record de Estudios que provee el CEBCAR a quienes concluyen con el programa académico de Bachillerato en Estudios Teológicos.

* * *

Al final de la última clase se entregará los certificados a los participantes, los mismos que estarán debidamente firmados por las autoridades académicas y los organizadores.

Tras este acto se clausurará el evento con la participación de los estudiantes y los organizadores.

A este acto sigue el agasajo o momento social para tomar te o café y gustar sabrosos bocaditos. Este agasajo está a cargo de los alumnos que contribuyen llevando galletas, aceitunas, maní, queso, tamalitos, empanadas, salteñas, papas fritas, pasancalle, canchita, porotos, pastelitos, papitas con ají. Etc.

LOS MATERIALES PARA LOS CCP

Aparte de la respectiva separata académica para un determinado CCP, en eventos de esta clase tenemos un *display* de otras separatas académicas que el estudiante puede adquirirlas ya sea por separado o en conjunto, formando el Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR). Estos son los materiales para el programa de Bachiller en Teología en la modalidad de ETE (Educación Teológica por Extensión).

Estos eventos también son la oportunidad para que los estudiantes conozcan y adquieran su Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) y todos los materiales bibliográficos basados en su texto que mejor se adapta a los programas de educación teológica y a los requerimientos del movimiento de Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL).

Todos estos materiales están a la disposición de los estudiantes del CEBCAR a precios accesibles.

* * *

Cuando se trata de dar un curso de Hebreo Bíblico, el CCP más cotizado debido al entretenimiento que provee a todas las edades, además de profundos conocimientos bíblicos que no pueden adquirirse por otros medios, hay requerimientos especiales porque este curso incluye el aditamento de la música y el baile.

Los organizadores deben proveer al profesor de instrumentos musicales como acordeón o guitarra para la enseñanza del hebreo mediante canciones hebreas, y en su defecto, de aparatos de sonido.

Si fuera necesario el uso de un acordeón, los organizadores deben cerciorarse que tenga sus teclas completas y esté afinado, y que no haya sido previamente vomitado en alguna jarana. Igualmente, el acordeón debe tener intactas sus correas pues es incómodo colgarlo de tus hombros al estilo Sancho Panza, con pasadores de zapatos o con extensiones de corriente eléctrica, como nos ha ocurrido en más de una ocasión.

Lo mismo diremos respecto de la provisión de un micrófono que no te torture ni te asuste.

ACREDITACION DE LOS CCP

Una de las cosas que caracterizan y facultan el desarrollo de un CCP es que el curso termina en el último minuto y entonces empieza la implementación de lo aprendido como tarea personal del estudiante. No existe la exigencia de un examen para evaluar el aprendizaje y dar a los alumnos calificativos numéricos, muchas veces subjetivos. Pero si tal evaluación es requerida por los organizadores o por otras instituciones teológicas, a continuación indicamos los factores que conducen a una evaluación:

1. Asistencia FULL

Para recibir el Certificado por cada CCP se requiere de “asistencia FULL”, es decir, de una perfecta asistencia. Tratándose de un CCP de tal corta duración no puede haber nada que remplace a la asistencia FULL.

El CEBCAR sigue la pauta de la evaluación americana a base de las letras A, B, C, D. Cuando se requiere una evaluación numérica a base de 100, la asistencia FULL confiere el 60 por ciento de la nota, la misma que puede ser incrementada mediante la Participación Activa.

La asistencia puede ser verificada por los organizadores, aunque la experiencia nos enseña que no es necesario pasar lista ya que los alumnos asisten a los CCP del CEBCAR con toda regularidad.

De manera especial se solicita de todos los participantes estar presentes en la penúltima clase al final de la cual serán verificados los nombres para evitar errores ortográficos en la preparación de los certificados.

2. Participación activa

Ciertos cursos de la currícula de la Universidad Hebrea de Jerusalem no requieren de monografías o de exámenes para su evaluación, debido a que se juzga innecesarias tales cosas para garantizar la captación de la información que involucran. Sólo se requiere de lo que se llama “Active Participation” o Participación Activa, y así consta en los Records de Estudios.

Esta modalidad de evaluación seguimos en el CEBCAR para todos los CCP, porque no se requiere de exámenes. Pero debido a las exigencias de otras instituciones teológicas con las cuales el CEBCAR tiene convenio académico, se requiere también de una evaluación numérica de cada estudiante. Por eso se exhorta a los estudiantes a incrementar su nota de la siguiente manera:

a) La participación activa se aprecia en las preguntas que los alumnos hacen en clase, de modo especial aquellas que son presentadas por escrito y debidamente firmadas, antes de una clase.

Los alumnos depositan sus preguntas sobre la mesa del profesor, quien puede responderlas antes de la clase, o durante la clase si la pregunta tiene relevancia respecto de ella.

b) Los alumnos pueden interrumpir con preguntas y comentarios en cualquier momento de la clase. En este caso el profesor les preguntará su nombre y tomará nota de ello, cuando su participación ha significado una contribución.

c) Los alumnos pueden aportar informes, materiales bibliográficos, anécdotas, diagramas, e incluso sus propias separatas académicas para ayudar a implementar el CCP. De esta manera no sólo comparten sus aportes con el profesor sino también con sus compañeros en la clase.

3. El Certificado

El CEBCAR provee los certificados para los participantes en un CCP. Los Certificados van firmados por el profesor del CCP y por el representante de los organizadores. También pueden llevar el sello de la institución organizadora.

Los alumnos que reciben este tipo de acreditación pasan a ser registrados en un documento computarizado que contabiliza el creditaje. En caso de que el estudiante perdiera su certificado, eso no le afectará si está registrado “en pantalla”.

4. El Record de Estudios

Cuando los CCP no son eventos aislados, sino forman parte de series programadas por algunas institución abocada a la Democratización de la Educación Teológica, ellos equivalen al PUT-CEBCAR y concluyen con un acto de graduación y la recepción del respectivo Diploma de Bachiller en Estudios Teológicos y su Record de Estudios.

El Record de Estudios se confiere tras un Examen Integrado, que no es un examen de conocimientos sino de la habilidad en el manejo de conceptos teológicos.

5. El Título Académico

Cada CCP tiene el valor de un crédito académico equivalente al número de créditos que otras instituciones fijan para cursos semejantes.

Los créditos académicos otorgados por el CEBCAR son acumulables y conducen a la adquisición del título y diploma de Bachiller en Estudios Teológicos.

El número de créditos requeridos es 32 (por 32 CCP) y equivalen a un programa regular de cuatro años de estudio en un seminario teológico. Este programa es el objetivo de la DETAL (Democratización de la Educación Teológica en América Latina) y puede posteriormente ser implementado mediante los programas de Maestría en Estudios Teológicos y de Doctorado en Ministerios a través de la California Biblical University of Peru (CBUP), ahora mediante su programa virtual: CBUP-VIRTUAL.

DICTADO DE CCP POR ALUMNOS DEL CEBCAR

Los estudiantes del CEBCAR que han participado en un determinado CCP y han obtenido el certificado académico correspondiente están acreditados para dictar el mismo curso en su entorno, tanto en su iglesia local como en una institución académica, reproduciendo la respectiva separata académica. Este tipo de actividad, no obstante ser tan provechoso, no es acreditado por el CEBCAR como parte de su propio programa académico.

En realidad, el dictar el mismo CCP es la mayor garantía de que un estudiante pueda alcanzar a dominar e implementar la materia, pues la mejor manera de aprender es enseñando.

* * *

Al respecto tenemos una anécdota que compartir:

Varios de nuestros estudiantes han participado repetidas veces en un mismo CCP del CEBCAR, no porque sean burros y repitentes, sino para captar y aprender la metodología rabínica. Esto es cierto, de modo especial, con los cursos de idiomas bíblicos, especialmente el de Hebreo Bíblico.

Algunos estudiantes incluso nos han seguido de una ciudad a otra para estar presentes en estos eventos que desde ya constituyen un buen augurio de aquello en que devendrá el movimiento de la Educación Teológica.

Uno de estos estudiantes merece especial mención: Alguien que no cesó hasta obtener el grado de Doctor en Ministerios de la California Biblical University of Peru: El Dr. Gustavo Montero del Aguila, que también llegó a ser catedrático y Asesor Académico de Tesis de Grado en la CBUP. A él lo encontré en los cursos de Pucallpa, de Lima, de Layo, de Huánuco, de Satipo, etc. etc. etc.

INSTITUCIONES ASOCIADAS DEL CEBCAR Y DE LOS CCP

Por lo general las entidades promotoras de los CCP en coordinación con el CEBCAR son iglesias locales, institutos bíblicos o iglesias locales que tienen institutos bíblicos adjuntos.

Esto, aparte de las numerosas instituciones paraeclesiásticas como los CLADE, y empresas seculares.

En Lima, la primera institución promotora de los CCP del CEBCAR ha sido la Iglesia “Aposento Alto” de la Iglesia Pentecostal del Perú, en el distrito de Puente Piedra.

Le siguió el IBSA, el Instituto Bíblico “San Andrés”, adjunto a la congregación del mismo nombre de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú.

Luego asumieron este sitio la AMIEP (Academia Misionológica de la Iglesia Evangélica Peruana), bajo la dirección del Dr. Juan Yalico Campos, y el Seminario Bíblico “San Pablo” de la IPMP, entonces con sede en las instalaciones del Templo “La Hermosa” de Surquillo.

Luego surgieron otras numerosas instituciones.

* * *

Durante cinco años el pueblo evangélico de la capital peruana se vio acostumbrado al anuncio diario de los CCP del CEBCAR por medio de Radio del Pacífico. El programa Magazine Familiar, dirigido por la destacada comunicadora Raquel Burciaga fue la institución que propalaba estos acontecimientos diariamente en su segmento: “Y ahora lo mejor de. . .” (se completa con el año actual).

Pronto se difundió el término “curso corto programado” en muchos sectores, aunque evidentemente no se tenía noción de lo que era un CCP.

* * *

A nivel internacional pronto fueron llevados a cabo CCP en coordinación con la Editorial Mundo Hispano, en Estados Unidos, México, Guatemala, San Salvador, Tegucigalpa, Managua, San José-Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Bolivia, Chile, Argentina. Lamento decir que jamás fui invitado a España. Todo esto en coordinación con un programa de información respecto del Proyecto de Publicación de la Biblia RVA.

De todos estos programas tiene relevancia el llevado a cabo en el Politécnico de Ciudad Juárez, contando como organizadores al Programa de Ciencias de la Comunicación de esta universidad mexicana y la Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos (cuya sigla en inglés es IFES – International Fellowship of Evangelical Students) dirigida por la Dra. Ana María Swenson, porque nunca antes los evangélicos pudieron tener actividades semejantes en una universidad mexicana.

GRANDES ACONTECIMIENTOS CON CCP

Los CCP se han hecho famosos y muy solicitados como parte de las actividades de las asambleas anuales de iglesias, retiros pastorales y profesionales, campamentos de estudiantes universitarios, congresos de mujeres evangélicas, etc.

Hace unos años fuimos invitados para un programa integrado de una semana, con tres CCP, organizado como parte de los actos de celebración del aniversario de la Iglesia “Dios es Amor” en La Paz, Bolivia, que no hay que confundirla con la iglesia del mismo nombre en la capital peruana.

Los dirigentes de esta iglesia paceña consideraron que no había mejor manera de celebrar a lo grande el Aniversario de la Iglesia que. . . ¡sacando la casa por la ventana! Es así que invitaron motivadoramente a todas las iglesias de La Paz a participar libremente en este programa integrado. La respuesta fue multitudinaria, ¡hasta en la cena de gala!

Los hermanos de la Iglesia “Dios es Amor” nos llevaron a toda la familia Chávez en Lloid Aereo Boliviano, nos alojaron en un cómodo departamento contiguo a las instalaciones de Radio “Cruz del Sur”, y las simpáticas damitas de la iglesia nos atendieron con esmero hasta colmarnos de golosinas. ¡Qué testimonio de amor!

Este acontecimiento demuestra la gran posibilidad de combinar un CCP con acontecimientos especiales en la vida de la iglesia evangélica, lo cual también incide en los objetivos de la DETAL, la Democratización de la Educación Teológica en América Latina.

APENDICE DOCUMENTAL

1

LA UNIVERSIDAD EVANGELICA DEL AIRE (UNIEVA)

A continuación pasamos a narrar cómo el movimiento de la DETAL sentó raíces en Bolivia

Todo empezó a fines de junio de 1998 cuando el programa radial de “Los Bienpensantes”, que dirige el Sr. Juan Edgberto Flores transmitió una serie sobre el significado profético de la Guerra de los Seis Días y de la liberación de Jerusalem por el pueblo judío. Vuestro servidor fue invitado para esta serie y a partir de entonces el rating de Radio “Cruz del Sur” empezó a elevarse hasta niveles insospechados.

Por aquel entonces, un bienpensante cuyo nombre no tenemos la dicha de conocer, llamó muy emocionado a la emisora y se refirió al programa de “Los Bienpensantes” como una “verdadera universidad evangélica del aire”.

Este apelativo inspiró al Sr. Flores para formular un proyecto de educación teológica por radiodifusión y con ese nombre: Universidad Evangélica del Aire. El mismo es un abanderado de los ideales de la DETAL y convencido del poder de la radiodifusión.

Hablamos al respecto, pero en enero de 1999 yo debía viajar a Lima, juntamente con mi esposa e hija, para atender a mi labor de traductor del Dr. John E. McKenna en sus clases en la naciente California Biblical University of Peru (CBUP), diseñada para servir a toda la América Latina.

LA EPOPEYA DE UNIEVA

A mi regreso a La Paz, me esperaba el Sr. Flores con una muy grata sorpresa: En mi ausencia, y haciendo eco de la iniciativa de muchos pastores evangélicos autodefinidos como “bienpensantes”, había formulado el proyecto de UNIEVA (Universidad Evangélica del Aire), que contaba con pleno apoyo del Pastor Reyes Baltazar, Director de Radio “Cruz del Sur”. Este proyecto me incluiría a mí como encargado del aspecto académico en representación del CEBCAR.

El 1 de febrero, después de una reelaboración del proyecto el Sr. Flores y vuestro servidor escribimos una carta al Director de la Radio, algunos de cuyos párrafos transcribo a continuación:

A mi regreso del Perú me ha sorprendido nuestro amado hermano, el Dr. Juan E. Flores con una idea brillante que podría poner a Radio “Cruz del Sur” a la vanguardia de

todas las emisoras evangélicas de Bolivia. Se trata de desdoblar el programa de “Los Bienpensantes” en dos partes:

1. El programa de “Los Bienpensantes” continuaría con sus características actuales, y se le añadiría una más: En la parte final de cada programa introduciría otro programa dedicado a la democratización de la educación teológica.

2. Al nuevo programa que seguiría al de “Los Bienpensantes” el Sr. Flores sugiere llamar “Universidad Evangélica del Aire” y la sigla UNIEVA.

UNIEVA utilizaría los materiales del CEBCAR, especialmente nuestro Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR), adaptado en segmentos de enseñanza teológica, enfoque práctico y cortina musical.

Las grabaciones estarían bajo la responsabilidad del Sr. Flores y yo, y serían traducibles al quechua, al aymara y al inglés.

* * *

Con la carta incluimos el documento del Proyecto UNIEVA, al final de cual, y a manera de post data escribimos las siguientes palabras:

Estos puntos revelan nuestro gran interés porque en este año, año de su Jubileo, la Radio “Cruz del Sur” repunte a partir de sus recursos actuales, sin ninguna inversión monetaria.

El proyecto se hace más factible por el hecho de que durante este año estaré viviendo en un departamento junto a la Radio y nuestra biblioteca estará a la mano para cualquier consulta pertinente.

* * *

Como le indicara al Pastor Reyes Baltazar, el documento del Proyecto UNIEVA no constituía un contrato formal. Para empezar a operar, UNIEVA sólo requería de la luz verde de la dirección de la Radio.

Tras una evaluación llevada a cabo en la convención de la Unión Bautista Boliviana realizada en Cochabamba, el Proyecto UNIEVA obtuvo plena aceptación y se anunció el programa mediante spots radiales despertando gran expectativa.

El lunes 9 de abril, a las 10 de la noche y tras una emotiva cuenta regresiva realizada por el Dr. Flores, dimos comienzo al primero de 100 cursos de UNIEVA: Introducción a la Biblia. De esta manera nuestro sueño de la DETAL alcanzó su mayor impulso en Bolivia y tenemos la expectativa de que ocurrirá lo mismo en todos los países de América Latina.

* * *

Desde entonces se ha pegado en el inconsciente colectivo el jingle introductorio de UNIEVA en la voz de Miss Bolivia:

¡Sean bienvenidos!

UNIEVA, Universidad Evangélica del Aire, sentando los fundamentos del movimiento de la Democratización de la Educación Teológica, presenta la lección de hoy.

¡Queda con ustedes el Dr. Moisés Chávez, arqueólogo bíblico graduado de la Universidad Hebrea de Jerusalem!

Cada noche, a las 22 horas, un ejército de estudiantes en la ciudad y en todo Bolivia se dispone a escuchar y grabar las clases para formar una audioteca o colección personal de cassettes de los cursos, los cuales, tras su transmisión, adquieren mayor difusión por intermedio de los estudiantes del aire.

UNIEVA Y EL SERVICIO DE INTELIGENCIA

Fue entonces cuando el programa llamó la atención del Servicio Nacional de Inteligencia de Bolivia, y comisionaron a un Agente Secreto que suscribe con el nombre codificado de Alf Port, para grabar en su casa todas las transmisiones y simultáneamente seguirme las pisadas para ver qué es lo que había detrás de una programación tan chic y costosa que se ofrecía al público gratuitamente y con tanta amabilidad.

¡Sin duda había gato escondido! ¿Quién lo financiaba? ¿Quién era Moisés Chávez?

El agente del Servicio Nacional de Inteligencia grabó toda la programación diaria de un año entero y se interesó por conocerme personalmente. El llamó por teléfono para concertar una cita.

El hombre había aceptado el evangelio de todo corazón, y en conexión con los altos jefes de su institución vino para invitarme para dar conferencias en su institución. Gradualmente, fui incluido en el cuerpo docente de la EMIE (Escuela Militar de Inteligencia del Ejército), dada mi especialización en decodificación de la información, mi conocimiento de la literatura sapiencial y de los Servicios de Seguridad de Israel. Y al retirarme de estas actividades, a causa de mi compromiso con la CBUP en Lima, fui objeto de una emotiva ceremonia de condecoración el 6 de diciembre del 2012.

* * *

Se me entregó una plaqueta que incluye la Bandera de Bolivia, el Escudo de Bolivia y el Escudo de la EMIE y el siguiente texto:

PLAQUETA DE RECONOCIMIENTO
El Sr. Cnl. DAEN, Félix Rojas Torrico
COMANDANTE DE LA EMIE
Los SS.OO. Sup. OO, Sub., Sofs., Sgts. y EE.CC.
AL DR. MOISES CHAVEZ
(Arqueólogo Decodificador)
Por su loable cooperación a este Instituto, ´
La Paz, Diciembre de 2012

A esta plaqueta acompaña en el formato de Diploma, la Resolución Ministerial No. 045/12 con las firmas correspondientes.

Previamente, el Dr. Chávez había recibido un Prendedor de Oro de la EMIE.

Un informe publicado por MISIONOLOGICAS, Boletín de la CBUP dice: “Estas valiosas credenciales que le abren las puertas a los Servicios de Inteligencia de nuestro país y de todo el mundo, particularmente del Estado de Israel serán expuestos a la vista del público en la V EXPOLITE el sábado 16 de febrero del 2013 y pasarán a formar parte del Museo de la Biblia del CEBCAR por cuanto es posible que él haya sido el primer ser humano que ha introducido la sabiduría y la inteligencia que tienen su fuente en la Biblia en estos ámbitos institucionales de los que depende la paz mundial. . .”

Detalles de la conexión de UNIEVA y el Servicio de Inteligencia encontrará en la historia corta escrita por el Agente Alf Porty intitulada, “Seguimiento de Inteligencia”, que incluimos en la Sección Apéndice de Historias Cortas del Volumen 7 de la Serie EDUCACION.

2
**PARALELO ENTRE LOS
 PROGRAMAS FORMATIVOS DE LA
 ESCUELA DE ADMINISTRACION DE NEGOCIOS (ESAN)
 Y LOS CURSOS CORTOS PROGRAMADOS
 DEL CENTRO DE ESTUDIOS BIBLICOS
 “CASIODORO DE REINA” (CEBCAR)
 Por Carlos Salcedo Quintana**



**En primera fila, sentados:
 Pedro Milla, Carlos Salcedo y Marlene Alvarez**

El Lic. Carlos Salcedo Quintana es Director del Seminario Bíblico Misionero “San Pablo” de la Iglesia Pentecostal Misionera de Surquillo. Y el presente documento es la transcripción de su ponencia como participante en el Primer Congreso de Educación Teológica – 1994, convocado por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”

(CEBCAR), y llevado a cabo en la sede del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson” de Lima, Perú.

El también es un hombre de negocios graduado de la Escuela Superior de Administración de Negocios (ESAN), por lo cual está en la capacidad de trazar un paralelo entre los cursos de esta institución y los CCP del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR).

En la foto oficial del Primer Congreso de Teología, el Lic. Carlos Salcedo Quintana está sentado en primera fila, el tercero desde la izquierda, en medio del Pastor Pedro Milla y la Lic. Marlene Alvarez que se cuentan entre los organizadores del evento.

* * *

Vivimos en un mundo donde la información es particularmente relevante. Para ello contamos con el concurso de los satélites intercontinentales que emiten señales que son captadas por los medios de comunicación: Radio, prensa y televisión. En ellos podemos apreciar las noticias que se producen en ese mismo instante o hace muy poco tiempo en cualquier parte del mundo dando la impresión de que las distancias en el planeta Tierra prácticamente no existen. A esto se conoce como el fenómeno de la globalización de nuestro planeta.

Este adelanto de la tecnología nos ilustra cuán importante es nuestro entorno, ya que esta información que nos llega desde todas partes del mundo nos involucra en un medio cada vez más competitivo. Asimismo es importante señalar el alto valor que hoy en día tiene la información actualizada.

Es muy importante el nivel de competitividad en cualquier quehacer de la vida e incluso en la vida personal.

* * *

Este nivel de competitividad también se encuentra presente en el quehacer de la educación teológica en el entorno en que se está forjando una nueva realidad. Esta es la realidad que todos los que estamos inmersos en la educación teológica de alguna forma no podemos dejar de considerar. Diré, pues, en tal sentido, que la Palabra de Dios no es ajena a estos conceptos.

En 2 Timoteo 2:15 se nos dice algo que podemos recordar de manera plena: “Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que traza bien la palabra de verdad.”

De aquí se desprenden dos conceptos de importancia:

En primer lugar vemos que se nos da un primer mensaje que tiene que ver con el presentarse a Dios. Nuestra presencia delante de Dios empieza con nuestra experiencia del nuevo nacimiento como lo expresa Juan 3:3, y continúa con todo el proceso de la santificación, porque escrito está: Sean santos, porque yo soy santo (1 Pedro 1:16).

* * *

Pero existe también una segunda consideración importante, y es el ser aprobado como obrero que no tiene de qué avergonzarse y que traza bien la palabra de verdad.

El trazar bien la palabra de verdad involucra un sentido de competitividad porque, ¿qué persona estará en la capacidad de trazar bien la palabra de verdad sino aquel que puede responder no sólo a una formación espiritual sino también a una educación teológica?

En este sentido, también en las Sagradas Escrituras está el factor de la competencia, no aquella que genera la envidia, el odio, el rencor. Una de las labores de la Iglesia es el servicio y cuando queramos darlo en algún nivel, tiene que ser de buena calidad, es decir, competente.

* * *

Aquí deseo formular la siguiente idea que un tanto nos hace recordar a los textos áureos que aprendemos en nuestras congregaciones.

Este pensamiento enfoca la apreciación con relación al quehacer teológico y es la siguiente: La educación relacionada con tener un alto nivel de competitividad, no solamente comparativo con los centros teológicos que se dedican a ello, sino también teniendo en cuenta el particular avance que puedan tener las instituciones de educación secular. Es allí donde es conveniente presentarles la experiencia de una educación programada de la Escuela Superior de Administración de Negocios más conocida con la sigla de ESAN.

En primer lugar, una Escuela como ESAN indefectiblemente necesita de pre-requisitos. Y el principal pre-requisito para participar en la ESAN es haber sido entrenado y estar en la capacidad de llevar un perfeccionamiento posterior que fortalezca de manera especial la parte administrativa. Es así que los entrenados la Ingeniería o las Ciencias Económicas se ven en la necesidad de participar en la Escuela de Administración de Negocios para hacer eficiente la parte administrativa de su gestión.

* * *

¿Qué ofrece la ESAN como escuela de nivel superior en el ámbito secular?

Siendo que existe un primer pre-requisito, los modelos de la educación que allí se imparten son de tipo tradicional, es decir, forman parte de su metodología de estudio la teoría y la práctica. Pero no sólo es eso, sino que la ESAN tiene una infraestructura especial del tipo campus universitario, aulas pedagógicas con los adelantos que puedan tener satisfechos a las personas que utilizan este nivel de servicio, bonitos jardines, buenas cafeterías, etc.

Asimismo, es importante el nivel del profesorado. Nadie puede dudar de que una Escuela como la ESAN tiene profesores de reconocida trayectoria y un adecuado nivel de formación. Justamente, las personas van a aquel lugar porque saben que van a recibir una información actualizada.

Pero allí no termina todo, sino que los participantes también tienen derecho a un manual de tipo “separata académica”. Con relación a su contenido, allí encontramos información actualizada que ha seleccionado el cuerpo docente. Podemos ver a lo largo de todo ello que son copias de otros libros.

Esto sirve de base al curso que se lleva, pero no de tapa a tapa, pues hay que seleccionar los aspectos que a uno le interesan en particular.

Es importante indicar que este tipo de educación de repente sin proponérselo o proponiéndoselo se convierte en una educación de tipo elitista, no sólo por los pre-requisitos sino también por el costo. Muchas veces no es un costo que uno mismo puede pagar y tiene que asumirlo la empresa que envía a sus empleados a recibir allí estos cursos.

Finalmente, encontramos que pese a estas cosas que indicamos con relación a este tipo de educación, nadie puede dudar que el nivel de competitividad que tiene es buena.

* * *

Apreciados hermanos, ahora deseo mostrarles una experiencia que quizás es del común conocimiento entre algunos de los congresistas aquí presentes. Aunque seguramente para otros va a ser una novedad, nos estamos refiriendo a los CURSOS PROGRAMADOS DEL CEBCAR, los mismos que se basan en las Separatas Académicas diseñadas y producidas por la misma Institución.

Ya me referí anteriormente a la importancia de hacer un análisis del entorno para conocer qué cosa es lo que ofrecen los Cursos Cortos Programados versus la educación que ofrece la ESAN, que también ha adoptado la metodología de los Cursos Cortos Programados o CCP.

En primer lugar, los CCP diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” no tienen pre-requisitos.

En segundo lugar indicamos que la metodología de estudio de los CCP del CEBCAR es metodología rabínica en que los conocimientos son asimilados de manera programada o gradual.

También podemos mencionar como una ventaja de los CCP del CEBCAR que el material que se entrega a los participantes no tiene nada que envidiar en calidad al material del centro de altos estudios de la ESAN. La información que incluyen las respectivas Separatas Académicas es actualizada de tapa a tapa.

* * *

Tengo en mis manos el material del CCP de Hermenéutica, que viene completamente editado a lo largo de muchos eventos previos. En el mismo no hay información que se pueda seleccionar o que se vaya a desechar o que pueda confundir al que participa en este curso o en cursos con otra temática semejante.

Pero el asunto no queda allí, pues también va de la mano con la tecnología. Estos cursos están editados en Computadora Personal (PC) como corresponde a la tecnología actual. Esto hace posible su impresión con facilidad a la par que las modificaciones se pueden hacer en la misma pantalla, memoria y disquete, como lo ha mencionado previamente el Dr. Moisés Chávez.

Comparativamente tenemos una ventaja en lo que respecta al concepto de las “Separatas Académicas”. Pero por otro lado hablamos del nivel de exposición.

En este sentido, qué duda puede haber que el Dr. Moisés Chávez, dada su larga experiencia acumulada en Israel y en los Estados Unidos de Norte América. Eso le da el

nivel de competitividad que podría tener cualquier profesor de la Escuela de Administración de Negocios ESAN. Pero en este caso estamos hablando del campo de la Educación Teológica.

En este sentido, a mí particularmente me llena de satisfacción que estos cursos puedan ser dictados por una persona que está tan capacitada, que tiene nivel como se exige en nuestro mundo secular, en nuestro entorno.

También debo decirles que la manera cómo se preparar estos materiales, estos libros de texto que son las Separatas Académicas van de la mano con la modernidad que hace posible que puedan llegar a nosotros con tanta facilidad.

* * *

Ahora, queridos hermanos, aparte de haber hecho un paralelo entre los programas formativos de la ESAN y los Cursos Cortos Programados del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”, permítanme comentar las bondades de los Cursos Cortos Programados del CEBCAR.

En primer lugar diremos que el método rabínico de la exposición gradual o programada de los conceptos en el campo teológico se presenta de manera bastante didáctica y accesible, que apela al espíritu humano y motiva al desarrollo. Pero no sólo tiene esta ventaja. A mi modo de ver ha incorporado conceptos que se utilizan bastante en el mundo de la computación y de los sistemas como es el modelo de crecimiento que se conoce con el nombre de “arquitectura abierta”.

¿Qué es la “arquitectura abierta”?

Es el modelo en el cual el crecimiento puede ser de manera modular, sin resentir una parte de otra. En este caso, la modalidad de la “arquitectura abierta” está dada por la currícula que necesariamente hay que seguir y que está dividida en áreas especializadas. Pero como esta modalidad en el área de los estudios teológicos de los CCP del CEBCAR no tiene pre-requisitos, uno puede tomar un curso que puede estar modularmente hablando dentro del primero, segundo, tercero o cuarto año de educación teológica formal sin poder resistir la estructura misma. Es decir, puedes tomar los CCP en el orden que quieras, y ello no resiente y no afecta la currícula total.

Esta es una gran ventaja de la modalidad de los CCP del CEBCAR, en que no se necesita de un nivel primero para entrar en un nivel segundo. Uno puede hacer su ingreso en cualquier nivel.

Es más: Tiene que ver con un aspecto importante en lo relacionado al tiempo requerido para poder llevar los cursos que son certificados, porque como existen varios lugares donde se imparten los CCP del CEBCAR, si uno tiene disponibilidad de tiempo puede ir tomando cursos en un lado y otro, porque la enseñanza y los materiales que se imparten son los mismos.

* * *

Por otro lado, este sistema de “arquitectura abierta” aporta también algunos conceptos muy importantes que como hemos dicho se utilizan en la computación. Los que tienen algún conocimiento acerca de esto, así como no los tienen ahora lo han de tener en el

futuro porque cualquiera que no conoce cómo funciona una computadora y qué ventajas ofrece pronto se va a ver en la necesidad de informarse porque ella está interviniendo casi en todos los aspectos del quehacer humano.

En este sentido diría con bastante propiedad que una de las grandes ventajas que tienen los CCP del CEBCAR es que son compatibles con otras modalidades de estudios que se pueda llevar. Es decir, uno puede llevar su formación en los centros de estudios teológicos como los institutos y seminarios y paralelamente puede llevar algunos CCP del CEBCAR que sean de su interés particular y que en todo caso completan la currícula que por diversas razones no puede ser completada en los institutos y seminarios tradicionales, pues son totalmente compatibles en términos de funcionalidad, aunque ello no signifique necesariamente que lo son en términos de créditos académicos. No hay ningún problema al respecto; no se resiente o afecta nada, salvo el aspecto de la disponibilidad de tiempo.

* * *

Entonces, no sólo es importante por estas cosas que menciono, sino que los CCP del CEBCAR también hacen pasar un poquito a la historia el ideal de todos los centros de estudios teológicos, es decir, el de tener su propio local, sus carpetas, su pizarra, etc., porque la modalidad tradicional de educación implica que los estudiantes tengan que venir al centro donde se imparten los cursos.

De este modo los CCP del CEBCAR hacen su entrada triunfal al ámbito de la Democratización de la Educación Teológica en la América Latina (DETAL) la cual no espera que los alumnos vengan al centro sino que se va a donde están los alumnos. En este sentido el CEBCAR puede trasladarse a cualquier lugar de Lima o a 4.200 metros sobre el nivel del mar porque se ha visto integrado otro criterio de la computación y de los criterios modernos de la llamada “portabilidad”.

La currícula del CEBCAR es totalmente “portable”. Todo es asunto de meterlo en su maletita tipo James Bond, en su carpeta o en su bolsita, y los cursos y programas van junto con el expositor a donde se los necesita.

Es tal la ventaja que ofrece esta modalidad de estudios teológicos del CEBCAR y tan importante para nuestro mundo actual que se adapta a las necesidades y a las condiciones tan difíciles en que nos desenvolvemos.

Esta modalidad de estudios hace posible que todos los que anhelan tener una educación teológica y aspiran a venir a un centro de educación teológica de nivel superior haciendo una serie de sacrificios, incluso familiares, tengan la posibilidad de poder ir preparándose para trazar bien la palabra de verdad de un modo más asequible y económico.

Al final de todo esto quiero exponer las ventajas, las oportunidades que uno puede tener con los CCP del CEBCAR que producen entre nosotros un nivel del que ya se habla, una palabra que ya se escucha mucho en la sociedad peruana, que es el nivel de la competitividad. Esto es válido para cualquier modalidad de educación teológica.

También he mencionado la alta compatibilidad que existe ente este modelo de educación con los modelos tradicionales, gracias a la ventaja de haber sido diseñados según el sistema de la arquitectura abierta de crecimiento modular.

También que todos los conceptos presentes hoy día en la sociedad se pueden encontrar en los CCP del CEBCAR.

* * *

Ahora quiero añadir a manera de conclusión algo muy importante que he dejado de decir y es que mientras en la educación teológica tradicional los estudiantes casi están obligados a abandonar la vida de su congregación eclesial porque se encuentran totalmente preocupados y absorbidos por el programa de su formación, no sólo por días sino por meses y años, la modalidad de los CCP del CEBCAR da la oportunidad a quien está trabajando en su entorno eclesial de irse capacitando de manera paralela a su servicio a Dios en el campo al que ha sido llamado.

Este es un aspecto importante, porque existe una resistencia a la educación teológica en el ámbito del pastado. En cierto modo los pastores tienen razón cuando veían a jóvenes o señoritas que les ayudaban con los niños en la Escuela Dominical y sabían que si van a alguna institución teológica ellos les van a dejar. Llenar ese vacío resulta difícil, por lo cual creo que la modalidad de los CCP del CEBCAR responden a esta inquietud. Ningún pastor pierde sus recursos, sino al contrario, los ganan, porque con cada curso del CEBCAR que reciben resultan más formados y con una visión más amplia para seguir prestando un mejor servicio en la obra del Señor.

* * *

También quiero decirles que esta modalidad de estudio hace totalmente asequible la educación teológica, y dado que no ha sido el objetivo de las instituciones teológicas formarles convertirse en un privilegio de élite a la manera de la educación secular, pero de manera indirecta han llegado a ello, la modalidad de los CCP del CEBCAR puede ponerlas a salvo, no sólo en el medio urbano sino también en el medio rural.

En la globalización de la competitividad hay algo muy importante. No sólo debemos buscar la competitividad en nuestro medio y entorno, sino en los productos de exploración. Creo sin temor a equivocarme que los CCP del CEBCAR ya constituyen un producto de exportación pues han salido más allá de las fronteras de nuestro país.

Para haber llegado a este nivel se ha tenido que incorporar otro concepto que se maneja mucho en los centros de formación de la ESAN, llamado “el nivel de la calidad total”. Se dice que los japoneses han desarrollado el nivel de la calidad total y que sus standards de producción son buenos productos en un cien por ciento versus los productos de calidad de otros países que alcanzan el 95 por ciento o menos. En tal caso, hablar de los CCP del CEBCAR también implica hablar de la calidad total, por cuanto si la persona que produce las Separatas Académicas para ellos tiene un alto nivel de formación teológica y también de formación científica son altamente competitivas.

Lo que más le gusta a la gente es tener en sus manos algo de calidad y de costo moderado. Este ideal se hace realidad con los CCP del CEBCAR.

La Gran Comisión que nuestro Señor Jesús nos ha dejado registrada en su bendita Palabra en el Evangelio de Mateo 28:19 dice: “Por tanto, id, y haced discípulos.” Pienso, queridos hermanos, que con la modalidad de los CCP se cumple de una manera cabal esta tarea asignada por cuanto se puede llegar a más personas en el mundo.



LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE



BIBLIOTECA INTELIGENTE

[Biblioteca Inteligente] [Biblia Decodificada] [Biblia RNA] [Series Académicas] [Antologías de Historias Cortas] [Estudios Universitarios] [Contacto]

BARRA AZUL DE ENLACES

www.bibliotecainteligente.com

PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP

¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Siprallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



EL GRAN PBI

LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN

EL GRAN PBI

- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Siprallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente)
 NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a cebcarcbup@gmail.com



VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE Y MUSEO DE LA BIBLIA
Al pie, empastados en color azul están los originales de la Biblia RVA
y de la *Biblia Decodificada*





EL GRAN PBI

Y

MISIONOLOGICAS:

Dra. Silvia Olano, cebcarcup@gmail.com - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

