



CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

5
**EDUCACION:
EL DISCIPULADO
EVANGELICO**
Por Moisés Chávez





PROLOGO

Educación 5: El Discipulado Evangélico es el Volumen 5 de la Serie EDUCACION especializada en la educación en general y en la Educación Teológica en especial.

La Serie EDUCACION consta de 22 volúmenes. A continuación indicamos con letras negritas la ubicación del presente volumen en la Serie:

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
EDUCACION 3	Democratización de la Educación Teológica
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel
EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
EDUCACION 12	Los Concursos Bíblicos
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire
EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP

EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

* * *

La Serie EDUCACION está dedicada a la teoría y a la práctica de la actividad más importante del ser humano, estrechamente vinculada con la Misionología y el Discipulado: Es la misión de aprender y enseñar.

A continuación detallamos el contenido de todos sus volúmenes:

Educación 1: Súper Programas de Educación Teológica expone los Súper Programas educativos diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), con los cuales esta institución llegó a revolucionar en la América Latina no sólo la educación teológica sino también la educación en general.

Se trata de programas académicos descentralizados, de grado y post-grado; de programas bibliográficos como las Separatas Académicas; de eventos didácticos como los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos; de programas digitales como el programa informático ex–internet EL GRAN PBI y el programa UNIEVA-Universidad Evangélica del Aire, originalmente transmitido por radio y ahora por vía digital, y de yapa, diversos programas transmitidos por la radio y la televisión.

Los Super Programas de Educación Teológica han sido enriquecidos con la implementación del programa informático EL GRAN PBI y UNIEVA VIRTUAL, ambos programas de Estudios Descentralizados del CEBCAR.

Educación 2: Areas de la Educación Teológica es una exposición de las diez áreas de la Educación Teológica que permite ver dentro de cada una de ellas su temática vertida en volúmenes independientes de la página web Biblioteca Intelligente y en separatas académicas diseñadas para Cursos Cortos Programados.

La educación teológica tradicional no poseía una obra de síntesis como ésta, razón por la cual no permitía, como podemos ahora, “ver el bosque y ubicar un determinado árbol”, ni lograba incrementar la apreciación del árbol enriquecida por la visión de todo el bosque.

La analogía del bosque y de sus árboles se refiere a la vasta temática de la Educación Teológica. Los árboles son sus diferentes disciplinas; el bosque es la totalidad de las disciplinas vistas de manera interrelacionada.

Por lo general las instituciones teológicas, en el corto período que duran sus programas de formación académica sólo se dan abasto para abarcar más que unas pocas áreas de la Educación Teológica. Tampoco tienen un curso introductorio que informe de todas las áreas que no logran abarcar. Este volumen es el material que requieren para enriquecer sus expectativas.

Educación 3: Democratización de la Educación Teológica es el reporte del mayor esfuerzo por democratizar la Educación Teológica y hacer de ella el patrimonio de todo ser humano, y no sólo de unos pocos elegidos, si bien su enfoque central es la América Latina. De allí su sigla, DETAL, **D**emocratización de la **E**ducación **T**eológica en la **A**mérica **L**atina.

Este volumen da cuenta de los logros de la exploración del tema manifiestos en los recursos que ha producido el CEBCAR para la educación teológica en la América Latina. Asimismo, representa una valiosa síntesis del vasto material que contiene la Tesis Doctoral de Moisés Chávez presentada a la California Graduate School of Theology (CGST) de Westmister, California, Estados Unidos, en el año 1998, con el título de, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Esta Tesis de Grado forma parte del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente del CEBCAR y de la CBUP.

Educación 4: Educación Cristiana es el nombre que se da en la comunidad evangélica mundial al enfoque de los esfuerzos y de los recursos de que se dispone, relacionados con la educación bíblica en el entorno del hogar, la iglesia local, la escuela, las instituciones teológicas y otras entidades dedicadas a la labor educativa como es el caso de las casas editoriales que producen materiales educativos para la Escuela Dominical, para la Escuela Bíblica de Vacaciones y para diversos ámbitos de la vida comunitaria.

Su radio de enfoque no está limitado a la niñez pues concierne a todas las edades, como dice el Excelentísimo Calongo: “Desde la cuna hasta la tumba.”

Educación 5: El Discipulado Evangélico es el enfoque original de la teoría y la praxis del Discipulado, que no es exactamente lo mismo que el enfoque cristiano de todos los tiempos, sino el enfoque evangélico de Rabi Yeshúa Ha-Mashíaj. Tanto los conceptos como la praxis son expuestos de una manera prístina, como pocos expositores lo han logrado.

Cabe indicar que al hablar del “enfoque evangélico” de Jesús no necesariamente estamos tratando del enfoque de la comunidad evangélica posterior a la Reforma Protestante del Siglo 16 que en buena hora restauró y adaptó el concepto del evangelio cuya materialización en la vida era el objetivo de Jesús.

Nuestro enfoque es original.

Educación 6: Manual del Lector Evangélico es una obra diseñada para enseñar a leer a la gente de la comunidad evangélica, gente de cualquier edad y de todos los niveles educativos, incluidos los niveles superiores que suceden a la secundaria. Este objetivo no excluye a la gente de fuera de la comunidad evangélica que igualmente necesita aprender a leer, es decir, a entender lo que se lee.

No es una obra del tipo de *Coquito* ni parte del abecedario. Su objetivo es enseñar a leer la Biblia, si bien su valor práctico es general y nos enseña a leer todo tipo de libros.

Su motivación parte de la pregunta del evangelista Felipe al ministro de economía de Etiopía: “¿Entiendes lo que lees?”

Educación 7: Separatas Académicas es una exposición de la obra maestra del CEBCAR y de la CBUP: La producción de las así llamadas “Separatas Académicas”, una especie de dinámicos libros de texto diseñados para ser leídos en el aula, en los Cursos Cortos Programados y en Cursos Maratónicos.

Las Separatas Académicas del CEBCAR y de la CBUP poseen una dinámica *sui generis* e intrínseca que tiende a producir a partir de ellas libros de texto más amplios que los que se requieren para los Cursos Cortos Programados llegando incluso a los altos y sublimes niveles de comunicación y enseñanza de la Teología Popular.

Educación 8: Cursos Cortos Programados es una exposición de la manera cómo se diseñan y se llevan a cabo estos programas-eventos de una semana de duración, entre los que también se cuentan los *Cursos Maratónicos* de un día entero de duración, con almuerzo incluido, programas éstos en los que ha despuntado el éxito del CEBCAR.

Especial atención se da a la exposición de la manera cómo se interrelacionan los Cursos Cortos Programados con sus respectivas Separatas Académicas, tanto las producidas en la sede del CEBCAR como las producidas en otros entornos.

Educación 9: Festividades de Israel es una exposición de las festividades de Israel de las cuales tenemos instructivas e interpretación en las páginas de la Biblia Hebrea y del Nuevo Testamento.

En el presente volumen se muestra la estrecha relación que tienen las festividades de Israel con la democratización de la educación enfocada en todas las edades en la comunidad de Israel.

Se enfatiza en el mensaje de fondo de las festividades de Israel, que es enseñarnos de Dios: Cómo es él, cómo actúa y cómo hemos de vivir de acuerdo a su santa voluntad.

Educación 10: Jesús y las Festividades de Israel enfoca las festividades de Israel en los Evangelios y en las Epístolas, sobre todo en el Evangelio de San Juan cuya estructura literaria se basa en el enfoque calendárico de las festividades de Israel.

Este volumen nos obsequia el enfoque de esta temática de parte de Jesús mismo, que llena de significación cada detalle de cada festividad.

Educación 11: El Movimiento Sapiencial es un enfoque del mayor logro del esfuerzo educativo de los sabios de Israel en medio de la gente a partir de la temprana infancia, hasta el clímax de haber producido obras de sabiduría como el libro de *Los Proverbios de Salomón* y el *Tratado de los Principios*, así como las perlas de naturaleza sapiencial engastadas en las bibliotecas que constituyen la Mishnáh y el Talmud.

El mérito del presente volumen es la exploración de que algo similar de lo que se produjo en el seno de Israel en el ámbito sapiencial y de la praxis de la sabiduría pueda producirse también en el seno de la comunidad evangélica a nivel mundial, a fin de despertar la inteligencia. El CEBCAR y la CBUP han explorado esta posibilidad y se ufanan de haber conseguido frutos notables.

Educación 12: Los Concursos Bíblicos es la exposición de los Concursos Bíblicos en el seno del Estado de Israel, así como también en el seno de la comunidad evangélica e interconfesional a nivel local y nacional.

En la comunidad evangélica no se conoce ningún esfuerzo educativo de este tipo a nivel internacional, como en el caso de Israel, lo cual incide en una especie de gradual apostasía.

El presente volumen contiene pautas didácticas para la formulación de las preguntas a los concursantes y la manera cómo realizar estos concursos en cada una de sus fases, así como los premios que se otorgan y los resultados que se logran, muchas veces de impacto generacional. Y al hablar de “premios”, descartamos toda clase de bagatelas que no hacen más que relativizar el valor de estos eventos.

El Dr. Moisés Chávez fue el organizador del Concurso Bíblico Nacional convocado por la Sociedad Bíblica Peruana al cumplir sus Bodas de Oro, 50 años de su fundación. Como premio, viajaron con él a Israel dos jóvenes peruanos de los últimos años de la secundaria, con bolsa de viaje y todos los gastos pagados.

Educación 13: Estudio de Casos es un volumen dedicado a la exposición de la dinámica de estudio en el aula en que destaca la California Biblical University of Peru (CBUP): La dinámica de estudio inductivo del Estudio de Casos (en inglés, *Case Study*).

En el Estudio de Casos diversos temas son expuestos y estudiados en el debate en el aula sobre la base de casos de estudio que en la CBUP tienen predominantemente el formato de historias cortas (inglés, *Short Stories*).

La dinámica del Estudio de Casos es inductiva, y contrastada con la dinámica deductiva de los recursos de la educación tradicional el rédito de la dinámica de la CBUP es notoriamente superior y más efectivo.

Educación 14: El Museo de la Biblia del CEBCAR es la presentación de diversos objetos arqueológicos adquiridos en los museos de los países del mundo de la Biblia —Israel, Jordania, Egipto, Turquía, Grecia, Italia— para ser utilizados con objetivo educacional y motivacional en diversos programas educativos, sobre todo en los Cursos Cortos Programados, en los Cursos Maratónicos y en Conferencias Magistrales sobre temas bíblicos.

El Dr. Moisés Chávez y su esposa Amanda han formado una vasta colección de estos objetos que ha cambiado de sede tras ellos. Las primeras sedes del Museo de la Biblia fueron el CEBCAR y la CBUP en el Perú, y actualmente se encuentra en La Paz, Bolivia.

Educación 15: Educación Política es un enfoque del Estado y de sus instituciones puestas al servicio de la población en cualquier país, si bien su enfoque específico es el Perú.

Esta obra es especial en la Serie porque a diferencia de todos los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente constituye una Tesis Doctoral en la CBUP presentada por el Dr. Daniel Bocanegra Barreto, mejor acreditado a causa de su trayectoria política como miembro del Congreso del Perú. Dado su valor educativo hemos hecho el esfuerzo de sacarlo de entre los “libros prohibidos” del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente para compartirlo en nuestra página web.

Educación 16: UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire es el volumen introductorio de una serie de 15 cursos difundidos mediante la radio en el ámbito de la educación bíblica en el nivel universitario. Este mismo volumen forma parte de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS de la página web Biblioteca Inteligente (Volumen 4) que introduce su formato como UNIEVA-VIRTUAL.

En su formato original se viene transmitiendo por más de un cuarto de siglo en varias emisoras evangélicas de Bolivia y son muchos los que graban sus clases para formar su audioteca. La dinámica de UNIEVA es ilustrada en el audio de la primera clase de su curso de Ecología Bíblica que aparece en la Sección INICIO de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

Educación 17: Manual de Editing de la CBUP: Para la formación de escritores y editores es producto de la interacción de los profesores de Editing de la CBUP y sus estudiantes en los cursos de Editing y Estudio de Casos que sometieron sus escritos —historias cortas, monografías, separatas académicas, tesis de grado— al escrutinio de sus profesores y compañeros de curso.

De la corrección de sus respectivos errores editoriales, tanto de dicción como de diseño general, resultaron valiosas observaciones que servirán a quienes les sucedan en el Aula Magna de la Santa Sede y a todos los lectores que aspiren involucrarse en la comunicación por escrito.

Educación 18: Bachillerato en Estudios Teológicos es el Volumen Introductorio del Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos que de manera conjunta desarrollan el CEBCAR y la CBUP.

Educación 19: La Versión Miniatura de la Biblia trata de la Versión Miniatura de la *Biblia Decodificada* que contiene una selección de textos, uno para cada libro de la Biblia, hecha con criterio literario-hermenéutico, no puramente nemotécnico. En otras palabras, cada texto se presta a un comentario que introduce a cada libro, de manera diferente como se suele hacer al incluir solamente textos memorizados. El producto es un pequeño libro que puede servir para muchos usos, para chicos y grandes.

Este volumen aparece también como el Volumen 6 de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS.

Educación 20: Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR enfoca los dos programas del CEBCAR diseñados para el mayor número posible de estudiantes en la América Latina:

El primero es EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, un dinámico *approach* a la lectura programada de los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente, no tal cual está en la nube sino como está en la computadora personal del Dr. Moisés Chávez, en constante actualización.

El segundo es UNIEVA VIRTUAL, una adaptación virtual de UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire —programa del CEBCAR transmitido por la radio—, para servir de trampolín a los programas de Grado de la CBUP.

Educación 21: El Humor al servicio de la Educación incluye en un solo volumen dos antologías de la Sección RISALIA de *MISIONOLOGICAS*, canonizada como “la Catedral de la Risa Santa” y dedicada anécdotas, muchas de ellas surgidas en el entorno académico de la CBUP en su fase de residencia.

Educación 22: La dinámica de Preguntas y Respuestas enfoca este recurso de la educación dentro de las posibilidades del programa informático ex-internet EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente.

EL GRAN PBI confronta mayormente las necesidades de académicos e investigadores capaces de “navegar” por cuenta propia en el mundo virtual. Pero también se abre a quienes necesitan de la interacción personal con los directivos del CEBCAR para encontrar respuesta a sus preguntas, las mismas que suelen ser respondidas en la Sección DOCUMENTALIA de *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la CBUP.

* * *

Las citas bíblicas de este volumen provienen de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la Santa Sede de la CBUP.

En los volúmenes que contienen historias cortas, sean motivacionales o formando parte de antologías al final, se sugiere ubicarlas y leerlas de manera prioritaria porque en conjunto aportan un dinámico marco conceptual para la parte teórica o historiográfica.

MISIONOLOGICAS, el Boletín Semestral de la Santa Sede, te actualiza en cuanto se refiere al campo de la Educación. Solicítalo al email:

cebcarbup@gmail.com

Visita otras series de nuestra página web. Aquí tienes la llave:



www.bibliotecainteligente.com

¡Bienvenido a los programas educativos del CEBCAR y de la CBUP!

Dr. Moisés Chávez,
Editor de la *Biblia Decodificada*
Revisor Principal de la Biblia RVA
Director del CEBCAR Internacional
Director Académico de la CBUP



CONTENIDO

PROLOGO

**MOCOSOS EN MISION
(Historia Motivacional)**

INTRODUCCION

**LA TEORIA
DEL DISCIPULADO EVANGELICO**

**EL GRAN PBI
Y EL DISCIPULADO EVANGELICO**

**HISTORIAS CORTAS
RELACIONADAS
CON EL DISCIPULADO EVANGELICO**

1

ZAPATOS EN MISION

2

UN MUCHACHO SINIESTRO

3

LAS RICAS OMELETAS DE MARLENE

4

LA MAFALDA EN LA CBUP

5

UN SUCULENTO BANQUETE

6

EN EL TERCER CIELO

11

7

LOS HERMENAUTAS

8

EL ACORDEONISTA DE CELENDIN

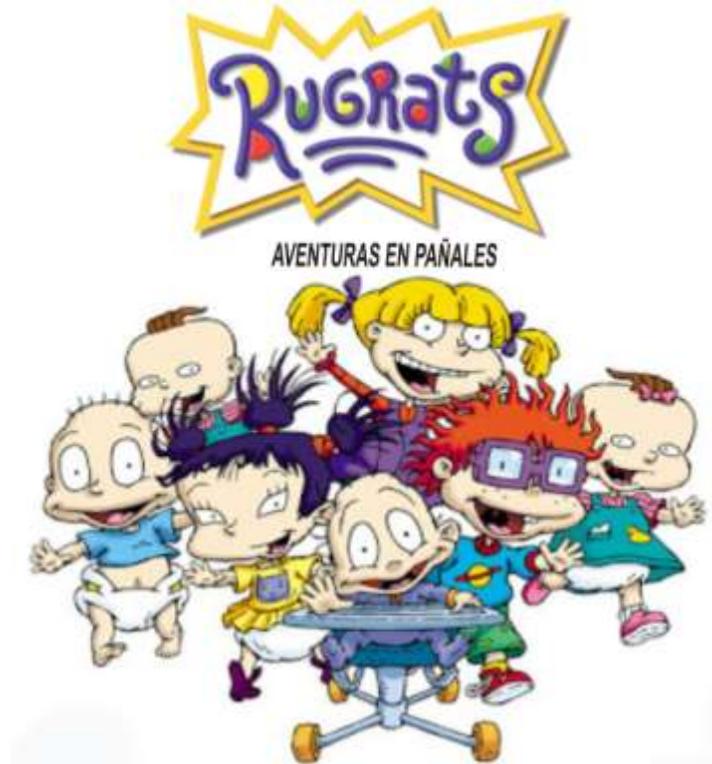
9

LA VENGANZA DE YAAQOV BAR YOSEF

10

MARAVILLOSO AMOR

**MOCOSOS EN MISION
(Historia Motivacional)**



Una de esas noches cuando el Dr. Terrazos y yo íbamos al Aeropuerto Internacional Jorge Chávez para recibir a nuestros profesores procedentes de Los Angeles para sus clases en nuestra flamante California Biblical University of Peru (CBUP), me detuve a curiosear ante un stand y vi una artesanía de cerámica que me robó el corazón.

Era una representación tridimensional de la Última Cena. A la mesa, en el centro, estaba Jesús, y a sus costados estaban acomodados sus discípulos, cargamontón, seis a cada lado, Judas incluido. Estaba hecha en el inconfundible estilo caricaturizado de los ceramistas de Huanta, Ayacucho.

La escena se inspira en el mural de Leonardo Da Vinci: Están sentados a la mesa, no recostados sobre *tricliniums* o divanes romanos, como celebraban sus banquetes en ese tiempo los hombres de la aristocracia judía, y como refiere el Evangelio de Juan respecto de la Última Cena, que en realidad era la Cena de Pésaj o la Cena Pascual.

Si te fijas bien, todos los discípulos son unos mocosos, con excepción de Pedro Picapiedra que luce medio tecló. Y todos, a las ganadas, echan mano al pan. El único que guarda la compostura y da gracias con la mirada hacia el cielo, es Jesús.

* * *

Me gustó mucho la artesanía, pero no tenía los 25 dólares que costaba. Claro que la podía conseguir en algún otro lugar por la mitad o menos. Pero, ¿dónde?

Además, no sería igual, porque cada pieza es única, hecha a mano.

O la adquiriría antes de que algún turista extranjero se la llevase, o me quedaría con los crespos hechos.

Entonces se me prendió el foquito y pensé que una foto bien hecha sería excelente para ilustrar la cubierta de un manual de *Discipulado Evangélico* que en ese momento se me ocurrió escribir para el repertorio de la Santa Sede. Después, podría revenderla en Estados Unidos por 250 verdes o más, por ser hecha a mano. Así es el precio de la historia, tú sabes. . .

Le pedí una rebajita al dueño del stand. Le dije:

—Yo no soy turista. No tengo dinero conmigo, pero vuelvo si me lo das en 20 verdes.

Se rascó la cabeza y dijo que sí.

Aparecí al día siguiente y le dije:

—Aquí están los 20 dólares.

—Son 25 dólares.

—Quedamos en 20; esto es lo que tengo.

De mala gana me la dio, y desde entonces forma parte del Museo de la Biblia del CEBCAR.

* * *

En el preciso momento en que acabo de contar esta historia en el Aula Magna de la Santa Sede, se despierta Salomón Grados Román y pregunta:

—¿Dijo usted que los discípulos de Jesús eran unos mocosos?

Le digo:

—Al menos uno de ellos, Juan, era un quinceañero, pero ya se había casado. Un documento del año 200 llamado *Prefacio Latino*, identifica al novio de las Bodas de Caná de Galilea con Juan hijo de Zebedeo y de Shlomít (la Salomé). Y como Shlomít era hermana de Miriam, madre de Jesús, resulta que Juan y Jesús eran primos hermanos, ¿la muchas?

—¿Y la novia?

—Esta bien, gracias.

—¿Cómo se llamaba, pe, doctor?

—Por alguna razón, Juan no lo dice, a pesar de que en toda boda lo principal es la novia. Tú sabes. . .

—No hay novia fea, doctor. . .

—Y puedes estar seguro de que Juan cargaba con la mocosa a costas, porque a diferencia de todos los círculos rabínicos en Israel, en el de Jesús estaban permitidas las

mujeres, como ocurre en el círculo rabínico del Dr. Luis Alberto Romay, mundialmente conocido como la ECAMM, la Escuela de Capacitación Misionera Mundial.

A propósito, permítanme hablarles de esos mocosos.

* * *

En una conferencia magistral llevada a cabo en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, el Rector de la ECAMM dijo con visible preocupación: “He de hablarles de la triste situación que atraviesa la Iglesia Evangélica en nuestro tiempo. Las estadísticas del movimiento de Iglecrecimiento dicen que crece, pero eso no es verdad. El apóstol Juan Yalico señala que “en lugar de crecer, engorda, por culpa de la celulitis y del maldito colesterol espiritual”.

El Rector suspiró hondo y añadió: “Según algunos analistas, la Iglesia Evangélica, podría desaparecer en los próximos cincuenta años, o llegar a ser tan diferente de su matriz reformada, que habrá dejado de ser evangélica.”

Y prosiguió: “Uno de los factores que más contribuye a su desintegración es el moderno Movimiento Apostólico promovido por un grupo de publicanos y pecadores que han formado “el Club Apostólico” en Estados Unidos y en el Brasil.

Un mocosos de la ECAMM interrumpió:

—¿No será ese el club del autor del libro, *Transición de lo pastoral a lo apostólico*?

* * *

El Rector continuó:

Los del Club Apostólico se han propuesto eliminar a los pastores de sus respectivas iglesias mediante una estratagema que utiliza a los mismos pastores para contribuir a su propia eliminación. ¡Genial!

Esta estratagema consiste en declarar a sus propias iglesias, “apostólicas”, de la misma manera en que los yihadistas islámicos toman poder del territorio de un país tras declararlo “estado islámico”, para proseguir a decapitar a diestra y siniestra a sus propios hermanos musulmanes.

En el caso de las iglesias declaradas “apostólicas”, sea cual sea su vinculación denominacional en lo doctrinal y en lo administrativo, tales iglesias son hechas dependientes de los auto-denominados “apóstoles” del Club Apostólico de Estados Unidos o del Brasil, los mismos que derivan ingentes ingresos de las iglesias que caen en su red.

—¿Con qué derecho? —interrumpió, recontra asada Abigail, una mocosa de la ECAMM—.

* * *

El Rector respondió:

—Los del Club Apostólico se consideran herederos de Los Doce y preconizan haber reactivado su magia gerencial que garantiza un crecimiento eclesial explosivo y, en consecuencia, la acumulación de riqueza material que pasaría a engordar los bolsillos de los neo-apóstoles locales. ¡Con razón les tienta el corazón a los hijos de la codicia!

Y añadió:

—A aquellos que no son nada, que nunca han tenido estudios superiores, ¿cómo no les va a hinchar el alma el pasar, al estilo bandangán, de la nada a ser *businessmen* que reparten sus *business-cards* diseñadas por los del Club Apostólico, donde su nuevo status gerencial-apostólico queda automáticamente refrendado por “Mateo 10:1-4”?

* * *

El Rector prosiguió:

A continuación mi exposición se centra en la exégesis de Mateo 10:1-4 en la *Biblia Decodificada*, que ha llegado a ser el mantra de los neo-apóstoles. En realidad este pasaje empieza en Mateo 9:35-38, que dice:

Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia. Y cuando vio las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban acosadas y desamparadas como ovejas que no tienen pastor.

Entonces dijo: “A la verdad, la mies es mucha, pero los obreros son pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies.”

* * *

El Rector les dice:

De estas palabras aprendemos que en la raíz de la Misión está la compasión por las multitudes acosadas y desamparadas porque ya no tienen pastor, sino neo-apóstoles. Pues paradójicamente, la estrategia de los del Club Apostólico no es darles pastores, sino eliminar a los pastores que aún quedan, para instalar en su lugar a los neo-apóstoles cuyo objetivo es explotar económicamente a nuestros pobres hermanos en la fe.

Y de nuevo intervino ese mocoso de la ECAMM:

—¿En eso consiste la “transición de lo pastoral a lo apostólico”? ¿Qué dice al respecto, doc?

Y el Rector le respondió:

—Así es, y uno de los miembros del Club Apostólico, John Eckhardt escribió su libro con ese título, *Liderazgo: Transición de lo pastoral a lo apostólico*, publicado por Ministerio Crusaders, Chicago, Illinois, y Jhire Grafel S.R.L, Lima, 2000.

* * *

Ingresando al ámbito de la exégesis, el Rector les dice:

Observen bien las palabras de Jesús: “A la verdad, la mies es mucha, pero los obreros son pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies que envíe obreros a su mies.”

Estas palabras implican una oración que Jesús mismo eleva al Señor de la mies a favor de las multitudes desamparadas y acosadas por los romanos, y en la actualidad por los hombres fuertes del Movimiento Apostólico: Peter Wagner, John Eckhardt y otros publicanos y pecadores a quienes de hecho hay que atar.

Y de entre sus discípulos presentes que escuchaban sus palabras, doce elevaron al Señor de la mies la misma oración de Jesús.

* * *

Recién cuando vemos que doce discípulos se identificaron con esta oración al Señor de la mies, podemos interpretar correctamente Mateo 10:1-4, que empieza diciendo:

Entonces llamó a sus doce discípulos y les dio autoridad sobre los espíritus inmundos para echarlos fuera, y para sanar toda enfermedad y toda dolencia.

Observen que les manda tareas relativamente facilongas, como echar fuera demonios y resucitar muertos. No les manda hacer su debut en medio de los sabios de Jerusalem, porque ningún milagro de Dios es capaz de producir erudición *ex nihilo*.

* * *

Los aplausos de los mocosos de la ECAMM no se hicieron esperar. Pero no faltó un chistoso que intentó echar a perder el *momentum*, y dijo, fuera de corral:

—¡Dios sí puede hacer hablar a una burra, doc!

Y el Rector le respondió:

—Sí, George Frankenstein, pero no puede hacerla chatear —es decir, digitar en su laptop—.

El Rector prosiguió:

—Luego, Mateo los señala por nombre a partir del versículo 2: “Los nombres de los doce apóstoles son éstos.”

Y el apóstol George Frankenstein dio un salto y dijo:

—¡Aytá! ¡Los llama “apóstoles”! ¿Sí o sí? ¡Guau!

Y el Rector le respondió:

—Justamente, de esta palabrita tengo la intención de hablarles, de la palabra “apóstoles”, porque de esta palabrita se agarran los del Club Apostólico para subirse por encima de las cabezas de los pastores latinoamericanos, sin tener compasión de las multitudes a las cuales privan de la atención pastoral. Pero observen cómo traduce la Biblia Decodificada: “Los nombres de los doce enviados son éstos. . .”

Interviene el Dr. Luis Alberto Romay, Director Académico de la ECAMM:

—Así nomás, en la superficie, parecería que ni bien los llama para ser sus “discípulos”, terminan por graduarse de “apóstoles”, *ipso facto*, bandangán, sin estudiar en la ECAMM, en el más pulcro estilo del apóstol George Frankenstein, aquí presente. . .

* * *

El Rector les explica:

Los del Club Apostólico no atinan a darse cuenta que la palabra “apóstoles” es un calco lingüístico del griego *apostóli*, que significa “enviados”, como lo corrobora la Biblia Peshitta en arameo, que en este texto tiene *shelije*, “enviados”.

Ahora bien, la palabra “enviados” tiene su antecedente en la oración del Señor en Mateo 9:38: “Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies.” Y su consecuente está en Mateo 10:5: “A estos doce los envió Jesús dándoles instrucciones.”

El Dr. Romay enfatizó:

—Hay que observar que no los envió así nomás, al estilo “qué me importa”. El les envió después de haberles dado la instrucción de rigor en la ECAMM.

El Rector recalcó:

—Y de allí mismo deriva el concepto de “Mocosos en Misión”: Del verbo “enviar”, en latín, derivan la palabra “Misión”, y el término técnico *Missio Dei* de la Misionología.

Los aplausos de los mocosos de la ECAMM no se hicieron esperar, porque ellos también son, modestia aparte, ¡mocosos en misión!

* * *

El Rector prosigue a explicarles:

Los del Club Apostólico tampoco se dan cuenta de que hay secuencia conceptual entre la analogía de “las ovejas” en Mateo 9:36, donde Jesús describe la situación socio-político-económica de Israel bajo el Imperio Romano y la primera instrucción que da a sus enviados en Mateo 10:5, 6.

Mateo 9:36 dice: “Cuando vio las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban acosadas y desamparadas como ovejas que no tienen pastor.”

Y Mateo 10:5, 6 dice: “No vayáis por los caminos de los gentiles, ni entréis en las ciudades de los samaritanos. Pero id, más bien, a las ovejas perdidas de la casa de Israel.”

El apóstol George Frankenstein exclama, un tanto achorado:

—¿Por qué sólo les envía a las ovejas perdidas de la casa de Israel?

Y le responde:

—¡Paciencia, George! Más adelante también los enviará a todas las ovejas y a todos los burros del mundo, incluidos Platero y yo.¹

* * *

Un detalle que no está debidamente esclarecido es si el Señor les envió tras darles instrucciones, o si les envió después formando parte de un grupo más grande y mejor entrenado.

Mateo parece indicar que no los envió al toque. Primero ellos necesitaban saber qué cosa es el Reino de los Cielos, si iban a anunciar su llegada. Y necesitaban aprender a controlarse un poco, como para no agarrar a patadas a los samaritanos, o confrontarse innecesariamente con los romanos y otros gentiles que se cruzaran en su camino puesto que se creían los guardaespaldas de Dios.

Lucas no habla de la misión de los Doce, sino de la misión de los Setenta, y refiere que volvieron súper contentos y chinos de risa, y asombrados de su astucia. Lucas 10:17 describe su regocijo: “Los setenta muchachos de la ECAMM volvieron con gozo diciendo:

¹ Alusión a la obra de Juan Ramón Jiménez, *Platero y yo*.

‘¡Señor, aun los demonios se nos sujetan en tu nombre! ¡Guau!’ ” Y Lucas 10:21 enfatiza el regocijo de Jesús: “En aquella misma hora Jesús se regocijó en el Espíritu Santo y dijo: ‘Yo te alabo, oh Padre, Señor del cielo y de la Tierra porque has escondido estas cosas de los del Club Apostólico y las has revelado a los mocosos de la ECAMM. Sí, Padre, porque así te agradó.’ ”

* * *

En el Evangelio de Mateo estas palabras de Jesús aparecen seguidas de la siguiente convocatoria: “Venid a mí todos los que estáis fatigados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas. Porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga.”

En Mateo estas palabras aparecen en otro contexto, y no en el capítulo 10 sino en el capítulo 11:21-26. Y a las mismas les siguen las palabras de Mateo 11:28-30, que aunque no aparecen en el texto paralelo de Lucas, sin duda tienen que ver con la misión de los Setenta.

—Observa que les dice “aprended de mí”. Aprender a ser manso y humilde de corazón toma mucho tiempo.

—Pero doc, estas palabras son a menudo usadas en la evangelización. . .

—Pero originalmente se refieren a los discípulos que fueron enviados en misión y volvieron llenos de gozo, pero también agotados y maltrechos, porque esta labor desgasta.

—Como solía decir el apóstol Topo Gigio: “¡Y me lo vas a decir a mí!”

* * *

Y he aquí que en medio de los aplausos de los de la ECAMM, el Rector terminó diciendo: “Si hay algún apóstol presente aquí en esta noche, yo lo emplazo a que se ponga de pie y me desmienta en mi propia cara. He dicho.”

Y el George Frankenstein se puso de pie y salió del recinto con el rabo entre las piernas.

—¿Y quién diablos es ese George?

—Es un mocoso fundamentalista, cucufato y mentecato a cual más, uno que nunca cambia. Pero es simpático el shilico. . .

INTRODUCCION: EL DISCIPULADO EVANGELICO

Las palabras del Apóstol San Pablo en su Epístola a los Gálatas 4:19 son las que podrían ser tomadas como punto de partida para desarrollar el apasionante tema del Discipulado Evangélico. Escribe el Apóstol: “Hijitos míos por quienes vuelvo a sufrir dolores de parto hasta que el Mesías sea formado en vosotros. . .”

Veamos qué significan estas palabras a la luz de las circunstancias históricas que refiere la Epístola a los Gálatas, pero antes enfoquemos la analogía. No se trata de que Pablo sufra dolores de parto porque va a dar a luz. Esto sólo pueden experimentar las mujeres. Por esto, la expresión dolores de parto tiene el sentido de intensos dolores que conducen al gozo supremo de ver que los creyentes de las iglesias de Galacia representan los frutos aprobados de la existencia y la salud espiritual tras el duro conflicto que Pablo ha experimentado con las doctrinas contrarias al evangelio que él ha sembrado en esta región de Asia Menor en la actual Turquía.

Observe, siguiendo la analogía del parto, que el Mesías no está siendo formado en el interior de la vida de Pablo sino en el interior de la vida de los creyentes de Galacia. Son ellos los que se supone que están gestando al Mesías, que es una manera de referirse al mensaje del Mesías, es decir, el evangelio anunciado por Pablo.

El Apóstol Pablo ve la repetición de la gesta del evangelio entre los creyentes de Galacia como algo que es casi imposible que suceda, pero sin ser explícito da a entender que espera que suceda. Esta esperanza suya está detrás de su Epístola a los Gálatas que representa un admirable esfuerzo de Discipulado Evangélico en medio de circunstancias difíciles, pero de dar frutos, representaría la implantación definitiva del evangelio manifiesta en creyentes que han alcanzado la estatura del Mesías, como dice en la Epístola a los Efesios 4:13: “Hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios: Hasta ser personas de plena madurez; hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías.”

* * *

El tema del Discipulado Evangélico, designado Discipulado Cristiano, viene siendo enfocado desde varios ángulos y de una manera cada vez más intensa en diversas publicaciones doctrinales y teológicas. Dos ángulos de enfoque que predominan son los siguientes:

1. El enfoque eclesiástico.
2. El enfoque misionológico

El enfoque eclesiástico está representado por cursillos elementales de carácter doctrinario que no obstante su lenguaje actual todavía reflejan una mentalidad catequística, elemental. Sus programas, ya sea publicaciones o clases de capacitación para el bautismo constituyen una especie de “empujoncito hacia la vida cristiana”.

Este enfoque, a causa de sus limitaciones conceptuales no pasa de ser eso: Un empujoncito inicial cualesquiera sean sus consecuencias. No puede ir más allá de las limitaciones impuestas que lo hacen un programa más de la educación religiosa con sus características inherentes de temas escasos y repetitivos, y dados a la memorización de paporreta.

* * *

Por otro lado, el enfoque misionológico es producto de la reflexión en la Misión común a diversos ámbitos de la cristiandad.

A decir verdad, el enfoque misionológico siempre debió acompañar al discipulado al lado del enfoque eclesiástico, porque el discipulado es básicamente la Misión que Jesús vino a cumplir en la Tierra y la misma que ha delegado a sus discípulos. Por lo mismo, el discipulado no se circunscribe ni se limita a la educación cristiana o religiosa, o a la dependencia continua de los discipuladores, antes bien genera una dinámica reflexión de consecuencias prácticas a lo largo de la vida del discípulo siendo su discipulador Jesús mismo.

* * *

Ante las deficiencias conceptuales y prácticas del enfoque eclesiástico el enfoque misionológico se ha visto en la necesidad de recurrir a adjetivos calificativos.

Stuart Briscoe escribe en su libro, *Discipulado para todos* —publicado por Editorial Vida—, tratando de corregir algunos de los conceptos desvirtuados del enfoque denominacional o confesional.

El CLADE III expresa esta misma inquietud al haber escogido como su lema la expresión “Todo el evangelio para todos los pueblos desde América Latina”. Aunque las palabras “desde América Latina” echan a perder la inteligencia del lema; mejor hubiera sido decir “desde el pueblo de Dios”.

Al mismo tiempo, el adjetivo “integral” aplicado originalmente por René Padilla al enfoque de la Misión divino-humana o *Missio Dei*, ha venido siendo aplicado también al discipulado.

La contribución del Dr. Juan Yalico ha sido definir de una manera radical y de una vez por todas el adjetivo “integral” para evitar que sea desvirtuado y limitado por la propaganda misionera de diversos grupos evangélicos. Ver su tesis de grado, *Integral Discipleship from a Missiological and Christological Perspective*, California Graduate School of Theology, año 2000.

Para Yalico, el “discipulado integral” significa “discipulado misionológico y cristológico”.

* * *

Para el Dr. Yalico, “discipulado misionológico” significa que está en el núcleo mismo de la Misión divino-humana, por no decir, en la totalidad de la Misión, ya que abarca también el así llamado “mandato cultural” formulado en Génesis 1:28.

No se puede concebir el discipulado aparte de su postulado fundamental de crear cultura. Por lo mismo, cuestionamos el concepto mal expresado por John Stott, de que el evangelio constituye una “contracultura”.

Para él, “discipulado cristológico” significa que tiene que ser llevado a cabo a la manera de Jesús el Mesías y en la dimensión de la consumación de la Misión en la cruz, que en lo que a sus discípulos concierne lo especifica el Apóstol San Pablo diciendo: “Nosotros predicamos al Mesías crucificado, para los judíos tropezadero y para los griegos locura” (Romanos 1:23).

Mientras el enfoque eclesiástico enfatiza en la labor temporal del evangelizador y del maestro cristiano, el enfoque misionológico-cristológico enfatiza en el desarrollo del discípulo hasta la meta de madurez que el Apóstol Pablo designa “la estatura del Mesías” (Efesios 4:13), y el Dr. Yalico designa “lo cristológico”.

No hablamos de algo “cristocéntrico” por cuanto diversos grupos han demostrado fallar respecto del enfoque que consideran “centrado”. El discipulado evangélico no se presta a definiciones ni evaluaciones subjetivas, convencionales ni de moda.

* * *

El presente volumen de *Discipulado Evangélico* es, básicamente, el aporte reflexivo de Juan Yalico en su tesis doctoral. En la misma prefirió definir los parámetros y los conceptos que vienen siendo manipulados y pisoteados en los manuales de Discipulado, y no tanto a dar ilustraciones descriptivas y estadísticas de lo que se concibe como Misión integral y Discipulado integral.

Sin embargo, las ilustraciones objetivas de su propia experiencia respaldan los conceptos a partir la obra misionera, fundamentalmente de educación misionológica que él comparte con los directivos y con los estudiantes de la Misión Beit Shalom (con base en Alemania y el Perú), con la Academia Misionológica de la IEP (AMIEP-Perú) y con la Escuela de Capacitación Misionera Mundial (ECAMM-Bolivia). Concretamente hablando el discípulo de Jesús ha de llevar a cabo la Misión divino humana en que los mismos ángeles desearían verse involucrados directamente como los discípulos humanos.

* * *

En lo que concierne a la iglesia local estamos en mejores condiciones para corregir errores conceptuales y prácticos que persisten en medio del pueblo de Dios como el que presenta a la iglesia como un espectro de “miembros en plena comunión”, “miembros de segunda clase”, “miembros disciplinados” —eufemismo por “indisciplinados”—, “simpatizantes” y “asistentes”.

Más errado es el parámetro que cataloga a los “miembros” como los bautizados, los que pagan, y los que están inscritos en la lista.

Yalico abomina este criterio eclesiástico, pues la Biblia nos habla de un pueblo de Dios, al cual se pertenece o no se pertenece, y de una responsabilidad que la generalidad de los miembros de las iglesias ignoran: La de ser discípulos de Jesús mismo

LA TEORIA DEL DISCIPULADO EVANGELICO

Empecemos a enfocar la teoría del Discipulado Evangélico tomando como punto de partida la historia motivacional, “Mocosos en Misión”, con que empieza el presente volumen. Empecemos por referirnos a quienes Jesús envió en Misión tras un discipulado misionológico: ¿Cómo eran esos mocosos?

COMO ERAN ESOS MOCOSOS

Los discípulos de Jesús eran jóvenes adolescentes, como los *Benéi Akiva*, como los discípulos de Rabi Shlómo Karlibach, el rabi cantante a quienes siguen miles de adolescentes en Israel, especialmente chicas que cantan acompañadas de su guitarra, sus lindas canciones cuya letra deriva de la Toráh.

Este fenómeno actual nos ayuda a captar ciertos aspectos del diario quehacer del círculo rabínico de Jesús, en el cual no puede haber estado ausente la música, inclusive la danza, entre otras señales de la alegría que hay de por medio en el entorno del estudio de la Toráh.

Sirva de ilustración la hermosa canción compuesta por Rabi Shlomoh Karlibach, cuya letra dice:

*Ve-yajéd libéinu
be-Toratéja,
ve-dabéq libéinu
be-mitsvotéija,
ve-yájed levavéinu
le-ahavah u-l-irá
et Shemeja.*

*Le-máan lo nebósh
ve-lo neqashel,
ve-lo nitkalém
le-olám va-éd.*

*Y unifica nuestros corazones
con tu Toráh,
y pega nuestros corazones
a tus mandamientos.
Y une nuestros corazones
para amar y temer
tu Nombre.*

*Así no seremos avergonzados
ni fracasaremos,
ni seremos exterminados
por siempre jamás.*

Pero no es la oración, no es la música, no es el baile lo que prima. Es el estudio de la Toráh lo que caracteriza al discipulado evangélico.

Los discípulos formados con este énfasis de discipulado fueron los que conquistaron el *ikuméni*, el mundo civilizado, antes de que terminara el Primer Siglo. Cualquier otro tipo de discipulado será, como dice el Rabi Amiqam Tavor, *masturbatsia rujanít* (masturbación espiritual).

* * *

Juan era evidentemente el más tierno de los discípulos de Jesús, de la misma edad que otro discípulo llamado Jacob el Menor (Santiago el Menor), que es llamado “el Menor” para diferenciarlo de Jacob (Santiago), el hermano de Juan, que era mayor que él y que Juan. Pero Jacob, el hermano de Juan, no habría sido mayor por muchos años, y tanto Jacob el Menor como Juan habrían tenido la misma edad. Eran unos mocosos adolescentes; pero mocosos en misión.

A propósito, según algunos documentos del Siglo Segundo, las bodas de Caná de Galilea habrían sido las bodas de Juan. Al respecto, sírvase examinar los volúmenes respecto del *Evangelio de Juan* que se encuentran en nuestra página web Biblioteca Inteligente, en la Sección LITERATURA BIBLICA.

En cuanto a los demás, es muy probable que todos eran también una tira de mocosos, con excepción de Pedro Picapiedra, que sin ser tan tecló que digamos, como los “jóvenes” de nuestras iglesias evangélicas, habría sido el “abue”, el cocho, comparado con sus compañeros de discipulado.

BASES IDEOLOGICAS DEL DISCIPULADO EVANGELICO

Interesante esta exposición relacionada con los jóvenes discípulos de Jesús, ¿verdad? No existe otra razón de ser de los discípulos, aparte de una gran Misión que han sido llamados a compartir con otros. En esto consiste el Discipulado Evangélico. Y enfatizamos en el adjetivo calificativo, “evangélico” para indicar que se basa en el evangelio de Jesús, lo cual es más prístino y efectivo que el cristianismo de los cristianos, incluidos en este término los evangélicos mismos.

A continuación exponemos los conceptos fundamentales del discipulado evangélico o bíblico, los mismos que faltan en la generalidad de los manuales de discipulado en circulación, no obstante ser manuales fundamentales:

Conceptos de “discípulo” y “discipulado”

¿Cómo se te ocurre hablar de discipulado sin referirte para nada a los términos que se traducen “discípulo” en los textos originales de la Biblia?

Para que veas cuánto se aprende de este ejercicio etimológico, hélo aquí:

La palabra hebrea, talmíd

La palabra *talmíd* significa “que aprende”, pues proviene de la raíz verbal hebrea לָמַד, (lamad), “aprender”.

Expresando el significado de la palabra hasta las últimas consecuencias a partir de su forma iterativa indicada por el infijo *yod* (תלמיד),² diríamos que *talmíd* significa “que aprende continuamente”.

El discípulo no es alguien que aprende en alguna ocasión fortuita, en un fin de semana, en algún campamento o retiro, o en alguna vacación.

No se trata de “estudiantes” al estilo de los estudiantes tercermundistas de la Universidad de San Marcos, que se pasan toda su vida en la universidad, pero no estudian. Por consiguiente, no aprenden, porque el ámbito estudiantil es para ellos nada más que la esfera de su quehacer político; para eso les pagan. ¿Los has visto? Algunos ya son teclos calvos y desmuelados, pero tienen carnet de estudiante y pagan medio pasaje en el bus.

Talmíd significa “que aprende”, por tanto, no puede ser traducido por “estudiante”, porque puede haber estudiantes que no aprenden.

Tampoco puede ser traducido por “alumno”, porque hay alumnos que realmente son unas bestias, y nada aprenden.

La palabra griega, mathitís

La palabra *mathitís* proviene del verbo *mantháno*, “aprender”, y la asimilación de su primera “n” resulta en su desaparición fonética. La equivalencia semántica con el término hebreo *talmíd* es evidente: “Que aprende”.

Dicho sea de paso, de la misma raíz verbal, proviene la palabra *mathímatos*, “estudio”, “ciencia”, “disciplina”, es decir, la materia que se aprende.

De la misma raíz viene también la palabra *mathimatiká*, la ciencia matemática, considerada la ciencia por excelencia, aunque de la raíz verbal no se deduce que se trate exclusivamente de números, como sí ocurre con la palabra “aritmética”, que viene de *arithmós*, “número”, “cuenta”.

“Matemáticamente hablando”, como diría el apóstol Jaimito Bayly, el término *mathitís* se reviste de dignidad y honor por cuanto introduce a los discípulos de los grandes

²La *yod* (◌) entre la segunda y la tercera consonantes de la raíz verbal indica sentido iterativo o de continuidad.

sabios y filósofos griegos, ellos mismos herederos de la ciencia de sus maestros, aun siglos después de que ellos habían pasado a mejor vida.

—Como tu tío Sócrates, ¿verdad, doc?.

—O como su discípulo amado, Aristóteles.

La palabra latina, discípulo

La palabra “discípulo” viene del latín, y no deriva directamente del verbo “aprender” como *talmíd* y *mathitís*, sino indirectamente del sustantivo “disciplina” que significa “doctrina”, “instrucción”, especialmente enfocada en el ámbito de lo moral.

El discípulo es, entonces, la persona que se identifica con una doctrina, que se sujeta a la instrucción en dicha doctrina, que sigue y guarda fidelidad a sus instructores.

El *Diccionario de la Lengua Española*, de la Real Academia Española, define el término “discípulo” de esta manera: “Persona que aprende una doctrina, ciencia o arte bajo la dirección de un maestro. Persona que sigue la opinión de una escuela, aun cuando viva en tiempos muy posteriores a los maestros que la establecieron: Discípulo de Aristóteles, de Platón.”

La palabra “discípulo” está cargada de significación, por lo cual traducirla como “alumno” o como “estudiante” sería relativizarla.

Queda en claro que la primera misión de los discípulos es aprender de Jesús.

Aspectos de la misión de los discípulos

El escritor chileno Víctor Rey escribe:

¿Cuál es la tarea que debe desempeñar un discípulo de Jesucristo en un mundo tan cambiante y tan desesperante como el actual?

Me parece que el modelo supremo sigue siendo el de nuestro Señor Jesucristo y su Evangelio del Reino de Dios. Debemos, pues, dirigir nuestra mirada a las páginas de los Evangelios para descubrir la tarea que el Señor realizó mediante su ministerio terrenal. Uno de los resúmenes de su labor lo encontramos en Mateo 9:35-38.³

Mateo 9:35 enumera los tres aspectos de la *Missio Dei* o Misión Integral de Jesús y de sus discípulos: “Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.”

Tales aspectos son:

³Víctor Rey, *Misión y vida en América Latina hoy*, Págs. 41, 42, World Vision, Chile y Círculo de Reflexión de Estudios Evangélicos (CREE), Impresos Flecha, Santiago de Chile, 2002.

1. La Predicación o *Kérygma* (evangelización)
2. La Enseñanza o *Didaskalía* (educación cristiana y educación teológica)
3. La Sanidad o *Terapéutica* (implementación de una comunidad mental y físicamente sana).

¡Cómo empezar a hablar de discipulado sin profundizar estos conceptos que tanto tienen que ver con las bases ideológicas y praxiológicas del discipulado!

Sin embargo, esto ocurre debido, no a mala motivación, sino a falta de profundidad en la reflexión misionológica.

EL DISCIPULADO EVANGELICO Y EL *SHEMA ISRAEL*

Continuando con nuestra exposición de las bases ideológicas del Discipulado Evangélico, nos toca enfoca el *Shemá Israel*, considerado el credo de Israel, formulado en Deuteronomio 6:4, 5, en la versión de la Biblia Decodificada: “Escucha, Israel: YHVH nuestro Dios, YHVH uno es. ⁵Ama a YHVH tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todos tus valores.”

En el corazón del concepto de discipulado en Israel se encuentra el compromiso total con su fe monoteísta. Tal compromiso era el fundamento del Discipulado en tiempos antiguos, cuando existían las “escuelas de profetas” (como las de Elías y Eliseo). Lo era en el primer siglo de la era, cuando existían los círculos de discípulos o círculos rabínicos. Y lo es en tiempos modernos en las *yeshivót* o centros de estudio de la Toráh en Israel y en todo el mundo judío.

* * *

Entre los círculos de discípulos judíos cabe recordar de manera prominente a los Esenios, formados alrededor de un maestro generacional llamado con el epíteto de *Moréh Tsédeq*, “Maestro de Justicia”, que se cree ha sido la designación de diversos maestros que se sucedieron uno a otro aunque se hace difícil identificarlos por nombre. Algunos investigadores creen que fueron los dirigentes de la comunidad esenia con su sede en Qumrán, que se sucedieron a la manera de los *Zugót*, o parejas de Rabanim, en la comunidad de los fariseos, como lo ilustra el *Pirquéi Abot* o *Tratado de los Principios*.⁴

Los Esesios tenían el *Shemá Israel* como piedra angular de su discipulado. Ellos valoraban el amor a Dios de la siguiente manera:

⁴Moisés Chávez, *Pirquéi Abot* o *Tratado de los Principios*, Texto hebreo, traducción al español y anotaciones, en el Volumen 5 de la Serie EXITOLOGIA, en la página web Biblioteca Inteligente..

Con todo tu corazón

Según los Esenios, se ama a Dios en primer lugar con toda nuestra dedicación al estudio de la Toráh, su Palabra escrita. Esto sacaron de las palabras “con todo tu corazón”.

En hebreo, esta derivación conceptual a partir de la palabra “corazón” es fácil y evidente: La palabra *lev*, “corazón”, se refiere, aparte del órgano que bombea sangre, al centro de todo el ser, y ese es el centro de los pensamientos, del intelecto, del conocimiento adquirido mediante el estudio. Y por cierto, el estudio de la Toráh o la Palabra de Dios está en el centro de la vida; está en primer lugar y debe ser enfocada con nuestra inteligencia y atesorada en nuestra memoria, las dos funciones del corazón como centro de la vida consciente e inteligente.

Sin ir lejos, el mismo concepto expone el apóstol Pablo en su Epístola a los Romanos 12:1, cuando habla del “culto racional” (griego: *loyikós*, o “lógico”). Es un culto inteligente, fundamentado en el estudio y la reflexión bíblica.

La exposición de estos conceptos le evitaría al discípulo evangélico desarrollar desproporcionadamente su sentimentalismo, como los que dicen que están dispuestos “a morir por Cristo”, cuando lo que a él realmente le interesa es que estés dispuesto y capacitado para vivir por él. Morir es poca cosa; más difícil es vivir, porque implica una férrea disciplina en el estudio de la Toráh, la misma que en la comunidad evangélica ha sido relativizada en cuanto a su valor intrínseco.

* * *

A los evangélicos de hoy les importa un pepino el estudio bíblico. ¿Cómo entonces crees que hubieran sido escogidos para ser escribas y maestros de la Toráh?

Para empezar, no digas “ley” en lugar de Toráh, porque eso también es relativizar el Libro de Dios, y peor cuando escribes esta palabra con minúscula, “ley”.

¿Acaso no es en este particular en lo que fallan todos los “discipuladores” de nuestro tiempo y de todos los tiempos, incluidos los “doctrineros” de los tiempos de la Colonia española?

De la misma manera fallaban algunos escribas y fariseos abocados a la conversión de algún potentado romano, como lo señala Jesús: “¡Ay de vosotros, hipócritas, porque recorréis mar y tierra para hacer un solo prosélito; y cuando lo lográis lo hacéis un hijo del infierno el doble que vosotros!”

Con toda el alma

La palabra hebrea *néfesh*, que se traduce “alma”, también significa “vida” y la totalidad del ser.

Los Esenios enseñaban que esto implica el sacrificio de sus propias vidas por amor de YHVH y en fidelidad a su Toráh.

Esto no significaba que estaban por allí, exponiéndose al peligro que representaban los romanos. Por algo tuvieron su centro comunal en un lugar casi inaccesible en esos tiempos, como lo es Qumrán, en las inmediaciones del Mar Muerto. Pero dado el caso,

ellos supieron “santificar” (o declarar Santo) el Nombre de Dios con el sacrificio de sus propias vidas, como ocurrió en Masada, como lo expone categóricamente el film “Masada” con Peter Strauss como Eleazar y Peter O’Toole como el Gral. Silva.

Con todos tus valores

La expresión hebrea *be-jol meodéja* literalmente dice “amarás a YHVH con todo tu mucho”. Pero se ha traducido eisegéticamente como “con todas tus fuerzas”, porque hacerlo literalmente no habría sido una traducción aceptable desde el punto de vista lingüístico. Aunque la expresión “con todas tus fuerzas” peca de involucrar demasiado el aspecto físico. Para evitar ambos problemas la *Biblia Decodificada* traduce “con todos tus valores”, es decir, con todo lo que para ti es de valor supremo.

* * *

Para aquellos que quieren usar este texto como prueba de la estructura tricótoma del ser humano, este texto los golpea con golpe de *bumerang*, porque no habla del hombre como tricótomo, ni como dicótomo, sino como una unidad.

Lo que pasa es que Moisés, al hablar del amor debido al Dios de Israel echó mano del recurso literario llamado “clímax”, en que los términos en sucesión incrementan el énfasis o la intensidad de lo ya expresado, hasta lo máximo.

El término “alma” que sigue a “corazón” se refiere al mismo ser, pero de manera más intensa. Moisés ya no tuvo en hebreo otro término más intenso que “alma” para expresar cómo debemos amar a Dios. Y a la manera del apóstol Chato Barraza terminó diciendo: “¡Ya no ya!” Y ayudándose con la expresión corporal dijo, ensanchando sus brazos y poniéndose en puntas de pies: “¡Con todo tu mucho!”

* * *

Pero, ¿quisieras saber cómo interpretaron los Esenios de Qumrán esta tercera parte del *Shemá Israel*?

Lo hicieron de una manera muy ingeniosa: “Con todo tu mucho” lo interpretaron como una referencia a todos tus bienes, a todos tus recursos, a todas tus riquezas, a todo lo que posees. Y me parece que hicieron bien, porque amar a Dios sentimentalmente, hormonalmente, es facilongo y no te cuesta nada. Pero meter la mano al bolsillo para sacarlo todo y darlo para los objetivos misionológicos del discipulado, eso es, hermanos, ¡imposible!

¿Por qué crees que los evangélicos que posan para la foto oficial se matan de risa cuando el fotógrafo mete las cuatro patas y en vez de decirles que digan “chis” les pide que digan “diezmo”?

¿Por qué crees que Jesús probaba a algunos patas diciéndoles, “anda, vende todo lo que tienes y dalo a los pobres”?

Fíjate, que a mí no me probó diciéndome eso, no obstante que estoy rodeado de pobres.

Hay gente que prefiere dar su corazón y aun su alma, pero no su molido, no su mermelada, menos su secreto bancario, ¿sí o sí?

EL DISCIPULADO RABINICO

En la literatura teológica moderna se denomina “discipulado rabínico” al fenómeno de democratización de la educación teológica que tuvo su auge en el primer siglo de la era, justamente en los días de la actividad sacerdotal de Jesús. Dicho fenómeno se materializó en círculos de discípulos que se formaban alrededor de un gran maestro o Rab, o Rabí. Este fue un fenómeno paralelo al movimiento de los Esenios, pero impulsado por los Fariseos (hebreo: *perushim*), otra facción del pueblo de Israel.

Cuando hablamos en términos historiográficos y teológicos, es conveniente que el lector se deshaga de la caracterización de los fariseos como malos e hipócritas, porque como movimiento teológico, ellos encarnaban los principios misionológicos de Jesús e impulsaron el mayor movimiento de democratización de la educación teológica en el mundo judío, sentando las bases teológicas del mensaje del evangelio.

Pablo era recontra fariseo, como testifica en Hechos 26:5, y no era ningún hipócrita: “Conforme a la más rigurosa facción de nuestra religión, viví como fariseo.”

Jesús también fue fariseo. Por eso les da duro a los fariseos. Aunque Jesús era de casta levítico-sacerdotal —a diferencia de Pablo, que era de la tribu de Benjamín—, teológicamente hablando no era saduceo, sino fariseo. Por eso criticaba a los fariseos en primer lugar, porque uno no pierde su tiempo criticando a los que no son de su propia confesión, porque son harina de otro costal. Exactamente como el angélico, perdón, como el evangélico Juan Yalico, les da duro a los evangélicos.

A mí mismo, ¿qué me importan los *mulas* del Islam, pero les digo la vela verde a los auto proclamados “apóstolazos” de la comunidad evangélica tercermundista.

Yo mismo soy fariseo y no tengo nada de hipócrita: En la Universidad Hebrea de Jerusalem escribí mi tesis de grado con el tema de *Maabaq ha-tseduquim ve-ha-perushim* (Conflicto de los Saduceos y los Fariseos).⁵

* * *

En hebreo, a los diversos círculos rabínicos que surgieron en Israel se denomina con la palabra *bet*, “casa”, en el sentido de “familia”, y a los discípulos de un maestro famoso, digamos, de Akiva, se les llama “los hijos de Akiva” (hebreo: *benéi Akiva*). Ellos eran los discípulos que formaban su círculo rabínico, concebido como su familia espiritual. Por eso Jesús se refirió a sus discípulos y discípulas diciendo que eran sus hermanos y su madre.

Lo mismo se podría haber dicho de los discípulos de Jesús, *Benéi Yeshúa*, aunque el término que se ha conservado en los registros evangélicos es simplemente *talmidim*, “los

⁵Moisés Chávez, *Maabaq ha-tseduquim ve-ha-perushim* (Conflicto de los Saduceos y los Fariseos), Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel, 1970.

discípulos”. El calificativo “cristianos”, proveniente del griego que se traduce “ungidos” o “untados”, les fue dado de fuera, a manera de burla, porque en su mayoría no tenían plata para perfumarse ni con perfumes baratos —los perfumes se diluían en aceite—.

En Israel, la palabra “maestro” no era una simple designación de quien enseña, sino una designación de rango superior: *Rab* (literalmente, “excelso”, “grande”), o de cariño, *Rabí* (Juan 3:2), y de mayor jerarquía, *Rabán*, el título que tenía Rabán Gamliel Hazaquén, el maestro de Pablo.

El título Rabí tiene sus orígenes en el movimiento fariseo, un movimiento de Democratización de la Educación Teológica en Israel.⁶

Los primeros discípulos de Jesús, literalmente “seguían” a su Maestro en sus recorridos peripatéticos de instrucción y entrenamiento misionológico. Su aprendizaje dependía de su presencia en la escena y de su permanencia en el círculo rabínico formado por el conjunto de discípulos que se identificaban con la doctrina o enseñanza de su Maestro.

* * *

De la misma manera que para formar parte de un ejército se tiene que ser joven y sin responsabilidades familiares o laborales, así ocurría con la conformación de los círculos rabínicos en el Primer Siglo y a lo largo de la historia de Israel. Pablo alude a este hecho al hablar del discipulado evangélico como “militancia”.

Los hechos presentados en la historia, “Mocosos en misión” que encabeza el presente volumen académico, no son exclusivos del círculo rabínico de Jesús; son característicos de todos los círculos rabínicos de su tiempo.

El fenómeno en el Primer Siglo es más impactante debido a su modalidad peripatética que no estaba ligada a una sede, a un local, sino que era de naturaleza itinerante y en contacto con la naturaleza, con las aves del campo, con el sembrador que lanza su semilla en el campo, con los peces del mar.

La itinerancia daba al movimiento una cuota de atractivo inserto en el factor aventura, aunque también puede haberse originado en un esfuerzo por despistar a los romanos que no los podrían ubicar en un lugar dado. Rabi Akiva, por ejemplo, enseñaba la Toráh a sus discípulos escondidos en una cueva en Galilea, y Rabi Romay lo hace en lugares que podrían ser catalogados nada menos que como infernales, como son los ámbitos del Chapare boliviano.

* * *

El Discipulado Evangélico requiere de inversión de tiempo y de otros recursos. Interesantemente, para seguir a Jesús la inversión era básicamente de tiempo, tiempo invertido de manera presencial. La inversión de dinero y de otros bienes a veces era

⁶Moisés Chávez, *Democratization of Theological Education in Latin America*, Tesis Doctoral, California Graduate School of Theology, Westminster, California, 1998.

descartada y a veces era asumida por personas con llamamiento inversionista, antes que kerygmático o académico.

Israel ha sido educado desde tiempos bíblicos para saber invertir en el estudio y la investigación, y sobre todo en el estudio de la Toráh. En ello residía su prosperidad y su superioridad sobre todas las naciones. También en el día de hoy, Israel está a la cabeza en desembolso promedio anual en investigación como porcentaje del PNB (que es 3.1), seguido por el Japón con 2.8, según informes estadísticos *up-to-date*.

Pero puesto que el fondo de toda doctrina es ideológico, lo ideológico es fundamental tanto entre quienes practicarán el discipulado con presencia en el círculo rabínico primero, y luego en el ámbito de la misión integral, así como también entre quienes actúan como inversionistas porque se trata de la gesta de un movimiento.

Cuando el cristianismo deja de ser un movimiento y se convierte en sedentario desde el punto de vista espiritual (es decir, no dinámico, conformista, apático, hipócrita y relativista) entonces los que pálidamente lo representan no son discípulos, sino enquistados y frutos pasivos de una cultura decadente. En pocas palabras, nada tienen que ver con Jesús.

RELACION MAESTRO-DISCIPULO

Juan el Bautista, que en su momento también tuvo alrededor de sí un círculo rabínico, como Jesús, nos ofrece un bello testimonio de la relación “maestro-discípulo”.

El primer principio de relación en el Discipulado Evangélico indica que un discípulo no es un discípulo del creyente que lo “discipula”, sino de Jesús mismo. Parte esencial del discipulado evangélico consiste en enseñarle al nuevo discípulo a poner su mirada en la persona de Jesús: “He aquí el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo.”

Claro está que el nuevo discípulo necesariamente lo será también de quien lo discipula, pero eso sólo debe ocurrir en un segundo plano, y en forma gradual el discipulador debe permitir que el nuevo discípulo madure independientemente y se convierta él también en discipulador.

Este es el primer principio del Discipulado Evangélico. Muchos patas misioneros que no han entendido o han descuidado poner en práctica este principio, al fin de cuentas se han visto atrapados en los vínculos morbosos del paternalismo y han terminado cargados de una prole de entenados y ahijados espirituales que no soltarán la teta hasta que la muerte los separe.

* * *

El ejemplo clásico del discipulador misionológicamente maduro es Juan el Bautista, quien dijo al guiar a sus discípulos a la persona de Jesús:

Ningún hombre puede recibir nada a menos que le haya sido dado del Cielo. . .

El que tiene la novia es el novio; pero el amigo del novio, que ha estado de pie y le escucha, se alegra mucho a causa de la voz del novio. Así, pues, este mi gozo ha sido cumplido. A él le es preciso crecer, pero a mí menguar.

(Juan 3:27, 29, 30)

* * *

En una situación diametralmente opuesta encontramos al misionero neófito y corrupto, al pichón inmaduro que actúa como el amigo del novio, su *best friend* que estaba soñando quedarse él mismo con la novia, o al menos la codicia en su corazón mientras llora interiormente su desconsuelo en el momento de su boda con las palabras de la melodía nuevaolera popularizada por Antonio Prieto:

*Blanca y radiante va la novia.
Le sigue atrás su novio amante.
Pero al unir sus corazones
han de morir mis ilusiones. . .*

*¡Era yo aquel a quien quería!
¡Ave María! ¡Ave María!*

Este principio misionológico también sirve de freno a la tendencia de que alguien se convierta en discípulo de un discípulo, y éste de otro discípulo, produciendo jerarquías en el discipulado, ajenas a la dinámica del discipulado y del evangelio de Jesús.

ENFOQUE DEL DISCIPULADO EVANGELICO

El tema del discipulado ha sido abusado en la comunidad evangélica mediante materiales en los cuales se ha invertido una buena cuota de irresponsabilidad, no obstante que el tema es tan delicado e importante.

Para empezar, los manuales de discipulado en circulación generalmente enfocan al discípulo y al parecer hacen todo lo posible para desanimarlo de seguir a Jesús y aprender de él. Hacen exactamente lo mismo que dijo Jesús que no se debe hacer: Preparar para los pobres discípulos cargas pesadas que los mismos discipuladores no osan levantar con el dedo.

Con excepción de la obra del misionólogo chileno Víctor Rey, bautista y pastor, son pocos los manuales que podríamos recomendar. Aunque no tiene por título, “Discipulado”, su obra expone el tema con conocimiento de causa y con responsabilidad, y la hemos

utilizado en el I COMED (Congreso de Maestros de Escuela Dominical) a causa de su formulación escueta, casi como catecismo. Lleva como título, *Misión y vida en América Latina hoy*,⁷ y ha sido diseñada con el propósito de motivar y encaminar la reflexión misionológica del Círculo de Reflexión de Estudios Evangélicos (CREE) que él fundara en Chile, y de grupos similares en América Latina, como los sucesores denominacionales del Círculo Bíblico Universitario (CBU), cuyo impacto creciera hasta formar en el Perú la AGEUP (Asociación de Grupos Evangélicos Universitarios del Perú). A propósito, al CBU y a la AGEUP los mató el denominacionalismo protestante. ¡Pero déjate, que ya tiene su recompensa por atentar contra el Discipulado Evangélico en las universidades de América Latina.

—¿En qué sentido el denominacionalismo protestante mató a los grupos de Discipulado Evangélico en las universidades de la América Latina?

—Lo hizo al crear sus propios grupos de universitarios evangélicos en sus iglesias locales y al sacarlos de los grupos interdenominacionales propalados por IFES (International Fellowship of Evangelical Students). Al hacer esto mató a sus propios miembros evangélicos porque los grupos locales estaban condenados a morir como los peces que son sacados del agua.

* * *

Otra obra más extensa y específica es la de Guillermo Mac Donald, *El verdadero discipulado*,⁸ a la cual nos hemos de referir a lo largo de la presente separata académica a causa de su mayor contribución a la reflexión sobre el tema del Discipulado Evangélico.

Esta obra es la más recomendable dada su apego a la exégesis bíblica, no obstante su énfasis desproporcionado en sus instructivas respecto del manejo de los recursos económicos del discípulo: Todo discípulo ha de vender todo lo que tiene y repartir el importe entre los pobres y las misiones, sobre todo en las misiones.

Se trata del énfasis característico de las misiones evangélicas interesadas en levantar fondos para sostener misioneros en el campo misionero, con el argumento de que en esto consiste la participación de los evangélicos en la evangelización.

El entrenamiento teológico que ocupó la mayor parte del desempeño sacerdotal de Jesús es débilmente visible en su perspectiva. No obstante, esta obra tiene el mérito de confrontar al discípulo con las exigencias de Jesús y del discipulado.

No dice mucho acerca del significado de la palabra “discípulo” (hebreo: *talmíd*; griego: *mathitís*). La palabra *talmíd*, y sobre todo su forma femenina, *talmidáh*, que causó una revolución en los tiempos de Jesús, respecto de otros grupos de discípulos que excluían a la mujer del círculo rabínico y de la educación teológica, es el punto de partida teológico para los seguidores de Jesús, participantes de sus objetivos misionológicos.

⁷Víctor Rey, *Misión y vida en América Latina hoy*, World Vision, Chile y Círculo de Reflexión de Estudios Evangélicos (CREE), Impresos Flecha, Santiago de Chile, 2002.

⁸Guillermo Mac Donald, *El verdadero discipulado*, Centros de Literatura Cristiana, Bogotá, 1979.

Poco dice del meollo del discipulado: “Aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón.” Sin este otro punto de partida siempre hay el peligro latente de que el discípulo de Jesús se crea “la divina pomada” o “la mamita de Tarzán”, o “la niña de mis ojos”.

Nada dice del discipulado en el contexto del movimiento rabínico, que era el movimiento de discipulado en los tiempos de Jesús, un movimiento que para ser movimiento debía no estar atado y estancado en elefantes blancos, en edificios, en redes institucionales, sino en una agenda de características peripatéticas, a la manera de la AMIEP en el Perú o de la ECAMM en Bolivia, bajo la dirección del Dr. Juan Yalico Campos y el Dr. Luis Alberto Romay, respectivamente.

Los discípulos estaban llamados literalmente para dejarlo todo, sea grande o chico; estar todo el tiempo al lado de Jesús y seguirle en sus jornadas de entrenamiento. No se trataba de seguirle “en el espíritu” o “virtualmente”, es decir, sin involucrarse físicamente, como ocurre con tantos pseudo-discípulos y discipuladores de nuestro tiempo en la televisión, los videos y el internet.

Sin embargo, este manual de Discipulado tiene la intención de suplir algo de lo que falta en la mayoría de los manuales en circulación.

NUESTRO ENFOQUE DEL DISCIPULADO EVANGELICO

La mayoría de los pastores evangélicos no podrían señalar una obra asequible a los discipuladores de sus iglesias porque ellos mismos desconocen el tema. Esta situación deja al discipulador, o al discipulador potencial a la deriva, a tomar las cosas a su propia iniciativa, imprimiendo muchas veces en los discípulos lacras horribles y difíciles de borrar, frutos de la improvisación. De esta manera se corre así el riesgo de que el discipulador se convierta gradualmente en manipulador.

El presente volumen académico fue diseñado originalmente como una Separata Académica a ser utilizada en los Cursos Cortos Programados y en los Cursos Maratónicos del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR).

Como Separata Académica ha sido diseñada para servir a ambos, al discipulador y al discípulo, y de manera especial para el pastor evangélico a quien le compete más que a nadie el entrenamiento de sus feligreses en el tema del Discipulado Evangélico desde la plataforma homilética, del púlpito.

Aun tras haber evolucionado y crecido hasta convertirse en un volumen académico de la página web Biblioteca Inteligente, nuestro aporte es un texto conceptualmente graduado y es un material adjunto del volumen de *Soteriología*, incluida en la Sección TEOLOGIA CIENTIFICA de nuestra página web Biblioteca Inteligente y de nuestra obra, *Los hijos del trueno*, que enfoca el discipulado de Jesús (Ver el Volumen 7 de la Serie HISTORIAS ESCOGIDAS de nuestra página web Biblioteca Inteligente).

Su publicación fue anunciada en el volumen, *Puestos los ojos en Jesús*, cuyo contenido es el punto de partida del Discipulado Evangélico. A este volumen sigue en

secuencia el presente volumen sobre el Discipulado Evangélico. Enfatizamos el orden secuencial de estos volúmenes por razones relativas a la reflexión:

1. *Puestos los ojos en JESUS* —Se trata en realidad de un folleto—.
2. EL DISCIPULADO EVANGELICO —El presente volumen—.
3. *Soteriología* —Ver en la Serie TEOLOGICA CIENTIFICA—.

Esta serie triple⁹ pone el fundamento para empezar con buen pie la vida como discípulos de Jesús, tomando en cuenta que el discipulador es nada más que el discípulo guía, el hermano mayor.

EL DISCIPULADO DE LA MUJER

El caso de María de Betania, que se sentaba a los pies de Jesús y aprendía su enseñanza, presenta el perfil del discípulo en el contexto de Israel como ha sido presentado de manera estereotípica en el *Pirquéi Abót* o *Tratado de los Principios*, un manual de discipulado rabínico producido en los días del servicio sacerdotal de Jesús en Israel: El *Tratado de los Principios* enseña que el mejor discípulo “es el que se sienta a los pies de su maestro y absorbe el polvo de sus pies”. Porque su maestro ha caminado en los senderos de la vida; ha adquirido experiencia.

Su hermana Marta también participaba del Discipulado Evangélico, preparado la comida, cosa que no tenemos derecho de considerar como algo material. Pero Jesús dice que puestos en la balanza el estudio de la Toráh y el preparar la comida, la primera era la “mejor parte”.

En otra ocasión Jesús enfatizó en esta valoración al decir que su “comida” es que haga la voluntad de aquel que le envió, mientras que para la gente común y corriente es el “vitute”.

* * *

En el judaísmo no ha existido, y posiblemente no se enfatiza ni aun ahora, el discipulado de la mujer. En el *Tratado de los Principios* no existe el término *talmidáh* (“discípula”, en femenino). Historiográficamente el primero que la introduce es el Apóstol Lucas, en su libro Hechos de los Apóstoles: Al referirse a Tabita la llama *talmidáh*, “discípula”.

Este simple hecho es revolucionario. Lamentablemente, en términos generales las mujeres no han sabido tomar la bandera en alto para alcanzar su propia liberación, su verdadera liberación, y como dice la apóstola Mafalda, las mujeres “han preferido no jugar un rol en la historia, sino enjugar un trapo”.

⁹Los estudiantes del CEBCAR y de la CBUP han sugerido que estos tres materiales sean publicados en un solo volumen para ser expuestos en todas las iglesias evangélicas y adventistas.

EL ROL DEL DISCIPULADOR

A decir verdad, el rol del “discipulador” no existe.

Lo que hizo Andrés fue llevar a su hermano Pedro ante el Mesías.

Si quieres puedes llamarle a Andrés “discipulador”, pero no sé si a Andrés le habría gustado que le llames así.

A la verdad, se confunde a menudo el rol del que practica el evangelismo personal con el de un discipulador. También se confunde a menudo el rol del catequista que te da las primeras lecciones doctrinales de educación cristiana con el de un discipulador.

Hay personas que asumen el ministerio que se suele llamar de “seguimiento”, no sólo hasta el punto de ver a un nuevo creyente vinculado con una iglesia local y con la comunidad de creyentes, sino que se les pegan de por vida, y hasta comen y chupan a sus costillas. Estas personas, con un buen entrenamiento en el Discipulado Evangélico podrían llegar a ser maravillosamente eficientes, pero sin tal formación pueden ser tan contraproducentes como las garrapatas. Dentro de esta categoría caben muchas personas que incluso han escrito manuales de discipulado.

Reflexionar sobre estas cosas revela que el rol de “discipulador” que se ha abierto camino a codazo limpio es algo que debemos enfocar con la advertencia de que existe la tentación de considerar a los discípulos como suyos propios y no de Jesús. El Dr. Sergio Romaní Larrea, en su obra, *Líderes evangélicos de alto riesgo*,¹⁰ nos habla de este tipo de “discipuladores”.

Con esta salvedad, sí podemos hablar de “discipuladores” en el sentido de que practican dignamente el Discipulado Evangélico.

ENFOQUES INCORRECTOS DEL DISCIPULADO

Asumiendo el rol del discipulador como un factor del discipulado, hablaremos a continuación de diversos enfoques incorrectos e incluso peligrosos del discipulado, que nada tienen que ver con aprender de Jesús, que es manso y humilde de corazón, ni con el estudio de la Toráh o la Palabra de Dios. Enfocaremos tres de ellos:

1. El enfoque iconoclasta
2. El enfoque publicano
3. El enfoque catequístico

¹⁰Sergio Romaní Larrea, *Líderes evangélicos de alto riesgo*, Tesis Doctoral CBUP, Lima, 2011.

EL ENFOQUE ICONOCLASTA

La Dra. Gladys Victorio Arribasplata escribe su testimonio acerca de sus primeros años en la fe,¹¹ sujeta a la ministración de una viejita evangélica de la iglesia evangélica con la cual se identificó. La viejita asumió el rol de “discipuladora”.

Sin menospreciar su cariño y la inversión de su tiempo calificaríamos el tipo de discipulado que la viejita llevó a cabo, de iconoclasta (griego: *ikonos*, “imagen”; *klástis*, “destructor”) o destructura de imágenes, en lugar de recrear imágenes correctas que forman parte de la vida espiritualmente sana. Me refiero a los valores evangélicos.

Antiguamente, allá por el Siglo 8, a los que se oponían al uso de imágenes en el culto cristiano, y las destruían, se les llamaba “iconoclastas”. Por extensión, se les llama “iconoclastas” también a los que se dedican a destruir los valores y los anhelos de los demás.

En el caso de la Dra. Gladys Victorio Arribasplata, la viejita realmente le impulsaba a destruir los íconos, las imágenes (estatuas, cuadros o fotos) remanente del culto católico, de su pasado como católica.

* * *

Su testimonio es realmente conmovedor.

Empieza diciendo: “Cuando me convertí al evangelio, todos me decían qué hacer: ‘Tienes que destruir toda imagen, cuadro o adorno relacionado con los santos, porque los creyentes no somos idólatras’.”

Ella cuenta:

Lo hice. Rompí una estatuilla de la Virgen Inmaculada, pero como no tenía fuerzas suficientes, le pedí a mi esposo que la destruyera a martillazo limpio. Cuando mi madre se enteró de ello me miró con desconfianza y se resquebrajaron seriamente nuestras relaciones familiares, habiendo destruido yo, al fin de cuentas, el ícono maternal.

Después rompí un cuadro de Jesús y escudriñé todos los rincones de la casa para dar con cuanta estampita hubiese, incluso las figuras de las láminas que había pegado en mis cuadernos de la escuela y que atesoraba como recuerdo de mi infancia.

Nada se salvó, ni las ilustraciones en mi Biblia Católica como la creación del hombre por Miguel Angel y el Cristo de Velásquez. Como si fuera poco, también chanqué a martillazos mis medallitas de oro de 18 kilates.”

* * *

¹¹Gladys Victorio Arribasplata, “Cuento de viejas”, monografía presentada al Dr. Gustavo Montero, CBUP, Lima, febrero 2012.

La Dra. Victorio prosigue:

Después la viejita me dijo: “Ahora tienes que ponerte falda, porque las cristianas se ponen falda. El pantalón es para los hombres, así dice la Biblia.”

Me tuve que comprar “faldas evangélicas” para ponérmelas sólo los domingos. Pero eso no fue suficiente.

La viejita pasó a decirme: “Tienes que quemar el árbol de Navidad que tienes en tu casa, porque eso es cosa del mundo. . .”

Tenía que quemarlo. No valía que lo botara a la basura; tenía que quemarlo.

* * *

Ella pasa a referirnos que tuvo que deshacerse de todos sus cassettes de “música del mundo” y sus videos de “películas del mundo”:

Tuve que botar a la basura las películas de Barbie, que eran de mi hija pequeña.

Arrojé al tacho de basura mis discos compactos de mis campeonatos de marinera, y películas como “Mendigar y morir”, porque me dijo que esas también eran cosas del mundo, y por consiguiente, malas y pecaminosas.

Todos en la comunidad terapéutica de la CBUP saben que mi esposo y yo campeonamos en un Concurso de Marinera en el Coliseo del Gran Chimú en Trujillo, y ganamos un premio para visitar Epcot y Disneyworld en Orlando, Florida, toda la familia, incluida nuestra pequeña Hillary. ¿Sabes qué significan para nosotros todos estos recuerdos registrados en videos?

Pero se trataba de una normatividad muy estricta: “No escuches música del mundo, incluida la música folklórica, la música peruana. ¡Como si uno pudiese taparse las orejas en todos los microbuses a los cuales subes!

* * *

Su testimonio prosigue:

Una lección más avanzada de discipulado me fue formulada de la siguiente manera: “No prestes nada, ni recibas nada que le haya pertenecido a otra persona, porque en esa cosa está su humor y sus demonios. Y si tienes alguna foto de algún familiar que ha fallecido, entonces también quémala, porque conservar esa foto es culto a los muertos.”

Y otra lección más: “Si ves televisión, que sean solamente canales cristianos.”

Mi última lección de discipulado cristiano fue: “No hagas fiestas de cumpleaños.” ¡Y justo cuando se nos venía encima la celebración del quinceañero de mi hija unigénita!

* * *

A un querido amigo que ahora se encuentra estudiando en el Programa de Doctorado de la CBUP, su discipulador le hizo pasar por todas estas orgías iconoclastas, pero este su discípulo le dijo “¡basta!” cuando le dijo su discipulador: “Quema todos tus tomos de la obra de Sigmund Freud que tienes en tu biblioteca.”

¿Tú crees que ese discipulador sabría algo del Psicoanálisis, del consciente, del subconsciente y del inconsciente?

¡Nada, tecló! Simplemente era un inconsciente de esos devotos de la “sola Biblia”, a cual más bibliólatras y doblemente merecedores del infierno.

El ahora Dr. Advíncula no le hizo caso a su discipulador, y en adelante dejó de escucharle. Y en buena hora, porque cierto día que nos dio un banquete a profesores y alumnos de la CBUP en su residencia, nos mostró su valiosa biblioteca, en la cual destacaban las obras del Sigmund Freud al lado del *Gran Paquetazo* del Dr. Don Trepanación de la Mancha, todas debidamente empastadas e impresas con letras en pan de oro.

¿Cree usted, amigo, que exageramos?

Pues mire usted que muchos discipuladores de este tipo actúan como esclavizadores que atentan contra los Derechos Humanos y poseen, en el más pulcro estilo de Satanás, las conciencias de las gentes que caen en su red.

EL ENFOQUE PUBLICANO

A continuación utilizaremos el término “publicano” en su sentido normal, regular, de recolector de fondos, mayormente en la forma de impuestos. Lamentablemente, también existen los publicanos evangélicos en las iglesias de Dios.

Hay manuales de discipulado que enfatizan en que el nuevo discípulo afloje todo lo que tiene para darlo a la iglesia o a alguna institución misionera, que generalmente existe como pantalla de algún empresario explotador. En nuestros tiempos escatológicos esta demanda va acompañada de promesas de prosperidad material y, de lo contrario, de advertencias de inminentes maldiciones, incluidas las maldiciones a terceros, es decir, las maldiciones generacionales.

Este enfoque constituye una trampa y una gran tentación moral a aquellos discipuladores que se le prenden a uno como sanguijuelas y garrapatas, sobre todo a algún nuevo creyente con notorios recursos económicos. Algunos incluso pueden llegar al exceso de incitar al nuevo discípulo a no tener dónde recostar su cabeza, como el Señor, cuando lo que más quiere Jesús es que aprendamos de él a ser mansos y humildes de corazón.

El exceso consiste en que todo el énfasis es puesto en motivar a un nuevo discípulo a dar ciertos pasos relacionados con sus finanzas de la iglesia local o institucional que bien pueden ser en contra de la voluntad de Dios para él en particular, y por consiguiente, trágicos.

* * *

Se da una exposición incorrecta de las palabras del Señor en Lucas 14:33: “Así, pues, cualquiera de vosotros que no renuncia a todas las cosas que posee, no puede ser mi discípulo.”

La pregunta que nos hacemos a la luz de las Escrituras es: ¿Y puede alguien ser un discípulo si no tiene nada a qué renunciar?

Este tipo de preguntas se plantearía en cualquier círculo rabínico, como constatamos en la literatura del Talmud.

¿Se refiere a poner todas las cosas que posee a la disposición de su Señor o a que se apresure uno a deshacerse de todo, regalándolo o vendiéndolo? Porque estos dos hechos son distintos.

Y en el caso de que lo vendiese o lo rematase, ¿a quién tendrá que dar el importe, puesto que el Señor, Rey del Universo no tiene necesidad de cosas materiales?

* * *

Dios respeta más que nadie la propiedad privada, como consta en el Decálogo que dio en el Monte Sinaí, y en las palabras del Apóstol Pedro en la historia de Ananías y Safira: “Reteniéndolo, ¿acaso no seguía siendo tuyo? Y una vez vendido, ¿no estaba bajo tu autoridad?” (Hechos 5:4).

De estas palabras no se puede derivar que Ananías y Safira no hayan sido discípulos del Señor. Más bien, por ser discípulos fue que mancaron, porque a los discípulos se les exige transparencia ante los hombres y ante el Espíritu de Dios.

* * *

Guillermo Mac Donald inquiriere en su libro, *El verdadero discipulado*: “¿No dijo Jesús, ‘vended vuestros bienes y dad ofrendas de misericordia’? (Lucas 12:33)

Sí, eso dijo. Sólo que *elimosínin* es traducida generalmente “limosnas” en lugar de “ofrendas de misericordia”. Se requiere, pues, de una buena traducción bíblica. Jesús no habló de “limosnas”, porque sabe bien que las limosnas sólo generan limosneros.

Dice Mac Donald: “¿No instruyó al joven rico diciéndole, ‘vende todo lo que tienes y repártelo a los pobres y tendrás tesoros en el cielo, y ven y sígueme’ ” (Lucas 18:22)

Sí, eso dijo. Pero eso le dijo a ese Joven Rico, no a vos. No les dijo eso a la mayoría de sus jóvenes discípulos que formaban su círculo rabínico de doce escogidos, porque entre ellos algunos no tenían absolutamente nada qué vender y dar a los pobres. Y hay muchos jóvenes ricos a quienes no tiene necesidad de decirles “vende todo”, porque sabe que sus riquezas no constituyen una traba ni una trampa para su discipulado.

* * *

Se requiere de un enfoque hermenéutico responsable, porque se da el caso de personas muy pobres y a la vez muy susceptibles, a quienes se les conduce a deshacerse del pan de sus hijos, como si esto fuera la voluntad de Dios.

Dice Mac Donald: “¿No es verdad, acaso, que los creyentes de la Iglesia Primitiva “vendían sus posesiones y sus bienes, y los repartían a todos, a cada uno según tenía necesidad?” (Hechos 2:45)

Sí, es verdad. Esa fue una característica de la Iglesia temprana de Judea, porque había urgencia de atender a los discípulos empobrecidos por el yugo romano y las continuas guerras y masacres que afectaban más a los fieles de Jesús. Pero la iglesia no es sólo beneficencia; es muchas cosas más. Y una cosa no es: No es una institución que lave el cerebro de sus miembros a fin de que no quede uno solo que deje de vender sus bienes y poner el importe ante los pies de los líderes eclesiásticos, quienesquiera que sean.

* * *

Mac Donald refiere el testimonio de Antonio N. Groves y su esposa, que fueron misioneros en Bagdad. Ellos se convencieron que tenían que dejar de hacer tesoros en la tierra y que debían dedicar la totalidad de una importante fortuna al servicio del Señor Jesús.

También presenta el testimonio de C. T. Studd:

El decidió dar toda su fortuna a Cristo aprovechando la dorada oportunidad que se le ofrecía de hacer lo que el Joven Rico no pudo hacer. Era un simple acto de obediencia a las definidas declaraciones de la Palabra de Dios. Después de distribuir miles de libras esterlinas en la obra del Señor, reservó el equivalente de 9.588,¹² dólares para su esposa.

Pero ella no fue menos que su marido:

—Carlos —le preguntó—, ¿qué le dijo el Señor al Joven Rico que hiciera?

—Vende todo —le contestó—.

—Entonces comenzaremos bien con el Señor desde nuestra boda.

Y el dinero fue a dar a las misiones cristianas.

* * *

Esta es una enseñanza correcta, pero el énfasis respecto del verdadero discipulado no es correcto.

La enseñanza es correcta para los casos de estudio en los cuales Jesús realmente le dice a un discípulo en particular que venda todo, pero el énfasis no es correcto cuando se aplica a la generalidad de los casos a la luz de lo que Jesús enseña en la Parábola del Mayordomo Injusto en Lucas 16:8, que el mismo Mac Donald comenta más adelante en los siguientes términos:

Hay solamente una cosa por la que se le alaba al siervo injusto y es que haya planeado su futuro. Dio los pasos necesarios para asegurarse que tendría amigos después que hubiera cesado su mayordomía. El actuó para “el después”, a cambio de satisfacer su sola necesidad inmediata.

¹²Equivalente, como se dice, a un “moco de pavo”.

Este es el punto central de la parábola. La gente del mundo toma estrictas medidas a fin de proveer para los días venideros. Del único futuro que se preocupan es el de su vejez y sus años de jubilación. Por ello trabajan diligentemente para asegurarse de una situación cómoda cuando ya no sean capaces de trabajar en forma provechosa. Nada olvidan en su búsqueda de la seguridad social.

En este aspecto los no creyentes son más sabios que los cristianos. Sin embargo, para entender el por qué, debemos entender que el futuro del cristiano no está en la tierra sino en el cielo. Este es el punto crucial. El futuro para quien no es cristiano es el tiempo entre el ahora y la tumba. Para el hijo de Dios es la eternidad con Cristo.

Sólo una cosa hay que añadir al enfoque de Mac Donald: Que los que mejor han entendido las enseñanzas bíblicas son los directivos de las grandes misiones evangélicas que aseguran bien a sus misioneros, a sus mujeres y a sus hijos, hasta el extremo de que no les cuesta a ellos, personalmente, ni el auto ni la gasolina, ni la cámara fotográfica con que van por todo el mundo fotografiando a toda criatura.

Entonces, ¡que no vengan, pues, a decirnos que todos los discípulos tenemos que vender todo lo que tenemos y darlo a las misiones para pagar su gasolina.

* * *

Existe la tendencia irresponsable de generalizar el enfoque de los casos personales que nos aporta la Biblia, y esto puede ser realmente peligroso.

Al Carcelero de Filipos, Pablo le dijo: “Cree en el Señor Jesús y serás salvo tú y tu casa” (Hechos 16:31). Observa que la Biblia Decodificada traduce mejor: “Cree en el Señor Yeshúa, y serás salvo tú y tu familia.”

No cabe duda que la palabra profética del Apóstol Pablo se cumplió, porque la familia del carcelero recibió al Señor en pleno. Pero tal puede no ser la experiencia tuya o mía, y eso no se debe a que nuestra fe sea inefectiva aunque auténtica o, aunque creyentes, estemos bajo maldición. Simplemente, en otros casos puede no ocurrir de la manera que ocurrió con el Carcelero de Filipos.

* * *

Francisco de Asís tomó la historia del Joven Rico en un sentido personal, siendo él mismo un joven rico, y su testimonio prueba que el Señor realmente le dijo a él también lo que le dijo al Joven Rico, y lo que ocurrió fue que lo puso todo a la disposición del Señor y de los pobres, y el Señor lo sustituyó con riquezas hasta llenar la Tierra: Cientos y quizás miles de catedrales, cientos de universidades, cientos de hospitales, cientos de museos, y miles de misioneros franciscanos.

Una tarea que como su asesor académico le impuse al Ing. César Alberca Lojas, perteneciente a la Tercera Orden Seglar de los Franciscanos, fue calcular a cuántos billones de dólares asciende actualmente el patrimonio de la Orden Franciscana en el mundo.

Todavía espero su informe estadístico final, tal como él me prometió.

Yo creo, honestamente, que el Señor también le dijo lo mismo a Carlos T. Studd y a su flamante esposa. En lo que a mí respecta, eso no me dijo a mí, quizás porque no necesitaba decírmelo.

* * *

Jesús puede no hablarles de la misma manera a otros, por SIETE razones:

1. Porque sus riquezas no son obstáculo para su discipulado. Tal es el caso del patriarca Abraham.

2. Porque con sus riquezas, mejor administradas por ellos mismos que por religiosos mamarrachos, contribuirían a la empresa del evangelio de manera sustentable. ¿Acaso no fue éste el caso del Apóstol Pablo?

3. Porque existen discípulos paranoicos y apartados de la realidad y expuestos a cometer excesos y a tomar decisiones equivocadas.

4. Porque existen discípulos seniles, que tristemente son el blanco de los traficantes de “blancas”, es decir, de monedas pequeñas, y también de monedas grandes.

5. Porque hay discípulos zonzos que son “puntos” fáciles para la explotación religiosa de Enlace TV.

6. NUAY N° 6. SIRVASE PASAR AL N° 7.

7. Después de todo, los discípulos fieles a su Señor, no le darán el diezmo, sino el cien por ciento, no sólo de sus ingresos, sino de su tiempo, de su amor y de sus vidas.

* * *

¿Acaso el Señor no le dijo a otro: “por qué no lo pusiste en el banco”?

Por si no sabes, el Señor también tenía su cuentita de ahorros en el Banco de Crédito. Si no, ¿con qué crees que atendió las necesidades de su madre y sus hermanos menores mientras se dedicó tres años a recorrer Israel predicando y ante la ausencia de José que parece haber ya fallecido?

¡Fue con lo que Jesús tenía debajo de su colchón!

Y con respecto al Apóstol Pablo, por sí no sabes, nadaba en plata, no por el simple hecho de ser judío, sino porque fabricaba tiendas de campaña para el ejército romano, como lo ha demostrado fehacientemente el Dr. Richard Fales, arqueólogo americano que sirvió como asesor arqueológico para la filmación de la película, “El gladiador”. Este siervo de Dios trató de estas cosas en uno de los cursos que dictó en el Aula Magna de la Santa Sede de la CBUP en Lima-Limón.

Hubieras perdido tu tiempo intentando sonsacarle a Pablo su plata para misiones, porque él mismo era misiones, exactamente como el apóstol Bill Gates que no da el diezmo sino el 90 por ciento.

* * *

Esto me lleva a contarte una anécdota: Jacinto era el zonzo del pueblo en mi ciudad natal, Celendín. El fue zonzo toda su vida.

Una vez, cuando tenía 50 años su mamá le dio 100 soles diciéndole: “Guarda esto en el armario; es para el Carnaval” —es decir, para los gastos de la fiesta del Carnaval—.

El zonzo se paró junto a su puerta preguntando a todos los que pasaban si eran el Carnaval, y un vivo le dijo que sí. Y el zonzo le entregó los 100 soles diciéndole: “Esto me ha dicho mi mami que es para usted.”

Así, un discípulo zonzo puede ser ensartado y terminar arruinando su vida y la vida de su familia por discipuladores irresponsables que no trazan correctamente la Palabra de verdad y por manuales de misionología realmente cuestionables.

* * *

Existen SIETE cosas que hacen llorar y repensar:

1. Existen predicadores discipuladores que incitan a los creyentes ingenuos a firmar un pacto con Dios en el más pulcro estilo de los pactos con Satanás, a cambio de prosperidad y sexo. Por cierto estos pactos se llevan a cabo “poniendo”.

2. Existen discipuladores vividores que sacan tajada de las pobres viejitas y de los viejitos a quienes les despojan de sus jubilaciones y de sus pensiones.

3. Existen discipuladores adictos de la teología de la prosperidad, que es el más reciente de los exabruptos de la Serpiente Antigua.

4. El tema de la renuncia de las propiedades no debe ocupar todo el contenido de un manual de discipulado, porque el énfasis de Jesús nunca fue ése.

5. La única diferencia entre un discípulo y alguien que no es discípulo, es que el discípulo sabe que todo lo que tiene le pertenece a su Señor y esta es la pauta que reordena toda su escala de valores.

6. NUAY. Salta a la cosa número 7.

7. Lo que tiene el que no es discípulo también es todo de Dios, pero de saberlo, eso no reordena su escala de valores en la vida.

EL ENFASIS RECONTRA CATEQUISTICO

Otros manuales de discipulado se concentran en presentar las enseñanzas básicas del evangelio con mentalidad recontra catequística, es decir, dando las cosas como con cuentagotas o con biberón, aunque como dice la Escritura, hace tiempo que se debía haber recurrido ya al alimento sólido. ¡Es que a los mismos discipuladores les encanta la mamadera! Como dicen en mi tierra, en Celendín: “Toma pa tu leche.”

Muchas veces los excesos del enfoque catequístico se convierten en un franco insulto a la inteligencia. Sin embargo, Jesús jamás insultó la inteligencia de sus discípulos.

Para evitar que discipuladores con inveterada mentalidad catequística afecten lo que con dignidad se denomina estudio de la Toráh, se requiere entrenarlos a fin de que dejen de ser mitómanos, cucufatos, bibliólatras y beatas ignorantes que hacen proliferar en la viña del Señor las fábulas profanas y los cuentos de viejas.

* * *

Por sí no lo sabes, hay una manera de evitar que gente con mentalidad catequística irrumpen como discipuladores. Esa manera, aunque parezca paradójico, es depender del catecismo.

—La palabra “catecismo”, deriva de la palabra “catequesis”, y de la misma palabra deriva la palabra “catecúmeno” que tanto usas en tu iglesia local y no sabes qué significa.

—¿No significa “energúmeno”?

Todas estas palabras derivan del verbo griego *katijéo* que significa “resonar” y que se ha asociado con la instrucción de los niños pequeños, haciendo que la participación de ellos en coro resuene en el aula. Se pensaba que esto contribuía a fijar en sus mentes el contenido de la instrucción, coadyuvando con la repetición y la memorización.

El catecismo es un libro que contiene la catequesis, es decir, el material a enseñar mediante la repetición, la memorización y el método de las preguntas y las respuestas en el aula, preguntas y respuestas que ya están escritas y las mismas que hay que repetir.

A los discípulos sometidos a la catequesis sea mediante el catecismo o mediante otros métodos se les llama “catecúmenos” (griego: *katijúmenos*), que significa “catequizados” o “adoctrinados”.

* * *

Cuando dijimos que hay manuales que presentan las enseñanzas básicas del discipulado con mentalidad recontra catequística, no nos referíamos al catecismo como manual de doctrina, sino a un círculo doctrinal vicioso del cual uno está prohibido salir. Es el caso de los creyentes que después de haber pasado toda su vida en una iglesia evangélica, persisten en mantenerse en los niveles más elementales de la Escuela Dominical, porque se les ha impedido remontar vuelo a las alturas de la reflexión teológica que es el nivel que todo creyente inteligente debe alcanzar.

La mentalidad catequística se convierte en una trampa cuando los discipuladores manipuladores, seriamente limitados ellos mismos, se convierten en maestros sabiondos al

estilo de Jaimito Sabelotodo y evitan a toda costa que sus discípulos lleguen a despegar y lleguen a saber más que su discipulador.

No estamos, pues, negando los méritos de la catequesis y de los catequistas, pues constituyen un punto de partida donde todos debemos empezar, pero no finiquitar.

LA APERTURA A LA REFLEXION

Un material que abre las puertas a la reflexión es la separata académica convertida en volumen académico, *La aventura de la reflexión teológica*, incluida en la página web Biblioteca Inteligente en la Sección BIOGRAFIAS DE ORO, el Volumen 4. Esta separata funciona como el alma gemela del presente volumen que trata sobre el Discipulado Evangélico. Te la recomendamos leerla al acabar el volumen académico que estás leyendo.

La aventura de la reflexión teológica es un divertido manual que ayuda a dar el salto de fe de la catequesis a la reflexión. Este manual logra su cometido gracias a un inagotable recurso: Hilarantes historias cortas que harán que te destripes de risa.

Las historias que incluye la separata académica, *La aventura de la reflexión teológica* también han sido incluidas en la presente separata para evitarte la fatiga de buscarlas en otro lugar.

Este manual termina diciéndote: “¡Seas bienvenido a la gran aventura de la reflexión teológica!”

LA VOCACION DEL DISCIPULADO

En la vida real Jesús llamó a muchos, les invitó a seguirle, y la mayoría rechazaron seguirle y ser sus discípulos. Los Evangelios han registrado algunos ejemplos que sirven como casos de estudio para enseñarnos sobre la naturaleza radical de la vocación del Discipulado.

A continuación exponemos los casos de quienes no calificaron para ser discípulos de Jesús. Los Evangelios no registran sus nombres; después de todo, ¿para qué? Pero para la exposición homilética Mac Donald acierta a ponerles nombres literarios concordes con las características de su actitud fallida.

A continuación les presentamos a . . .

Mister Apresurado

El primer caso de estudio es de alguien que se ofreció entusiastamente para seguir a Jesús: “Maestro, te seguiré a dondequiera que vayas” —le dijo a Jesús— (Mateo 8:19).

Jesús le dijo: “Las zorras tienen cuevas, y las aves de los cielos nidos, pero el Hijo del Hombre no tiene dónde recostar la cabeza.”

Fue como si hubiera dicho: “¿Estás dispuesto a hacerlo sin las comodidades materiales que tienes en perspectiva?”

Era claro que el hombre no estaba dispuesto; por eso Jesús le habló de esta manera, que es una manera diplomática de decirle: “Estás jalado. Estás desaprobado. No calificas. ¡Chaucito!”

Tras el corto diálogo no oímos más de él en las Sagradas Escrituras.

Mister Agenda

El segundo caso de estudio es de un hombre que no se ofreció a seguir a Jesús; mas bien, Jesús le invitó a que le siguiera.

Su respuesta no fue de plano una negativa, un rechazo, pero él tenía una agenda que seguir previamente. Y él puso su propia agenda por delante de la invitación de Jesús y le respondió: “Señor, permíteme primero que vaya y entierre a mi padre” (Mateo 8:21).

Podría ser que su padre yacía muerto en su casa, o que era anciano y estaba cercano a morir. Pero también podría ser que su padre estaba vivo y coleando, rebosante de juventud y su respuesta simplemente pone la invitación de Jesús al final de una lista de cosas que para él tienen prioridad.

Jesús le respondió: “Sígueme y deja que los muertos entierren a sus muertos.”

¿Le seguiría ipso facto?

Es posible que sí; es posible que no.

Es posible que aprendió de hecho que Jesús es primero en toda agenda de sus discípulos.

Mac Donald comenta: “Hay cosas que los muertos espirituales pueden hacer como los creyentes. Pero hay cosas que solamente un creyente puede hacer. Cuida de no pasar tu vida haciendo las cosas que el no creyente puede hacer tan bien como tú.”

Miss Pussy Lánime

Este es el caso de estudio de alguien de quien Jesús sabía que era pusilánime, y que al ir a despedirse de sus familiares podría ser influenciado por ellos para desistir de seguir a Jesús. Esto es lo que le dijo a Jesús: “Te seguiré, Señor, pero primero permite que me despida de los que están en mi casa” (Lucas 9:61).

Jesús le dijo: “Ninguno que ha puesto su mano en el arado y sigue mirando atrás es apto para el Reino de Dios” (Lucas 9:62).

Mac Donald comenta:

No es de ninguna manera contrario a las leyes de Dios demostrar un cariñoso interés por los familiares u observar las reglas de urbanidad cuando uno se aleja de ellos. Entonces, ¿en qué falló este hombre?

Fue en esto: Dejó que los tiernos lazos de la naturaleza ocuparan el lugar que corresponde a Cristo. Sus aspiraciones de ser un discípulo se hicieron mil pedazos al chocar con la roca de los lazos familiares.

Quizás era una madre llorosa la que le dijo lastimeramente: “Harías estallar el corazón de tu madre si me dejas para irte al campo misionero.”

No lo sabemos. Todo lo que sabemos es que se ganó el epitafio: “NO APTO para el Reino de los Cielos”.

LAS CONDICIONES PARA EL DISCIPULADO

Jesús no busca personas que le dediquen sus tardes libres, sus fines de semana o sus años de jubilado. El busca personas dispuestas a darle el primer lugar en sus vidas.

Mac Donald presenta las condiciones del discipulado:

1. Amor supremo por Jesús

Jesús dice: “Si alguno viene a mí y no aborrece a su padre, madre, mujer, hijos, hermanos, hermanas, y aun su propia vida, no puede ser mi discípulo” (Lucas 14:26).

Esto no quiere decir que debemos tener indisposición o mala voluntad en nuestro corazón hacia nuestros familiares, sino que nuestro amor a Cristo debe ser tan grande, que en comparación todos los demás afectos parezcan inexistentes.

En realidad, la parte más difícil de entender de las palabras de Jesús es la expresión “y aun su propia vida”. El amor propio es uno de los obstáculos más persistentes para el discipulado. Mientras no estemos dispuestos a ofrecer voluntariamente nuestra vida a disposición de Cristo, no estaremos en el lugar donde él desea que estemos.

2. Negación del yo

Jesús dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo” (Mateo 16:24).

La negación del yo no es lo mismo que la abnegación. Esto último significa privarse de algunas comidas, placeres o posesiones. La negación del yo es la sumisión tan completa al señorío de Cristo, que el yo no tiene derechos ni autoridad alguna. Significa que el yo abdica del trono. Henry Martin lo expresa así: “Señor, no permitas que tenga voluntad propia ni considere que mi felicidad dependa en lo más mínimo de las cosas que puedan sucederme exteriormente, sino que descanse completamente en tu voluntad.”

3. Deliberada elección de la cruz

Jesús dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame” (Mateo 16:24).

Tomar la cruz no se refiere a una enfermedad física o la angustia mental, puesto que estas cosas son comunes a todos los hombres.

La cruz es una senda escogida deliberadamente. Es un camino que tal como el mundo lo considera es una deshonra y un reproche.

La cruz es el emblema de la persecución, la vergüenza y el abuso que el mundo cargó sobre el Hijo de Dios y que el mundo cargará sobre todos aquellos que elijan ir contra la corriente. Cualquier creyente puede evitar la cruz conformándose a este mundo y a sus caminos.

* * *

Una pregunta que se hacen los que tienen desarrollada la facultad de la reflexión es: ¿Qué significaba la palabra “cruz” para los discípulos de Jesús antes de la crucifixión de Jesús, digamos, al comienzo de su actividad sacerdotal y docente. ¿No será que los Evangelistas han puesto estas palabras en boca de Jesús, partiendo de las implicancias de ser discípulo de Jesús en las circunstancias de la crucifixión de Jesús y después de ella?

Los guionistas de la película, “La última tentación de Cristo”, basada en un poema del escritor griego, Katzantzakis, proponen una interesante observación: Como carpintero, Jesús habrá labrado muchas vigas que después fueron utilizadas por los romanos para hacer cruces, y quizás pasó por su mente que uno de esos maderos podría ser utilizado para su propia crucifixión.

La respuesta de otros comentaristas es que la expresión “llevar su cruz” existía desde que los romanos subyugaron a los habitantes de la pequeña Judea, y hasta es posible que haya existido originalmente en latín. Se basaba en que al condenado se le obligaba a llevar su cruz hasta el lugar de su propia crucifixión a fin de hacer del acontecimiento un espectáculo público para que sirviera de escarmiento.

La innovación de Jesús es que la cruz de sus discípulos se transformaría de la condena de ladrones y antisistemas al testimonio cumbre de quienes apuestan por la causa de Jesús y del evangelio.

A aquellos que optan por tomar la cruz del Señor y seguirle al martirio no les hacen mella el oprobio, la vergüenza o la traición de los demás.

4. Una vida invertida en el evangelio

Jesús dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame.”

Para comprender lo que significa “seguir a Jesús” conviene preguntarse: ¿Cuál fue la principal característica de la vida de Jesús?

Fue una vida de obediencia a la voluntad de Dios, una vida de servicio desinteresado a los demás, una vida de paciencia y tolerancia ante los más graves errores.

Fue una vida llena de celo y de desgaste, templanza, mansedumbre, bondad, fidelidad y devoción.

Para ser sus discípulos debemos andar como él anduvo. Debemos mostrar el fruto de nuestra semejanza con Cristo: “En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto y seáis mis discípulos” (Juan 15:8).

En sí, esto es el objetivo, pero misionológicamente hablando, el discípulo de Jesús está abocado a la evangelización, o como lo llama Mateo, a la *kérygma* o proclamación del evangelio, sin desmedro de los otros aspectos de la *Missio Dei* o Misión Integral.

* * *

El texto de Mateo 3:35 se refiere a la Misión Integral que Jesús llevaba a cabo: “Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.”

El orden y las prioridades no se alteran dentro del círculo rabínico, pues todo el tiempo, día y noche, Jesús dedicaba a la enseñanza o *didaskalía*, tiempo que se veía incrementado con su enseñanza en las sinagogas con la presencia de sus discípulos.

Sin embargo, se cometen errores estratégicos cuando se anula la *didaskalía* y se dedica todo el tiempo a la evangelización o *kérygma*. Este error estratégico del discipulado en la comunidad evangélica ha llevado a que se produzca el fenómeno que Randall M. Wittig, director de la revista *Apuntes Pastorales*: “La iglesia ha crecido hasta el tamaño de un océano, pero sólo tiene un centímetro de profundidad.”¹³

Randall M. Wittig está citando a cierto pastor anónimo y comenta: “Un centímetro de profundidad bien podría ser remplazado por discípulos de Cristo maduros y completos.”

5. Permanencia continua en su Palabra

Jesús dice: “Si vosotros permanecéis en mi palabra seréis verdaderamente mis discípulos” (Juan 8:31).

El verdadero discipulado se caracteriza por la estabilidad. Es fácil empezar bien y lanzarse adelante en un deslumbramiento de gloria. La prueba de la realidad del discipulado es la resistencia hasta el fin: “Ninguno que ha puesto su mano en el arado y sigue mirando atrás es apto para el Reino de Dios” (Lucas 9:62).

La obediencia ocasional a las Escrituras no sirve. Cristo desea que los que le siguen lo hagan obedeciendo en forma constante y continua.

* * *

¹³Ver nota, “Mucho trueno, poca lluvia”, *Apuntes Pastorales*, Volumen XV, N° 3, Pág. 4, Editada por Desarrollo Cristiano Internacional, San José, Costa Rica.

No estará de más enfatizar que esta relación con Jesús se lleva a cabo sobre la plataforma de la Palabra escrita, la Biblia, con la guía del Espíritu Santo. Y esto abarca no sólo la lectura de la Biblia, y menos dosificada cada día para satisfacer las exigencias de una apretada agenda personal.

El verdadero discípulo leerá la Biblia de cabo a rabo, cientos de veces en toda su vida, y aprovechará toda oportunidad para estudiarla de la mano de los mejores maestros y en las mejores instituciones académicas, como dice el apóstol Miguel Angel Cornejo y Rosado, sea su memoria bendición: “La tragedia de nuestro sub-desarrollo se debe a que tenemos el complejo de ser sábelotodos, supersabios y sietemachos”, que pensamos que la ciencia y la civilización, todo empezó con nuestra venida al mundo.

* * *

¿Acaso no es ésta la situación presente del discipulado en la comunidad evangélica?
 ¿Acaso no creemos que por haber aprendido unos pocos versículos de memoria somos geniales y no tenemos necesidad de aprender más?

Permanecer en la Palabra de Jesús es ser consciente de nuestra exégesis-eiségesis. Porque si no tenemos este tipo de conciencia que te da el estudio elemental de la Hermenéutica Bíblica, bien puede ocurrir que estamos fundamentando nuestro discipulado sobre algo que es ajeno a la Palabra de Dios.

Ya es tiempo que los discípulos de Jesús tomemos posición respecto de la pseudo-piadosa postura del Pastor Arridilleti y del Pastor Ayunetti que dice: “¡Qué hermenéutica ni qué hermenéutica! ¡Aquí lo que necesitamos es arrodillética y ayunética!”

6. Un amor ferviente por sus condiscípulos

Jesús dice: “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos con los otros” (Juan 13:35).

Este es el amor que considera a los demás como mejores que uno mismo.

Este es el amor que todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta (1 Corintios 13:4-7).

Sin este amor el discipulado sería un ascetismo frío y legalista. Sería un címbalo que retiñe.

Al respecto, el apóstol Teodoro Rojas, doctorado en la CBUP con una tesis revolucionaria sobre el Orgasmo Cristiano, excelente manual de consejería matrimonial, pone el dedo en la llaga cuando señala la escasa interrelación que existe entre los graduados de la CBUP con sus hermanos menores que prosiguen al blanco de su propia graduación. Ellos dicen, como los impíos: “*Ajarái ha-mabúl*” (después de mí, ¡el diluvio!), y no les regalan el mínimo aliento a los que les sucederán en el sano liderazgo en la iglesia del Señor.

¿Qué se puede esperar de ellos después?

Su falta de amor les llevará a relativizar la labor de los maestros de la Escuela Dominical en sus respectivas iglesias, y a relativizar a sus propias familias y a la familia de Jesús.

Ellos tienen que aprender de la valoración que hay de por medio en las palabras de Jesús cuando se refiere a sus amados discípulos diciendo: “Ellos son mis hermanos y mi madre.”

7. Renuncia a todo lo demás

Jesús dice: “Así, pues, cualquiera de vosotros que no renuncia a todas las cosas que posee, no puede ser mi discípulo” (Lucas 14:33).

Esta es, tal vez, la menos apreciada de las condiciones de Cristo para el discipulado, y se podría probar que es el texto menos apreciado de la Biblia. Los teólogos y entendidos pueden dar mil razones para probar que el versículo no quiere decir lo que parece decir, pero los discípulos sencillos lo reciben con ardor, aceptando que el Señor Jesús sabía lo que quería decir.

¿Qué quiso decir con renunciar a todo?

Mac Donald dice: “Significa el abandono de todas las posesiones materiales que no nos sean absolutamente necesarias y que se puedan usar en la extensión del evangelio.”

El que renuncia a todo no se convierte en un despreocupado holgazán. Trabaja arduamente para proveer a las necesidades comunes de su familia y de sí mismo, pero como el fin de su vida es extender la obra de Cristo, invierte en el trabajo del Señor todo lo que sobrepase a sus inmediatas necesidades y deja el futuro en las manos de Dios.

Buscando primeramente el Reino de Dios y su justicia, él cree que nunca le faltará nada, ni comida ni vestido. El no puede poner su confianza en dinero ahorrado cuando hay almas que están pereciendo por falta del evangelio. No quiere malgastar su vida acumulando riquezas que caerán en manos del diablo cuando Cristo regrese por sus santos. Desea obedecer el precepto del Señor en lugar de almacenar tesoros en la tierra. Renunciando a todo, ofrece lo que de todos modos no puede conservar y que ya ha dejado de amar.

* * *

De nuevo, Mac Donald aparece atrapado en los conceptos pecuniarios, financieros. Este criterio, tan en boga en la predicación homilética en las iglesias evangélicas, limita seriamente la exégesis bíblica.

Bien podría ser que en el pensamiento de Jesús, el dinero estaba ausente, u ocupaba el último lugar cuando dijo “Así, pues, cualquiera de vosotros que no renuncia a todas las cosas que posee, no puede ser mi discípulo”. En el caso del discípulo Abraham, por ejemplo, el todo que Dios demanda tenía relación con su propio hijo, a quien lo pidió en sacrificio. Pero resulta que cuando Abraham dio testimonio de renunciar a su hijo, el Señor le dijo: “¡No hagas!”

* * *

Mac Donald termina diciendo:

Estas son las siete condiciones del discipulado cristiano. El que esto escribe comprende que al señalarlas se condena a sí mismo como un siervo inútil que es. Pero, ¿se suprimirá la verdad de Dios por la incompetencia de su pueblo? ¿No es verdad que el mensaje es más grande que el mensajero? ¿No es correcto que Dios permanezca veraz y todo hombre sea considerado mentiroso? ¿No diremos como aquel anciano, siervo fiel del Señor, “haz tu voluntad aun cuando para ello tengas que quebrantarme”?

Cuando hayamos confesado nuestro fracaso, enfrentemos decididamente lo que Cristo pretende de nosotros y procuremos ser verdaderos discípulos de nuestro glorioso Señor.

LA DINAMICA DEL DISCIPULADO

El Apóstol Pablo no sólo practicó este criterio dinámico del Discipulado Evangélico, sino que urgió a Timoteo a que lo practicara: “Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarna a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:2).

El primer paso es la selección cuidadosa y con oración de hombres fieles.

El segundo paso es impartirles la gloriosa visión del Discipulado.

El tercero es enviar a estos hombres para que discipulen a otros.

Esto mismo dice Mateo 29:19: “Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.”

A los que codician ver números y piden a Dios grandes multitudes, este criterio les parecerá tedioso y aburrido. Pero Dios sabe lo que está haciendo y sus métodos son los mejores. Dios puede hacer mucho por medio de pocos discípulos dedicados a él que por medio de un ejército gigante de religiosos satisfechos.

* * *

De estos conceptos fundamentales podemos ver que la dinámica del Discipulado Evangélico abarca los siguientes SIETE tareas, expresadas mediante dinámicos gerundios:

- 1. Aprendiendo de Jesús**
- 2. Estudiando la Toráh**
- 3. Anunciando el evangelio del Reino**
- 4. Haciendo discípulos de Jesús**
- 5. Haciendo realidad la *Missio Dei***
- 6. NUAY. Pase a la fase 7**
- 7. Edificando la comunidad eclesial**

1. Aprendiendo de Jesús

Jesús llamó a un pequeño grupo de hombres para que estuvieran con él y para poderlos enviar en misión discipuladora. Marcos 3:13-15 dice: “Entonces subió al monte y llamó a sí a los que él quiso, y fueron a él. Constituyó a doce, a quienes llamó ‘enviados’ para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar y tener autoridad para echar fuera a los demonios.”

En Mateo estas palabras aparecen seguidas de la siguiente convocatoria: “Venid a mí todos los que estáis fatigados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas, porque mi yugo es fácil y ligera mi carga.”¹⁴

Les dice eso porque a los mocosos, a los pichones, se les suben fácilmente los humos y se vuelven vanagloriosos de corazón. Por eso no tienen sosiego.

2. Estudiando la Toráh

Propongo que en esta separata académica utilicemos los términos originales del discipulado, uno de ellos es *talmud Toráh*, “estudio de la Toráh”, término que se sigue usando en Israel pero que ni se menciona en la comunidad cristiana. El concepto detrás de este término ha enfocado todo el programa educativo en Israel a lo largo de cuatro mil años.

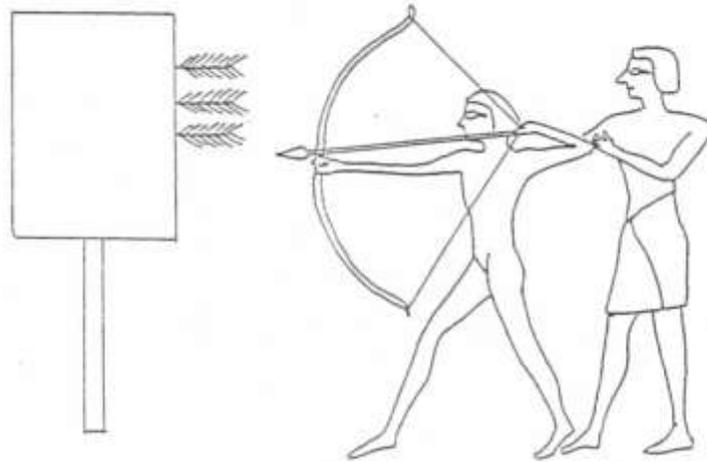
La palabra *Toráh*, traducida erróneamente en nuestras Biblias como “ley”, no se refiere a un código legal sino a un texto de instrucción divina. La raíz de la palabra Toráh es la misma raíz de la palabra hebrea moderna, *horaáh*, que significa “educación” y se traduce “instrucción”, la instrucción por excelencia.

Aunque es difícil explicar el origen de esta palabra cuando no se conoce los rudimentos del idioma hebreo, su etimología es muy ilustrativa: Es la raíz del verbo “tirar”, es decir, apuntar y disparar la flecha de modo que alcance su objetivo.

Para los antiguos hebreos la educación consistía en el entrenamiento y la capacitación para dar en el blanco de la vida y lograr las metas. Un mural egipcio de la época de Moisés ilustra magníficamente el concepto de educación. En él aparece un niño con su arco tensado y su flecha dispuesta. Pero detrás de él está de pie su maestro que pone sus manos sobre las manos de su joven discípulo para adiestrarle cómo dar en el blanco.

Los cinco primeros libros de la Biblia son conocidos en hebreo como la Toráh, y por extensión se le llama Toráh a toda la Biblia Hebrea.

¹⁴En Mateo estas palabras aparecen en otro contexto, no en el capítulo 10, sino en el capítulo 11:21-26. Y a las mismas les siguen las palabras de Mateo 11:28-30 que aunque no aparecen en el texto paralelo de Lucas, sin duda tienen que ver con la Misión de los Setenta.



Después de la destrucción del Templo de Jerusalem por los romanos y la dispersión de los judíos por todas las naciones, surgieron en Babilonia, en las localidades de Sura y Pumbedita, las yeshivót o especie de academias que concentraban a todos los estratos del pueblo de Israel en su programa educativo.

Había los alumnos regulares e inmensas concentraciones de alumnos ocasionales que acudían una vez al año en la época llamada, *yarjéi kaláh*, “meses de noviazgo”, pues consideraban su re-encuentro con los Textos Sagrados tan emotivo y placentero como el reencuentro de dos seres a quienes une el amor y el compromiso.

Acudían desde distancias considerables y desde países lejanos para escuchar las enseñanzas de los maestros o *rabanim*.

Entre los rabanim más famosos tenemos a Rabi Akiva, a Hilel, o al gran rabí que fuera maestro del Apóstol Pablo: Rabán Gamliel Ha-zaquén.

* * *

La conexión de Jesús con la Toráh se revela en sus palabras: “No he venido sino para cumplir la Toráh.

El concepto de “cumplir la Toráh” no es sólo comportarse de acuerdo a sus instrucciones, sino también cumplir su designio profético.

Interesantemente, al hablar de la *yod*, Jesús parece aludir a los descubrimientos de la exploración de los códigos secretos de la Biblia en que la *yod* (*), no obstante su tamaño tan pequeño puede hacer resaltar un determinado mensaje en código, incluido lo que aparentemente en el Texto Sagrado es una variante escrital, como en el caso del *qere* y el *ketív*, y de la escritura *malé* y *jaser* (si recurre a *matres lectiones* o no).

Quien quiera ver las cosas misteriosas que se esconden detrás de la pequeña letra *yod*, lea la historia corta intitulada, “Cuidáu con esa chicoca”, que aparece en el Volumen 12 de la Serie CIENCIAS BIBLICAS de la página web Biblioteca Inteligente..

La Toráh y su estudio ponen los fundamentos de la didáctica, que tanto se requiere para anunciar el Reino de Dios.

3. Anunciando el evangelio del Reino

El Reino de Dios en cierta forma es sinónimo del Pueblo de Dios que se viene conformando a través de la historia; se viene “llenando” hasta el momento en que se manifestará en su plenitud y ya no será una entidad invisible como el *sheerít* (el remanente de Israel) o la Iglesia invisible.

El Reino de Dios o Reino de los Cielos no son las conquistas de la justicia social como lo exponen los exponentes de la pastoral latinoamericana y el equipo pastoral del Seminario Bíblico Latinoamericano.

Según el concepto de Jesús, el Reino de Dios es la dimensión donde se realiza o se cumple la voluntad de Dios:

**Venga a nosotros tu Reino = Sea hecha tu voluntad
en la Tierra como en el cielo.**

* * *

En la mente del pueblo cristiano es claro que la evangelización precede a la labor del discipulado, y así son las cosas desde el punto de vista organizativo y práctico. Mas no es así desde la perspectiva de la naturaleza intrínseca del Discipulado Evangélico.

Llama mucho la atención que en el contexto de las palabras de la Gran Comisión, Jesús no usara el verbo “evangelizar” o el sustantivo “evangelización” para referirse a la tarea de la propagación del evangelio. Jesús ha usado más bien el verbo “haced aprender” o “enseñad”. El aspecto global de la labor del Discipulado involucra el aspecto evangelístico, proclamativo, pero su énfasis central es docente. En este sentido no existe una brecha que separe la actividad evangelizadora del Discipulado Evangélico que se proyecta en el futuro hasta convertir al discípulo en un verdadero discipulador.

* * *

Cuando presentamos el evangelio de la manera más simple y escueta posible, acompañado del testimonio de nuestra vida y de acuerdo al grado de comprensión de las personas, ¿qué otra cosa hacemos sino enseñar?

Permítaseme ilustrar este pensamiento con una anécdota:

En cierta ocasión, cuando yo aún estaba en la secundaria, visité a un congresista peruano en su despacho de abogado. Era el Dr. Regal, mi profesor en el Colegio San Andrés, y en su juventud había sido compañero de mi padre en la Escuela de Educación de La Cantuta.

El me tenía gran aprecio y me recibió en su despacho. Con mucha paciencia e interés escuchó mi exposición del evangelio a partir de las Cuatro Leyes Espirituales según

las había graficado Bill Bright, el fundador de Campus Crusade for Christ International o Cruzada Estudiantil para Cristo.

* * *

Cuando terminé mi exposición, yo esperaba que me acompañara en una oración aceptando a Jesús. El no hizo eso, pero visiblemente emocionado me dijo: “¡Que quedado maravillado de la excelente exposición didáctica que has hecho! ¡Es una verdadera joya de la didáctica!”

En aquel momento yo no me sentí halagado; esperaba mucho más que esas palabras. Pero con el transcurso del tiempo he visto a este hombre tan querido dirigir las asambleas matutinas en el Colegio, leyendo las Escrituras y orando de una manera tan espontánea que no podría haber sido una mera imitación de nuestros misioneros escoceses.

El Dr. Regal tenía toda la razón. Como maestro que era pudo captar que la dinámica y el contenido de la evangelización constituyen una maravillosa unidad didáctica. La evangelización que se lleva a cabo gritando, pujando, llorando, cantando, bailando, manipulando, cayendo y revolcándose sobre el piso, pero sin una clara exposición didáctica que apele a nuestra inteligencia no tendrá resultados auténticos y duraderos.

* * *

Nunca olvidaré las palabras de Billy Graham en el Coliseo Amauta, en Lima, en 1962. Con expresiones característicamente cortas y didácticas expuso la siguiente analogía del mundo de las hormigas, del mundo de los seres humanos y de lo que implica la inmanencia divina manifiesta en la venida de Jesús al mundo. El resultado fue un admirable ejemplo de midrash:

Vi en el parque un montículo de hormigas y me detuve a observar con tanta armonía y dedicación se movilizaban y construían.

De pronto algo ocurrió que causó gran confusión. Empezaron a chocarse unas con otras y a comerse vivas.

Yo tuve mucha pena al ver esto. Mucho quería llegar a ellas y ayudarlas a restaurar su pequeño mundo. Pero yo no podía; yo era demasiado grande. Pero él sí pudo, y se hizo hombre.

Esto es un midrash, un admirable recurso de la didáctica. Billy Graham lo ha aprendido de su Maestro Jesús.

En la mente de Jesús no existe separación entre la labor de evangelizar y la labor de enseñar. El evangelizaba enseñando, y enseñaba evangelizando.

* * *

El verbo griego que traducimos “predicar” es *keryzo*, y básicamente significa “proclamar”. La proclamación de Jesús tenía como tema central el anuncio de la venida del Reino de Dios. Eso hacía Jesús mediante los recursos didácticos desarrollados por la tradición rabínica.

Seguramente, él no cambiaba el tono o el volumen de su voz de acuerdo a las circunstancias: Si hablaba a un grupo pequeño o si hablaba a una multitud. Cuando hablaba a una multitud al aire libre o a un grupo apiñado en una sinagoga predominaba el factor proclamativo. Cuando hablaba a una persona o a pocas personas, predominaba el factor docente. El hecho de que fuera conocido como Maestro y no como predicador indica que prefería dirigirse a grupos pequeños, aun estando rodeado por las multitudes. Pensar que por ser el Hijo de Dios hablaba a las multitudes con una voz tan poderosa como el trueno con el efecto de los modernos amplificadores, es absurdo.

En suma, su mensaje docente parece haber sido más enfatizado que su mensaje proclamativo como lo ilustra repetidamente el Evangelio de Mateo que dice en 9:35: “Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.”

4. Haciendo discípulos de Jesús

Las bases teológicas de la educación cristiana coinciden con las primeras instrucciones de Dios al hombre y son exploradas por la Misionología.

No vamos a hacer aquí un estudio minucioso del tema de la *Missio Dei*, al cual dedicamos la separata de *Misionología*. Más bien, vamos a concentrarnos en las instrucciones específicas de Jesús respecto del enfoque bíblico de la educación. Para ello requerimos examinar los aspectos educativos involucrados en las palabras del Señor al hacernos participantes de su Gran Comisión en Mateo 29:19, 20:

Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el Nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado.

* * *

En el texto griego, la expresión “haced discípulos” es una sola palabra, *mathitévsate*, que se puede traducir “discipulad”. Pero lo interesante es que deriva del verbo *mantháno* que significa “aprender”. Luego, una traducción exacta, aunque forzada, sería “haced aprender” o “haced que aprendan”.

Pero, ¿cómo crees que se dice “haced discípulos” en el idioma de Jesús, en hebreo?

Tanto en hebreo como en arameo se dice, *lehaamid talmidim*, que literalmente se traduce: “poned de pie discípulos”. El concepto deriva de la analogía de nuestros bebés a quienes les ayudamos a pararse solitos y a aprender a andar sus primeros pasitos hasta el momento en que estamos seguros de que pueden hacerlo solos.

Hay que ponerlos de pie para que en la fase siguiente puedan andar solos. ¡Qué admirable analogía! ¡Y qué desfachatez representa la postura de algunos discipuladores

mamarrachos que lo que hacen es más bien empujarlos para que se caigan! —me refiero a la abominable herejía de las caídas santas—.

* * *

Discipular significa poner de pie a los discípulos a fin de encaminarlos en pos del Señor, pues los discípulos son del Señor; no son del discipulador manipulador.

La famosa expresión hebrea, *haamídu talmidín harbéh*, “haced muchos discípulos” es el consejo de los sabios de Israel en el Tratado de los Principios, una perla de la literatura rabínica escrita en los días de Jesús y destinado a resaltar las relaciones entre maestros y discípulos.

Se puede utilizar el catecismo y los manuales de discipulado, tanto en la catequesis católica o en la Escuela Dominical de las iglesias evangélicas, profundizando el evangelio hasta el punto en que se llegue a encarnar los objetivos del evangelio a la manera de Jesús.

El discipulador debe exponer a los discípulos bajo su responsabilidad a la reflexión teológica, de la misma manera que al bebé hay que exponerlo a pararse solo y dar sus primeros pasos ya sin la ayuda de su padre o su madre.

Pero ocurre generalmente que les impiden y obstaculizan ir un poco lejos del alcance de sus manos y del radio de su influencia. Eso es contraproducente, porque ni las mismas águilas ni los cóndores hacen eso; pues con ser animales, saben exponer a sus pichones a volar solos, y no a la manera de las voladeras o cometas, sostenidas de un hilo a las manos de su dueño.

En lugar de prohibirles, el verdadero discipulador debería llevarles como alumnos libres a las actividades del CEBCAR y de la CBUP, como los COMED (Congresos de Maestros de Escuela Dominical) y las EXPOLITE (Exposiciones de Literatura Evangélica).

Un ejemplo a seguir es el caso de nuestro Rector de la CBUP, el Dr. Inner Céspedes Alarcón, pastor de la Iglesia de los Nazarenos, que envía a las clases de la CBUP a los jóvenes y señoritas de su congregación. Dos de ellas, Ana María y Cristina Cochachi han llegado a ser prácticamente alumnas regulares. Cristina Cochachi es conocida en el ámbito de la CBUP como “la Novia de Caral”, porque en nuestra visita al Museo de Caral, el Señor de Caral giraba su cabeza como buscando algo y detenía su mirada en ella, como diciendo: “¡Después de cinco mil años por fin te encontré!”

* * *

¡Cuánto provecho sacarían muchos pastores de Lima si siguieran el ejemplo inteligente y bien motivado del Dr. Inner Céspedes! Por cierto, es imposible esperar que ocurra esto en el caso de muchos pastores acomplejados.

Este tipo de profundización y consolidación es un ingenioso apoyo al discipulado evangélico, un campo que bien podrían explorar los creyentes con vocación misionera bi-vocacional (aquellos que son discípulos dentro de sus respectivos campos y actividades profesionales). Ellos no son bi-vocacionales si sólo dan plata, como piensan los ideólogos de COMIBAN, pues el Señor quiere darnos antes que recibir de nosotros.

5. Haciendo realidad la *Missio Dei*

Como hemos expuesto en el volumen académico sobre *Misionología*, —Ver el Volumen 9 de la Serie TEOLOGIA CIENTIFICA en la página web Biblioteca Inteligente— el Discipulado Evangélico es un aspecto de la *Missio Dei*, de la Misión Integral. Podríamos decir que es el aspecto consciente de la *Missio Dei* en que los seres humanos participamos de los secretos de la estrategia divina para la restauración del universo físico y espiritual. Pero la *Missio Dei* es mucho más amplia y abarca el involucramiento en la defensa de la salud, en la educación, en el activismo en pro de la defensa del equilibrio ecológico, y en la implementación de una comunidad terapéutica donde podemos desarrollarnos sanos y fuertes.

Muchos evangelistas han interpretado el aspecto “sanidad” de la *Missio Dei* como la producción de milagros en serie, *custom made* o a pedido del cliente. ¡Craso error, porque Jesús no sanó a todo el mundo y bajo diversas circunstancias de la vida siempre tendremos el dolor, la enfermedad y la muerte a nuestras puertas. Pero Jesús quiere un pueblo sano física y espiritualmente en que el sacerdocio mutuo produce sanidad mental. Y esto no ocurre a pedido del consumidor, sino como algo predeterminado en la estrategia misionológica de Dios.

De lo contrario, ¿por qué crees que Jesús le sanó a la suegra de Pedro de su fiebre? Fue para que ella sirviera. Como dice el pastor-psicólogo Jorge A. León, ella es figura de la Iglesia, de una iglesia que está afiebrada, como la iglesia evangélica de hoy, pero una vez sana de su fiebre puede servir a Dios para traer sanidad a la humanidad.

7. Edificando la comunidad eclesial

Decimos “edificando la comunidad eclesial” en lugar de “edificando la Iglesia” para no dar la idea de construir un edificio público.

Se trata del aspecto de la Misionología que ha sido enfocado no sólo prioritariamente sino exclusivamente a lo largo de siglos de cristianismo. Aun en nuestro tiempo, hablar de la Misión es hablar de la Misión de la Iglesia.

La verdad es que tanto Jesús como el Apóstol Pablo y todos los escritores del Nuevo Testamento enfocan la tarea de edificar la Iglesia o la comunidad eclesial a nivel mundial como la tarea cumbre de la agenda de Dios, o lo que Pablo llama “del plan de Dios”, un plan que les era secreto a los hijos de Israel y más a los pueblos gentílicos: De que toda la humanidad está en la mira de Dios para salvarlos, liberarlos e incluirlos en su pueblo: El Pueblo de Dios.

Estamos ante el enfoque misionológico del Discipulado Evangélico expresado en la Epístola del Apóstol Pablo a los Efesios y en otras epístolas apostólicas mediante las palabras *ikonían* y *mystérion*, la primera en su sentido de “plan” y la segunda en su sentido de “secreto revelado” en el final de los tiempos.

Las cosas reveladas no se acaban aquí, como lo indican los versículos 9 y 10 del primer capítulo de la Epístola a los Efesios, en la versión de la *Biblia Decodificada*:

⁹El nos ha dado a conocer el secreto de su voluntad, su beneplácito que había concebido en sí mismo ¹⁰a manera de plan a cumplirse con el tiempo: Que en el Mesías sean reunidas bajo una cabeza todas las cosas, tanto las que están en los cielos como las que están en la Tierra.

Estos versículos nos revelan el plan de Dios que va más allá del tiempo y la historia humanas, a la dimensión de la Eternidad.

LA ORACION DEL DISCIPULO

Es un hecho documentado que la oración del Padrenuestro fue formulada por Jesús a petición de sus discípulos. Este hecho da pie a la evaluación de que el tiempo invertido en oraciones y ejercicios espirituales en el contexto del círculo rabínico de Jesús casi brillaba por su ausencia. La razón es que el Señor estaba en medio de ellos.

Pero vendría el tiempo en que el recurso de la oración se tornaría imprescindible. Por eso, de manera condescendiente asintió al pedido de sus discípulos y les enseñó a orar en el marco de una oración modelo, como ocurrió entre los discípulos de Juan Bautista y de otros círculos rabínicos cuyos modelos de oración han hallado lugar en el Sidur, el libro de oraciones que está en el centro del ritual diario, del Sábado y de las ocasiones festivas de Israel.

La Oración del Señor es tan profunda y responde a todas las necesidades humanas, que Adolph Saphir se ha sentido corto al escribir su obra, *The Lord's Prayer*, publicado recientemente por la editorial mesiánica Keren Ahvah Meshijít.

* * *

La oración del discípulo es una necesidad, pero hay mucha hipocresía en todo el tiempo dedicado a la oración en que los discípulos oran diciendo “envía obreros a tu mies”, pero dicen en sus mentes y corazones: “Pero por favor haz excepción de mí.”

Otro tipo de oraciones superfluas está representada en la oración del apóstol Pato Donald que termina diciendo: “Y bendice a todos los que dicen *cuá-cuá*, amén.”

La carga primaria de la oración del discípulo debe ser los intereses del Señor. Debemos pedir en primer lugar: “Venga tu Reino; sea hecha tu voluntad, como en el cielo, así también en la Tierra”, para luego añadir “el pan nuestro de cada día dánoslo hoy”.

La vida de oración no se mide por el tiempo que uno pasa arrodillado o por los callos en las rodillas, sino por permanecer en Cristo y todo lo que ello involucra: “Si permanecéis en mí, y mis palabras permanecen en vosotros, pedid todo lo que queráis y os será hecho” (Juan 15:7). Estar en él exige que obedezcamos sus mandamientos: “Y cualquiera cosa que pidamos la recibiremos de él, porque guardamos sus mandamientos y hacemos las cosas que son agradables delante de él” (1 Juan 3:22).

EL EJERCICIO DE LA FE EN EL DISCIPULADO

En todo, pero especialmente en lo que respecta a la Misión Integral, interviene la fe como común denominador, como ingrediente activo. Dice Mac Donald: “La fe dice, ‘si la única objeción es *imposible*, aquello puede hacerse’.”

Mac Donald dice:

La fe hace que Dios entre en el escenario; por lo tanto, no sabe de dificultades, y aun más: Se ríe de las imposibilidades. Para la fe, Dios es la gran respuesta a toda duda, la gran solución a todo problema. Todo lo remite a él, y por eso poco importa a la fe si se trata de 600 mil pesos o de 600 millones. Sabe que Dios es todo suficiente. Halla en él todos sus recursos.

La incredulidad dice: “¿Cómo es posible tal o cual cosa?” Está llena de cómo, pero la fe tiene una sola y gran respuesta para diez mil cómo, y esa respuesta es Dios.

* * *

Nuestro Dios es especialista en imposibilidades (Lucas 1:37). Nada le es demasiado difícil (Génesis 18:14). Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios (Lucas 18:27).

La fe reclama su promesa: “Al que cree todo le es posible” (Marcos 9:23). Y asegura juntamente con Pablo: “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13).

Solía decir el apóstol Cecilio McConnell respecto de nuestros hermanos pentecostales: “Los pentecostales son tan zonzos, que se ponen a hacer algo imposible, y saben que lo que hacen es imposible, y con todo lo siguen haciendo. ¡Y les resulta!”

* * *

Todo discípulo que decide andar por fe puede estar seguro de que su fe será probada. Tarde o temprano será llevado hasta el límite de sus recursos humanos. Se sentirá tentado a recurrir a sus semejantes en busca de auxilio. Pero si está realmente confiando en Dios, esperará en él solamente.

La actitud normal del discípulo es desear un crecimiento en la fe (Lucas 17:5). Ya ha confiado en Cristo para su salvación. Ahora espera poner bajo el control del Señor nuevas áreas de su vida. Cuando enfrenta enfermedades, tribulaciones, tragedias y aflicciones llega a conocer a Dios en una forma nueva y más íntima, resultando fortalecida su fe. Comprueba la verdad de su promesa: “Conozcamos y persistamos en conocer a YHVH.” (Hoseas 6:3, *Biblia Decodificada*). Mientras más comprende la fidelidad de Dios, más ansioso está de confiar en él para cosas más grandes.

Los discípulos son hombres de fe conforme aprenden de su Señor y Rabí que dice: “Si le decís a este monte arráncate y tírate al mar, será hecho.” Pero no gastes tu fe ordenándole al Illimani que se arranque y se cambie de lugar.

EL DISCIPULO COMO ADMINISTRADOR

Siempre existe la tentación de considerar al discípulo como un simple principiante sin mayores responsabilidades.

¡Craso error! Desde un comienzo el discípulo debe ser instruido respecto de sus responsabilidades como administrador como enseña 1 Corintios 4:1, 2: “Que todo hombre nos considere como servidores del Mesías y administradores de los misterios de Dios. Ahora bien, lo que se requiere de los administradores es que cada uno sea hallado fiel.”

Utilizamos el término “administradores” en lugar de “mayordomos”, como está en la Biblia RVA, para evitar las imágenes de Dedos (de la serie de los Locos Adams), o de Mister Williams en la serie de “La Nana”, o de Peter Mackay (Adolfo Chuiman) en la super serie “Al fondo hay sitio”, que suele decir: “Mejor me cayo, porque soy un lacayo.”

Observe este detalle importante: La Parábola del Mayordomo Injusto en Lucas 16:1-13 empieza con estas palabras: “Dijo también a sus discípulos.” Se trata de un tema fundamental en la temática del discipulado; no exponerlo es una grave omisión en muchos manuales.

El discípulo empieza siendo administrador de los misterios o secretos revelados de Dios, y también de los recursos materiales que le ha encomendado, desde que empieza a seguir a Jesús.

* * *

La Parábola del Mayordomo Injusto (o del Administrador Injusto) de Lucas 16:1-13 ha sido magistralmente expuesta por Guillermo Mac Donald en el capítulo 4 de su obra citada:

La Parábola del Mayordomo Injusto fue presentada a los discípulos. En ella el Salvador sienta principios aplicables a los discípulos de todos los tiempos. Después de todo, los discípulos de Cristo son esencialmente mayordomos a quienes se ha confiado el cuidado de sus pertenencias e intereses sobre la Tierra.

Esta parábola está rodeada de dificultades. Aparentemente recomienda la deshonestidad y los negocios ilícitos. Pero cuando se entiende con la debida luz la encontramos saturada de enseñanzas de gran importancia.

En resumen , la historia es ésta: Un rico propietario encargó sus negocios a un empleado. Pasado mucho tiempo el amo supo que su empleado estaba despilfarrando su dinero. Inmediatamente le pidió una rendición de cuentas y le informó que quedaba despedido.

El empleado comprendió que su futuro era lúgubre. Era demasiado viejo para hacer trabajo físico pesado y le daba vergüenza mendigar. Entonces encontró una estratagema que le aseguraría tener amigos en los días venideros. Fue a uno de los deudores de su amo y le preguntó: “¿Cuánto le debes a mi jefe?” La respuesta fue: “Tres mil trescientos setenta y cinco litros de aceite.” “Bien”, dijo el empleado, “para la mitad y demos la cuenta por liquidada.”

Fue a otro de los deudores y le preguntó: “¿Cuánto debes?” El deudor contestó: “Treinta y dos mil kilos de trigo.” “Bien, entonces paga veinticinco mil y demos por cancelada la cuenta.”

Aun más contraproducente que la acción del empleado deshonesto es el comentario que sigue: “Y el señor elogió al mayordomo injusto porque actuó sagazmente, pues los hijos de este mundo son en su generación más sagaces que los hijos de luz” (Lucas 16:8).

* * *

¿Cómo hemos de entender esta aparente aprobación de prácticas deshonestas en los negocios?

Una cosa es cierta: Ni su señor, ni nuestro Señor aprobaron sus prácticas sinuosas. Fue por eso mismo que lo destituyeron. Ninguna persona justa aprobaría el fraude y la infidelidad. Cualquiera sea la enseñanza de la parábola no sugiere que el desfalco sea justificado.

Hay solamente una cosa por la que se alaba al siervo injusto, y es que haya planeado su futuro. Dio los pasos necesarios para asegurarse de que tendría amigos después de que hubiera cesado su mayordomía. El actuó para el “después” a cambio de satisfacer su sola necesidad inmediata.

Este es el punto central de la parábola. La gente del mundo toma estrictas medidas a fin de proveer para los días venideros. Del único futuro del que se preocupan es el de su vejez y sus años de jubilación. Por ello trabajan diligentemente para asegurarse una situación cómoda cuando ya no sean capaces de trabajar en forma provechosa. Nada olvidan en su búsqueda de la seguridad social.

En este aspecto los no-creyentes son más sabios que los cristianos. Sin embargo, para entender el por qué debemos entender que el futuro del cristiano no está en la tierra sino en el cielo. Este es el punto crucial. El futuro para quien no es cristiano es el tiempo entre el ahora y la tumba. Para el hijo de Dios es la eternidad con Cristo.

* * *

La parábola enseña entonces que el no regenerado es más sabio y precavido en sus preparativos para el futuro en la tierra que el creyente lo es para su preparación para el cielo.

Con esto en mente el Señor presenta la enseñanza práctica:

“Y yo os digo: Con las riquezas injustas ganaos amigos para que cuando éstas lleguen a faltar, ellos os reciban en las moradas eternas” (Lucas 16:9).

Las riquezas injustas son el dinero y las demás posesiones materiales. Estas cosas podemos usarlas para ganar almas para Cristo. Las personas que nosotros ganamos por el adecuado uso de nuestro dinero aquí son llamados “amigos”. Viene un día cuando faltaremos, ya sea por la muerte o por haber sido llevados al cielo por Cristo en el arrebatamiento. Los amigos ganados por el correcto uso de nuestras posesiones materiales servirán entonces como un comité de bienvenida para recibirnos en las moradas eternas.

PRINCIPIOS BASICOS DEL DISCIPULADO

Como dice Guillermo Mac Donald, cuando estos discípulos salen en el nombre de Jesús, siguen ciertos principios básicos bosquejados en la Palabra de Dios:

1. En primer lugar son astutos como serpientes, pero inofensivos como palomas. Su sabiduría la piden de Dios para poder seguir el difícil camino que tienen que transitar.

2. En segundo lugar son mansos y humildes en sus contactos con sus semejantes. Nadie puede temer la violencia física de parte de ellos. Los hombres deben temer solamente a sus oraciones y a su inquebrantable testimonio.

3. Los verdaderos discípulos se mantienen libres de la política de este mundo. No se sienten llamados a luchar contra ninguna forma de gobierno ni contra ideas políticas. Pueden trabajar bajo cualquier forma de gobierno y ser leales al mismo mientras no se les exija comprometer su testimonio o negar a su Señor. Si esto ocurriese, entonces ellos rehúsan obedecer y se someten a las consecuencias. ¿No dijo el Señor, “si mi Reino fuera de este mundo mis servidores pelearían”?

4. Estos hombres son embajadores de un país celestial y pasan por este mundo como peregrinos y extranjeros.

5. Son absolutamente honestos en todos sus tratos. Evitan los subterfugios de cualquier tipo. Su sí es sí, y su no es no. Rechazan la mentira de que el fin justifica los medios. Bajo ninguna circunstancia hacen el mal para que venga algún bien. Cada uno es una conciencia encarnada que preferiría morir antes que pecar.

6. Otro principios invariablemente seguido por estos hombres es que su trabajo los une a una iglesia local. Salen al mundo a ganar almas para Cristo, pero ganadas las almas las ponen en comunión con la iglesia local donde pueden ser fortalecidas y edificadas en la fe. El verdadero discípulo comprende que la iglesia local es la unidad de Dios puesta para propagar la fe y que el trabajo mejor y más duradero se edifica siguiendo estos lineamientos.

7. Los discípulos son prudentes y evitan implicarse en alianzas de cualquier tipo. Firmemente rehúsan permitir que sus movimientos sean dictados por organizaciones humanas. Reciben sus órdenes de marchar directamente del cuartel general en los Cielos. Esto no significan que operan sin la confianza y la recomendación de la iglesia local. Por el contrario, consideran tal recomendación como una confirmación del llamamiento de Dios para el servicio. Pero insisten en la necesidad de servir a Cristo en obediencia a su Palabra y en que él les guíe.

8. Finalmente, estos discípulos evitan la publicidad. Tratan de mantenerse en el segundo plano. Su propósito es glorificar a Cristo y hacer que él sea conocido. No buscan

grandes cosas para sí mismos, ni quieren revelar su estrategia al enemigo. Saben que el cielo será el mejor lugar y el más seguro para conocer los resultados de su labor.

LA TEMATICA DEL DISCIPULADO

Tomando el discipulado como la fase elemental en que el nuevo discípulo requiere que alguien le provea de la instrucción elemental, se han enseñado diversos materiales básicos para la formación doctrinal.

Es triste que en las iglesias evangélicas se haya abandonado el uso del catecismo utilizado en tiempos de la Reforma, porque tiene el efecto de no dejarle al discipulador ceder a la tentación de convertirse en manipulador, aparte de que al formar parte de tu ser dará fundamento a tu reflexión a lo largo de tu vida.

Recomendamos *El Catecismo Menor de la Asamblea de Westminster* (American Tract Society, New York), o *El Catecismo Menor Explicado* por Ezequiel Lango (Publicaciones El Faro, S.A., México). Esta obra puede ser leída en la Escuela Dominical, clase adultos. Y para los que creen que estas obras son demasiado presbiterianas, también tenemos *El catecismo bíblico y doctrinal para el nuevo creyente*, por Adolfo Robleto. Con la restauración del catecismo podría solucionarse el problema de la falta de materiales para la Escuela Dominical.

El catecismo basta y sobra, tanto para niños viejos como para viejos niños porque su exposición se puede graduar, ampliar y complementar, aparte de que se puede crear una cultura bien cimentada en formulaciones lacónicas y literarias.

EL GRAN PBI Y EL DISCIPULADO EVANGELICO



PBI

EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente no es otra cosa que la página web Biblioteca Inteligente en estado *up-to-date* o actualizado y libre de las ataduras del internet, porque como programa informático puede ser instalado en la computadora personal, en el laptop o en el teléfono móvil, convirtiéndose así en un instrumento de discipulado personal y discipulado enfocado en otras personas y centrado sobre todo en la *Biblia Decodificada* y en sus volúmenes introductorio y auxiliares.

Pero EL GRAN PBI no sólo equivale a andar “Biblia en mano”, y en la mejor versión en nuestro idioma español que se expresa en el lenguaje de todos, aparte de ser una versión decodificada, sino que también se da acceso al presente Manual de Discipulado Evangélico y a todos los volúmenes de la Biblioteca Inteligente. Todo esto incrementa sin precedentes el potencial del Discipulado Evangélico.

* * *

En el Volumen Introductorio, BIBLIOTECA INTELIGENTE, hacemos una diferencia entre la Página Web Biblioteca Inteligente y la Biblioteca Inteligente que es la biblioteca compartida del Dr. Moisés Chávez y el CEBCAR-CBUP y abarca todos los

volúmenes de la página web más otro sector mucho mayor que se ha venido en llamar *Index Expurgatorius* o Libros Prohibidos. Para dar una idea aproximada, si la página web Biblioteca Inteligente equivale a 30, el *Index Expurgatorius* equivale a 70 para dar juntos un total de 100.

A lo expuesto arriba se suma el hecho de que la Página Web Biblioteca Inteligente lamentablemente dejó de ser implementada en un punto de su trayectoria por las razones reveladas en nuestra historia corta, “La Biblioteca Inteligente desde Ultratumba”.

Nuestra página web, Biblioteca Inteligente —no la que está en la nube sino la que está en nuestra computadora personal— ha seguido siendo implementada de manera considerable. En su estado actual, denominado “el Gran PBI”, está disponible a toda persona que lo solicite a la oficina del CEBCAR. Quien lo adquiera podrá instalar en su computadora todo su contenido actualizado más parte de los materiales del rubro *Index Expurgatorius* o Libros Prohibidos que han sido editados para el Gran PBI. Esta medida ha sido implementada para atender al pedido de muchas de nuestras visitas que han tenido problemas en el manejo de nuestra página web en internet y que por razones científicas requieren de una edición *up to date* o actualizada como la que presenta el GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente).

A continuación nos referimos a la estructura y al contenido del Programa Biblioteca Inteligente (el Gran PBI) tal como la tenemos en nuestra computadora.

En la edición del Gran PBI, a diferencia de la página web Biblioteca Inteligente, todos los accesos a los documentos son directos e inmediatos, y se dividen en tres grandes grupos:

- Los accesos de la SECCION INTRODUCTORIA
- Los accesos a la Sección BIBLIA DECODIFICADA
- Los accesos de la Sección SEPARATAS ACADEMICAS E HISTORIAS CORTAS.

LA SECCION INTRODUCTORIA

La Sección Introdutoria abarca los siguientes volúmenes:

1. LA BIBLIOTECA INTELIGENTE
2. LA BIBLIA DECODIFICADA
3. DECODIFICACION EN ACCION
4. LA BIBLIA HEBREA
5. EL NUEVO TESTAMENTO
6. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
7. LISTA DE HISTORIAS CORTAS

Los volúmenes de esta sección requieren de un breve comentario:

1. LA BIBLIOTECA INTELIGENTE es el volumen que introduce al contenido del Gran PBI y de la página web Biblioteca Inteligente. Para mayor provecho aconsejamos leerlo de inmediato. Este volumen empieza con una sección de fotografías sifrallas que ilustran la trayectoria del Dr. Moisés Chávez, que coincide con la trayectoria del desarrollo editorial de la página web Biblioteca Inteligente.

2. LA BIBLIA DECODIFICADA es el Volumen Introdutorio de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la CBUP, cuyos libros se encuentran en la sección que sigue: La Sección BIBLIA DECODIFICADA.

3. DECODIFICACION EN ACCION es una colección de historias cortas relacionadas con la temática de fondo de la *Biblia Decodificada*, que es la decodificación de textos bíblicos con recursos que exceden a los de la Hermenéutica tradicional.

4. LA BIBLIA HEBREA es el volumen que introduce a la Biblia Hebrea o Antiguo Testamento y dedica mayor espacio al enfoque de las variantes importantes del texto hebreo. Es pues un volumen dedicado a la Crítica Textual de la Biblia Hebrea.

5. EL NUEVO TESTAMENTO es el enfoque de textos del Nuevo Testamento según las perspectivas de la Crítica Textual y de la Crítica Histórico-Literaria.

6. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS es un volumen que contiene información respecto de los estudios que ofrecen el CEBCAR y la CBUP en el nivel universitario, ya sea en el ámbito de los Estudios Bíblicos Descentralizados con el Gran PBI a la cabeza, que no conducen a títulos académicos como en el ámbito del escalafón de sus Programas Académicos acreditados.

7. LISTA DE HISTORIAS CORTAS presenta las historias cortas de toda la página web Biblioteca Inteligente según aparecen en las antologías de sus diferentes volúmenes.

La Sección BIBLIA DECODIFICADA

La Sección BIBLIA DECODIFICADA incluye los libros de la Biblia Hebrea y los libros del Nuevo Testamento.

Los libros de la Biblia Hebrea están ordenados siguiendo el orden de los libros en las ediciones más difundidas de la Biblia en español. En una edición en papel se seguirá el orden de los libros en el original hebreo.

El libro de los Salmos está dividido en dos documentos o volúmenes para su mejor manejo.

Los libros de los Doce Profetas aparecen en un solo documento.

Los libros del Nuevo Testamento han sido dispuestos según sus dimensiones, en volúmenes independientes o formando una colección. Así, todas las Epístolas del Apóstol Pablo aparecen en un solo documento.

**La Sección
SEPARATAS ACADEMICAS
E HISTORIAS CORTAS**

Los volúmenes de la Sección SEPARATAS ACADEMICAS E HISTORIAS CORTAS contienen en orden alfabético Series de Antologías de Separatas Académicas y Series de Antologías de Historias Cortas.

En lo que respecta a las Separatas Académicas, los volúmenes de las Series de Antologías que las agrupan han sido cuidadosamente editados y se ha introducido en ellos referencias cruzadas, notas de pie de página y diseño en capítulos, incrementando el poder de comunicación e información de la página web Biblioteca Inteligente en una proporción mayor que la que tiene en la página web en internet.

En lo que respecta a las Historias Cortas y los volúmenes de las Series de Antologías que las agrupan, para sacar mayor provecho y satisfacción de su lectura acceda al volumen, *Las Historias Cortas: Poderoso género literario* (Ver el Volumen 1 de la Serie HISTORIAS ESCOGIDAS).

* * *

Al incrementarse su número, las historias cortas de la CBUP fueron formando ANTOLOGIAS —selecciones de historias cortas o capítulos de libros diseñados a manera de historias cortas—. Y con el transcurso del tiempo se fueron formando SERIES DE ANTOLOGIAS.

A lo largo de su fase residencial, la CBUP fue escenario de una emocionante actividad literaria, y algunos de nuestros estudiantes se convirtieron en geniales “*story-tellers*”, como es el caso de Gustavo Montero del Aguila sea su memoria bendición, Daniel Bocanegra y Barreto, Carmen Espinoza Bravo, Silvia Olano, Augusto Pecho Cerrón, Mauro Advíncula Pomacaja, Teodoro Rojas Arévalo (el famoso Doctor Orgasmo de la divina comedia), etc.

Al culminarse la fase editorial más reciente de la página web Biblioteca Inteligente, quedaron establecidas las siguientes Series:

1

ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS

ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 1	LA BIBLIOTECA INTELIGENTE
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 2	La página web Biblioteca Inteligente
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 3	EL GRAN PBI: Programa Biblioteca Inteligente
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 4	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 5	<i>La Biblia Decodificada</i>
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 6	Versión Miniatura de la Biblia
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 7	La Biblia RVA: La Reina de España

ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 8	<i>MISIONOLOGICAS:</i>
	Boletín Semestral de la Santa Sede
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 9	Filosofía de la vida
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 10	El mejor regalo de Navidad
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 11	Shilicología en acción
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 12	El Diario del Capitán
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 13	Las Historias Cortas: Poderoso género literario
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 14	Curso de Ecología Bíblica
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 15	Separatas Académicas del CEBCAR
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 16	Los Chats de HEBRAICA
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 17	Entrevistas en la radio
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 18	Al pan pan y al vino vino
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 19	Los Diez Mandamientos
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 20	La Teología Científica
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 21	Qábalah Computarizada
ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS 22	Moshé Rabéinu y Moshé Ben Maimón

2

BIOGRAFIAS DE ORO

BIOGRAFIAS DE ORO 1	Cervantes, Shakespeare, Garcilaso
BIOGRAFIAS DE ORO 2	Con vosotros. . . ¡el George Frankenstein!
BIOGRAFIAS DE ORO 3	Genio y Figura
BIOGRAFIAS DE ORO 4	Aventura de la reflexión teológica
BIOGRAFIAS DE ORO 5	El Doctor Orgasmo
BIOGRAFIAS DE ORO 6	La Gran Tribulación
BIOGRAFIAS DE ORO 7	Ilusión para vivir
BIOGRAFIAS DE ORO 8	El Gran Mago Decodificador
BIOGRAFIAS DE ORO 9	El Papa Chale I
BIOGRAFIAS DE ORO 10	El Abuelito de la Santa Sede
BIOGRAFIAS DE ORO 11	La Viña del Señor
BIOGRAFIAS DE ORO 12	Apocalipsis del Pueblo Evangélico
BIOGRAFIAS DE ORO 13	Experimento de Antropología
BIOGRAFIAS DE ORO 14	Reflexiones sobre la vida
BIOGRAFIAS DE ORO 15	Daniel el Travieso
BIOGRAFIAS DE ORO 16	Grandes teólogos evangélicos

3

CIENCIAS BIBLICAS

CIENCIAS BIBLICAS	1	Introducción
CIENCIAS BIBLICAS	2	Hermenéutica
CIENCIAS BIBLICAS	3	Geografía Bíblica
CIENCIAS BIBLICAS	4	Historia de Israel
CIENCIAS BIBLICAS	5	Arqueología Bíblica
CIENCIAS BIBLICAS	6	Ecología Bíblica
CIENCIAS BIBLICAS	7	Teología Práctica
CIENCIAS BIBLICAS	8	Teología Científica
CIENCIAS BIBLICAS	9	Teología Sistemática
CIENCIAS BIBLICAS	10	Crítica Textual
CIENCIAS BIBLICAS	11	Ciencia de la Traducción Bíblica
CIENCIAS BIBLICAS	12	Biblia Decodificada
CIENCIAS BIBLICAS	13	La Biblia Hebrea
CIENCIAS BIBLICAS	14	El Nuevo Testamento
CIENCIAS BIBLICAS	15	Hebreo Bíblico 1
CIENCIAS BIBLICAS	16	Hebreo Bíblico 2
CIENCIAS BIBLICAS	17	Hebreo Bíblico: Texto Programado
CIENCIAS BIBLICAS	18	Hebreo Bíblico: Ejercicios Programados
CIENCIAS BIBLICAS	19	Diccionario de Hebreo Bíblico
CIENCIAS BIBLICAS	20	Arameo Bíblico 1
CIENCIAS BIBLICAS	21	Arameo Bíblico 2
CIENCIAS BIBLICAS	22	Griego Bíblico
CIENCIAS BIBLICAS	23	Las Tablas de Moisés
CIENCIAS BIBLICAS	24	Historias sobre Ciencias Bíblicas

Libros Scaneados y difundidos en internet y en EL GRAN PBI:
 HEBREO BIBLICO-TEXTO PROGRAMADO
 HEBREO BIBLICO-EJERCICIOS PROGRAMADOS
 DICCIONARIO DE HEBREO BIBLICO

4

DESAFIOS

DESAFIOS	1	Moshé Rabéinu y Moshé Ben Maimón
DESAFIOS	2	El Código Secreto de la Biblia
DESAFIOS	3	Decodificación <i>in extremis</i>
DESAFIOS	4	Dios VERSUS Ateos Anónimos
DESAFIOS	5	El Evangelio Decodificado
DESAFIOS	6	Los Chats de HEBRAICA
DESAFIOS	7	¿Es el Pastor un profesional?
DESAFIOS	8	Historias provocadoras

DESAFIOS 9	Misionología en acción
DESAFIOS 10	En el Lago de Fuego
DESAFIOS 11	Pneumatología decodificada
DESAFIOS 12	El Evangelio de George Frankenstein
DESAFIOS 13	El desafío de los evangelios
DESAFIOS 14	Numerología Bíblica
DESAFIOS 15	¿Qué saben los pentecostales?

5

DIALOGO VITAL

DIALOGO VITAL 1	¡Muy bien Muchacho!
DIALOGO VITAL 2	Molly Bottomless
DIALOGO VITAL 3	Nuestra bella Elif
DIALOGO VITAL 4	El Shequel y su pandilla
DIALOGO VITAL 5	Un día con Porcel
DIALOGO VITAL 6	Con vosotros. . . ¡El George Frankenstein!
DIALOGO VITAL 7	OVNIS y Extraterrestres
DIALOGO VITAL 8	Una familia muy normal
DIALOGO VITAL 9	El Cuchicito Higinio
DIALOGO VITAL 10	Todos los perritos se van al cielo
DIALOGO VITAL 11	Vida después de la vida

6

DON TREPA

DON TREPA 1	Antologías de oro
DON TREPA 2	Antologías de oro
DON TREPA 3	Antologías de oro

7

EDUCACION

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
EDUCACION 3	Democratización de la Educación Teológica
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel

EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
EDUCACION 12	Los Concursos Bíblicos
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire
EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP
EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

8

EXITOLOGIA

EXITOLOGIA 1	Exito en la vida
EXITOLOGIA 2	La Praxis Correcta y Vital
EXITOLOGIA 3	Praxis Correcta y Malpractice
EXITOLOGIA 4	La Mujer Empresaria
EXITOLOGIA 5	El Tratado de los Principios
EXITOLOGIA 6	La Llave del Exito
EXITOLOGIA 7	Los 500 Proverbios de Moisés
EXITOLOGIA 8	La Inteligencia Emocional
EXITOLOGIA 9	La Inteligencia Espiritual
EXITOLOGIA 10	Shilicología en acción

9

GINECOLOGIA

GINECOLOGIA 1	Experimento de Ginecología
GINECOLOGIA 2	La Isháh: La Mujer en la Biblia y en el Pensamiento Hebreo
GINECOLOGIA 3	La Mujer en la Civilización Occidental
GINECOLOGIA 4	La Mujer y la Educación Teológica
GINECOLOGIA 5	Historias de Rut y de la Samaritana
GINECOLOGIA 6	La Mujer Empresaria
GINECOLOGIA 7	La Mujer Pastora
GINECOLOGIA 8	La Mujer Modelo
GINECOLOGIA 9	Mujercitas
GINECOLOGIA 10	La Marcha Nupcial

10**HERMENEUTICA**

- HERMENEUTICA 1 Teoría de la hermenéutica
- HERMENEUTICA 2 Decodificación
- HERMENEUTICA 3 La magia del mashal
- HERMENEUTICA 4 La magia del midrash
- HERMENEUTICA 5 Qábalah Computarizada
- HERMENEUTICA 6 Análisis hermenéutico del libro de Rut
- HERMENEUTICA 7 Historias cortas hermenéuticas

11**HISTORIAS ESCOGIDAS**

- HISTORIAS ESCOGIDAS 1 Las Historias Cortas:
Poderoso género literario
- HISTORIAS ESCOGIDAS 2 Filosofía de la vida
- HISTORIAS ESCOGIDAS 3 El Diario del Capitán
- HISTORIAS ESCOGIDAS 4 El mejor regalo de Navidad
- HISTORIAS ESCOGIDAS 5 El Exorcista
- HISTORIAS ESCOGIDAS 6 La llave del éxito
- HISTORIAS ESCOGIDAS 7 Los hijos del trueno
- HISTORIAS ESCOGIDAS 8 Historia Clínica
- HISTORIAS ESCOGIDAS 9 Psicoanálisis de Don Quijote de la Mancha
- HISTORIAS ESCOGIDAS 10 El Síndrome de Harry Potter
- HISTORIAS ESCOGIDAS 11 El Cuchicito Higinio
- HISTORIAS ESCOGIDAS 12 El Señor Mackay
- HISTORIAS ESCOGIDAS 13 Ana Filaxia
- HISTORIAS ESCOGIDAS 14 Historias charapas
- HISTORIAS ESCOGIDAS 15 Historias de Halloween
- HISTORIAS ESCOGIDAS 16 Angeles ángeles ángeles
- HISTORIAS ESCOGIDAS 17 Demonios
- HISTORIAS ESCOGIDAS 18 Aventuras en pañales
- HISTORIAS ESCOGIDAS 19 Test de Inteligencia Emocional
- HISTORIAS ESCOGIDAS 20 Una familia muy normal
- HISTORIAS ESCOGIDAS 21 En el camino
- HISTORIAS ESCOGIDAS 22 Los Agentes Secretos de Dios
- HISTORIAS ESCOGIDAS 23 Historias arqueológicas
- HISTORIAS ESCOGIDAS 24 La Versión Miniatura de la Biblia
- HISTORIAS ESCOGIDAS 25 Literatura hebrea moderna
- HISTORIAS ESCOGIDAS 26 Cervantes, Garcilaso, Shakespeare
- HISTORIAS ESCOGIDAS 27 Literatura francesa

12**HISTORIAS MOTIVACIONALES**

HISTORIAS MOTIVACIONALES 1

HISTORIAS MOTIVACIONALES 2

13**LEGADO**

LEGADO 1 - JUAN A. MACKAY

LEGADO 2 - JUAN EL TEOLOGO

LEGADO 3 - JUAN E. MCKENNA

LEGADO 4 - JUAN RITCHIE

14**LITERATURA BIBLICA**

- LITERATURA BIBLICA 1 La Biblia y la literatura universal
- LITERATURA BIBLICA 2 Nuestra Biblia en Español
- LITERATURA BIBLICA 3 La Toráh – El Pentateuco
- LITERATURA BIBLICA 4 El Libro de Génesis
- LITERATURA BIBLICA 5 Los Libros Histórico Proféticos
- LITERATURA BIBLICA 6 El Libro de Salmos
- LITERATURA BIBLICA 7 Literatura Sapiencial
- LITERATURA BIBLICA 8 Cantar de los Cantares
- LITERATURA BIBLICA 9 El Libro de Isaías
- LITERATURA BIBLICA 10 El Libro de Amós
- LITERATURA BIBLICA 11 El Libro de Daniel
- LITERATURA BIBLICA 12 Los Evangelios
- LITERATURA BIBLICA 13 El Evangelio de Mateo
- LITERATURA BIBLICA 14 El Evangelio de Marcos
- LITERATURA BIBLICA 15 El Evangelio de Lucas
- LITERATURA BIBLICA 16 El Evangelio de Juan
- LITERATURA BIBLICA 17 Hechos de los Apóstoles
- LITERATURA BIBLICA 18 Las Epístolas Apologéticas
- LITERATURA BIBLICA 19 Las Epístolas Pastorales
- LITERATURA BIBLICA 20 Las Epístolas Universales
- LITERATURA BIBLICA 21 La Epístola a los Hebreos
- LITERATURA BIBLICA 22 Apocalipsis

15 MARKETING

MARKETING 1	Formación Empresarial
MARKETING 2	Liderazgo empresarial
MARKETING 3	Inteligencia Emocional
MARKETING 4	Kashrút: Calidad y Excelencia
MARKETING 5	La Praxis Correcta y Vital
MARKETING 6	La Mujer Empresaria
MARKETING 7	Tu Empresa Personal

16 MISIONOLOGICAS

La Serie MISIONOLOGICAS incluye los volúmenes del Boletín Semestral de la Santa Sede de la CBUP a partir del número 20 que representa la fecha cuando el Boletín adquirió su formato definido.

Los volúmenes incluidos van precedidos de *MISIONOLOGICAS 1*, que es el Volumen Introductorio de la Serie.

Los volúmenes incluidos en la Serie MISIONOLOGICAS son:

MISIONOLOGICAS 1	Introducción
MISIONOLOGICAS 20	
MISIONOLOGICAS 21	
MISIONOLOGICAS 22	
MISIONOLOGICAS 23	
MISIONOLOGICAS 24	
MISIONOLOGICAS 25	
MISIONOLOGICAS 26	
MISIONOLOGICAS 27	
MISIONOLOGICAS 28	
MISIONOLOGICAS 29	
MISIONOLOGICAS 30	
MISIONOLOGICAS 31	
MISIONOLOGICAS 32	
MISIONOLOGICAS 33	
MISIONOLOGICAS 34	
MISIONOLOGICAS 35	
MISIONOLOGICAS 36	
MISIONOLOGICAS 37	
MISIONOLOGICAS 38	

Los volúmenes 34 y 35 son especiales porque corresponden al año 2023, año de las Bodas de Plata de la California Biblical University of Peru (CBUP).

Descontando la información que caduca y hablando en términos estrictamente literarios, aconsejamos a los lectores de *MISIONOLOGICAS* en la Serie MISIONOLOGICAS, que no lean sus volúmenes en orden numérico, sino desde el último volumen de la serie hacia atrás. La razón es que varias historias publicadas previamente han pasado por una importante reelaboración editorial en ediciones posteriores, mejorando considerablemente su texto.

17

PASTORAL

- PASTORAL 1 Teología Pastoral
- PASTORAL 2 Teología del Culto
- PASTORAL 3 La Pastoral Evangélica
- PASTORAL 4 El desarrollo del alma
- PASTORAL 5 Consejería Pastoral
- PASTORAL 6 Crecimiento de la Iglesia
- PASTORAL 7 Administración Eclesial
- PASTORAL 8 Profesionalización del Pastorado
- PASTORAL 9 Corrientes Teológicas de nuestro tiempo
- PASTORAL 10 El Meneíto del Rey David
- PASTORAL 11 La Nueva Era
- PASTORAL 12 Ética Bíblica
- PASTORAL 13 Ética Evangélica
- PASTORAL 14 Ética Pastoral y Profesional
- PASTORAL 15 La Pastoral y la Sociología
- PASTORAL 16 La Pastoral y la Psicología
- PASTORAL 17 Filosofía y Psicología de la Religión
- PASTORAL 18 El Movimiento Apostólico de los Últimos Días

18

PREDICACION

- PREDICACION 1 Homilética Interrelacional
- PREDICACION 2 Homilética: La Predicación
- PREDICACION 3 Homilética Narrativa
- PREDICACION 4 Leche espiritual para los Rugrats
- PREDICACION 5 Reflexiones de Semana Santa
- PREDICACION 6 Comunicación Efectiva
- PREDICACION 7 Relativización de la Kérygma

19**REFLEXIONES**

REFLEXIONES 1
REFLEXIONES 2

20**SHILICOLOGIA**

SHILICOLOGIA 1	Historias de infancia
SHILICOLOGIA 2	Aventuras en pañales
SHILICOLOGIA 3	Sueño y realidad
SHILICOLOGIA 4	Los shilicos franchutes
SHILICOLOGIA 5	El Doctor Nelo
SHILICOLOGIA 6	El Diario del Capitán
SHILICOLOGIA 7	Mitología de Celendín
SHILICOLOGIA 8	Aventuras mitológicas
SHILICOLOGIA 9	Genio y figura
SHILICOLOGIA 10	El Señor Mackay
SHILICOLOGIA 11	El Fuscán
SHILICOLOGIA 12	Los Portugueses del Perú
SHILICOLOGIA 13	Arqueología de Celendín
SHILICOLOGIA 14	Lexicografía de Celendín
SHILICOLOGIA 15	Introducción a la Shilicología
SHILICOLOGIA 16	Loca Odisea-Celendín 2024
SHILICOLOGIA 17	LA BIBLIOTECA INTELIGENTE

21**TEMAS BIBLICOS**

TEMAS BIBLICOS 1	¡Y la Biblia tenía razón!
TEMAS BIBLICOS 2	Selecciones de la Biblia
TEMAS BIBLICOS 3	Los Diez Mandamientos
TEMAS BIBLICOS 4	La economía del Reino de Dios
TEMAS BIBLICOS 5	Grandes Pensadores Evangélicos
TEMAS BIBLICOS 6	El Estado de Israel y las Profecías
TEMAS BIBLICOS 7	Viaje imaginario a Tierra Santa
TEMAS BIBLICOS 8	Narrativa breve en la Biblia
TEMAS BIBLICOS 9	Un profeta mequetrefe
TEMAS BIBLICOS 10	Joel, el Profeta de la Pandemia
TEMAS BIBLICOS 11	La Inteligencia Espiritual
TEMAS BIBLICOS 12	El meneío del rey David
TEMAS BIBLICOS 13	La restauración de UNIEVA

TEMAS BIBLICOS 14	Apocalipsis del pueblo evangélico
TEMAS BIBLICOS 15	La restauración de Deuteronomio
TEMAS BIBLICOS 16	La plenitud del Pueblo de Dios
TEMAS BIBLICOS 17	Moshé Rabéinu y Moshé Ben Maimón
TEMAS BIBLICOS 18	El retorno de Jesús: Escenario profético
TEMAS BIBLICOS 19	El retorno de Jesús: Escenario político

22

TEOLOGIA CIENTIFICA

TEOLOGIA CIENTIFICA 1	Introducción a la Teología Científica
TEOLOGIA CIENTIFICA 2	El Universo (Cosmología, Cosmogonía)
TEOLOGIA CIENTIFICA 3	El Creador del Universo (Pneumatología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 4	Los Extraterrestres (Angelología, Demonología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 5	El Hombre y la Mujer (Antropología, Ginecología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 6	El Restaurador del Universo (Cristología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 7	La Restauración del Universo (Soteriología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 8	El Pueblo de Dios
TEOLOGIA CIENTIFICA 9	La <i>Missio Dei</i> (Misionología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 10	El Día Final (Escatología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 11	La Palabra Escrita de Dios (Bibliología)
TEOLOGIA CIENTIFICA 12	Historias Cortas sobre la Teología Científica
TEOLOGIA CIENTIFICA 13	Moshé Rabéinu y Moshé Ben Maimón

23

TRADUCCIONES

TRADUCCIONES 1	Un Diablito Bueno
TRADUCCIONES 2	El Juan que gruñe y el Juan que ríe
TRADUCCIONES 3	La hermana del Gribouille
TRADUCCIONES 4	Esa Otra América
TRADUCCIONES 5	La Cristiandad en la frontera
TRADUCCIONES 6	Herencia y Destino
TRADUCCIONES 7	El Hijo del JAMAS
TRADUCCIONES 8	Moré Nevujím – Guía de los extraviados
TRADUCCIONES 9	El Tratado de los Principios
TRADUCCIONES 10	La Nueva Era
TRADUCCIONES 11	Dios también trabaja en el turno de la noche
TRADUCCIONES 12	Comentario del libro de Isaías
TRADUCCIONES 13	Crítica del Nuevo Testamento
TRADUCCIONES 14	Historia de Israel 1
TRADUCCIONES 15	Historia de Israel 2
TRADUCCIONES 16	Historia de Israel 3

TRADUCCIONES 17	Historia de Israel 5
TRADUCCIONES 18	Historia de Israel 6
TRADUCCIONES 19	Historia de Israel 7
TRADUCCIONES 20	Historia de Israel 8

En lo que respecta a la Serie TRADUCCIONES, es decir, traducciones de obras literarias escritas originalmente en otros idiomas, se incluye la lista, pero algunos de los volúmenes no son accesibles en la página web Biblioteca Inteligente por contar con Derechos de Autor o Derechos de Edición.

24

UNIEVA Y EL GRAN PBI

UNIEVA Y EL GRAN PBI 1	Estudios Descentralizados del CEBCAR
UNIEVA Y EL GRAN PBI 2	El <i>Index Expurgatorius</i>
UNIEVA Y EL GRAN PBI 3	La Universidad Evangélica del Aire
UNIEVA Y EL GRAN PBI 4	Introducción a la Biblia
UNIEVA Y EL GRAN PBI 5	Los Diez Mandamientos 1
UNIEVA Y EL GRAN PBI 6	Los Diez Mandamientos 2
UNIEVA Y EL GRAN PBI 7	LA BIBLIOTECA INTELIGENTE

El Programa Académico de UNIEVA VIRTUAL—15 cursos en audio y video más materiales en PDF— no es accesible en EL GRAN PBI ni en la página web Biblioteca Inteligente porque pertenece al rubro INDEX EXPURGATORIUS o LIBROS PROHIBIDOS de la Biblioteca Inteligente.

Para tener amplia información los cursos de UNIEVA en audio sírvase recurrir al Volumen, *UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire*.

25

EL INDEX EXPURGATORIUS LIBROS PROHIBIDOS

El *Index Expurgatorius* no es en sí una serie de volúmenes sino un sector aparte de la Biblioteca Inteligente de la CBUP, de acceso reservado que contiene una variedad de documentos: Libros de diversos autores, Tesis de Grado, Antologías de Artículos del Dr. Moisés Chávez y de otros autores, etc. No podemos especificar el contenido de sus series y volúmenes ni dar acceso a ellos pues son materiales en proceso editorial para entrar al ámbito de EL GRAN PBI.

El *Index Expurgatorius* está reservado a los usuarios inscritos en el programa de EL GRAN PBI. Al respecto, sírvase examinar la información del Volumen 2 de la Serie UNIEVA Y EL GRAN PBI de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

HISTORIAS CORTAS RELACIONADAS CON EL DISCIPULADO EVANGELICO

Usted puede encontrarse entre aquellos grandes ejecutivos que no hallan tiempo para implementar su entrenamiento teológico mediante los programas tradicionales por residencia o por extensión. Y es posible que los programas de estudio que se promocionan por la radio o por internet hayan tenido resultados diferentes de los que usted esperaba, o más bien hayan contribuido a truncar sus anhelos y expectativas.

Por eso se alegrará al tener acceso a los volúmenes académicos del Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR) que forman parte de la página web Biblioteca Inteligente. Uno de tales volúmenes es el presente en que disfrutará de once historias cortas que tienen relación directa o indirecta con el Discipulado Evangélico. Su propósito es múltiple:

1. En primer lugar, tienen el propósito de introducirle al ámbito de la reflexión en un plano elemental, y gradualmente, conducirlo a planos más elevados y complejos, como aquellos en que se realiza la exégesis a partir del texto bíblico hebreo o griego que es ilustrada en la última historia que tiene el título, “Maravilloso amor” y descodifica el mensaje codificado de Juan 3:16.

¿Acaso no está del todo claro su mensaje?

2. En segundo lugar, tienen el propósito de motivarle a levantarse de en medio de la apatía y la apostasía en que se halla atrapada la Iglesia Evangélica en nuestro tiempo, y a participar junto con nosotros en la empresa de la Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL) y la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano (PROPALA).

3. En tercer lugar, tienen el propósito de conectarle con un oasis de reflexión teológica y Discipulado Evangélico en el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR) y la California Biblical University of Peru (CBUP).

La historia “La Mafalda en la CBUP”, escrita por un graduado del CEBCAR y de la CBUP, el Dr. Caleb Castañeda Zavala, le introduce al ambiente de este oasis de reflexión teológica con sus Módulos Académicos, sus Congresos de Maestros de Escuela Dominical (los COMED), el certamen anual del Gran Trofeo Literario “Huevo de Oro – CBUP” (que ganó “La Mafalda” en el 2014) y otras actividades aleccionadoras.

4. En cuarto lugar, tienen el propósito de introducirle a diversas disciplinas del estudio teológico, entre ellas la Hermenéutica, la Homilética, el estudio del Hebreo Bíblico, la Arqueología Bíblica, la Exégesis Bíblica, la Misionología, etc., con la mera lectura de los volúmenes académicos de nuestra página web Biblioteca Inteligente, a la que usted puede

acceder prescindiendo del internet mediante el programa EL GRAN PBI que puede ser implantado en vuestras computadoras personales.

A continuación incluimos la presentación de cada historia corta.

MOCOSOS EN MISION

La historia con el título, “Mocosos en Misión”, ha sido incluida al comienzo del presente volumen para servir de “Historia Motivacional”.

No tenemos que hacer un comentario de la misma en esta parte del volumen por cuanto nos hemos referido ampliamente a ella en la Introducción y en la sección intitulada, “La Teoría del Discipulado Evangélico”.

ZAPATOS EN MISION

Esta historia refleja los buenos tiempos de la juventud evangélica antes de la apostasía y la consecuente relativización de los valores evangélicos. Fue la fase cuando surgieron la RAM, la AMIEP y la ECAMM en el Perú y Bolivia.

Muchos muchachos y muchachas respondieron bien a los esfuerzos de entrenamiento misionológico, algunos de ellos internacionales, como el que presenta nuestra historia, “Zapatos en misión”, que enfoca el Discipulado Evangélico.

UN MUCHACHO SINIESTRO

Esta historia proyecta algunos detalles de mi trabajo en Radio “La Cruz del Sur”, en la ciudad de La Paz, Bolivia, concretamente, relacionado con el Discipulado Evangélico.

Es un hecho que los “hemos gustado de la buena palabra de Dios y de los poderes del mundo venidero” (Hebreos 6:6), anhelamos que todos en el pueblo de Dios alcancen a gustar estas cosas a fin de que crezcamos hasta la estatura de Jesús el Mesías. Los que no comparten esta experiencia es porque “no les ha amanecido” (Isaías 8:20).

No era tal el caso de un grupo de ocho adolescentes de ambos sexos organizado en la ciudad de La Paz para transmitir un programa de comentario juvenil sobre la Biblia y la vida en Radio “La Cruz del Sur”.

El programa era difundido en la tarde de los sábados a lo largo del año 2000, y logró captar audiencia más allá de toda expectativa. A mí me cabe el honor de haber sido su invitado especial en varias oportunidades.

Al comienzo del programa ellos se ubican a las ganadas alrededor de una mesa grande, pero cada uno termina sentándose en el mismo lugar acostumbrado. A mi derecha tenía al líder del grupo. A la derecha de él, una adolescente agringadita se cobijaba bien pegadita a su costado. Y así sucesivamente, hasta llegar al otro extremo de la mesa, hasta el

que estaba sentado a mi izquierda, “el muchacho siniestro”. El también formaba parte del elenco, por lo que tuve que aprender a tolerarle y a apreciarle tras haber padecido horrores.

Respecto a mi pregunta, qué harían si recibieran una carta de amor, me causa gracia su respuesta y me río con los demás: “Yo no la leería. Yo me la metería en mi bolsillo de atrás.”

Es la actitud de la mayoría de los evangélicos con respecto a la Biblia, la Palabra de Dios: Una apatía conmovedora.

UN SUCULENTO BANQUETE

Esta historia empieza con el testimonio de un niño gordito y comilón, que en lugar de decir “gracias”, después de un succulento banquete al que fue invitada su familia, sólo atinó a decir “¿nuáy más?”

De esta frase parto para mostrar que en la gran aventura de la reflexión teológica sí hay más, mucho más: Utilizando analogías del mundo gourmet comparto mi aventura en el campo de la reflexión teológica como si fuera un gran banquete que dura toda la vida.

En el SEL disfruté del aperitivo, y cuando más apetito tenía me dijeron: “Ya nuay más.”

Para disfrutar de mi primer plato tuve que viajar a Israel, a la Universidad Hebrea de Jerusalem.

Mi segundo plato lo obtuve en las tres universidades más importantes del mundo: La Universidad de Harvard, la Universidad de Brandeis y la Universidad de Boston.

Mi postre lo disfruté al trabajar en la producción de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA), y lo sigo disfrutando mientras avanzo en mi labor de producir la *Biblia Decodificada*.

Nuestros objetivos no serán alcanzados sin la Democratización de la Educación Teológica en la América Latina (DETAL), definida como una empresa similar a la de Prometeo que sacó el fuego del Olimpo de los dioses para compartirlo con los mortales.

Está de por medio el énfasis en el Discipulado Evangélico y la tarea de alimentar y nutrir espiritualmente a todos en el pueblo de Dios.

EN EL TERCER CIELO

Esta historia deriva de un discurso que pronuncié en el Auditorio de la CBUP sobre los ámbitos de la reflexión bíblica (la Educación Cristiana y la Educación Teológica), con la analogía del primer cielo y el segundo cielo.

Tras describir estos ámbitos, hablamos de un tercer ámbito, realmente sublime y distante de lo conocido por la generalidad de los evangélicos, el mismo que está por encima de lo que puede aportar toda institución teológica.

Ignorar su existencia y carecer de la experiencia de este tercer ámbito celestial es una de las causales de la postración en que vive o vegeta el pueblo de Dios bajo la égida de un liderazgo mediocre y corrupto.

LA MAFALDA EN LA CBUP

Esta historia, escrita por el Dr. Caleb Castañeda Zavala, graduado de la CBUP, se basa en que se le ocurrió, para dar mayor atractivo a la filmación del video de las clases del Módulo Académico de GINECOLOGIA BIBLICA, poner en la mesa del profesor un peluche de Mafalda. —A propósito, su hobby desde pequeño es coleccionar peluches—.

La trama de la historia se basa en un enigma que el autor nos propuso, no exactamente en el Aula Magna de la CBUP, sino en un taxi en que viajábamos, un ingenioso enigma que convirtió nuestro viaje en todo un festival de risas. La manera cómo mete a la Mafalda en la trama del enigma, y cómo da ella con la solución del mismo, son realmente geniales desde todo punto de vista.

El propósito de incluir esta historia es hacerle ver cómo los estudiantes de la CBUP han logrado producir historias cortas con contenido teológico. Varios de ellos han contribuido a completar las 1.500 historias cortas del repertorio de la CBUP. ¡Todas ellas están a vuestra disposición en la Página Web Biblioteca Inteligente!

LAS RICAS OMELETAS DE MARLEN

Esta historia introduce al campo de la Homilética mediante el recurso de la ficción pero la entrevista en Radio del Pacífico realmente ocurrió en el programa “Shalom, Israel” que gozaba del más alto rating de sintonía.

Cuando Marlene Alvarez se enteró del curso de Homilética que yo iba a dar en el Intituto Bíblico “San Andrés” (IBSA), me invitó para entrevistarme en su programa en Radio del Pacífico, para promocionarlo como se merece.

Ella me presentó diciendo: “Esta noche tenemos como invitado especial al Dr. Moisés Chávez, el Revisor Principal de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA). El es tan conocido en nuestro medio que no necesita más presentación. El va a hablarnos del curso de Artes Culinarias que va a dictar en el Instituto Bíblico “San Andrés” de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú. Antes que nada, díganos, doctor, ¿cómo es que usted, todo un científico, está ahora metido en la cocina con las ollas, con las cacerolas, con las recetas, con los postres, con los huevos y con los vinos? No le conocíamos en su dimensión de chef. . .”

* * *

Esta presentación fue acordada, y fue iniciativa de ella jugar con el parecido de las palabras “homilética” y “omeleta”. El resultado mediático no necesita ponderación, y estoy seguro que muchas personas fueron al curso para verme con mi bonete de chef y tomarse fotografías a mi lado, para el recuerdo.

Así era de linda e ingeniosa aquella periodista evangélica que terminó la entrevista diciendo: “Muy bien, queridos ingenuos, perdón, queridos hermanos, no se pierdan la gran oportunidad de participar en el curso de Homilética que dictará el Dr. Moisés Chávez en el

Instituto Bíblico ‘San Andrés’ de la Iglesia Presbiteriana del Perú, en el Pasaje Velarde 132, a la espalda del Colegio San Andrés. ¡Todos somos bienvenidos!”

* * *

¿Podría tener alguna conexión un curso de Homilética con el aspecto formativo del Discipulado Evangélico?

Imagínate, qué pudiese ocurrir si la Homilética llegase a ser del conocimiento de la gente que se identifica con la comunidad evangélica. Esta disciplina, que es de ley en lo que respecta a los oradores y predicadores profesionales, es igualmente beneficiosa para la gente de la iglesia, porque aprenderían a captar mejor la predicación.

¿Te das cuenta qué importante es que los que escuchan tu sermón capten su tema central, sus puntos principales, su conclusión, la razón detrás de sus ilustraciones y su objetivo final?

Tú te sentirías halagado al ver a los miembros de tu iglesia local tomando notas, y mejor aun si después te hacen preguntas inteligentes sobre las cosas que dijiste en tu sermón, en lugar de haberse dormido.

Lamentablemente se da el caso de que ni aun el que predica tiene formación homilética. Por eso en las iglesias se tiene que pasar todo el tiempo de pie, remolineándose, porque si se sientan a escuchar un sermón, todos quedarán dormidos, tanto de cansancio como de aburramiento.

* * *

La anécdota del joven que predicó sobre la resurrección de Lázaro, ilustra las prácticas de Homilética. Me cuentan que lo referido realmente ocurrió en el Seminario Teológico de Cochabamba, en Bolivia, y que el héroe de la noticia, ahora más conocido que la ruda es, nada menos ni nada más que el orador sagrado y apóstol Edgardo Ordúñez, Pastor de la Iglesia Apostólica de la Coronilla, en Cochabamba.

Los buenos profesores de Homilética enfatizan en tres factores detrás de una buena homilía o sermón: DOSIFICACION, GRADACION Y APLICACION.

La Dosificación tiene que ver con la elección de un solo tema a la vez dentro del pasaje bíblico que se va a exponer. Los que no saben dosificar suelen empachar consuetudinariamente a su audiencia y terminan aniquilándola.

La Gradación tiene que ver con el orden de la exposición, desde lo más sencillo hasta lo más complejo, desde lo que es aparentemente irrelevante hasta el clímax apoteósico que impacta a la audiencia. Esto debe dejarse ver con toda transparencia en el bosquejo o estructura del sermón.

La Aplicación ha de ser definitivamente cristocéntrica y ha de transmitir el mensaje central, porque no hay mensaje sin destinatario, y no hay mayor tragedia que fallar en la comunicación.

Así empiezan los grandes oradores y predicadores de la historia, salvo algunos superdotados como Juan Crisóstomo, Pastor de la Iglesia de Constantinopla. Se dice que Crisóstomo no era su apellido, sino su apodo que lo lanzó a la fama. En griego significa “boca de oro” o “pico de oro”.

* * *

En las prácticas de Homilética se enfatiza en el largo de la exposición.

Los predicadores pichones, sobre todo aquellos que en su perra vida han estudiado Homilética, piensan que mientras más largo es su sermón, más dignos son de ser alabados y considerados gran cosa. Pero en realidad, las cosas funcionan al revés: Mientras más corto es mejor. Yo, por ejemplo, he aprendido a dar sermones efectivos y bien cortos, de modo que alcance llegar a casa a tiempo para ver mi novela.

Y aunque hay muchos otros aspectos por limar, generalmente se pone más énfasis en la dicción, sinónimo de la elocución, el arte de hablar con claridad en público.

En lo que a mí respecta, la disciplina que desarrollan las prácticas de Homilética, que tanto me apasionaran cuando era un muchacho adolescente, constituye la razón principal de mi éxito como escritor, cuando el material a ser expuesto es fruto de mi reflexión y pensamiento. Por eso en la Santa Sede no restringimos el estudio de la Homilética a quienes tienen el llamamiento para la predicación. Estamos convencidos de que puede traer motivación y bendición a todos, impulsando la Democratización de la Educación Teológica en la América Latina (DETAL).

LOS HERMENAUTAS

La historia, “Los hermenautas”, introduce al mundo de la Hermenéutica Bíblica.

¿Qué ocurriría si la disciplina científica de la Hermenéutica Bíblica pudiera ser comprendida y aplicada por la gente sencilla de las iglesias evangélicas, dada su admirable conexión con el Discipulado Evangélico?

¿Qué es la Hermenéutica? ¿Por qué hay gente que tiembla ante la palabra “hermenéutica”, como si estuvieran hechos de gelatina?

Con el pseudónimo, Bill Bright, me refiero en esta historia a mi persona, y mi historia revela por qué este curso es el que más he impartido en muchos países de América Latina y en Estados Unidos.

A propósito, yo conocí personalmente a este hermeneuta excepcional, el Dr. Bill Bright, fundador de Campus Crusade for Christ.

* * *

Hay una razón para que este curso haya sido repetido tantas veces, y en cada una de ellas se haya podido implementar el material expositivo hasta completar siete volúmenes en la Serie HERMENEUTICA de la página web Biblioteca Inteligente: Es un curso muy atractivo y tiene secuelas al convertir a los estudiantes de zombies cristianos en personas inteligentemente motivadas.

En Estados Unidos, donde he dado este curso en muchos contextos se la define como “un *eye-opener*” (un curso que te abre los ojos).

Es también el curso que más detractores convoca. Muchos pastores prohíben asistir a los jóvenes de sus respectivas iglesias diciendo: “¡Qué Hermenéutica ni Hermenéutica! ¡Aquí lo que necesitamos es Arrodillética y Ayunética!”

Sin embargo, cuando uno vence toda traba y prejuicio y se acerca al estudio de la Hermenéutica Bíblica, sus ojos se aclararán y su vida va a ser cambiada de manera radical.

* * *

Una formación hermenéutica, aunque sea elemental, nos capacita para darnos cuenta si nuestra interpretación de la Biblia es exegética o eisegética, es decir si extraemos de su texto lo que realmente dice, o si vemos en su texto lo que no dice y más bien forma parte de nuestra propia imaginación.

Cuando hacemos nuestros primeros pininos en la Hermenéutica Bíblica nos percatamos de que la Biblia ha sido traducida de los idiomas originales. Por tanto, es fundamental considerar el factor lingüístico.

La Biblia traducida por Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera, la más difundida en el pueblo evangélico, ha pasado por quince revisiones a partir de 1569. La más reciente de estas revisiones es la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA).

Y ahora ya tenemos acceso a la tan esperada *Biblia Decodificada*, la versión oficial de la CBUP accesible en nuestra página web Biblioteca Inteligente.

* * *

La primera lección del Discipulado Evangélico debe ser sobre la Biblia, la Palabra de Dios. Ser consciente de que nuestra Biblia en español es un libro traducido y que una traducción necesita ser revisada en la medida en que nuestro idioma cambia o se llevan a cabo nuevos descubrimientos arqueológicos que aclaran el sentido de su texto, nos lleva a aceptar tres hechos innegables:

Ninguna versión es exclusiva y excluyente

No existe ninguna versión o traducción de la Biblia que pueda ser considerada única y que excluya a otras traducciones.

En algunas partes una versión puede haber traducido con mayor exactitud y claridad que otra.

Toda traducción es susceptible de ser mejorada

Toda traducción de la Biblia siempre es susceptible de ser mejorada mediante sucesivas labores de revisión.

Cuando se lleva a cabo la empresa de revisión de la Biblia, lo que se revisa es la traducción, no el texto en el idioma original.

Reclirse a una sola versión de la Biblia, por lo general una edición arcaica, revela alto grado de ignorancia, oscurantismo y fanatismo destructor. ¡De ninguna manera revela una piedad auténtica!

La comparación de las versiones tiene dividendos

Los que no conocen los idiomas originales ni tienen acceso a comentarios bíblicos exhaustivos, es muy valioso que comparen cómo traducen un texto diversas traducciones en nuestro idioma o en otros idiomas a los que podamos tener acceso.

Este ejercicio de la gente inteligente es tan interesante, placentero y provechoso, que quienes lo han disfrutado atesoran diversas versiones de la Biblia, lo cual es loable e inspirador.

EL ACORDEONISTA DE CELENDIN

La presente historia introduce a los idiomas bíblicos, especialmente el Hebreo.

El título de la historia “El acordeonista de Celendín” hace juego conceptual con el título de la leyenda y cuento infantil, “El flautista de Hamelín”, que atrae a los niños de la ciudad con las melodías de su flauta.

En los días de mi juventud yo di muchas veces el curso de Hebreo enseñando unas pocas canciones hebreas acompañado de mi acordeón.

Hemos tenido pequeños que después dejaron horrorizadas a sus maestras en la escuela o en el colegio cuando resultaron acercándose a la pizarra, tomando la tiza y . . . ¡escribiendo al revés! —Las pobres pensaban que eso no era otra cosa que brujería y obra del demonio—.

Muchos de esos niños ahora son mujeres y hombres líderes del pueblo evangélico, y recuerdan cómo fueron motivados por ese curso.

LA VENGANZA DE YAAQOV BAR YOSEF

La Arqueología Bíblica es uno de los campos más complejos que sólo se dan en las universidades de avanzada. Pero ahora están de moda las series televisadas sobre este tema fascinante. ¿Acaso no te atraen a ti los programas de *Discovery Channel* que atraen a millones de personas?

¿Qué tal sería si a la gente sencilla de las iglesias evangélicas se les enseñara nociones respecto de la Arqueología y de sus descubrimientos relacionados con el texto de la Biblia?

Una obra famosa escrita por Werner Keller lleva el título de *Y la Biblia tenía razón*. Su gran popularidad se debió a que fue escrita para el común de la gente, para las multitudes que tienen interés en la Biblia. El libro refiere varios descubrimientos arqueológicos y lo que condujo a ellos.

La presente historia trata de un reciente descubrimiento conmovedor.

Después de concluido el CLADE IV de Cochabamba salí a pasear por la ciudad y subí hasta la cabeza del Cristo de la Concordia. De regreso, después de un rico almuerzo en la casa del pastor Daniel Ortiz, rector del SEBUCE (Seminario Bíblico de la Unión Cristiana Evangélica), agotado me recosté sobre un sofá y me quedé dormido.

De pronto, sin que nadie me despertara, abrí los ojos bruscamente y miré al televisor. La Sra. Sarvia, esposa del pastor Ortiz, se quedó pasmada por la manera violenta como me elevé del sofá. En ese momento estaban pasando la noticia del descubrimiento de la urna fúnebre de Jacob o Santiago, el hermano de Jesús.

Este sería el primer documento arqueológico, aparte de los registros del Nuevo Testamento, que atestiguaría la historicidad de Jesús, cuyo nombre es mencionado en la inscripción de la urna.

Hasta el día de hoy dependemos exclusivamente del testimonio de los Evangelios para la fundamentación de nuestra fe evangélica. Eso se llama “evidencia interna”. Y aunque nos basta y satisface, cuán valiosa es una pepita de “evidencia externa” como ésta. La inscripción dice: YAAQOV BAR YOSEF AJOHI YESHUA (Jacob hijo de José y hermano de Jesús).

* * *

Considera el testimonio de Henry H. Halley, autor de uno de los *best-sellers* del mundo evangélico, el *Compendio manual de la Biblia*. El no era un arqueólogo profesional sino un pastor evangélico cuyo *hobby* eran los descubrimientos arqueológicos relacionados con la Biblia.

El narra que su libro, que ahora tiene 768 páginas en letra menuda, empezó como un folleto de 16 páginas escritas a máquina a las cuales se fueron sumando muchas más a medida que él se apasionaba por el tema de la arqueología bíblica y apasionaba a otros mediante una predicación que utilizaba los descubrimientos arqueológicos para demostrar que la Biblia tiene razón.

¡Qué hobby más valioso escogió el pastor Halley!

Otros pastores podrían hacer lo mismo en nuestra época en que se han producido los descubrimientos más asombrosos de la historia. Quien ingresa en este mundo maravilloso de la Biblia sabrá apreciar mejor las noticias en los periódicos o en la televisión, y podrá deleitarse de las series sobre arqueología que se transmiten por Cable TV.

MARAVILLOSO AMOR

La última historia introduce al mundo más complejo y motivador de la Exégesis Bíblica, en alturas a las cuales pocos alcanzan a llegar. Se ha escogido exponer exegéticamente el texto de Juan 3:16.

¡Sea usted bienvenido a la gran aventura del Discipulado Evangélico encarnada en historias cortas repletas de adrenalina!

1 ZAPATOS EN MISION



Ahora estoy plenamente convencido de que cuando el Señor envió en misión a sus jóvenes discípulos israelíes y les dijo, “No llevéis mochila, ni alforja, ni zapatos”, se estaba refiriendo al Carlos Roncal y a su “pataza”, el Gumercindo Pari Puquio. La historia que paso a contar revela las evidencias sobre las cuales fundamento semejante avance hermenéutico.

* * *

En aquellos años empezaba a haber una fiebre de aventura en el seno de la juventud evangélica peruana en conexión con la *Missio Dei* y capacitación en el campo. El reflejo del atractivo de la *Missio Dei* empezaba a dibujarse en los rostros de los más valientes y osados, tanto jóvenes como señoritas, como si estuviesen ante un deporte de riesgo, o una competencia de atletas espirituales o héroes de la fe. Y para salir en misión, como aquellos setenta jóvenes de Israel, discípulos de Jesús, que participaron en una aventura similar en Judea, Samaria y Galilea, pues había que pasar por un estricto entrenamiento en repetidas

concentraciones “misionológicas” y en circunstancias realmente adversas, tanto para los muchachos como para las chicas en misión.

En muchas de tales concentraciones participé yo como instructor, tanto en el Perú (la RAM y la AMIEP), como en Bolivia (la ECAMM).

* * *

A aquellas concentraciones acudían, siempre y cuando hubiese cabida, jóvenes de todos los rincones del Perú: De la costa, de la sierra, de la selva. La mera convivencia de los jóvenes en misión se revestía de todas las características de una gran aventura, con todas sus privaciones e incomodidades.

Acudían de todas las clases sociales, desde los pitucos, pasando por los neo pitucos, y llegando a los de tipo “chicha”. Tanto gringuitos como taititos se freían en la misma cacerola, como dice la palabra: “No hay perro que valga.”

Una de aquellas concentraciones tuvo lugar en Andahuaylas, para ser más exacto, en las afueras de un pueblito llamado Talavera. Aquel agreste escenario rural se convirtió en la Santa Sede del “Campamento 007”.

* * *

El primer día fueron presentados todos según sus delegaciones. La delegación de Lima fue presentada primero, y fue la más aplaudida pues contaba con el atractivo de la mágica personalidad de cierto blanquito carismático llamado Carlos Roncal.

Después desfiló la delegación de los Selváticos. Pasaron todos, medio calatos, porque esta gente para nada es precavida y a las alturas nevadas de la puna de la Cordillera de los Andes se van igualito como si se fueran de Pucallpa a Tournavista, con su polito que a las justas les cubre el ombligo, al estilo del Coné. Y mientras desfilan sobre el estrado, como en una pasarela, ellos mismos se hacen aplaudir, contribuyendo de este modo con su ofrenda de alegría al acontecimiento.

Al final de todos desfiló la delegación de Puno. Ellos pasaron adelante con sus llanques u ojotas, con sus chullos, con sus ponchitos, y con sus “maletitas ahorcadas”, por no decir, sus costalillos. Todos tenían aspecto muy humilde; eran chatitos, doblados, chaposos y chamuscados, porque ellos viven más cerca del Sol.

Pero una cosa identificaba y llenaba a todos de gloria: Como aquellos Setenta muchachos de Israel, ¡ellos también estaban en misión! ¡Guau!

* * *

Como dijimos, entre los jóvenes de la delegación de Lima estaba ese pata que provenía del distrito de Miraflores. El era un gringazo grandazo y recontra pitucazo. Para decir verdad, él era el único pituco en aquella gran concentración. Bueno, la verdad es que no era propiamente gringo; era peruano, pero blancón, de estatura corpulenta, y unos zapatazos grandazos de caminante, de cuero fino y de manufactura importada. Todos los demás sólo tenían sus zapatillitas.

Este pata también era el único que tenía una mochila gigante donde llevaba de todo, inclusive una bolsa de dormir. En aquellos tiempos, por aquellas serranías de los Andes peruanos nunca se había visto una cosa semejante, y menos se sabía qué cosa era eso de *sleeping bag* o “bolsa de dormir”. Todos los demás llegaron con sus ropitas y vituallas bien acomodaditas en trajinadas cajas de cartón, de esas de Leche Gloria. Otros llegaron con sus maletitas ahorcadas, y para abrigarse de noche, los serranos trajeron sus cueros de oveja y una frazadita, y los charapas. . . ellos no trajeron nada.

¡Absolutamente nada! Estos selváticos no tendrían otra manera de abrigarse que con el contacto cuerpo a cuerpo.

* * *

Para colmo de la diferencia, el miraflorentino era el único que llevaba su cámara fotográfica, fiel al mandamiento misionero que dice: “Id por todo el mundo y fotografiad a toda criatura.”

En resumen, él era un “bacán”. Tenía buena labia, y todos le respetaban y se pusieron bajo el estrado de sus pies. El solo estar a su lado constituía para muchos una gran realización personal. Todos subían de categoría sólo por el hecho de estar a su lado, porque encima de todo, él era un artista de reconocida trayectoria.

—Para decir la verdad, él fue el creador del conjunto musical andino, “Kerygma canta”, de fama mundial.

—¡Pucha!

* * *

La gran concentración tuvo lugar, justamente cerca del pueblito ése, sin carretera y sin luz.

Después del puchero había que depender momentáneamente del mechero.

Las actividades misionológicas sólo tendrían lugar desde temprano en el día, salvo en las noches que había culto en la iglesia evangélica del pueblito.

Todos los varones tenían que dormir en un recinto muy grande, hecho de adobes sin revestir y techo de paja brava, que servía a los lugareños como granero colectivo para sus cosechas. Este granero les había sido provisto por algunos hermanos evangélicos que también proveyeron lugar en sus humildes viviendas para las chicas.

Estaba en medio de un pampón y de noche estaba rodeado de cualquier cantidad de perros, de esos perrazos grandazos que cuidan el ganado de los abigeos. Por eso, uno de los organizadores del evento les advirtió bien clarito, después de volver del culto en el pueblo:

—Orinen bien todos, porque echamos candado a la habitación y nadie sale por causa de los perros. Está terminantemente prohibido escaparse. Todo está oscuro, y si alguien sale a orinar o a ciliar más allá de la puerta, puede ser comido vivo por los perros, y nadie responde. ¡Quedan advertidos!

Bastantes perros había. Uno no se podía movilizar así nomás una vez que los dueños de los animales se habían acostado, pues no había quién controlase a esas fieras.

* * *

Aquella noche pusieron candado a las puertas y todos se entregaron al sueño y se quedaron secos dormidos. Y a las 5.00 de la mañana se levantó el grupo encargado de la cocina para preparar el desayuno para toda esa multitud.

También en la noche siguiente las cosas sucedieron con toda normalidad, y el segundo grupo encargado del desayuno se levantó primero bien de madrugada, y abrió el candado de la puerta. A esas horas los perros ya brillaban por su ausencia.

En el tercer día llegaron algunos discípulos retrasados provenientes de Tarapoto, y se los tuvo que acomodar temprano en la habitación, de modo que a un chatito de la delegación de Puno, que no era tan joven que digamos porque era medio prostático, a ese chatito le tocó acostarse al lado del Carlos Roncal.

Para el chatito ése, aquello era algo emocionante. Se sentía el “Discípulo Amado”. ¡Pucha! Era como estar durmiendo al lado de Jesús.

* * *

A la mañana siguiente se levantó el tercer grupo encargado de preparar el desayuno, y en ese grupo estaba el Carlos Roncal.

El que sale de su bolsa de dormir, se pone su casaca, y va a ponerse su zapato. Pero mete el pie, y ¡pucha! Estaba lleno de agua helada.

En eso lo huele bien, y ¡pucha! ¡Ni siquiera era agua, sino orines!

El Carlos Roncal interrumpió el sueño de todos con una pregunta severa:

—¿Quién es el gracioso que se ha orinado en mi zapato?

Luego se paró con las piernas abiertas en la enorme puerta del granero, la única salida, y dijo:

—¡De aquí nadie sale si antes el chistoso no confiesa! ¡Si el culpable no confiesa, pues váyanse olvidando todos del desayuno! ¡Desde ahora no habrá desayuno para nadie! ¡No hay otra! ¡Si el que se ha orinado en mi zapato, no confiesa y lo lava, y me lo entrega seco y oliendo bien, nadie sale de acá! ¡Ya! ¡Ya! ¡De una vez hablen, porque estoy recontra asado! ¡Por algo me apellido Roncal!

Como él era el más grande y tenía mucha labia, dizqué era también “el que ronca”, es decir el que manda, aquel a quien todos le tienen miedo y le obedecen sin dudas ni murmuraciones. Por eso todos le miraban asustados en medio de esa gran tribulación.

* * *

A continuación, el Roncal optó por las preguntas directas, psicológicamente elaboradas:

—A ver, ¿quién fue? ¿Fuiste tú? ¿Fuiste tú? ¿Fuiste tú? Seguro que fuiste tú, ¿verdad? ¡Ya pué, confiesa oy!

El comenzó a fijarse en los más vivazos, que eran, por supuesto, los de la delegación de Lima; esos que tienen la dicha en la Capital de tener cerca de sus casas algún Centro de Avivamiento. Y les decía con aire amenazador:

—¡De aquí nadie sale, pues me pongo azabache, y se acabó el desayuno!

Y tras una pausa volvió a la carga:

—A ver, ¿quién fue?

Así insistía mientras vertía sobre el suelo, en cámara lenta, los orines de su zapato, como un interminable chorrillo de color chicha de jora.

* * *

Entonces levanta su mano el hermanito de la delegación de Puno, justamente ése que en la noche anterior se había recostado sobre su pecho. Para que te lo figures mejor, era así como el Chato Grados: De metro y medio de estatura, y chaposos. Era su antípoda del Carlos Roncal. De él, cualquiera podía apostar que no mataba ni una mosca.

Y dijo:

—Hermanito, tengo algo que decirle.

El Carlos Roncal pensó en sus adentros que por fin alguien se atrevía a delatar al culpable. Así por lo menos el resto podría tener desayuno y las actividades del día podrían proseguir con toda normalidad, pues para ellos, que estaban “en misión”, sólo una cosa era importante. Y ellos, como dice el Señor, todos ellos, “habían escogido la mejor parte”.

* * *

Le dijo el Roncal:

—A ver, hermanito, ¡dime quién fue!

El de la delegación de Puno pareció no prestarle atención, como si más bien quisiera hablar de otra cosa. Y volvió a decir:

—Hermanito, yo quiero confesar algo. . .

Roncal se dirige a él con ternura y le dice:

—A ver, hermanito, confiesa de una vez, ¿quién fue? ¿Quién fue? ¿Quién fue?

Entonces el chatito le dice:

—Hermanito, en verdad, yo he sido, hermanito; yo he sido. . .

* * *

Muy conmovido, el Carlos Roncal les dijo a todos los demás, señalando con verdadera admiración a ese hermano de la delegación de Puno:

—¿No les da vergüenza? ¿Cómo pueden ustedes permitir que este humilde hermano asuma vicariamente la culpabilidad ajena?

Y dirigiéndose al hermano de Puno, le dijo:

—Te felicito por tu generosidad y por tu noble espíritu evangélico. Sólo tú puedes salir del granero, hermano. ¡Hoy estarás conmigo en el desayuno!

Y se retiró un poquito de la puerta para que el hermano de Puno saliera del granero.

Pero éste se quedó inmóvil, y no quiso salir. Y conteniendo las lágrimas confesó:

—¡Yo mismo he sido, hermanito! Ya no me podía aguantar, hermanito. No sabía dónde orinar, y como la puerta estaba con candado por causa de los perros, me tropecé con tu zapato, y ahí nomás me oriné, hermanito. ¡Perdóname, hermanito! Yo te lo voy a lavar, hermanito. No se preocupe, hermano, perdóname. Dios me perdona, y usted también

perdóname. No quería hacerlo, pero no podía salir, hermanito, por miedo de los perros, y allí nomás me venció.

* * *

El Roncal se conmovió en su interior, al ver que este hermano era serio, pues, además, era el único que pasaba de los cincuenta años en medio de todas las delegaciones del país. Pero mostrando dureza en el exterior le dice:

—¡Ya! ¡Ya! Agarra nomás tu ace y te pones a lavar el zapato. ¡Ya! ¡Sobre la marcha nomás!

Y el Gumercindo le dice:

—Hermanito, yo se lo voy a lavar tus dos zapatos. Dame el otro también.

* * *

¡Pucha! El Carlos Roncal calzaba 46, mientras que entre todos los demás nadie llegaba a la talla 38.

Alguien tenía unas sayonaras grandes, pero, ¡qué piña! No alcanzarían para proteger sus talones.

Y para colmo de males, aquellos días estaban recontra nublados y fríos en toda aquella región de los Andes. Para que los zapatos se sequen tomaría mínimo una semana con ese clima. Aun si salía el Sol, no se secaban antes.

¿Qué hacer?

Ese día, el Carlos Roncal no salió del granero; más bien se quedó allí, sentado en el suelo en posición de flor de loto, al estilo hijo de Buda, escribiendo su sermón.

Mientras tanto, el Gumercindo dejó medio día remojo en ace el zapato orinado para que le saliera bien el olor de los orines. El mismo Roncal le había roncado, diciendo: “¡Me lo remojas bien antes de lavarlo, porque ese olor no sale así nomás, porque sólo sale con oración y ayuno!”

* * *

A eso de las 11 de la mañana se aparece en la Santa Sede del Campamento 007 un pastor pentecostal que se había enterado que el Roncal predicaba bien, y pidió hablar con Su Majestad.

El Roncal le recibió amablemente y le escuchaba sentado como un gran gurú. Y el pentecostal le dice:

—¡Hermanito! ¡Gloria a Dios, hermanito! ¡He venido en el nombre del Señor, aleluya!

El Roncal, que era ardiente, y también tiraba a pentecostal, le responde:

—¡Gloria a Dios! ¡Gloria a Dios!

El pastor pentecostal le dice:

—¡Hermano, esta noche cerramos nuestra campaña evangelística con broche de oro, ¡y Dios te ha traído a usted para predicar!

El Roncal, que se había olvidado en ese momento de su ira santa a causa de lo ocurrido con su zapato, le dice:

—¡Encantado de la vida, hermano! Yo voy a predicar. ¿A qué hora es el culto?

El pentecostal le dice:

—¡Gloria a Dios! ¡Gloria a Dios! Hermanito, ya nos hemos organizado bien. Vamos a buscar un generador de luz, y todo lo que se requiera, ¡pues se lo conseguimos, hermano!

El Roncal responde:

—¡Amén! ¡Amén! ¡Aleluyáaah!

* * *

Una vez que se despidieron, el Roncal se puso a darle un giro evangelístico al sermón de edificación que estaba haciendo, para que comunicara en la noche el mensaje de Dios con poder y doble unción. Pero como era nuevo por aquellos lejanos parajes, tendría que aprender que nadie, jamás, en su sano juicio, iría a predicar con camisa blanca, y menos con corbata. Pero como le habían enseñado en un curso de homilética en un instituto bíblico que el sermón tenía que ser como Dios manda, es decir, con saco y corbata, empezó a preocuparse un poco.

Cuando se acercaba la hora del culto, dijo preocupado:

—Y ahora, ¿con qué me visto?

Por allí uno le prestó su camisa blanca que le quedaba estrecha y no se podía abotonar. Se le miraba la panza y el ombligo, peor que al brujo mexicano Don Aniceto Verduzco y Platanares.

Por allí le consiguieron un saco grande, de un “sacolargo” de la delegación de Huariaca y Huánuco, pero en absoluto podía cubrirle por delante, aunque este detalle se podría disimular si se conseguían una corbata ancha. Pero, ¿dónde?

Las chicas del “Campamento 007” surcieron una corbata a partir del fustán de una de ellas.

Pero el problema mayor era. . . ¡los zapatos! ¡Pucha! ¡De nadie le entraba el zapato!

* * *

—Ahora, ¿qué hacemos? —decían los líderes del grupo—; ¿cómo va a ir sin zapatos?

Intervino un charapa, de la delegación de Tournavista y Pucallpa, líder de todos los selváticos. Bastante práctico y osado, dio su consejo providencial:

—¡Bah! ¿Sabes qué? ¡Eso es facilazo! Hasta la puerta de la iglesia llegas descalzo. Cuando estás en la puerta, uno apaga la luz y grita: “¡Apagón! ¡Apagón!” Van a pensar que se malogró el generador y que hay apagón. Mientras lo arreglan, ¡pum!, tú entras descalzo hasta adentro. Y cuando prenden la luz, tú ya estás parado detrás del púlpito, listo para predicar. Así nadie se va a fijar en tus pies descalzos.

—¡Franco! ¡Franco! ¡Ya! —decían todos, asombrados del plan estratégico que denominaron “PLAN CHARAPA”.

Y se dieron manos a la obra.

* * *

El Plan Charapa se hubiera llevado a cabo a la perfección, si no fuera por un detalle: Había llovido todo el día y el camino estaba lleno de barro. Para solucionar el problema, para que el Roncal no llegara con sus pies llenos de barro, se tuvo que nombrar a última hora una comisión para llevar al Roncal sentado en andas, para que no se le ensuciaran los pies. ¡Por lo menos los pies tenían que estar limpios en tales circunstancias sagradas!

Los cuatro hermanos que conformaban la “Comisión de Andas” lo llevaron en andas desde la Santa Sede del Campamento 007 hasta la puerta de la Iglesia Evangélica del pueblito. Si hubiera sido de día y con luz, la indiería habría pensado que eran las huestes del Inca Atahualpa.

Mientras tanto, otra comisión, la “Comisión de Apagón”, ya estaba lista para apagar el motor del generador de luz en el momento preciso.

Ni bien la Comisión de Apagón perpetró su trabajo con perfección israelí, entró en acción una tercera comisión que tenía que gritar, “¡Apagón! ¡Apagón!” Esta comisión se había provisto previamente de una vela y de una caja de fósforos para prender la vela en el momento oportuno y mostrarse serviciales ante toda la congregación, remplazando la luz que sus mismos compañeros se habían encargado de apagar.

* * *

En eso, ¡plum! Se prende la luz, y los hermanos gritan de alegría:

—¡Gloria a Dios! ¡Volvió la luz! ¡Aleluya!

El pastor mira al evangelista Rocal detrás del púlpito y exclama:

—¡Esto es un milagro! ¡Caramba! ¿Cómo apareció nuestro hermano Roncal juntos con la luz? ¡Gloria a Dios! Justamente, en este preciso momento íbamos a empezar la parte central del culto. Vamos a darle la oportunidad al hermano Carlos Roncal, nuestro invitado especial, para que nos traiga la Palabra.

El Roncal empieza a predicar con poder de lo alto. Sus prédicas eran siempre convincentes, pero esta vez predicó con doble unción, y como quince personas pasaron adelante para rendir sus vidas al Señor.

Entonces dijo:

—Ya ha llegado el momento para darle la oportunidad al pastor para hacer la oración final encomendando estas nuevas almas al Señor.

* * *

El pastor subió al púlpito y dijo:

—¡Gloria a Dios por estas almas! Hoy hay fiesta en el cielo porque muchos pecadores se han arrepentido. Pero como no hay primera sin segunda, hay que darle la oportunidad al hermano Roncal para cerrar con broche de oro su trabajo de esta noche, orando por estas almas.

El pastor, que para alcanzar al micrófono empujó al hermano Roncal a un costado del púlpito, le vio elegante, de saco y corbata, como Dios manda, pero no se dio cuenta de que estaba descalzo.

Los hermanos, menos, porque todos estaban con los ojos cerrados, orando por las almas.

Entonces el hermano Roncal se pega a él y le dice bien bajito:

—Pastor, míreme los pies. . .

* * *

El pastor ve que está sin zapatos, e inteligentemente habla a la congregación:

—Bueno, hermanos, yo mismo voy a hacer la oración por las almas. A ver, ¡todos inclinando sus cabezas! ¡Todos cerrando los ojos, como verdaderos hermanos en la fe! ¡Hermana, usted también, cierre sus ojos! ¡También los niños, todos! Si usted no cierra sus ojos se va a desconcentrar y va a mostrar falta de respeto a Dios. Cierre sus ojos; vamos a orar para que Dios nos bendiga. Todos inclinados; bien inclinados. ¡Gloria a Dios! ¡Aleluyáaah! Oremos.

Mientras todos oran con los ojos cerrados, el Roncal se escapó de la iglesia. La oración del pastor duró exactito hasta que salió. Ya la Comisión de Andas estaba apostada en la puerta de la iglesia para llevárselo a cuestras, ya no con paso de procesión, sino con paso de polka.

Más arribita nomás lo voltearon al suelo.

Cuando el pastor dijo “¡amén!”, el Roncal ya estaba caminando rumbo a la Santa Sede del Campamento 007.

* * *

Al día siguiente, el pastor fue a buscarlo al Roncal y le dice:

—Hermanito, discúlpanos, hermano. No sabíamos. . . ¿Qué le ha pasado, hermano? Cuando se entera de lo ocurrido, exclama:

—¡Ay, hermano! Me hubiera avisado que no había zapatos, hermano. Pero sabe, hermano, acá traigo una bolsita. Una vez ha pasado por acá un misionero americano y me ha dejado estos zapatos, no sé para qué, porque no hay quién los use, porque son número 46. A lo mejor a usted sí le hacen. . .

El Roncal se los pone, ¡y le quedan exactitos, mejor que el zapatito de cristal en el piececito de la Cenicienta!

Eran zapatos americanos nuevos, finos, de marca.

El pastor cree presenciar un milagro, y exclama:

—¡Gloria a Dios! ¡Aleluyáaah!

Aquellos zapatos le sirvieron al Roncal mientras no se secaron sus zapatos lavados todo el tiempo que duró el Campamento 007.

* * *

A partir de ese incidente, el Carlos Roncal andaba sólo con el chatito ése de la delegación de Puno, pues se hicieron patazas.

Creo, honestamente, que el Señor tenía en mente al Carlos Roncal y a su pata el Gumercindo Pari Puquio cuando dijo en Lucas 10:4: “No llevéis mochila, ni alforja, ni zapatos.”

¿Por qué otra razón lo tendría que decir?

2 UN MUCHACHO SINIESTRO

Un grupo de ocho simpáticos adolescentes de ambos sexos fue organizado en la ciudad de La Paz para transmitir en Radio “La Cruz del Sur” un programa de comentario juvenil sobre la Biblia y temas vinculados con la juventud.

El programa se llamaba “La Pandilla Radial” y era difundido en la tarde de los sábados a lo largo del año 2000. Logró captar audiencia más allá de todas las expectativas a causa de sus ingredientes de interés bíblico, alegría, jovialidad y cierta dosis de ingenuidad, aparte de que ellos se atrevían descaradamente a decir ciertas verdades que los adultos callaríamos.

A mí me cabe el honor de haber sido su invitado especial en varias oportunidades, de modo que nos familiarizamos mucho, y a causa de mi edad algo avanzada, me llamaban “el hermano Dino”. Aunque se me hace que querían decir “el hermano Dino Saurio”, pues Saurio es mi apellido.

* * *

Al comienzo del programa, los muchachos y las muchachas se ubicaban, a las ganadas, alrededor de una mesa grande.

Terminaban sentándose siempre en su lugar acostumbrado:

A mi diestra tenía al líder del grupo, un joven con mucha seguridad personal que se lucía ante todos los demás y se esmeraba por dar al programa un toque de respetabilidad que presagiaba su futuro asegurado en el campo de las comunicaciones.

A la derecha de él se sentaba una adolescente agringadita que se cobijaba, bien pegadita, a su costado. Ella era todo risas, a lo largo de la jornada.

Así, sucesivamente, alrededor de la mesa, hasta llegar al que estaba bien afincado a mi siniestra. Este era un muchacho siniestro que también formaba parte del elenco, por lo cual tuve que aprender a tolerarle y a apreciarle tras haber padecido horrores. Todo el tiempo él susurraba en mis orejas mientras yo hablaba, haciéndome perder la ilación y arruinando a cada paso lo que yo estaba a punto de decir.

A continuación quisiera compartir contigo una de sus intervenciones, típicas de él.

* * *

Estábamos hablando de la Biblia. Yo les había dicho que la Biblia era una carta de amor. Y les pregunté:

—¿Qué harían ustedes cuando reciben una carta de amor? ¿Qué es lo primero que harían?

La chiquilla enamorada que era todo risitas responde enternecida, y escenifica sus sentimientos pegando un corrugado papel contra su pecho:

—¡Yo la pegaría a mi corazón!

Los muchachos saltan de sus asientos como resortes malogrados e irrumpen atropelladamente con sus respuestas, unas encima de otras.

Las chicas controlan mejor sus impulsos y responden sólo cuando se les pide hablar.

—¡Yo la leería cincuenta veces! —dice una muchacha de ojos dormidos y soñadores que estaba sentada en el extremo opuesto. Y enfantiza: ¡Sin cuenta veces!—

—¡Yo la aprendería de memoria! —dice otra chica enternecida—.

Y otra exclama con lágrimas de emoción:

—¡Yo la tendría tan cerca de mi alma como un pedacito de mi amor!

* * *

El muchacho que estaba sentado a mi siniestra no dejaba de susurrar todo el tiempo a mis orejas, de modo que también le acerco el micrófono a la boca, y le repito la pregunta:

—¿Qué harías tú con tu carta de amor?

Entonces él responde ufano, atragantándose con una sonrisa recatada:

—¡Yo no la leería!

—¿Qué no la leerías? ¿Acaso hablas en broma?

Y él, avergonzándose de tener que parecer consistente con su postura, responde riendo:

—Nop.

Le digo:

—A ver, sácame de la duda: ¿Tú conoces qué cosa es el amor?

—Sip.

—¿Y dices que no leerías tu carta de amor?

—Nop.

Y ante la protesta de todos los demás muchachos, él concluye diciendo, todo horondo:

—Yo me la metería en mi bolsillo de atrás.

* * *

Me causa gracia su respuesta y me río junto con todos los muchachos, porque me hace recordar lo ocurrido en el Primer Certamen Mundial de Ociosos que tuvo lugar hace poco en Buenos Aires, Argentina —no que yo haya estado presente, ni mucho menos que haya participado, sino que me contaron—.

Al final de aquel concurso tan disputado, hubo empate en lo que respecta a ociosidad. Dos eran los ganadores y de veras se merecían el premio. En cada nueva ronda del concurso seguían empatando y era casi imposible que desempataran. Nadie podía igualarles a ellos dos en ociosidad, porque eran, como se dice, recontra ociosazos. Pero como había un solo premio de 100,000 dólares americanos se tenía que lograr el desempate para el Record de Guinness.

* * *

Tras todos los denodados esfuerzos del Jurado Calificador se acordó finalmente repartir el premio entre ambos, a 50,000 dólares por ocioso.

Cuando se le acercó un sobre conteniendo 50,000 dólares al primero, él extendió desganadamente su mano y lo tomó en medio de grandes aplausos de todos los asistentes al evento.

Y cuando se le extendió el otro sobre con 50,000 dólares al segundo ocioso, que estaba echado de espaldas sobre la alfombra roja, con sus manos cruzadas debajo de su nuca, él exclamó:

—¡Por favor, denme la vuelta y métanmelo en mi bolsillo de atrás!

La concurrencia prorrumpió en grandes aplausos, porque de repente se había logrado el ansiado desempate para el Record de Guinness. De modo que *ipso facto* le quitaron los 50,000 dólares al primero y se lo metieron al segundo. . . ¡porque se lo tenía bien merecido!

¡No había en el mundo ninguna persona capaz de poder igualarle a él en ociosidad!

* * *

Vuelvo a dirigirle la palabra a mi torturador, a este muchacho siniestro que siempre se sentaba a mi siniestra. Le digo, sonriéndole, como si no le hubiera escuchado bien:

—¡A ver, repite lo que me dijiste que harías con tu carta de amor!

Y muy horondo repite:

—Yo me la metería en mi bolsillo de atrás.

Entonces llueven las llamadas telefónicas del público que escucha la radio, reclamando y pidiendo que lo botemos del programa, porque con su parsimonia echaba a perder todo lo hermoso de la Pandilla Radial, no obstante que aseguraba que sí sabía qué cosa es el amor.

Y no faltaban los que llamaban y exclamaban, llenos de ira santa:

—¡Sáquenlo a ese imbécil! ¡Sáquenlo a ese tarado! Porque echa a perder un programa tan especial de la juventud.

Al escuchar las protestas del público, todas las muchachas y los muchachos, él incluido, prorrumpen en risotadas tapándose la nariz con sus dedos y con las palmas de sus manos.

Y el muchacho de mi siniestra se ufana porque se siente el centro de todas las atenciones y en la misma gloria del paraíso terrenal.

* * *

Lo mismo que a él les ocurre a la mayoría de los evangélicos, desde el reverendo pastor hasta las ovejitas y los corderitos más insignificantes: Proclaman que la Biblia es una carta de amor de nuestro Padre celestial, pero se desentienden de su contenido y terminan metiéndosela en su bolsillo de atrás.

—A propósito, George Frankenstein, te contaré que al cumplir un año en el dial la Pandilla Radial celebró una gran cena a la cual yo también fui invitado por el coordinador del programa, el Dr. Juan Egdberto Flores. Y en medio del succulento banquete hicieron

algunos reconocimientos a las personas presentes que habían apoyado a la realización de este programa. Yo también fui llamado al estrado para recibir mi Diploma de Honor.

—¡Qué conmovedor!

—Adivina, George, ¿quién fue la persona escogida para depositar en mis manos ese Diploma de Honor?

—Puesss. . .

—¡Acertaste! Fue nada más ni nada menos que. . . ¡el Muchacho Siniestro! ¡Mi torturador!

NOTA: Vea el comentario de esta historia, y de las historias que le siguen, en la Segunda Parte de la presente separata académica.

3 LAS RICAS OMELETAS DE MARLENE

Marlene es una muchacha muy bonita. Su sonrisa jovial y su pureza angelical la hacen brillar en todos los ámbitos de esta tres veces coronada Ciudad de los Reyes.

Le apasiona el estudio de la Biblia, y después de visitar Israel en un tour inolvidable, fundó en Lima la Academia “Mejolut” de Danzas Bíblicas, porque ella destaca en las artes escénicas.

Ella es muy querida en el ambiente periodístico radial, y su programa “Shalom Israel” de música israelí y variedades, transmitido por Radio del Pacífico, es muy sintonizado.

Por entonces ella era soltera, y no te miento si te digo que más de un hombre se ha quedado embozado con sus encantos físicos, su apasionamiento por la cocina gourmet y las artes culinarias, y su bello testimonio evangélico.

* * *

Cuando ella se enteró del curso de Homilética que dictaría el Dr. Paul Roffe en la Sala Audiovisual de Radio del Pacífico, le invitó para entrevistarle en el programa radial que ella dirigía, a fin de promocionar el acontecimiento como bien se merece.

Parte de aquella entrevista transcribimos a continuación, porque revela cuán ameno era su estilo periodístico y por qué gozaba de tan alto *rating* de sintonía.

Ya en el curso de Homilética me informé que muchos se inscribieron tras escuchar esa entrevista, porque se habían enterado de que en primera fila se matricularía la simpática bailarina y periodista radial. Y después, muchos seguimos con ella al Dr. Roffe para deleitarnos con su cátedra en la California Biblical University of Peru (CBUP).

Sin lugar a dudas, de la CBUP han salido los mejores oradores y predicadores del país, gracias a la labor docente del Dr. Paul Roffe, que a lo largo de toda su vida estuvo a cargo de la teoría y de las prácticas de homilética de un sinnúmero de discípulos. Pero, de todos modos no falta quién se pregunte: ¿Qué es la Homilética? ¿Para qué sirve? ¿Con qué se come?

Eso se te aclarará a continuación.

* * *

Desde la cabina de la decana emisora evangélica, Marlene presentó al Dr. Roffe de esta manera:

—Damas y caballeros, esta noche tenemos un invitado de lujo. ¡Guau!

Tras una breve pausa, prosiguió:

—Se trata nada menos ni nada más que del Dr. Paul Roffe, Director Académico de la CBUP, y una de las personalidades más prominentes de nuestro medio. En realidad, para todos nosotros él es más conocido que la ruda y no necesita de presentación. En esta

ocasión va a hablarnos del curso de Artes Culinarias que va a dictar en la Sala Audiovisual de Pacífico Radio, vuestra emisora preferida. ¡Sea bienvenido, Dr. Roffe!

El invitado se vio confundido ante el atado de desinformación con que arrancó la entrevista, pero pronto se dio cuenta de que era una estrategia periodística para llegar a buen puerto respecto de la comunicación efectiva ante la vasta audiencia de la emisora.

La joven continuó con la desinformación:

—Antes que nada, díganos, doctor, ¿cómo es que usted, todo un científico, está ahora metido en la cocina con las ollas, con las cacerolas, con las recetas, con los postres, con los huevos y con los vinos? No le conocíamos en su dimensión de chef. . .

* * *

El Dr. Paul Roffe se quedó *opa* ante semejante salutación, porque jamás se habría imaginado que se lo asociaría con las Artes Culinarias.

Casi sin aliento, respondió:

—Gracias por tu bienvenida, querida Marlene, pero ¿de dónde sacas eso del curso de Artes Culinarias? No se trata de eso, como seguramente te has informado por medio de las malas lenguas. . .

—¿No querrá decir “por medio de las buenas lenguas”, doctor?

—Marlene, se trata de un curso de Homilética. . .

—¿Homilética? ¿Homilética? ¿Con qué se come eso? ¿Ah?

—No es nada que se come, Marlene. Pero, ¿por qué me haces estas preguntas? ¿No te habrás confundido de invitado?

—Es que me tinca que el curso de Homilética que usted va a dictar en la Sala Audiovisual de Pacífico Radio, tiene algo que ver con las deliciosas “omeletas”, ¡muá! ¡Cómo me gustan!

El Dr. Roffe le pregunta:

—A propósito, ¿qué son las omeletas, Marlene?

—Son unas tortillitas de huevos batidos.

* * *

El académico se ríe con gusto al darse cuenta de semejante asociación de ideas entre “Homilética” y “omeletas”, y explica:

—La palabra “Homilética” suena bastante parecida a la palabra “omeleta”, pero no tienen nada en común mi Homilética con tus omeletas, Marlene. Por lo menos, así lo espero. ¡Ja! ¡Ja! ¡Ja!

—¿Por qué dice que por lo menos así lo espera, doc?

—Porque en realidad la Homilética tiene que ver con el arte de preparar. . .

—¿Con “el arte de preparar”? ¿Preparar qué, doctor? Por lo visto, yo no estaba tan lejos que digamos del Reino de los Cielos cuando hablé de preparar omeletas. . .

—Hablo de preparar y predicar “homilías” o sermones. ¡Y espero que esto nada tenga que ver con tus omeletas, por más ricas que sean!

—¡Por favor, doctor!

* * *

Casualmente, la palabra “Homilética” viene del griego *homilía* que significa discurso o sermón. ¡Nada que ver con las ricas omeletas de Marlene! Aunque siempre hay el peligro de que un sermón que se predica desde el púlpito de una iglesia evangélica, en lugar de ser una acendrada exposición homilética, una exposición ordenada, coherente y clara de la Palabra de Dios, se parezca, más bien, a una omeleta, a una tortilla de huevos batidos.

—¡Ja! ¡Ja! ¡Ja! Puede darse el caso, ¿sabes, Marlene?

—¿Así? ¿Cómo es que puede darse el caso?

—Eso ocurre cuando los predicadores no tienen un entrenamiento homilético decente, y sus sermones resultan todo un revoltijo de ideas. Les salen como omeletas de huevos batidos, en las cuales no se puede ya distinguir la clara de la yema.

Marlene añade, riéndose:

—Y a veces no se puede distinguir ni el pollito, ¿verdad, doctor?

—Así es, querida Marlene. Eso ocurre con esos sermones chabacanos y pichiruches.

—¿Pichi qué?

—Pichiruches, porque no tienen una estructura definida, ni ideas brillantes, ni objetivos claros y coherentes. Pero la teoría y la práctica de la Homilética contribuye a dignificar el acto central del culto, que es la predicación, de modo que se haga realidad lo que dice la Biblia: “La exposición de tu Palabra alumbrá; les hace entender a los ingenuos.”

* * *

—¿Ingenuos? ¿Así dice? ¡No me diga, doctor! ¿Dónde dice eso, ah?

—Estas palabras las encuentras en Salmo 119:130 y las estoy citando de la *Biblia Decodificada*, la versión personal de la Biblia del Dr. Moisés Chávez.

Y Marlene pone punto final a la entrevista, diciendo:

¡Amigo! ¡Amiga que nos acompaña en la sintonía de Pacífico Radio, su emisora preferida! Ya sabe: Si por casualidad usted es ingenuo o ingenua, no se pierda esta gran oportunidad de convertirse en “super homilético”, participando en el curso de Homilética que dictará el Dr. Paul Roffe en la Santa Sede de la California Biblical University of Peru.

¡Todos son bienvenidos!

* * *

Como dijimos, la primera en inscribirse para el curso de Homilética fue la bella Marlene, y el curso tuvo un éxito rotundo gracias a su motivación. La única crítica negativa del curso es que, en realidad, debió realizarse en un lugar más amplio, porque muchos se quedaron con los crespos hechos, sin poder entrar. Se quedaron en el hall y en los estrechos pasadizos. ¡Allí fue el lloro y el crujir de dientes!

El Dr. Roffe empezó pintando ante nosotros una audiencia virtual y un predicador virtual entre los cuales existe una intercomunicación perfecta y efectiva. Pero luego, acotó:

—Desgraciadamente esto no se da en la vida real. Más bien, en estos tiempos apocalípticos se da el caso de que ni aun el que predica tiene entrenamiento homilético, y muchos avivados que se las dan de ungidos de Jehovah y ahijados del Espíritu Santo suben al púlpito sin saber siquiera de qué van a hablar.

Tomó un trago de Inca Cola y prosiguió:

—En muchas iglesias se tiene que pasar todo el culto de pie, cantando y bailando, porque si se le ocurre al pastor cometer el error de hacer que la gente se siente y escuche un sermón, todos caerían exhaustos y dormidos de cansancio y aburrimiento.

* * *

Un joven entusiasta interrumpió:

—Pero doctor, quizás sea la voluntad del Espíritu Santo para estos últimos tiempos, que ya no haya más predicación ni evangelización, sino ¡sólo alabanza!

Su criterio extremista provocó un difuso rumor de reprobación en la concurrencia. Y una joven observó:

—Casualmente, se cree que manteniendo de pie a la gente no se van a dormir en el culto. ¿Qué les parece si se les predica manteniéndoles de pie? ¿Qué tal?

El Dr. Roffe le respondió:

—Me parece que sería una innovación muy valiosa, señorita. Pero, ¿para qué seguir teniendo bancas y nalgas, entonces? ¿No le parece que el Creador ha diseñado sabiamente las nalgas para sentarse cómodamente en las bancas para escuchar con atención?

Un pastor de esos que más saben por viejos que por pastores hizo esta observación pietista:

—¿Así? A mí me consta que las nalgas han sido creadas exclusivamente para recibir allí, de madrugada, la oportuna corrección de las almas, como dice el libro de Proverbios del sabio Salomón. Las nalgas son estupendas para eso, porque duelen que es un primor, pero sin graves consecuencias, porque se ha comprobado científicamente que las nalgas no tienen alma.

Todos se ríen de su ocurrencia, y él se siente dichoso de haberse convertido de repente en una atracción pública.

* * *

El Dr. Roffe continuó:

—¿En qué me quedé? ¡Ah! ¡Sí! En la función homilética de las nalgas. . . Si no es para sentarse sobre ellas, tan bien acolchaditas como las hizo el Creador, entonces, ¿para qué existen bancos y bancas en las escuelas, colegios y universidades? Definitivamente, existe una interconexión estratégica entre el cerebro y las nalgas en todo lo que se relacione con la reflexión, siempre y cuando no se te crucen los chicotes. . .

Un pastor señaló con evidente preocupación:

—¡Es que se nos duermen, doctor! Si no les mantenemos de pie y en constante movimiento se nos duermen, sobre todo en el momento de recoger la ofrenda.

Y él explicó:

—La gente se duerme por varias razones, entre ellas el cansancio o la falta de interés. Pero en mi humilde opinión, si se duermen en el sermón, la culpa es del predicador y de su falta de formación homilética. Por eso prefiero que la predicación venga antes que la alabanza de pie.

Y les contó una anécdota de tipo *midrash*. . .

* * *

Se cuenta que cierto pastor en una iglesia evangélica, para ser más exacto, el Pastor Dormevú, le pidió desde el púlpito a la hermana Stuttgartensia, que le hiciera el favor de darle un codazo en las costillas al hermano Convivio, que se había quedado seco dormido, como siempre, a lo largo de toditito su sermón.

Pero ella, encogiéndose de hombros, le respondió desde su banca:

—¡Eso sí que no, pastor! ¡Usted me lo ha dormido; usted me lo despierta!

Todos se reían con gusto y estaban dichosos de participar en un curso tan valioso, dictado nada menos que por el Dr. Paul Roffe, Director Académico de la California Biblical University of Peru (CBUP).

* * *

El Dr. Roffe les dijo que lo primero que hay que hacer es aprender a hablar relajadamente, con confianza, propiedad y buena elocución. Quien quiera ser predicador ha de aprender a hablar su idioma correctamente.

Les dijo:

—Es una vergüenza que un predicador diga “semos evangélicos” o “nadies han venido” o “dile que se apure y vengue”. Aquel valioso volumen intitulado *El habla de mi tierra*, escrito por Rodolfo M. Ragucci debe ser el compañero de la vida del predicador evangélico. El debe tener la Biblia en su mano derecha y su texto de gramática española en su mano izquierda.

Y a propósito de los predicadores “malhablados” procedió a contarles otra anécdota de tipo *midrash*.

* * *

Muchos habían llevado su grabadora digital, pues estaban ante una persona muy conocida por lo ameno y novedoso de sus conferencias magistrales. El profesor espera que el último coloque su grabadora sobre la mesa y prosigue:

Se cuenta de cierta práctica de Homilética en el Seminario Evangélico de Lima en que a un estudiante le tocaba predicar sobre el pasaje de la resurrección de Lázaro.

Hacia el final de su sermón, él dijo emocionado:

—¡Y Lázaro salió de la tumba, y andó!

Uno de sus compañeros de curso, de esos que no tienen pelos en la lengua, le corrigió mediante lenguaje de labios, y dijo colocando sus manos en la boca a manera de megáfono:

—¡Anduvo, imbécil!

Y el siervo de Dios se lo agradeció:

—¡Gracias, carnal!

Y prosiguió diciendo:

—Es cierto lo que dice el hermano George Frankenstein: Al principio, Lázaro anduvo imbécil, pero después se compusió.

* * *

Todos los presentes se deleitaban al escuchar sus anécdotas de tipo *midrash*. Jamás se habían imaginado que un curso de Homilética fuera tan entretenido y provechoso para todos en general. Pero el Dr. Roffe les advirtió:

—¡Nada! ¡Nada! ¡Nada en el mundo debe despojar al acto de la predicación de su dignidad intrínseca!

Tomó otro trago de Inca Kola y dijo:

—El predicador debe cuidarse de intentar llamar la atención de su audiencia mediante chistes de doble sentido y nada inteligentes ni prudentes. No estoy a favor de desterrar los chistes, pero los chistes son el recurso más difícil de manejar en la oratoria sagrada y pueden ser muy efectivos o pueden echarlo todo a perder.

Cierto predicador le dijo:

—Tampoco hay que abusar en la predicación de las preguntas retóricas, “¿Para qué? ¿Por qué? ¿Y qué? ¿Qué? ¿Cómo?” ¿No le parece estas preguntas cachacientas un segmento del antipático lenguaje del apóstol Capulina o de Daniel el Travieso, o del Chavo del Ocho?

El Dr. Roffe respondió:

—No necesariamente. . . Pues también son preguntas que con todo derecho se hacen los siervos de Dios, ¿y qué?

* * *

Una dama preguntó:

—¿Y qué opina usted del uso de la jerga en la predicación?

Y el Dr. Roffe respondió:

—El predicador ha de tener mucho cuidado con esto. Sobre todo los predicadores extranjeros. Es de lamentar que haya predicadores mediocres que tienen complejo de superioridad y sienten placer morboso cuando hablan en jerga. Esta puede ser un recurso valioso en el contexto del aula o de las historias cortas, pero nunca en el contexto de la predicación en la iglesia.

Cuando prometió contarles otra anécdota de tipo *midrash*, se dispusieron para escucharle de buena gana.

* * *

Se cuenta de cierto joven, un gringuito de Inglaterra, que estaba haciendo sus prácticas de homilética en la AMIEP. Sus compañeros, un grupito de “chicos terribles”, discípulos del Jaime Baily, le habían enseñado a hablar en la jerga de la Real Academia de la Lengua de la Rica Vicky.

Cuando le tocó predicar sobre la Mujer Samaritana dijo:

—Mi sermón se basa en el Evangelio de San Juan, chapter four, y tiene como título: “Chísas y la costilla de Samaria”. Aquí vemos a Chísas yendo con sus chocheras por el territorio de Samaria. Y Chísas empezó a sentirse ambrosio, y como tenía un filazo envió a sus causas para que fueran a comprar vitute y combo en una aldea. Les dijo que se fueran a ciento por hora, porque si no regresaban a tiempo, él se iba a poner azabache. Y mientras ellos se iban, he aquí que llegó una costilla de Samaria. Y como Chísas tenía una sed mostra le pidió de beber. Y como sus chocheras la hacían long-play, Chísas se puso a conversar con la costilla.”

La anécdota arrancó carcajadas que con nada se podían sofocar. Pero el Dr. Roffe había venido a Radio del Pacífico, no para hacerles reír, sino para poner las bases de la disciplina conceptual del predicador.

* * *

El nos enseñó a extraer de las Escrituras una sección definida, preferiblemente corta, y a realizar un bosquejo de su contenido dando un título y subtítulos a cada una de sus partes.

La disciplina homilética bajo su guía fue muy estricta, tanto en nuestro trabajo escrito (porque debíamos escribir con anterioridad nuestros sermones) como desde el púlpito.

Sus alumnos nos abocamos a la tarea que se nos presenta con todas las características de un reto personal y una encarnizada competencia. Cada uno, al consumir el bosquejo de su sermón, estaba plenamente convencido de que ninguna mente humana pudo ni podrá jamás elaborar un bosquejo del pasaje asignado con semejante compenetración, lógica, concisión, balance y toque artístico.

* * *

Una vez en el aula, y portando cada uno su bosquejo en su mano, sólo faltaba presenciar el momento culminante. No sólo el profesor es tu crítico acérrimo; también lo son tus compañeros de curso. Y ellos no conocen qué cosa es la misericordia ni el perdón.

Entonces el Dr. Roffe expone en la pizarra, con seductora y firme caligrafía impresa su propio bosquejo, y el resultado es de esperar, tratándose de un hombre que define la trayectoria de su impecable erudición, como un constante empararse de todas las Escrituras, de sus partes atractivas y de las que parecen carecer de atracción.

Su bosquejo es super lacónico, pero expresivo. El tiende a resumir cada idea, cada tema, de ser posible, en una sola palabra capaz de expresarlo todo.

El final de su clase es patético, y cada uno de sus alumnos nos sentimos como un majestuoso globo . . . desinflado.

Sólo nos queda mirarnos la cara y reír. . .

Y llorar. . .

* * *

Las prácticas de Homilética en los institutos bíblicos y en los seminarios teológicos son de lo más interesantes y aleccionadoras. De manera combinada se aprende dirección de ceremonias, oratoria, liturgia, pero sobre todo la exposición del texto bíblico que involucra orden lógico y arte al servicio de la didáctica y la comunicación efectiva del mensaje de Dios.

Lo más escalofriante es que no sólo el profesor es el observador y crítico acérrimo de tus imperfecciones, sino tus mismos compañeros de clase. Ellos son nuestros críticos que para nada conocen el perdón. Esta es una de las cosas que experimentó la predicadora Marlene. . .

* * *

—Y a propósito, ¿qué pasó con Marlene después del curso de Homilética?

—Ella se casó con un ruso de apellido Topovich, y actualmente viven en los Estados Unidos. De vez en cuando nos escribimos, y sabemos que ella siempre está involucrada en los negocios de su Padre.

—Y a su esposo, ¿cómo le va?

—Le va muy bien. La última vez que tuve la oportunidad de conversar brevemente con él le pregunté qué es lo que más le gusta de su mujer. ¿Y sabes qué me respondió?

—¿¿¿Qué???

—Que le gustan más las ricas omeletas de Marlene.

4

LA MAFALDA EN LA CBUP

Si tuvo la dicha de participar en el Módulo de la CBUP de febrero del 2014 con el tema de GINECOLOGIA BIBLICA (lo que la Biblia enseña acerca de la mujer), jamás olvidará el buen testimonio de la Mafalda, la hijita piola de Quino.

Ella se hizo querer mucho, y se ganó la simpatía de todos, especialmente de las mujeres. Como era de esperar, sacó pecho por los Derechos de la Mujer y por el Movimiento Feminista. Y a diferencia de sus compañeras “peruleras”, ella no se perdió ni una sola clase, ganándose el Premio “Asistencia Full”.

La Mafaldita jamás llegó tarde a clases. Cuando las “estudiantas” empezaban a llegar, más temprano que los estudiantes, ella ya se les había anticipado y se encontraba parada encima de la mesa del profesor, el Dr. Trepanación de la Mancha, para no perderse la oportunidad de salir en el video. Vanidad femenina, tú sabes. Aunque las malas lenguas dicen que es una “sobona”. Y siendo lenguaraz y desenvuelta, como argentina que es, a diferencia de los serranos nuestros de cada día, ella dialogó, hizo preguntas, dio respuestas, fungió como relacionista pública, se entremetió en la vida de tutilimundi, y en más de una ocasión puso de cabeza al señor profesor.

* * *

Estuvo presente en el Módulo Académico Joseph E. Stiglitz, Premio Nobel de Economía 2001.

Estuvo presente Shouryya Ray, el sabio hindú que a los dieciséis años resolvió un enigma de 350 años, planteado por Isaac Newton.

Estuvo presente Marcelo Tinelli, estrella de la televisión argentina y conductor de “Show Match”.

Estuvo presente el Quico, el de los cachetes de marrana flaca.

Y entre muchos otros alumnos libres, estaba la Mafaldita, que se había enterado en Argentina de la buena onda de la CBUP, pero no se pudo inscribir como alumna regular dizqué “por falta de guita”. Argentina pasa por una grave crisis económica, tú sabes. . .

Se podría decir que el Módulo Académico de GINECOLOGIA BIBLICA fue diseñado justo para ella, que cuando crezca sueña con ser ginecóloga, un sueño dorado que es fruto de su lectura de la historia “La Ginecóloga”, escrita por la ginecóloga argentina Susana Jiménez que tanto impacto ha tenido en su mundo de mujer.

A propósito, la Dra. Susana Jiménez también estaba presente en este Módulo Académico sobre la Mujer. Estuvieron todos los que tenían que estar, y como dice la Mafalda: “¡Sólo faltaste vos, ché!”

* * *

Entonces, en un break, ocurrió lo que ocurrió:

Se levantó un pibe y le planteó “el Enigma de Oro” al Dr. Trepanación de la Mancha, catedrático de Qábalah y Numerología, más conocido como “el Gran Mago Decodificador”. Pero como Don Trepa se escabulló al cuarto de baño, el reto se hizo extensivo a todos los estudiantes de la CBUP.

Para los estudiantes regulares resolver el Enigma de Oro representaba una gran tentación, porque el premio sería de 300 dólares americanos, suma que cubre el pago de un semestre de la CBUP.

Por su lado, los participantes que no acertaran a resolver el enigma, sólo le pagarían al postor la bagatela de 30 nuevos soles, es decir, 28 veces menos. Pero no se trataba de responder a tontas y a locas, porque 30 soles son 30 soles, ché.

Al final revelaremos quién es el postor del Enigma de Oro, si acaso usted no estuvo presente cuando ocurrió lo que ocurrió. Mientras tanto, conténtese sólo con saber su nombre artístico: Canuto.

* * *

¡Adivina, adivinador! Este es EL ENIGMA DE ORO de Canuto el postor:

Canuto y Eglá son marido y mujer.

Canuto nació en 1965.

Eglá también nació en 1965.

Canuto nació en el mes de diciembre.

Eglá también nació en diciembre.

Canuto nació en Nochebuena.

Eglá también nació en Nochebuena.

Canuto y Eglá se casaron en el mismo día

¿Cuál de ellos es menor?

ADVERTENCIA: HORAS Y MINUTOS NO CUENTAN.

El jueguito se inspira en los enigmas de Sansón en el libro de los Jueces.

* * *

El Premio Nobel de Economía no podía excluirse del reto, y se lanzó en primer lugar a resolver el enigma.

El dijo: “Obviamente, Canuto es el mayor, pero para demostrarlo debemos antes decidir quién de ellos es el/la menor. Para ello existen dos alternativas. Si aplicamos ‘acciones de riesgo’, es evidente el peligro de empeorar las cosas y salir perdiendo el camino. Por otro lado, si aplicamos ‘acciones de austeridad impuestas’ sin medidas conjuntas significativas para impulsar el crecimiento conceptual, éstas equivaldrían a una sangría estadística: El paciente ha de arriesgarse a morir antes de recibir medicinas genuinas. . . ¡Pucha!

Stiglitz no pudo más, y empujó con su mano sus 30 nuevos soles, que el postor del enigma introdujo con regocijo en su bolsillo de atrás.

* * *

Entonces tomó la delantera el sabio hindú, y tomando en su mano el marcador empezó a escribir en la pizarra de acrílico unas ecuaciones y fórmulas matemáticas para desechar las aproximaciones y dar a luz la solución del enigma.

El dijo coherentemente: “Puedo adivinar la edad de una persona, y el mes y día en que nació, pero nunca antes me he visto en la encrucijada de establecer la hora y el minuto, porque en este caso, las horas y los minutos SÍ CUENTAN. Por tanto, para resolver este enigma tendría que multiplicar mentalmente los datos por el cuadrado de la distancia y sumar 5 al resultado. Al producto habré de restar 250, quedándome con un número de tres dígitos. Los dos dígitos de la derecha indican la edad, y el de la izquierda especifica detalles de horas y minutos.”

¡Qué ingenioso! ¿No?

Pero el sabio hindú también pasó a hinchar el bolsillo del postor.

* * *

No sé de dónde saldría, pero apareció por allí el George Frankenstein, hijo putativo de Don Tropa, nuestro querido profesor.

El George se expresó sabiamente diciendo: “Si horas y minutos no cuentan, y el concepto de ‘mayor’ tiene que ver con estatura y no con tiempo, el mayor sería Canuto, pues más alto que él no puede haber. De este modo resulta siendo Eglá la menor. En su defecto, yo tiraría una moneda al aire para ver si cae cara o sello. Pero si se trata de quién manda a quién, entonces. . .”

Entonces la Dra. Silvia Olano le dio un pellizcón torcido, ya tú sabes dónde. . .

El George scaneó con su mirada a Canuto y a Eglá, y también terminó empujando sus 30 nuevos soles.”

* * *

Les siguieron Marcelo Tinelli y la Dra. Susana Jiménez, y terminaron contribuyendo a hinchar el bolsillo del postor.

Les siguieron muchos otros, pero nadie podía resolver el Enigma de Oro, y el dichoso postor metió sus billetes en su bolsillo de atrás.

Le siguió Quico, y de arranque empujó sus 30 nuevos soles que le dio su mami, diciendo dos palabras, nada más: “¡Me doy!”

Y el postor, a quien las malas lenguas llaman “impostor”, se los metió dichoso en su bolsillo de atrás, diciendo: “¡Me voy!”

* * *

Pero alguien le dijo desde un oscuro rincón de la sala:

—¡Pará! ¡Pará! ¡Pará!

En medio de unos espectadores absortos e indecisos se abrió camino la Mafalda, a quien llamamos con cariño, “la Apóstola Mafalda”, por el aura de autoridad apostólica que rodea su pícara carita infantil.

Ella continuó diciendo:

—¡No es justo que se vaya así nomás, después de haber dejado calatieri a todos los serranos de la CBUP!

La Mafalda puso sobre la mesa sus 30 nuevos soles, y dijo:

—¡Egla es la menor!

Canuto le pregunta:

—¿Estás segura de lo que dices, Mafaldita?

—Sí, ché.

—¿No quieres cambiar de parecer, Mafaldita? Mira que podrías perder tus 30 nuevos soles y quedarte sin guita. . .

—No cambio de parecer.

—Pero tienes que demostrarlo con evidencias, Mafaldita. . . ¿Tienes evidencias?

—¡Claro, ché!

—¿Cuál es la evidencia?

—Egla me acaba de contar que ella es sietemesina, y como horas y minutos no cuentan, sí cuentan dos meses; por tanto, ella es la menor.

* * *

Ante esta incontestable evidencia, no tuve más que sacar de mi billetera la suma de 300 dólares americanos, y dárselos a la representante de la República Argentina.

De este modo, la suma de soles que venía acumulando sonriente en mi bolsillo de atrás, no se podía comparar con la gran suma que perdió en el acto.

Sólo atiné a decirle a la Mafalda:

—¡Si no hubieras arado con mi vaquilla, no habrías resuelto mi enigma y mi adivinanza!

Me refería a su mujer. . .

* * *

Bueno, creo que ya te diste cuenta de la identidad de quien refiere esta historia: Canuto soy yo —Caleb Castañeda Zavala—, y Egla es Giovanna, mi mujer.

Vuestro servidor es hijo de Yohanna y Yaaqov, sacerdotes de la orden pentecostal del Rímac. Y Egla ha sido concebida por doña Concepción, mujer virtuosa de la misma orden sacerdotal.

Cierto día un ángel ginecólogo le profetizó a la joven Yohanna diciendo: “Tú y tu marido Yaaqov vais a tener un hijo en la Iglesia Pentecostal del Rímac, y llamaréis su nombre Caleb. Y he aquí que en la misma noche nacerá Egla, que con el devenir del tiempo llegará a ser su mujer.”

Luego de escuchar atentamente las instrucciones del ángel ginecólogo, graduado de GINECOLOGIA en la Santa Sede de la CBUP, ellos se propusieron en su corazón obedecerlas al pie de la letra.

* * *

En la misma noche en que yo nací, nació Eglá, en el mismo recinto sagrado en la Iglesia Pentecostal del Rímac. Y con el devenir del tiempo llegó a ser mi mujer, conforme a la profecía, porque nos casamos en el mismo día y en la misma hora. Pero por ser ella setemesina, resulta ser menor que yo por dos meses, como lo demostró fehacientemente la Apóstola Mafalda.

Y en cuanto al nombre artístico de mi señora esposa, Eglá, proviene de la Biblia Hebrea, del libro de los Jueces 14:18. Es un lindo nombre de mujer y significa “vaquilla” o “ternera”, así como Raquel significa “ovejita”, y Caleb significa “perrito”, y Acbar significa “ratoncito panzoncito, alhajita”.

Y en cuanto a mi enigma, con él he llenado mis bolsillos con plata y oro en medio de la congregación, hasta que caí en manos de la Mafalda en la Santa Sede de la CBUP. Desde entonces he decidido ganarme la vida con el sudor de mi frente trabajando en la ferretería de mi familia en la esquina Gran Chimú y Yupanqui, en el Nuevo San Juan.

* * *

—¿Y mi Mafaldita? —me pregunta una anciana de la iglesia que pastoreo en la Avenida Brasil—.

—Está bien, gracias.

—¿Qué pasó con mi Mafaldita después del Módulo Académico de GINECOLOGIA BIBLICA?

—Nada, ¿por qué?

—¿Se volvió a la Argentina de inmediato?

—Después le explico.

—¡Yo que tanto quería conocerla personalmente! ¡No te imaginas cuánto me encantan sus caricaturas, pues!

¡Uf! Es doña Eglantina, maestra de la Escuela Dominical, que ha batido record de asistencia a todos los COMED (Congresos de Maestros de la Escuela Dominical). ¡Asistencia Full!

Ella, y muchas otras maestras de la Escuela Dominical se merecen el homenaje que se les tributa en este 2014, “Año de la Mujer Evangélica”, porque la mayoría de las maestras de la Escuela Dominical son mujercitas, pues.

Ahora, permíteme atenderla como se merece.

* * *

Le digo:

—Así es, hermana Eglantina. La Mafaldita no volvió a Buenos Aires. Ahorita debe estar de paseo en Celendín, en La Conga, pero seguro que no tarda en regresar a Lima.

—¿A Celendín se ha ido? ¡Algún “amor serrano” hay serrr! De esos al estilo “Pare de Sufrir”. ¡Eso es un engaño, hijito! ¡Eso no es “Pare de Sufrir”, sino “Sufra al Parir”! ¡Acacau mi Mafaldita! ¡Seguro que luán rambau!

—Nada de eso. Simplemente que decidió inscribirse como alumna regular de la CBUP con mis 300 dólares que me ganó. Pero si vienes al VI COMED, la verás atendiendo el stand de la CBUP. ¡Masque cómprale su hermoso poster y su “Reloj de Mafalda”, el producto estrella de “Creaciones *Shulamit*”, el ala artesanal de la CBUP.

* * *

Para terminar, un pequeño comercial no está mal:

Quiero dar a conocer a todos en la comunidad terapéutica de la CBUP que mi ferretería “San Francisco” se encuentra justo en la esquina de Gran Chimú 1084 y Yupanqui 286, Urbanización Zárate, Nuevo San Juan.

Aquí te obsequiamos los clavos y las aldabas si me resuelves este otro enigma, más difícil que el Enigma de Oro que resolvió la Mafalda:

—¿Quién mató al Comendador?

—¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡Todos a una, señor!!!!!!!!!!

—¡Pucha! ¡Lo sabían!

5 UN SUCULENTO BANQUETE

Se cuenta de un changuito, el hijito del pastor Domingo de Gloria, regordete, reilón y de buen diente, de unos diez añitos de edad.

Cierto día le invitaron al pastor Domingo de Gloria y a su familia para comer en la casa del misionero americano de su denominación, y para tan gran ocasión todos los miembros de la familia pastoral acudieron, como se dice, “bien faite”. Se trataba de un suculeto banquete familiar, y sus padres le instruyeron al gordito para ser bien educado y decir “gracias, muchas gracias”.

El changuito comió como un verdadero Sancho Pancita, con su servilleta dispuesta sobre su pecho, a manera de babero.

Y al final del suculeto banquete, sólo le salió un suspiro; ni siquiera un triste eructo, como para expresar a medias satisfacción al estilo árabe.

Con toda suavidad y disimulo, su papá le dio un codazo en las costillas y le dijo:

—¿Qué se dice, Carlitos? ¿Qué se dice?

Y el changuito exclamó:

—¿No hay más?

* * *

¡Claro que hay más! ¡Hay mucho, mucho más!

Un evangélico que ha llegado a apreciar las *delikatesen* o delicias del estudio formal de las Escrituras y no va y vende todo lo que tiene y adquiere el campo de la reflexión teológica, está espiritualmente hablando, anémico, anoréxico, bulímico y espialidoso.

En lo que a mí respecta, utilizando analogías del mundo gourmet he testificado de mi espectacular aventura en el campo de la reflexión teológica como si fuera un señor banquete que me viene durando toda la vida.

* * *

En el Seminario Evangélico de Lima de La Molina (el SEL) disfruté tan sólo del aperitivo; entonces tenía 17 añitos. Allí sólo me dieron la entrada, y cuando más apetito tenía yo, me dijeron: “¡Ya nuay más!” Pero yo intuía que sólo había contemplado la punta del iceberg.

Para comer el plato principal, tuve que viajar lejos, muy lejos, a Israel, y me lo sirvieron en la Universidad Hebrea de Jerusalem. ¡Oh, qué delicias! ¡Que *delikatesen*!

Luego, las especiales circunstancias de mi vida permitieron que disfrutara mi segundo plato en tres universidades en Massachussetts, Estados Unidos: Brandeis University, Boston University y Harvard University.

Pero esto no era el final del suculeto banquete, ¡pues hubo postre! Pasé a degustar del delicioso postre, en la ciudad de El Paso, Texas, donde se encuentra la Santa Sede de la

Editorial Mundo Hispano-Casa Bautista de Publicaciones. ¡Y me lo dieron a pesar de no ser yo bautista!

Es que allí formé parte del Equipo Editorial que produjo la Biblia Reina-Valera Actualizada, conocida y apreciada en el ámbito académico como “la Biblia Científica”, por su aparato crítico científico, no confesional ni menos denominacional o bautista.

Soborear este bendito postre me tomó diez años, día y noche, y aún no he acabado de misquicharme, porque para mí, la yapa es mi labor para producir la *Biblia Decodificada*, mi versión personal de la Biblia. ¡Sale caliente!

* * *

Así es de rica y abundante en sorpresas el banquete de la Reflexión Teológica, un banquete que dura toda la vida y que algunos tenemos que disfrutar a tiempo completo para poder nutrirnos a nosotros mismos a fin de nutrir a todos los demás en el pueblo de Dios.

Sin embargo, los objetivos de la mayoría de aquellos que se han involucrado en esta gran aventura, no serán alcanzados por completo sin la Democratización de la Educación Teológica, definida como la empresa de sacar las materias que se estudian en los institutos bíblicos y en los seminarios teológicos, y compartirlos afuera con todos en el pueblo de Dios. Esto se pudo lograr sólo cuando el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (el CEBCAR) produjo el *software* adecuado: Las Separatas Académicas.

¿Te puedes imaginar cuán importante es que nuestros jóvenes inteligentes en las iglesias evangélicas conozcan algo de las riquezas de la hermenéutica, de la formación homilética, de la lingüística, de la arqueología?

* * *

La educación teológica es imprescindible para la vida sana y robusta del pueblo de Dios. Esto muestra el Señor Dios de Israel cuando nutre y capacita por cuarenta años a Moisés en el desierto, para afrontar en la teoría y en la práctica el paso de todo el pueblo de Dios por aquel mismo desierto y bajo su liderazgo.

Los lectores superficiales de la Biblia creen que todo aquel tiempo Moisés pasó pastoreando ovejas ajenas. No especulan un poco para dar con la idea de que un príncipe egipcio como él, instruido en la escuela de escribas de Memfis, la antigua capital egipcia, sin duda que se hizo en su destierro de una buena biblioteca formada por papiros escritos con jeroglíficos egipcios.

O que tuvo suficientes recursos para tener en casa a los mejores maestros de hebreo, idioma que de paso él dominaba, porque era bilingüe y lo aprendió de guagua de su madre biológica y de su hermanita Miriam cuando eran esclavas al servicio de su madre adoptiva, la hija del faraón.

O que se las ingenió para pasar largas etapas en la tierra de Canaán estudiando en secreto todo cuanto pudo sobre aquella tierra que por alguna razón le atraía tanto, quizás porque sus habitantes hablaban el cananeo, idioma emparentado con el hebreo en el cual escribió el núcleo de la Toráh, la Biblia o Palabra de Dios.

* * *

En cierta conferencia magistral que yo di en la UTEP, la Universidad de Texas en El Paso, planteé la hipótesis de que Moisés habría sido gobernador de la provincia egipcia de Canaán en parte de los primeros cuarenta años de su vida. Quizás fue allí que captó una idea que revolucionó las comunicaciones en Ugarit: El concepto de la “alfabeticidad” que dio origen al sistema de escritura alfabética.

En esa conferencia magistral planteé la hipótesis de que fuera Moisés quien remplazara los signos alfabéticos cuneiformes del ugarítico que se estampaban sobre tablillas de arcilla semi secas, con signos ideográficos de la escritura jeroglífica egipcia que eran más fáciles de representar sobre un pliego de papiro, como se solía en Egipto.

Más detalles sobre dicha conferencia magistral encontrarás en mis historias cortas, “El alfabeto de oro” y “Las huellas invisibles de Ploni Almoni”, incluidas en el volumen de *Hebreo Bíblico*, incluido en el Programa Universitario de Teología del CEBCAR: El PUT-CEBCAR.

* * *

Lo mismo ocurrió con el Apóstol Pablo, que a pesar de ser un rabí de prestigio, nutrido y educado en Jerusalem a los pies de Rabán Gamliel Ha-Zaquén, se apartó a una zona desierta del Medio Oriente, posiblemente en el territorio que antes pertenecía a Idumea, en las inmediaciones de los actuales puertos de Eilat y Aqaba, donde por 14 años se puso a reflexionar y a sistematizar su enfoque del evangelio, consciente de que esto era algo tan serio que temía cometer la temeridad de improvisar algo en su exposición de la cual dependería la vida eterna de millones de seres humanos.

Qué diferencia con las expectativas de algunos de nuestros estudiantes de la CBUP, que quieren completar su educación teológica, no en 40 años como Moisés, ni en 14 años como Pablo, sino en pocos días, gran parte de las cuales se las pasan contando chistes en el Chifa de la CBUP.

* * *

Con el mismo criterio nos confronta el Señor, Dios de Israel, cuando escoge a una tribu entera, la tribu de Leví, para que estuvieran dedicados a tiempo completo a nutrirse con el estudio y la investigación, no sólo de las Escrituras, sino del universo creado por el Dios de Israel, a fin de instruir por medio de ellos al resto del pueblo, para que pudiera llevar a cabo su misión respecto de la humanidad.

Y lo mismo hizo Jesús cuando escogió a un grupo de discípulos y los capacitó con un programa super intensivo de tres años, día y noche, para enviarlos luego a la gran misión de restaurar el mundo y el universo.

La misma visión tiene urgencia en nuestro tiempo, cuando parecería que la anoréxica comunidad evangélica latinoamericana está al borde del desenfreno y el colapso, como dice Proverbios 29:18: “Donde no hay visión, el pueblo se desenfrena; pero el que guarda la Toráh es bienaventurado.”

* * *

Se hace urgente confrontar este problema de manera creativa y llena de visión.

Randall M. Wittig, director de la revista *Apuntes Pastorales*, se refiere al problema de manera conmovedora: “La iglesia se ha extendido como el mar, pero sólo tiene un centímetro de profundidad.”¹⁵

Lo grave es que este centímetro de profundidad se viene convirtiendo en caldo de cultivo de aberraciones doctrinales que envenenan al pueblo de Dios.

Se da el caso, por ejemplo, de cierta iglesia evangélica en nuestra ciudad, otrora bien centrada en la doctrina bíblica a causa de su origen anabaptista. La misma ha venido degenerando en su avance hacia la “santidad”, hasta finalmente ser clausurada por los dirigentes de la denominación como medida cautelar. Porque cuando un miembro de dicha iglesia había avanzado hasta las puertas mismas de la santidad, se predicaba y enseñaba en aquella iglesia que una sola cosa le faltaba para ser santo: ¡Ver demonios!

¡Pucha! Ya no se trata de tener una visión del Hijo de Dios, sino de los demonios.

En su apasionada búsqueda de demonios, ellos se sumergen en rituales cada vez más aberrantes, como el de besar las paredes de la sala de culto para detectar con sus labios las vibraciones demoníacas.

Así terminaron olvidando los delicados pastos de los parajes de la Palabra de Dios, en los cuales las ovejas pueden no solamente alimentarse y nutrirse, sino también recostarse y hallar sosiego para sus almas.

* * *

Varias personas vinculadas con el CEBCAR y la CBUP nos hemos dedicado a estudiar a fondo esta situación apremiante de la Iglesia Evangélica y su constante relativización a consecuencia de la infiltración de las doctrinas de la Nueva Era, del Evangelio Umbanda, del Rock Cristiano, de la Teología de la Prosperidad, del Movimiento de la Masturbación Espiritual y de Enlace TV, y otros tantos escupitazos de la Serpiente Antigua, que es Satanás.

Para muchos analistas, como el Dr. Juan Yalico Campos, catedrático de la CBUP, la Iglesia Evangélica en realidad no crece, como quieren hacernos creer los adeptos del movimiento de Iglecrecimiento. La Iglesia Evangélica sólo “engorda a causa de la celulitis delatora y el maldito colesterol espiritual”, debido a los cuales, como dice 1 Corintios 11:30, “hay entre nosotros muchos enfermos y debilitados, y muchos duermen.”

* * *

Esta penosa situación nos hemos propuesto contrarrestar, convocando a nuestros amigos evangélicos a gastar su dinero en el succulento banquete que les ofrecemos en el CEBCAR y la CBUP-VIRTUAL.

“Oídme atentamente y comed del bien, y vuestra alma se deleitará con manjares” (Isaías 55:2).

¹⁵Ver nota editorial “Mucho trueno, poca lluvia”, *Apuntes Pastorales*, Vol. XV, Nro. 3, Pág. 4.

6 EN EL TERCER CIELO

El Gran Apostolazo, el Dr. Trepanación de la Mancha, hizo uso de la palabra.

Como siempre, él está a cargo del Discurso de Inauguración del Módulo Académico de la California Biblical University of Peru (CBUP), y en su discurso de julio del 2001 se refirió al tema del módulo, AVENTURA DE LA REFLEXION TEOLOGICA, en los siguientes términos:

Existe un nivel en la gran aventura del conocimiento bíblico que podemos llamar “el primer cielo”. Es el nivel de la educación cristiana y se caracteriza por sus temas recurrentes, por su aprendizaje catequístico imitativo y repetitivo, y por una afectada hiper sensibilidad.

Los que están en el primer cielo ni se imaginan que sobre sus cabezas hay un techo, porque nunca levantan la cabeza para mirar arriba.

* * *

Relativamente pocos logran atravesar el techo del primer cielo para encontrarse en un mundo maravilloso que hemos de llamar “el segundo cielo”.

Este es el mundo de la educación teológica, caracterizada por su nivel de riesgo, compromiso, cuestionamiento, reflexión y manejo inteligente de los conceptos. Este nivel constituye el máximo anhelo de aquellos que pugnan por el liderazgo en el pueblo de Dios, porque son conscientes de que el acceso a la información y al conocimiento es acceso al poder. De paso, penetran más a fondo al misterio de Dios y del hombre en medio del universo.

Pero también la mayoría de ellos no se dan cuenta de que existe un techo encima de sus cabezas y raros son los que alcanzan a tocar techo, sólo para rebotar contra el suelo como pelotitas rebotonas.

* * *

Pero existe un tercer cielo: Allí no existen dogmas, ni tabúes, ni mitos, ni leyendas, ni barreras confesionales, ni fundamentalismos denominacionales, ni cuentos de viejas, ni fábulas profanas, ni la afectada hiper sensibilidad de los religiosos que se las dan de guardaespaldas de Dios a quien defienden a trompada y a patada limpia.

El tercer cielo está más alto que toda competencia o pugna por el poder.

Los que están allí han logrado penetrar al misterio de la revelación de la Palabra de Dios en un acto de condescendencia divina que permea la cultura humana y la sacraliza.

Este es el nivel de los que ven el resplandor de las Escrituras sin el filtro de la atmósfera religiosa, y que a pesar de ver a Dios no les da la chiripioca, o la pataleta, ni se

caen al suelo, ni mueren, sino que se mantienen en pie para contarlos. Por encima de sus cabezas ya no hay un techo.

Gracias a Dios, algunos de nosotros hemos experimentado las delicias paradisíacas del tercer cielo a partir de nuestras actividades académicas en la CBUP.

* * *

Los estudiantes de la CBUP se pusieron de pie como con resorte, y aplaudieron sin cesar en medio de una bulliciosa carcajada, pues uno de ellos, un gordito llamado Salvador Macavilca, acotó:

—Según lo que acaba de decir el Gran Apostolazo, algunos de nosotros no estamos ni siquiera en el primer cielo, pues nos hemos quedado atascados en el sótano.

Y otro gordito, para ser más exacto, el Casiodoro Chico, dijo con emoción:

—Yo he tenido hoy la experiencia maravillosa de pasar del Güeco¹⁶ al Tercer Cielo pues me he inscrito en el Programa Universitario de Teología del CEBCAR (el PUT-CEBCAR). ¡Y héme aquí, aquí héme, en la California Biblical University of Peru!

* * *

La educación teológica conlleva el riesgo de pensar o reflexionar. Cuando uno se auto-protege o protege a los demás del riesgo de pensar, todavía sigue nadando a cuatro patas en las aguas *panvashcas* de la iglesia local.

Por ejemplo, cierto profesor del Seminario Evangélico de Lima tenía pánico de imaginarse que en el mundo antiguo y en la literatura bíblica se habla del cielo como una bóveda extendida sobre la Tierra plana, y no como lo concebimos a partir de Copérnico y Galileo Galilei, como redonda y girando alrededor del Sol.

“¡Esto no puede ser!”, decía, “¡La Biblia supera a la NASA!”

Para colmo de colmos, la palabra hebrea *raqúa*, que se suele traducir como “bóveda”, “expansión” o “firmamento”, deriva del verbo “martillar”, dando la idea de su textura metálica formada a golpe de martillo.

Cuando ese catedrático encontró la idea antigua sobre la Tierra graficada en el libro de *Hebreo Bíblico: Texto Programado*,¹⁷ del Dr. Moisés Chávez, prohibió que se usara este libro en el SEL para el estudio del idioma hebreo, por considerarlo obra del mismísimo demonio. Así es como se lo eliminó de los anaqueles de la biblioteca de dicha institución, no obstante que constituye en realidad el *alma mater* del Dr. Chávez, sea su memoria bendición.

* * *

¹⁶ El emporio de la piratería andante, frente al Parque Universitario en Lima.

¹⁷ Publicado por Editorial Mundo Hispano, El Paso, Texas, 1980.

La educación teológica es una aventura de riesgo, que al comienzo puede escandalizarte. Eso ilustró el Gran Apostolazo refiriéndose a las palabras del Apóstol Pablo en 2 Corintios 12:2: “Conozco a un hombre en el Mesías, que hace catorce años —si en el cuerpo, no lo sé; si fuera del cuerpo, no lo sé, Dios lo sabe— fue arrebatado hasta el tercer cielo.”

Esto dijo el Gran Apostolazo:

Muchas veces he sido rodeado por personas que con inquietud e insistencia me preguntan acerca de este pasaje de 2 Corintios. No les inquieta tanto el factor de la revelación divina, sino el asunto del número de cielos.

—¿Acaso no hay siete cielos, doctor? Y si así son las cosas, ¿no le parece que andar por el tercer cielo, como Pablo, equivale a andar volando bajo? ¿Por qué no subió más arriba?

Y alguien que había leído en algún lugar de siete cielos, pregunta con razón:

—¿Y por qué el pobre Pablo sólo alcanzó a subir hasta el tercer cielo? ¿No equivaldría eso a haberse quedado en la secundaria (jardín de la infancia, primaria, secundaria). El pastor de mi iglesia ha subido hasta el séptimo cielo, y poco le ha faltado para llegar al octavo.

* * *

El Peter Wagner, en el *Diccionario Ilustrado de la Biblia*, supone, super inteligentemente, que si hay un tercer cielo, tiene que haber un primer cielo y un segundo cielo.

—¡Pucha, inteligencia! ¡Se pasó el gringo!

—El dice que el primer cielo sería la atmósfera, el segundo el espacio exterior, y el tercero, más allá del espacio exterior sería la morada de Dios.

—¡Guau! ¡Recontra inteligente el tío! ¿Di?

Este tipo de comentario revela el nivel elemental de la Educación Cristiana, el nivel de la Escuela Dominical, que lamentablemente es el nivel de la mayoría de los teólogos evangélicos de Estados Unidos y de América Latina.

—Los teólogos pichones. . .

—¿Es esta la manera de estudiar las Escrituras? ¿O existe algo más profundo y sustancioso?

—En el nivel de la Educación Teológica es posible hacer preguntas inteligentes y llegar al núcleo del pensamiento del Apóstol Pablo.

* * *

Este tipo de conversación ilustra cómo es el nivel de la Educación Cristiana, cuyo mayor atractivo es que nos mete en preguntas sin respuestas, y a veces nos deja rodeados de suspenso de por vida.

En este nivel es imposible penetrar profundo y subir alto. Pero en el nivel de la Educación Teológica es posible hacer preguntas diferentes, encontrar respuestas

sorprendentes y llegar al núcleo del pensamiento bíblico. Este es el nivel que todos debemos anhelar alcanzar.

Empezamos por informarnos que en tiempos antiguos el cielo era concebido como una bóveda de hierro sobre la superficie relativamente plana de la Tierra. Para hacerse una idea visual, imaginémosnos un cucharón o un tazón puesto boca abajo.

Los sumerios y los babilonios desarrollaron la cosmovisión de que la bóveda del cielo había sido modelada a partir de la parte superior del cadáver de una diosa llamada Tiamat, mientras que de la parte inferior de su cadáver había sido modelada la superficie de la Tierra.

Los griegos heredaron esta misma cosmovisión, pero decían que la bóveda celeste (o de los cielos) era de hierro, y como “hierro” en griego es *siderós*, de allí deriva el adjetivo “sideral”. El espacio sideral es, pues, la bóveda de hierro, la cual a veces se descascara. Así explicaban el fenómeno de los aerolitos o “piedras del aire” que de vez en cuando caen sobre la superficie de la Tierra y ocasionan enormes cataclismos. ¡Imagínese una piedra del tamaño de una montaña o de una ciudad, o de un país, que a una velocidad inimaginable se estrella sobre la superficie de la Tierra!

* * *

La asociación del concepto de “cielo” con una bóveda es resultado de una ilusión óptica. Realmente, el cielo parece una gigantesca bóveda iluminada por dentro por el Sol, la Luna y las estrellas. Esta ilusión óptica se debe a que la superficie de la Tierra está rodeada de una capa de atmósfera cuyas moléculas reflejan los rayos de la luz solar y producen ese color azul metálico del cielo límpido. Y la Biblia, siendo un documento antiguo, refleja esa misma cosmovisión, tanto en sus páginas poéticas, como también en prosa. No podía ser de otra manera.

Pero hay una diferencia entre la Biblia y toda otra obra literaria del pasado, una diferencia que en realidad es la huella de Dios que la ha inspirado. Esa diferencia es que en la Biblia no se dice de qué hizo Dios la bóveda celeste. No dice que la hizo del cadáver de la diosa Tiamat, como los sumerios y babilonios. Tampoco dice que es una super estructura de hierro.

No dice de qué está hecha la bóveda celeste; y si lo dijera, la Biblia de Israel caería en el mismo nivel del resto de la literatura antigua. Esta simple omisión revela que detrás de la historia de la creación en el libro de Génesis, está el dedo de Dios.

* * *

Pero los antiguos se preguntaron, con todo derecho, ¿qué habría encima de esta bóveda celeste que podemos ver?

Entonces imaginaron otra bóveda, aún más grande e imponente, y otra más. No importa si son tres o siete, ambos números encierran la idea de la perfección. Tan hermoso y placentero se lo imaginan al tercer cielo o al séptimo cielo, que los bombas-suicidas islámicos se hacen volar en pedazos para merecer llegar allá con la debida anticipación, porque creen que allá les esperan vírgenes desnudas, odaliscas más hermosas y sexies que las chicas de *Wild-On*, y todas ellas a su entera disposición.

El número de bóvedas o cielos, depende, pues, de la fuente literaria. Tú verás, pues, cuán absurdo es identificar cuáles son los tres o los siete cielos como lo hace tu tío Peter Wagner, que se desenvuelve en el nivel del Kindergarten y de la Escuela Dominical, que son el ámbito de la Educación Cristiana.

* * *

Quien estudia la Biblia en el nivel de la Educación Teológica tiene que exponerse a este tipo de información que puede pesar como un aluvión sobre su apabullado corazón de melón, melón, melón. Por eso decimos que la aventura de la Educación Teológica es un deporte de riesgo.

El miedoso o el comodín no puede confrontar este tipo de aventura que puede empezar por derrumbar sus mitos y leyendas, sus cuentos de viejas y sus fábulas profanas que tanto ama, y que las necesita de la misma manera que el drogadicto necesita de la merca.

Sin embargo, a pesar de que debemos conocer la cosmovisión antigua que inspira la literatura semítica, incluida la Biblia, y aunque el lenguaje de Pablo presta imágenes visuales de dicha cosmovisión, no creo que Pablo estaba pensando en un cielo encima de otro cuando escribió 2 Corintios 12:2-4. Simplemente, quería expresar que su experiencia con Dios fue incomparable y sublime.

Luego, las palabras de Pablo constituyen tan sólo el ropaje literario que le ayuda a expresar cuán grata y placentera es la presencia de Dios, su realidad, su pensamiento, su majestuosa obra de la Creación, su trono, los poderes invisibles que manejan sus dedos, y quienes conforman su corte real en medio de quienes podríamos encontrarnos con muchos personajes folklóricos hartamente conocidos en la Santa Sede de la CBUP.

* * *

El Apóstol Pablo está hablando de sí mismo, de una experiencia espiritual profunda y de consecuencias revelatorias. El no tiene palabras para describir lo que experimentó; por eso habla de haber sido “arrebataado hasta el tercer cielo”.

El Apóstol Pablo tuvo una experiencia mística.

Pero, ¿qué significa la palabra “mística”? —Este tipo de preguntas se hace el que está haciendo sus primeros pininos en la reflexión teológica—.

La palabra “mística” es de origen griego, y significa “misterioso”, “inaccesible”, “incomprensible”, “inexpresable” o “inefable”. El Apóstol Pablo dice en 2 Corintios 12:4: “Fue arrebatado al paraíso, donde escuchó cosas inefables que al hombre no le es posible expresar?”

¿Por qué no le es posible expresar?

Porque sobrepasan la capacidad de nuestro CPU, de nuestro cerebro y de las funciones motoras que se originan en sus pulsaciones.

Porque el lenguaje humano no tiene palabras para poder expresarlo.

* * *

Y nos hacemos otra pregunta de rigor reflexivo: ¿Por qué el Apóstol refiere su experiencia que tuvo lugar catorce años antes de escribir su conflictiva Segunda Epístola a los Corintios?

Para mostrar que aunque al presente era un hombre apabullado, cuestionado, menospreciado, calumniado, sin ingresos, sin seguro ni jubilación, había sido una vez receptáculo de una revelación que finalmente lo vindicaría como ocurrió cuando trece obras suyas entraron a formar parte del canon de las Sagradas Escrituras. ¡Chúpatesa!

Quizás entonces él no se imaginaba el sitio que alcanzaría en la producción de la Biblia. Y en medio de su predicado existencial, de su vergüenza humana, de las limitaciones de su edad y de su salud, de las huellas de la erosión en el servicio pastoral y de la postración a que llegamos muchas veces los hombres que una vez fuimos arrebatados al tercer cielo pero que ya estamos a punto de volver al polvo del que fuimos tomados, conserva en su mundo interior, en su memoria la credencial que le da valor hasta la muerte: Su experiencia de haber estado en la misma presencia de Dios y haber sobrevivido para contarlo.

* * *

En 2 Corintios 12:5 el Apóstol parece desdoblarse, porque habla de sí en tercera persona. Pero no se asuste quien se ha metido hace poco en este tipo de reflexión, pues no se trata de una experiencia astral sino de un poderoso subterfugio literario: “¡De aquel hombre me gloriaré! Pero de mí mismo, no me gloriaré sino en mis debilidades.”

En el nivel de la educación cristiana no podemos hacer ciertas preguntas, y menos soportar ciertas respuestas. Por eso mismo dijo Jesús en Juan 16:12: “Todavía tengo que deciros muchas cosas, pero ahora no las podéis sobrellevar.”

Se trata de una aventura hacia lo desconocido, hacia las cosas que no se pueden expresar y que constituyen la meta de la reflexión teológica.

A este tipo de reflexión están llamadas las personas que exponen la Palabra de Dios, antes que pasarse toda la vida tratando de explicarse, dónde estará el primer cielo, y el segundo y el tercero. O el séptimo, que coincide con el paraíso u oasis de palmeras eternas, verdor exuberante y orgasmo sin par.

* * *

En su discurso a los estudiantes de grado de la CBUP el Gran Apostolazo se refirió a la educación teológica como el “segundo cielo”. Pero el nivel más sublime, más allá de los horizontes de la educación teológica y a donde anhelamos alcanzar, el tercer cielo, es la experiencia de nuestro placentero diálogo con Dios sobre la plataforma de su Palabra escrita.

Esto es posible experimentar una vez que estamos libres de dogmas dogmáticos, de compromisos confesionales, de temores de excomunión y de eliminación física, de la proclividad a enunciar juicios condenatorios contra los que asumen el riesgo de pensar, y del disco rayado del discurso pseudo-apostólico que nos tortura de por vida en las personas de los maestros religiosos que no son más que cofres arcaicos, vacíos y mohosos.

* * *

La experiencia de cada uno con Dios, con su Palabra y con el pueblo de Dios no está en discusión. Lo que está en discusión es la gran oportunidad que aporta la educación teológica para ayudarnos a dejar la carga pernicioso de la ingenuidad y asumir en la vida una postura que de ninguna manera constituya un insulto a la inteligencia divina y a la inteligencia del hombre y de la mujer en la viña del Señor.

Esta dimensión que Pablo llama “tercer cielo” o “paraíso” en 2 Corintios 12:4, o el Edén en otras partes de la literatura judeo-cristiana, ha inspirado al Dr. Chávez para escribir un poema intitulado, “El Edén existe”, cuyo comentario encontrarás en su obra, *Filosofía de la vida*. Y dice así:

EL EDEN EXISTE

*El Edén existe.
No es utopía.
Pero está distante:
Más allá de la mediocridad.*

*Está más alto
que el cielo de los dioses.
Allá no existe el culto
a la personalidad.*

*Aquel Edén mundano
restaurado día a día
por hombres y mujeres
de buena voluntad.*

*La entidad del mérito
que da cabida a todos;
donde se aprecia al hombre
por su aporte y lealtad.*

*La dimensión del amor,
donde la praxis no es pretexto.
Allá no existen celos
ni tanta mezquindad.*

*Aquel Edén existe.
No es utopía.
Pero está distante:
Más allá de la mediocridad.*

7

LOS HERMENAUTAS

El George Frankenstein, hijo putativo del Dr. Trepanación de la Mancha, me agobia con sus preguntas acerca de los “hermenautas”.

Pensé que se refería a algún tipo de astronautas, o de argonautas, o de extra-terrestres, o de chupacabras, como los que vienen causando estragos en Cerro Candela. Pero no; no se refería a eso.

Me pregunta conmovido:

—¿Sabías que ya están en Lima los “hermenautas”?

—¿Quiénes?

—Los hermenautas, pe.

Intento tomarle del pelo y le digo:

—¿Esos que “navegan” en el espacio sin tener que levantarse de sus camas?

Pero al verlo un tanto aturrido le digo:

—George, tú has oído hablar de los hermeneutas, no de los hermenautas. Los hermeneutas son esos que con acierto echan mano de los secretos de la ciencia HERMENEUTICA, la ciencia de la interpretación de la información contenida especialmente en textos escritos. Cuando esta ciencia de la comunicación se aplica a la interpretación de la Biblia se llama HERMENEUTICA BIBLICA, y a los que la practican se les llama “hermeneutas”, no “hermenautas”.

Y me dice:

—¡Eso! ¡Eso! ¡Eso!

* * *

El George Frankenstein se había enterado por medio del periódico “Chesu” que había llegado a Lima el afamado hombre de negocios americano, el Dr. Bill Bright, que debe su espectacular éxito en los negocios, casualmente a sus profundos conocimientos de la Hermenéutica.

El Dr. Bright había llegado acompañado de su equipo de hermeneutas (no hermenautas, como decía el George) que le asistirían en los detalles técnicos y logísticos de sus presentaciones en nuestra ciudad Capital. A la cabeza de ellos se encontraba el super agente brasileiro, el Dr. Luis Pires, cuya actuación se hace destacar en la historia corta, “Solución salomónica”.

Sus presentaciones con multimedia habían sido promocionadas en internet, por la prensa y en la televisión, y a eso se debe que circulara en el decir de la gente la noticia acerca de la llegada de los “hermeneutas”. Pero muchos volados, como el George, entendieron “hermenautas”, y cundió el pánico como cuando Orson Wells anunció en la radio de Estados Unidos la invasión de los marcianos. A consecuencia de su bromita, se llenaron las clínicas y hospitales con accidentados. Y cuando se le obligó a pedir disculpas por lo ocurrido, zque dijo: “¡Yanca te dije!”

* * *

El George Frankenstein, pues, se había enterado de manera indirecta del Dr. Bill Bright y su equipo de hermeneutas, debido a que por lo general “está ausente” en todo. No quiero decir que está “fuera de sí”; no me vayas a malinterpretar. Pero sí que anda navegando sin rumbo conocido en el espacio sideral, que digo, cibernético.

El no se informó, como debió ocurrir, de primera fuente, aquisito nomá en la Santa Sede, en la Avenida Brasil. De lo contrario, sabría que al Dr. Bill Bright lo había traído como profesor invitado la California Biblical University of Peru (CBUP).

Por eso los estudiantes de la CBUP se organizaron en piquetes para invitar amablemente a los pastores y líderes de las iglesias evangélicas, adventistas y católicas para participar en el curso de HERMENEUTICA BIBLICA que dictaría el Dr. Bright.

—¡Es GRATIS! ¡Y dan certificado americano! —les decían—.

Y una colaza, más grandaza que la del CERAGEM se abrió camino a la Santa Sede de la CBUP.

* * *

A propósito del CERAGEM, muchos lo confunden con la CBUP, por lo que se hace urgente una aclaración. Se trata de una prestigiosa clínica geriátrica que funciona en el primer piso del edificio que ocupa la Santa Sede en la Avenida Brasil.

En cierta forma, la CBUP y el CERAGEM cumplen una función misionológica mancomunada. La CBUP se especializa en la trepanación de cráneos de gente relativamente joven, con fines de liberación y profilaxis mental, y el CERAGEM se especializa en el reencauche de pacientes geriátricos mediante la técnica sur-coreana de hacerlos recostarse sobre gemas calientes, de donde deriva su nombre, CERAGEM.

—¿No será algo parecido a la pachamanca?

—¡Excelente analogía, excelentísimo Calongo! Pero el CERAGEM funciona en la planta baja; no bajo tierra. Hemos visto casos de pacientes que no pudieron resistir el tratamiento de la CBUP y fueron *ipso facto* transferidos al CERAGEM, que se ha hecho famoso por los resultados *quasi* milagrosos que lo acreditan. Aunque, no está de más decirlo, en honor a la verdad, que en algunos casos, felizmente escasos, los pacientes se habían sabido quebrar y entonces son transferidos más abajo, a la dimensión de la pachamanca, como tú dices.

—¿Y en cuál piso opera el Dr. Trepanación de la Mancha?

—El opera en el tercer cielo, que digo, en el tercer piso, donde está el Aula Magna de la CBUP. No te vayas a quinciar y resultes cayendo en el CERAGEM, como ciertos estudiantes boliches “recién bajaditos” que vinieron de Cochabamba. Me refiero al Dr. Luis Alberto Romay y al Dr. Ari Joensuu.

—¡Si serán mensos!

* * *

Volviendo a nuestro tema del Dr. Bill Bright y su equipo de hermeneutas, en su mayoría ex vedettes de televisión. . . Bajo la dirección de ellos los estudiantes de la CBUP hicieron un trabajo excelente promocionando el curso de Hermenéutica Bíblica, pero reportaron la reacción negativa de algunos pocos pastores evangélicos que evidentemente le tienen pánico a la “Hermenéutica”.

Otros, como el pastor Interneto, juzgaban obsoleto un curso convencional, con presencia física, con interacción en el aula, con la metodología del estudio de casos y la modalidad rabínica de preguntas y respuestas.

El pastor Interneto que dijo:

—¿Por qué voy a ir yo a ese curso, si navegando en Internet puedo encontrar mejores cursos de Hermenéutica, con mejores profesores que el Dr. Bill Bright, en mejores universidades que la CBUP. . . ¡y MAS GRATIS tuavía?

El pastor Interneto es uno de esos “hermenautas” que han caído del espacio, despacio. Gente como él se excluyen de la inquietante aventura de la interpretación bíblica y la reflexión teológica. Ellos andan totalmente desconectados de la hermosa realidad que nos circunda. Pero los que sí asistimos al curso y escuchamos al Dr. Bill Bright sobre el midrash de Génesis 1, ¡de veras que logramos aprender los secretos de la EXEGESIS y de la EISEGESIS!

* * *

En lo que a mí respecta, jamás me hubiera dado cuenta por mis propios medios que cuando leemos la historia de la creación del cielo y de la Tierra en Génesis 1, la entendemos por la vía de la Eiségesis, no de la Exégesis. En nuestra mente vemos la Tierra como redonda, rodeada de su atmósfera, girando sobre su eje y alrededor del Sol. Mientras que la Exégesis nos muestra que la cosmovisión antigua, incluso del autor de Génesis 1, concebía a la Tierra como plana y cubierta de una inmensa bóveda que a la manera de un tazón volteado boca abajo, la protege de inminentes cataclismos cósmicos.

Resulta que las moléculas de la atmósfera habían sabido reflejar la luz del Sol para producir ante nuestra vista la ilusión óptica de una inmensa bóveda azul que los antiguos griegos designaban con el adjetivo “sideral” porque creían que era de hierro (del griego, *siderós*, “hierro”), que a veces se descascara y caen fragmentos sobre la superficie de la Tierra en forma de “aerolitos” o piedras del aire (del griego, *aerós*, “aire”; *lithos*, “piedra”).

Aprender estas cosas hace del estudio bíblico algo realmente excitante.

* * *

—¿Exégesis, dices? ¿Qué es eso?

—La Exégesis y la Eiségesis son dos mecanismos de la interpretación hermenéutica. La exégesis deriva del texto, de manera objetiva, la información que el texto realmente contiene.

—¿Y la eiségesis?

—La eiségesis nos hace ver en el texto lo que realmente no está allí, o lo que el texto no dice, aunque parece decir, o lo que nosotros hacemos que el texto diga. La

eiségesis es subjetiva, y la exégesis es objetiva y depende de la claridad con que se traduce el texto original de las Escrituras a nuestro idioma español.

El Dr. Bright señaló que a menudo la eiségesis deriva de la literalidad que es la característica elemental del lenguaje humano, pero que de la literalidad misma deriva el sentido figurado, que es el primer indicio de que el hombre es capaz de comunicar un doble y un triple sentido, además de situaciones de ironía y humor.

El dijo que una formación hermenéutica super elemental nos capacita para que nos demos cuenta si nuestra interpretación de la Biblia es exegética o eisegética, y nos guiará en la dirección de una exégesis segura y responsable.

* * *

El apóstol Pampañaupa, pastor de la Iglesia Pentecostal del Santo Ayuno, estuvo presente y le recriminó al Dr. Bright por sus enseñanzas, asumiendo encarnizadamente la defensa de la interpretación recontra literal.

El conferencista le respondió con todo cariño:

—Dios no habla por encima de las cabezas de la gente. Para decirnos cómo y cuándo ha creado el universo. En lugar de llenar la Biblia con una sola fórmula matemática desde Génesis hasta Apocalipsis, ha preferido hablarnos en el lenguaje que sí entendemos y disfrutamos: El lenguaje de las historias cortas. En ellas nos habla dentro de las limitaciones de nuestro tiempo y de nuestra cultura, de modo que aunque no derivemos de su revelación la Teoría de la Relatividad o la Teoría Quántica, sí podamos conocer su voluntad agradable y perfecta.

Al Pastor Lavayato, que no le dejaba hablar con sus interrupciones le dijo:

—Aunque la interpretación literal de la Biblia tiene razón de ser, hay que evitar los excesos.

* * *

Otro hermeneuta es el apóstol Drimer Chascañawi, de la Alianza Cristiana y Global (ACG), ex salsero, muy añorado en la farándula de nuestra Capital, porque ahora sólo canta y baila para el Señor.

El apóstol Chascañawi rechazó la invitación que le extendieron los estudiantes de la CBUP, y con amenazas de EXCOMUNION les prohibió asistir a la CBUP a todos sus borregos, varios de ellos, universitarios. Pero al escuchar los buenos comentarios acerca del curso del Dr. Bright, fue fresa de celos y se le ocurrió llevar al Dr. Bright para dar el mismo curso en su iglesia local en la cuadra 18 de la Avenida Brasil, comprometiéndose a echar mano de todos los recursos de la publicidad para que tan ilustre invitado no se sintiera como “frijol en olla grande”.

Los hermeneutas del Dr. Bright accedieron ante su insistente invitación y cancelaron el viaje del Dr. Bright a Macchupicchu. Pero cuando todo estuvo acordado, el apóstol Chascañawi metió las cuatro patas y preguntó a los hermeneutas del Dr. Bright:

—¿Pero me garantizan que después de su curso del Dr. Bright todos en mi iglesia van a poder interpretar sueños?

Los hermeneutas le aclararon que la Hermenéutica no es para interpretar sueños, sino el Texto Sagrado de la Biblia.

Entonces el apóstol Chascañawi puso fin a la conversación telefónica diciendo:
—Entonces no estamos interesados.

* * *

El Dr. Bright fue informado de los cambios en su agenda, y se alegró de que antes de volver a los Estados Unidos, de todos modos vería Macchupicchu, la Octava Maravilla del Mundo. Y con relación al apóstol Chascañawi nos refirió algo muy interesante que ocurrió en México donde dio el mismo curso de Hermenéutica en el Politécnico de Ciudad Juárez, una importante universidad mexicana en la frontera misma con los Estados Unidos. La asistencia al curso fue realmente multitudinaria.

Nos dijo: “Aquello fue algo novedoso y muy comentado en México, dados los reglamentos de las universidades mexicanas donde no está permitida ninguna actividad que parezca tener la mínima motivación religiosa, incluso alguna relación con la Biblia como documento histórico o literario.”

De la misma manera como ocurrió con los estudiantes de la CBUP en Lima, Perú, también en Ciudad Juárez fueron los estudiantes evangélicos del Politécnico los que promovieron el evento, después de recibir luz verde de parte de las autoridades de esa institución, que incluso proveyeron las instalaciones de la Sala Audiovisual para el evento.

El Dr. Bill Bright fue presentado como arqueólogo de la Universidad Hebrea de Jerusalem y Revisor Principal de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA). Quizás esta presentación dio pie para que las autoridades de dicha universidad terminaran aclamando el evento.

* * *

En realidad, estos tipos de actitud de quienes ostentan el liderazgo en las iglesias evangélicas no le sorprende al Dr. Bright, quien refirió la siguiente anécdota de lo ocurrido en México:

En cierta ocasión fui invitado para dar un curso introductorio de Hermenéutica Bíblica en el Politécnico de Ciudad Juárez, una universidad importante del norte de México, en la frontera con Estados Unidos. El acontecimiento era novedoso, dados los reglamentos de las universidades mexicanas donde no está permitida ninguna actividad que tenga o parezca tener carácter religioso.

Asistieron unas 250 personas. Los evangélicos invadían por primera vez una universidad mexicana. ¡Había que despertarle a Don Benito Juárez para que viese semejante prodigio!

Los organizadores y promotores del evento fueron un grupo de estudiantes universitarios evangélicos, ansiosos de testificar de su fe en medio de su universidad. Ellos consiguieron la autorización y las mejores instalaciones de la universidad. Yo fui anunciado como arqueólogo de la Universidad Hebrea de Jerusalem trabajando como

Revisor Principal de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA), la cual “se estaba cocinando” nomás al otro ladito del río, en la ciudad de El Paso, Texas.

Las autoridades académicas dieron su aprobación, y todo salió a pedir de boca. El día de la clausura del curso estuvieron presentes varias autoridades de la universidad, e incluso la prensa local. Así de importante fue aquel acontecimiento en la vida de la nación mexicana.

* * *

Aquellos jóvenes universitarios hicieron una campaña ejemplar. Visitaron cada una de las iglesias evangélicas e invitaron personalmente a los pastores y líderes, y a los jóvenes estudiantes, y tuvieron una grata acogida.

El primer día de clases, la Sala Audiovisual estaba repleta, predominando los estudiantes de ciencias de la comunicación, derecho, periodismo, informática, televisión.

Aquellos jóvenes me contaron de cierto charro pastor que no sólo no asistió, sino que prohibió asistir a los jóvenes de su iglesia. Y que al escuchar la amable invitación que le hicieron, se puso rojo de ira y les gritó:

—¡Qué Hermenéutica ni Hermenéutica! ¡Aquí lo que necesitamos es Arrodiológica y Ayunética! —Y rompió la mesa con un estruendoso puñetazo.

A la verdad, la Arrodiológica y la Ayunética pueden servir para muchas cosas, pero no pueden ser de ayuda cuando se trata del estudio sistemático de la Palabra de Dios. En este campo, el estudiante de la Hermenéutica Bíblica está en ventaja con relación a los que se la pasan arrodiolados y ayunando. Porque el Espíritu Santo ha establecido que el mensaje que él ha inspirado sea estudiado mediante los recursos objetivos de la Hermenéutica.

* * *

¿Cree usted que las cosas terminaron allí nomás?

¡Fíjese, fíjese, fíjese que no! Porque el Pastor Arrodiolletti, que así se había sabido apellidar el charro, también estuvo presente en el curso que dio el Dr. Bright, dizqué para chequear quiénes y quiénes de su rebaño de borregos osaban asistir, para después arreglar con ellos cuentas como Dios manda. Pero dicen que sólo estuvo en la primera parte, cuando un borrego suyo que le acompañaba, planteó la consabida pregunta acerca del lago de fuego.

El Dr. Bright le respondió con todo cariño:

—El Señor no habla por encima de las cabezas de la gente, y para mostrarnos cuán horrible será la tortura de estar separado de él por la eternidad, ha recurrido a figuras y analogías. Pero en realidad no puede existir un fuego eterno que nunca se apague, porque el fuego es algo físico y lo físico tiene fin. Y en cuanto a las almitas, como no son algo físico, pueden estar en medio del lago de fuego, encantadas de la vida.

El Pastor Arrodiolletti se amargó con semejante respuesta y le dijo al Dr. Bright:

—¡Híjole! La Palabra dice categóricamente que el infierno es un lago de fuego que nunca se apaga, y los que niegan esto deben ser informados que ya se ha descubierto su entrada de acceso en el Triángulo de las Bermudas!

Ante tan enorme convencimiento no hay nada que hacer, salvo no acercarse por el Triángulo de las Bermudas, por sí las moscas.

* * *

Pero los hermenautas, los que andan perdidos en el espacio cibernético lejos de toda razón y perspicacia pituitaria, muy lejos de la exégesis y de la eiségesis, no son muchos. Tampoco es como para tenerles pánico, como dice la apóstola Chilindrina: “¡Fíjate, fíjate, fíjate!”

A la verdad, muchos de ellos ya han sido trepanados exitosamente en la CBUP y se han vuelto recontra inteligentes. Para muestra, basta un botón: El apóstol Erasmo Mamani, pastor de la Iglesia “The Rock”, del Agustino. El también estuvo presente en el curso del Dr. Bright, y al final declaró a la prensa limeña:

—¡Franco, *brother!* El curso fue un “*super-eye-opener*”, oye, pues nos desasnó de un canto en un abrir y cerrar de ojos. Ahora me siento Superman, y cuando hablo de EXEGESIS y de EISEGESIS, ¡todos me escuchan despavoridos, oye! ¡Guau! ¿Computas o no computas, bro? Yo mismo soy la prueba de este milagro, como dice la alabanza:

*Antes yo era asno. . .
¡Ahora soy Erasmo!
¡Aleluyáaa!
(BIS)*

* * *

En cuanto respecta al George Frankenstein, él estuvo presente en todo el programa e hizo esta pregunta:

—Por lo que le he escuchado esta mañana, veo que usted considera que la qábalah es eiségesis, ¿no es así?

El Dr. Bright respondió:

—Sí, es una modalidad de eiségesis.

George le dice:

—Fíjese que yo pienso de otra manera. . .

El Dr. Bright le preguntó:

—¿Cómo así?

Y él respondió:

—Si la qábalah deriva de lo que está en el texto bíblico, entonces es exégesis, ¿sí o sí? Me baso en su propia definición de la exégesis.

El Dr. Bright dijo:

—En ese caso es una modalidad de exégesis. Está de por medio el “Código Secreto” que conduce a las huellas visibles de Dios invisible, las huellas de una mente no humana en el Texto Sagrado.

* * *

Resumiendo lo bailado, la Hermenéutica es una ciencia bíblica y una disciplina básica de las ciencias de la comunicación. No sirve para interpretar sueños, pero te conducirá hasta el nivel de interpretación en que logras interrelacionarte con el autor bíblico hasta el punto de penetrar en su mente y leer sus pensamientos más profundos. Esto es lo que se llama “leer entre líneas”, entender lo que está en el texto aunque no haya sido expresado con palabras.

De manera aplicada se estudia en el campo del Derecho donde tiene que ver con la interpretación de textos legales. Forma parte del entrenamiento de traductores e intérpretes, de periodistas, editores y escritores, pues tiene que ver con la interpretación de textos escritos y orales, y sobre todo con el Texto Sagrado de la Biblia.

—¿Qué ocurriría si la Hermenéutica pudiera ser comprendida y aplicada por la gente sencilla de la comunidad evangélica?

—Ocurriría lo que ocurrió con el George Frankenstein después del curso de Hermenéutica del Dr. Bill Bright.

—¿Qué pudo haberle ocurrido a ése carajo?

—El ha dejado de ser. . . Que digo, él ha dejado de ser hermenauta y se ha convertido en un experto hermeneuta.

—¡Gloria a Dios!

8
EL ACORDEONISTA
DE CELENDIN



Hace muchos años, cuando yo era joven, y no hacía mucho había llegado de Israel después de acabar mis estudios científicos de Biblia en la Universidad Hebrea de Jerusalem, fui invitado a mi ciudad natal, Celendín, para dar un curso de hebreo. Como tú sabes, los shilicos creen que provienen de Israel; eso explica por qué tenían tanto interés en conocer algo del idioma sagrado.

Me proveyeron de una pizarra, de tizas suaves, y de un acordeón para enseñarles con él a cantar algunas canciones hebreas, y la amplia sala provista por el Hermano Medina, adventista del Séptimo Día, se vio de pronto infestada de gente, en su mayoría mocosos.

* * *

A propósito de los mocosos, seguramente te han contado la leyenda del Flautista de Hamelín para que te duermas temprano y resistas la tentación de salir a la calle de noche.

La leyenda trata de un flautista que se apareció un día en una aldea alemana de Hamelin que estaba infestada con una plaga de ratas. El se ofreció a liberarla a cambio de un módico honorario que las autoridades ediles se comprometieron a pagarle.

El flautista se puso a tocar su flauta y las ratas empezaron a seguir el atractivo de su melodía. Y él las condujo al río cercano y las ahogó a todas.

El volvió a la aldea, y como las autoridades ediles no quisieron cumplir lo acordado, él se puso a tocar su flauta y esta vez los que le siguieron fueron los niños de la aldea, con resultados que hasta el día de hoy no se ha podido aclarar del todo.

* * *

Entre los mocosos que asistieron fielmente al curso de hebreo que di en Celendín, en los Andes del norte del Perú, estaba una niña pequeña de cuatro añitos de edad, que todavía no sabía ni las vocales porque recién estaba en el jardín de la infancia. Su nombre es Daniela, hija del Profesor Daniel Quiroz Amayo y de la Profesora Betty Esther Rocha.

Por causa de ella, sus padres tuvieron que asistir las cinco noches que duró el curso, esforzándose para llegar a la hora, porque la niña todo el día no cesaba de hacerles recordar que debían apurarse para no llegar tarde.

¿Y qué entendería esa niña tan pequeña?

Esa es la interrogante para la cual hasta ahora no he podido encontrar respuesta. Pero después de haber transcurrido toda una vida, ahora que ella es una hermosa mujer, casada, con hijos, profesional y profesora de una universidad en Arequipa, me he enterado que lo que ella aprendió bien bien, no a partir de las letras del alfabeto hebreo, sino a partir de las canciones hebreas que les enseñé y traduje, fue el “Havah Naguilah” y el “Hevénu Shalom Aléijem”, que se pasaba cantando todo el día en los zaguanes de su mansión encantada.

Hevenu Shalom Aléijem



He-ve-nu sha-lom a-



léi-jem he-ve-nu sha-lom a-



léi-jem he-ve-nu sha-lom a-



léi-jem he-ve-nu sha-lom sha-lom



sha-lom a-léi-jem sha-lom a-léi-jem

Lo mismo que ocurrió con Daniela, ocurrió con muchos otros niños, uno de ellos me seguía por las calles diciéndome: “¡Moisés es nuestro amigo! ¡Moisés es nuestro amigo! ¡Moisés es nuestro amigo!”

¡Vaya usted a saber qué cosas ocurrían en esas tiernas cabecitas!

* * *

Poco tiempo después fui invitado para dar una Conferencia Magistral en la Asamblea Anual de los Peregrinos en la ciudad de Chiclayo, en la costa norte del Perú.

Aquello fue una experiencia inolvidable, porque peregrinaron de todos los rincones del norte del país, incluso los indios Aguarunas. Muchos vinieron con sus mujeres y sus hijos pequeños, con sus juguetes y sus mascotas (perros, gatos, loros, culebras, tarántulas, etc.). También trajeron sus animales para ser sacrificados para la comida, que fue deliciosa y super abundante.

Ver aquella multitud apretujada en un canchón que ocupaba toda una manzana en la ciudad de Chiclayo era como ver un extremo del pueblo de Israel acampado en las llanuras de Moab y entonar con regocijo el himno de Números 24:5, que dice:

*Mah tovú, ojaléija, Yaaqov,
Mishkenotéija, Israel!*

*¡Qué hermosas son tus carpas, oh Jacob;
tus moradas, oh Israel!*

* * *

Como había muchos niños pequeños y no se había organizado actividades especiales para ellos en las horas de la mañana, los organizadores del evento me rogaron que improvisara un “mini maratónico” sobre cualquier cosa, un curso corto programado adaptado para ellos, para entretenerlos. Y alguien que había estado previamente en uno de los Cursos Maratónicos de Hebreo Bíblico del CEBCAR, sugirió que les enseñara algo de Hebreo, el idioma sagrado de la Biblia, mediante juegos, canciones y danzas que además de entretenerles, abriría las puertas de sus tiernos corazones al estudio de la Palabra de Dios.

Yo acepté, con una condición: Que me consigan una flauta. . . para poder encantar o hechizar a los mocosos.

No pudieron conseguir una flauta. Pero alguien tenía a la mano un acordeón que me sirvió para enseñar dos canciones, escribiéndolas en la pizarra con todas sus letras hebreas. ¡Y la fiesta comenzó!

Los pequeños se divertían y aprendían más que los mayores, porque ellos tienen especial habilidad para los idiomas, mientras que en los viejos se cumple la palabra que dice: “¡Perro viejo no aprende trucos nuevos!”

Pero la mayor novedad era. . . ¡escribir y leer al revés!

* * *

Cuando cantábamos “*Hevenu shalom aléijem*”, se acercaron para curiosar unos misioneros americanos, y una dama de ellos se asustó al ver en la pizarra esos trazos misteriosos que más le parecían rascáu de gallina, por lo que preguntó qué era eso. Y le dijeron que era el *lashón ha-qódes*, el idioma sagrado de la Biblia, el hebreo.

Ante la interrupción hicimos un receso, y los niños se quitaban con las niñas un cabo de tiza para escribir a las ganadas en la pizarra sus nombres, o los nombres de sus

enamorados, ¡todo al revés! ¡Ay, Amito! ¡Era como para que cualquier profano, al verles escribir al revés, pudiese asustarse pensando que esos chicos estaban embrujados!

—Imagínate, Calongo, hacer las cosas al revés. . .

—Sí, pues, doc. . . Eso parece cosa del demonio.

* * *

La gringa no mostró la mínima atención al profesor, ni aprecio a los niños que demostraban tanta emoción con lo que aprendían. Más bien, escandalizada, se puso a conversar con sus colegas, y sin pensar que yo pudiese entender el inglés, decía, escandalizada: “*Hebrew! What for?*” (¡Hebreo! ¿Para qué?).

—La gringa estaba fuera de sí, doc.

—En nuestras clases multitudinarias de Hebreo Bíblico, acompañadas con vistas, videos, canciones y danzas de Israel, hemos tenido niños pequeños que después dejaron horrorizadas a sus maestras en la escuela fiscal, cuando se acercaban a la pizarra, tomaban la tiza y. . . ¡escribían al revés!

—¡Qué horrorrrr!

* * *

En Ciudad Juárez, en el Politécnico, la principal universidad de Chihuahua en México, entre 250 estudiantes inscritos en el curso de Hebreo Bíblico había muchos niños pequeños. Y cierta mamá acudió con su pequeño de cuatro añitos, que el día de la clausura no recibió su diploma porque su nombre no estaba en la lista.

El chico lloraba en yupa porque no recibió diploma, como los demás chicos. Era un mar de llanto y mocos que chorreaban a discreción.

La madre aseguraba que el niño había asistido a todas las clases, y prueba de ello es que sabía cantar “*Hevenu shalom aléijem*” y “*Havah naguíláh*”, y estaba dispuesto a darme una demostración al toque.

¡Cómo podía alguien imaginar que esa criatura empapada en llanto podría de repente cantar “*Havah naguíláh*” en medio del gentío!

Entonces, sin esperar que el niño empezara a cantar, los organizadores me alcanzaron un diploma con el nombre del niño llenado de emergencia, para que yo lo firmase en presencia de la multitud.

El niño recibió su diploma en medio de estruendosos aplausos y así terminó el *impasse*.

* * *

—¡Sin duda esos ratones estaban embrujados!

—¡Sí, pué, el flautista de Celendín! Aunque no lo hizo con una flauta, sino con un acordeón. . .

—¡Semejante espectáculo no podría ser otra cosa que obra del mismísimo Shapingo!

¿No te parece, más bien, encomiable mi manera de enseñar a los niños?

Con el transcurso del tiempo esos niños embrujados no recordarían absolutamente nada de aquello que les abrió sus ojos y sus corazoncitos. Pero se quedarían con la inquietud que les movería a ver en la Biblia mucho más de lo que atinan a ver los religiosos cucufatos que se echan a perder lejos de la Biblia en las iglesias evangélicas. Y cuando crezcan, no tendrán pánico de la reflexión que les hará más inteligentes y felices que todos los demás.

—Entonces acudirán a la California Biblical University of Peru (CBUP), ¿verdad, doc?

—Esto logra la Democratización de la Educación Teológica: Llenar tu vida de contenido, en lugar de la desidia y la imbecilidad. Este es el ingrediente del avivamiento sustentable que no se esfuma a la vuelta de la esquina. Para esto, en esos días sólo hacía falta el *software* adecuado; los materiales de la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

—No existe mayor placer que entender la mente de Dios. ¿Di?

* * *

¿Te has preguntado por qué el Salmo 119 es el más largo de todos los salmos?

¿Te has preguntado por qué se compone de 22 salmos cortos?

¿Sabes por qué que tienen por títulos unas palabritas extrañas en hebreo, incluso en nuestras Biblias en español?

A los primarios que preguntan “*Hebrew, what for?*”, les digo que esas palabritas son los nombres de las letras del Alfabeto Hebreo. Si quieres ver los secretos que encierran, es mejor que empieces por aprenderlas en la *Biblia Decodificada*, mi versión personal de la Biblia, donde están escritas como se debe. RVA.

La *Versión Popular* ni siquiera las incluye, para no hacer estallar tus neuronas; en su lugar usan los números del 1 al 22. En otras versiones están escritas “a la mona”; pero en la *Biblia Decodificada* y en la Biblia RVA están escritas de manera correcta:

1. álef	12. lámed
2. bet	13. mem
3. guímel	14. nun
4. dálet	15. sámej
5. héi	16. áyin
6. vav	17. pe
7. záyin	18. tsáde
8. jet	19. qof
9. tet	20. resh
10. yod	21. shin
11. kaf	22. tav

* * *

Para motivarte a aprender el Alfabeto Hebreo permite que comparta contigo este hermoso midrash:

A causa de la guerra, un niño judío, huérfano de padre y madre, vivía en el abandono en una aldea apartada de Israel y nadie le enseñó a leer y escribir. En el único pueblo del mundo con cero analfabetismo, su caso era raro y de lamentar.

En una fiesta de peregrinación fue llevado a Jerusalem por gente generosa, y de repente se encontró en el atrio del Templo en medio de la gente que oraba en voz alta leyendo en sus libros de oraciones.

El niño, que sólo sabía los nombres de las letras, se puso a repetirlas una y otra vez desde *álef* hasta *tav*, tal como aparecen en la *Biblia Decodificada*, y un niño le dijo:

—¡Oye, pichón, tú no estás orando; tú sólo repites los nombres de las letras!

Y le respondió:

—Yo no sé leer. Sólo sé los nombres de las letras. Y se las doy a Dios; y él, que conoce mi corazón, puede hacer con las letras que le doy las oraciones más bellas del mundo.

* * *

La escritura alfabética fue inventada en Canaán donde habitaban los hebreos, los fenicios y los moabitas. Todos ellos fueron los primeros en usarla.

De Canaán, pasó a Grecia, y de allí a Roma y a todos los pueblos de Europa.

Los griegos la adoptaron, incluso el mismo orden del alfabeto; sólo que modificaron el nombre de sus letras para que suenen como griego, como nuestro a continuación, usando el signo > que significa “se transformó en”:

álef	>	alfa	lámed	>	lambda
bet	>	beta	mem	>	my
guímel	>	gama	nun	>	ny
dálet	>	delta	sámej	>	sigma
héi	>	(epsilon)	áyin	>	(omikrón)
vav	>	(ypsilon)	pe	>	pi
záyin	>	zeta	tsáde	>	_____
jet	>	ita	qof	>	_____
tet	>	teta	resh	>	ro
yod	>	iota	shin	>	_____
kaf	>	kapa	tav	>	tav

* * *

Observa que el Alfabeto Hebreo empieza con *álef* y termina con *tav*. Los griegos añadieron cuatro letras típicamente griegas; por eso su alfabeto empieza con *alfa* y termina con *omega*.

¿Cómo dijo Jesús originalmente las palabras que aparecen en Apocalipsis 1:8: “Yo soy el Alfa y la Omega”?

El no tenía razón para hablarle en griego a su primo, el Apóstol Juan, si ambos tenían el hebreo como lengua materna.

La Peshitta, la Biblia en arameo, registra las palabras de Jesús tal como las dijo: “Yo soy el Alef y el Tav.”

¿Quieres conocer los signos de las letras del Alfabeto Hebreo?

Te tengo una sorpresota: En la *Biblia Decodificada* y en la Biblia RVA, en el Salmo 119, al lado de su nombre, he incluido su signo:

álef	א	lamed	ל
bet	ב	mem	מ
guímel	ג	nun	נ
dálet	ד	sámej	ס
héi	ה	áyin	ע
vav	ו	pe	פ
záyin	ז	tsáde	צ
jet	ח	qof	ק
tet	ט	resh	ר
yod	י	shin	ש
kaf	כ	tav	ת

El Salmo 119 tiene la forma literaria de un “acróstico alfabético” donde cada versículo de la sección Alef empieza con *álef*, cada versículo de la sección Bet empieza con *bet*, y así sucesivamente. ¡Mira la sección Alef del Salmo 119!

Estas cositas no se pueden reproducir en otros idiomas.

* * *

Entonces viene la pregunta de rigor: *What for?* ¿Para qué se echa mano del acróstico?

Para facilitar a los niños la memorización de textos extensos.

¿Por qué?

Porque en Israel se concede gran valor a la memorización de la Toráh.

¿Por qué?

Porque al memorizarla la hacemos parte de nosotros mismos. Si penetra a tu subconsciente te ayuda a entender a Dios.

¿Cómo?

Haciendo que ames la Biblia, que el Salmo 119 designa con la palabra *Toráh*, que se traduce pobremente como “Ley”, pero en realidad significa “Instrucción Divina”.

El éxito en la vida reside en actuar conforme a las instrucciones divinas consignadas en la Toráh. Meditar o REFLEXIONAR en ellas concede superioridad espiritual.

* * *

El Salmo 1, como el Salmo 119, es una joya de la literatura sapiencial y dice así del hombre que reflexiona en la Toráh:

*Será como un árbol plantado
Junto a corrientes de aguas,
Que da su fruto en su tiempo
Y su hoja no cae.
Todo lo que haga tendrá éxito.*

¡Guau!

9
LA VENGANZA
DE YAAQOV BAR YOSEF



El 24 de octubre del 2002 me encontraba en Cochabamba, Bolivia, con motivo del CLADE IV. Tras un suculento almuerzo en casa de mis anfitriones, tomé asiento en el living y me puse a recorrer la programación de la tele en busca de alguna novedad, y dejé de jugar con el control, el cual se deslizó de entre mis dedos y cayó al suelo.

Era una tarde calurosa. Le hermosa Sarvia, esposa de mi anfitrión, el Dr. Daniel Ortiz, me dice:

—Si quiere, puede recostarse. . .

Me deslicé sobre el sofá y me quedé dormido. Pero me elevé violentamente impelido por una fuerza metafísica, con mis ojos fijos en la pantalla del televisor: Estaban transmitiendo la noticia de un sensacional descubrimiento arqueológico en Jerusalem.

Alcancé a leer la inscripción en arameo y lancé una fuerte exclamación:

—¡Miren antes de que pase la imagen! ¡Esto puede cambiar el curso de la historia!

Mis anfitriones pudieron ver la urna antes de que el *anchorman* pasara a las últimas novedades de la Madona.

* * *

Les dije:

—¡Es una urna de piedra de los restos óseos de Yaaqov Bar Yoséf Ahohi Yeshúa!

—¿De quien?

—De Jacob hijo de José, hermano de Yeshúa. En las Biblias en español aparece escrito su nombre como “Jacob” y como “Santiago” (que deriva de “Sant Yaaqov”).

La importancia de este descubrimiento estriba en que sería la primera evidencia externa que atestigua la historicidad de Yeshúa (de Jesús).

Yaaqov es mencionado en Mateo 13:55, 56: “¿No es éste el hijo del carpintero? ¿No se llama su madre Miriam, y sus hermanos Yaaqov, Yosei, Shimón y Yehuda? ¿No están todas sus hermanas con nosotros?” (*Biblia Decodificada* del Dr. Moisés Chávez).

Este Yaaqov fue dirigente de la Iglesia en Jerusalem y presidió el Concilio de Jerusalem que nos refiere el libro de los Hechos de los Apóstoles. Más tarde el Apóstol Pablo escribe de él en su visita a Jerusalem: “No vi a ningún otro de los apóstoles, sino a Yaaqov, el hermano del Señor” (Gálatas 1:18, 19).

El mismo Yaaqov escribió la Epístola de Santiago (de Sant Yaaqov).

* * *

El informe de la Biblical Archaeology Society indica que las pruebas de laboratorio llevadas a cabo por la Sociedad de Exploración Geológica de Israel confirman que la urna proviene del área de Jerusalem, y que la pátina, el lustre en la superficie de la piedra es del tipo “coliflor”, que se desarrolla en los ambientes sellados de tumbas y mausoleos labrados en la roca.

Según los informes científicos, aunque la urna está vacía de su contenido óseo, no tiene huellas de elementos extemporáneos, digamos, de hoy.

* * *

Yo siempre he sospechado que los descubrimientos arqueológicos más asombrosos todavía están por realizarse. Y cuando en la antesala del Siglo 21 seguimos profesando una fe cristiana que no posee evidencias externas para sus textos sagrados, ¡aparece el nombre de Yeshúa en una urna de piedra que data del primer siglo!

Yo he estudiado estas urnas en la Facultad de Arqueología de la Universidad Hebrea de Jerusalem. Son urnas osuarias, para contener restos óseos. Varias han sido descubiertas en un mausoleo subterráneo en el Monte de los Olivos. Después de su registro y estudio científico han sido vueltas a su lugar por respeto a sus dueños, que fueron personalidades de la clase aristocrática y gobernante de Israel.

Todo esto indicaría que a pesar de que los registros de los Evangelios se refieren a Yeshúa y a Yosef como carpinteros, su abolengo real-sacerdotal era reconocido en su tiempo. No hay evidencia contemporánea de que las autoridades hayan cuestionado su origen levítico-sacerdotal y davídico. Pero además, esta urna se relaciona indirectamente con alguien que podría afectar el curso de la historia y de la fe cristiana.

* * *

Mi anfitrión me asedia con preguntas:

—Cuando dices que ninguna otra urna descubierta previamente pertenecía a un personaje que pudiese afectar la historia de la fe cristiana, ¿de qué manera la podría afectar?

—Estos descubrimientos podrían concederle a Yeshúa un espacio en la historia oficial de Israel, al lado de otro personaje contemporáneo y desconocido hasta ahora. . .

—¿Quién? ¿Quién?

—El Sumo Sacerdote Caifás, de quien tampoco se había conservado evidencia externa aparte de los registros de los Evangelios. Su tumba fue descubierta en 1990 en Talpiot, en el extremo sur de Jerusalem. El recuerdo de su nombre se debe sólo al recuento de los Evangelios, por haber presidido de manera fulera el proceso que condujo al ajusticiamiento de Yeshúa.

—¿Cómo de manera fulera?

—Entre gallos y media noche, y en su departamento privado en Gallicantu.

* * *

El arqueólogo francés André Lemaire, de la École Pratique des Hautes Études de la Universidad de La Sorbona, “descubrió” la urna en 1980 en la colección de Oded Golán, ciudadano israelí. Sus dimensiones, similares a todas las urnas osuarias de su época, son de 50 centímetros de largo por 30 de alto, suficientes para acomodar dentro la calavera y los huesos largos dispuestos de manera diagonal.

La inscripción está en arameo, pero los nombres personales son los mismos que en hebreo. Lo único que cambia es la palabra “hijo” que en hebreo es *ben*, y en arameo es *bar*. Igualmente, en hebreo, “su hermano” se dice *ajív*, y en arameo, *ajóhi*.

Héla aquí con su traducción al español:

YAAQOV BAR YOSEF AJOHI YESHUA
YAAQOV HIJO DE JOSE HERMANO DE JESUS

* * *

En una entrevista en CNN, Lemaire indicó que si se toma en cuenta el testimonio de Mateo 13:55, Yaaqov sería el hermano de Yeshúa que le seguía en el orden de nacimiento. La corta inscripción aporta el dato “muy extraño” de la inclusión del nombre de su hermano. Dice Lemaire: “Eso sugiere que ese Yeshúa, en particular, tuvo algún papel destacado o era muy conocido.”¹⁰⁷

Lemaire ha presentado la suma de sus investigaciones en un artículo publicado en *Biblical Archaeology Review* de Noviembre/Diciembre del 2002. Allí indica que si la urna pertenece al hermano de Yeshúa, quedaría fechada en el año 63, pues según el historiador judío Yosef Ben Matitiah, él murió apedreado en el juicio sumario el año 62. Y como la costumbre de la aristocracia judía era sepultar el cadáver en contacto directo con el suelo y exhumar los huesos una vez que quedaban libres de los tejidos orgánicos que los circundan

para luego depositarlos en urnas de piedra y conservarlos en los nichos de un mausoleo familiar, sugirió que la fecha de la urna no sería anterior al año 63.

* * *

Hershel Shanks, editor de la *Biblical Archaeology Review* ha declarado que “la urna fúnebre puede ser el descubrimiento más importante en la historia de la arqueología pues sustentaría los siguientes criterios:

1. La forma hebrea del nombre de Jesús es Yeshúa (ישוע), con la letra *áyin* al final, la cual le ha sido mutilada reduciéndolo a “Yéshu”, como se lo llama en Israel.
2. La familia de Yeshúa era reconocida en la sociedad judía por su abolengo real y sacerdotal aunque no tuviera un status aristocrático visible en términos de riqueza material.
3. La relación de Yaaqov con Yosef podría servir de argumento indirecto de que Miriam tuvo otros hijos aparte de Yeshúa.

* * *

Pero siguen en pie tres interrogantes:

1. ¿Fue Yaaqov realmente hijo biológico de Miriam?
2. ¿Acaso la urna es auténtica, pero no la inscripción o parte de ella?
3. ¿No podría la inscripción haber sido hecha con la anuencia de Oded Golán, aunque utilizando la grafía YESHUA, según su etimología que se da en los relatos de Mateo y Lucas y en la Sagrada Peshitta?

Las mismas son enfocadas desde dos posturas:

Cierto científico ha escrito un artículo intitulado *Evidence of Jesus written in Stone: Ossuary of Jesus' Brother backs up biblical accounts*, en que comenta que “aunque los tres nombres que aparecen en la inscripción eran muy comunes, la probabilidad estadística de aparecer en esa combinación (coincidente con la información de los Evangelios) tiene un margen de improbabilidad extremadamente escaso”.

Otros científicos, aunque no tienen dudas respecto de la urna, dudan de la autenticidad de la inscripción o parte de la misma a raíz del descubrimiento de otras urnas en un mausoleo en Talpiot con inscripciones similares que hay quienes consideran fraguadas y que incluyen los nombres de otros miembros de la Sagrada Familia y de otros familiares y allegados no tan sagrados que digamos.

Para llegar a algunas conclusiones válidas, veamos a continuación la posible relación de la urna de Yaaqov con las otras urnas descubiertas en el mausoleo de Talpiot.

* * *

Rastreando la odisea de la urna de Yaaqov se verifica que en 1980 se empezó a construir unos condominios en Talpiot, que antes de la Guerra de los Seis Días había sido “Tierra de Nadie”, en medio de Israel y del territorio anexado por Jordania. Allí se descubrió un mausoleo que contenía diez urnas de piedra caliza, como consta en el DUAJ o registro de la excavación. Pero al depósito consignado sólo llegaron nueve urnas, con sus

respetivos registros. Poco después, el mismo año, el señor Oded Golán compró la urna de Yaaqov de un traficante árabe.

¿Qué pasó con la urna que faltaba?

¿Acaso la urna en poder de Oded Golán es la que faltaba?

Sólo se podría comprobar esto determinando la base química de la pátina que se forma en las urnas a base de las sustancias minerales del lecho rocoso del mausoleo. Pero éste estaría debajo de los cimientos de concreto de los condominios construidos en Talpiot.

Los arqueólogos investigaron los planos y no pudieron obtener nada en claro. Pero un viejo albañil que había trabajado en la construcción de los condominios informó que a esa tumba habían mandado tapparla y se encontraba debajo de la estructura sellada de un falso tanque de agua.

Logrado el acceso a la tumba mediante aparatos operados a control remoto, se examinaron en el laboratorio los compuestos minerales de los nichos y de la urna, y se comprobó que contenían de manera proporcional hierro, titanio, potasio, fósforo y magnesio.

* * *

Faltaba investigar las inscripciones de las otras urnas del mausoleo.

Si te esfuerzas demasiado, verás que en una aparece el nombre MIRIAM, en otra YOSEI, en otra MATAY, en otra YEHUDA BAR YESHUA. Otra pertenecía a un niño, y la última tenía una inscripción con letras griegas que parece decir MARIAMNE.

Los epigrafistas asociaron el primer personaje, MIRIAM, con la madre de Jesús, y al nombre YESHUA con Jesús mismo, aunque no hay urna de él.

¿Se habría descubierto el mausoleo de la familia de Jesús?

La conjetura, que a los israelíes no les produce trauma alguno, a los cristianos les ocasionó conmoción. Pero el YESHUA podría haber sido otro Jesús y la MIRIAM podría haber sido otra María, ambos nombres muy frecuentes en las familias de abolengo sacerdotal de ese tiempo.

* * *

Pero, ¿qué de la MARIAMNE?

Se pensó que sería María Magdalena, y examinaron si ella estaría emparentada con la MIRIAM. Para ello acudieron al Departamento de Estadística de Toronto, Canadá, donde se pudo rescatar, por mero contacto, el ADN de los restos óseos que una vez estuvieron en contacto con la urna. No existía relación genética, por lo que se supuso que pudo haber sido familiar de alguno de los personajes masculinos cuyos nombres fueron grabados en las urnas.

Se llegó a pensar que era la esposa del Jesús de los Evangelios. Dan Brown, autor de *El Código DaVinci* no se ha enterado aún de que ya descubrimos el Santo Grial en Israel.

A la posible contribución de estos datos a la historia temprana del cristianismo se añade el descubrimiento de otra urna similar en un mausoleo de la época que se conserva debajo de la Iglesia de Dominus Flevit en el Monte de los Olivos y que tiene el nombre de

SHIMON BAR YONA, el mismo nombre del Apóstol Pedro. Pero evidentemente se trata de un homólogo, porque a mí me consta que bien está San Pedro está en Roma, aunque no coma.

* * *

En la Santa Sede de la CBUP fui abordado con un diluvio de preguntas con relación a la historia que acabo de compartir con el lector:

—¿Acaso la familia de Jesús pertenecía a la aristocracia de Israel?

Respondí:

—Resulta que su familia no habría sido tan pobre como se deriva de una lectura deficiente de los Evangelios. Además, el Apóstol San Pablo dice: “Porque conocéis la gracia de nuestro Señor Yeshúa el Mesías, que siendo rico, por amor de vosotros se hizo pobre, para que vosotros con su pobreza fueseis enriquecidos.” Habría que interpretar este texto de 2 Corintios 8:9 desde un ángulo novedoso, pues su abolengo real-sacerdotal y su status social no habrían sido objeto de discusión en su tiempo. Recuerda también que la madre de Yeshúa estaba emparentada con una familia sacerdotal de Ein-kérem y que según una tradición poseía una casa en la parte más exclusiva de Jerusalem, al lado de la fortaleza Antonia.

* * *

Otro estudiante inquirió:

—¿Por qué la mayoría de las urnas han sido encontradas vacías, a pesar de haber sido descubiertas en contextos no disturbados?

Respondí:

—Parece que los familiares de los ilustres difuntos discrepaban de esta práctica funeral de la aristocracia romana y volvieron a depositar los restos de sus familiares en contacto con la tierra, pero guardando el memorial de sus urnas y sus mausoleos.

César Alberca de Asís, el Conde Drácula, preguntó:

—¿Ha aparecido en alguna de esas urnas el IXTHYS, símbolo de los primeros cristianos?

—No. La misma palabra IXTHIS, “pescado” es griega, y bien puede representar un estrato posterior al de la iglesia de Jerusalem y de Judea.

—¿Tiene algún significado la forma de las urnas, de casitas con techo de dos aguas, diferentes de las casas de Jerusalem que suelen tener bóveda por techo?

—Sólo señala que la tumba es nuestra casa permanente, pero como revelan estas urnas vacías, los muertos judíos también se mudan de casa.

Calongo pregunta:

—¿De dónde salió el nombre “Santiago”, tan diferente de “Yaaqov”?

—Del español antiguo “Sant Yaaqov” (San Jacob). Pero Santiago Ríos, mi amigo el pastor ayacuchano dice que su nombre significa “¡Santu ti hagu!”

—¿Y de ser fraudulentas todas las inscripciones de las urnas de Talpiot?

—No pueden, Calongo. . . La genialidad no da para tanto.

* * *

De la misma manera fui abordado en el Brasil, es decir, en la Avenida Brasil:

—¿Se puede saber, pedazo de conejo, por qué me cambias el nombre “Yaco” (“Santiago”) por “Yaaqov”? ¿Sólo porque así figura en tu urna?

—Mira, Coelho: Cuando resuciten los muertos, Yaaqov Bar Yoséf les va a sacar la chochoca a todos los brasileiros. ¡Esa será su venganza por llamarle “Yaco”!

También a los españoles, a los franceses, a los ingleses. ¿Puedes contar cuántos nombres se han inventado para profanar a como dé lugar su nombre santo? Yaco, Yago, Jack, Jacques, James, Jimmy, Santiago, Jaime, etc., etc. ¡Con ningún otro nombre se han cometido tantas profanaciones!

Ojalá se arrepientan a tiempo los americanos de haber profanado su nombre con “Jack”, “Jack Ass”, “Jack in the box”, “jackal”.

¡Espérate nomás para ver la venganza de Yaaqov Bar Yosef! Ya apareció su urna; después se va a aparecer él mismo en persona, y por sí las moscas, para que tiembles, ¡el es israelí y es hermano de Yeshúa!

De veras, todos estos merecen que se les descoyunte el anca, como al primer Yaaqov en Peniel. Y no digo más, porque no quiero aguarle a Santiago de Compostela la publicidad que le ha hecho mi colega brasileiro Paulo Coelho.

10 MARAVILLOSO AMOR

En la Santa Sede de la CBUP estábamos evaluando la diferencia entre el nivel de la Educación Cristiana y de la Educación Teológica, utilizando un versículo de la Biblia tan conocido, como el del Evangelio de Juan 3:16: “Porque de tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él crea, no se pierda, mas tenga vida eterna.”

Para ilustrarles el nivel de la Educación Cristiana les conté algo que ocurrió en una institución teológica de Cochabamba. Uno de los estudiantes, el más viejito y reilón, era el engreído de las muchachas que se jaraneaban con él por considerarlo eunuco inofensivo. Ellas le pusieron el cariñoso mote de “el Abuelito de la U”, que al comienzo yo creía que significaba “el Abuelito de la Universidad”, pero había sido por otra cosa.

La verdad es que el Abuelito de la “U” se las pasaba durmiendo y roncando en clase, sin ninguna novedad. El inclinaba suavemente su cabecita sobre el hombro de cualquier cholita de al lado, o la dejaba caer pesadamente sobre el pecho de algún muchachón, para despertar asustado y pidiendo perdón:

—¡Ay, perdóname hermanita! ¡Ay, perdón hermanito! ¡Ay, me quedé dormido!

* * *

Cierto día, uno de esos malandrines, de esos que nunca faltan en la viña del Señor, le despertó con un espectacular codazo en las costillas. Y otro le dijo con suma seriedad:

—El profesor dice que te pongas de pie y repitas de memoria Juan 3:16.

El Abuelito de la “U” saltó de su asiento y dijo con aire de superioridad:

—¡Porque de tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su Hijo U!

Cuando llegó a la “U” de “Unigénito” se dio cuenta, en medio de las carcajadas, que el profesor no estaba en el aula, que por un momento los alumnos se habían quedado de su cuenta como diablos sueltos, y que acababan de jugarle una broma de muy mal gusto.

Yo no sé si el Abuelito de la “U” se llegaría a graduar, y si lo hizo, eso de ninguna manera significa que haya logrado dar el salto de fe de la Educación Cristiana a la Educación Teológica.

* * *

El nivel de la Educación Cristiana es catequístico, memorístico, repetitivo, mecánico, sin mayor reflexión. Es excelente para las guaguas y para los abuelitos. La filosofía detrás de sus métodos catequísticos es que se aprenda de memoria la Palabra en la cual se podrá reflexionar cada vez con mayor profundidad a lo largo de la vida. Y a la verdad, esto ocurre si el estudiante crece en gracia y en conocimiento. Pero no ocurre si a la memorización le sigue el estancamiento, como ocurre en la mayoría de los casos.

Pero en el nivel de la Educación Teológica nos hacemos preguntas como las siguientes:

¿Cuál escritor ha incluido en su Evangelio las palabras admirables de Juan 3:16, “porque de tal manera amó Dios al mundo. . .”? —una pregunta como la de qué color era el caballo blanco de Simón Bolívar, dirás vos—.

Claro que fue Juan. Pero, ¿qué nos revela este texto respecto de la introspección y la capacidad reflexiva de Juan, que era mayor que de los otros evangelistas, respecto de conceptos tales como “Hijo”, “unigénito”, “vida eterna”, etc.?

Otra pregunta que nos hacemos es: ¿En qué contexto literario se encuentra Juan 3:16?

En el nivel de la Educación Cristiana te responderán: “En el capítulo 3, versículo 16, en la página 889 de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA).” Pero en el nivel de la Educación Teológica se espera una respuesta como la que sigue: “Se encuentra en el contexto del diálogo de Jesús con Nicodemo, un sabio y gobernante de Israel.”

* * *

A la pregunta de cuándo ocurrió, en el nivel de la Educación Cristiana te dirían que al principio del Evangelio o al principio del servicio sacerdotal de Jesús, porque está en el capítulo 3.

Mientras que en el nivel de la Educación Teológica te dirán que aunque Juan no sigue un orden cronológico en su relato, ocurriría con más seguridad en la tercera o penúltima pascua que pasó Jesús en Jerusalem, porque él ya le anticipa a Nicodemo el tema de su muerte expiatoria en una cruz.

* * *

Pero la pregunta de rigor es: ¿Quién pronunció las palabras de Juan 3:16?

Claro está que no las dijo Nicodemo, pero, ¿las dijo Jesús o pertenecen a Juan, el autor del Evangelio?

En el nivel de la Educación Cristiana te responderán: “¡Claro que las dijo Jesús, y fueron sus palabras dirigidas a Nicodemo y prueba de ello es que en la Biblia RVA están impresas con rojo, como todas las palabras de Jesús!

Pero en el nivel de la Educación Teológica se observa que una de las características literarias de Juan es que al final de los diálogos o segmentos de diálogo que incluye en su Evangelio y mediante los cuales da expresión a sus conceptos teológicos más profundos, sus palabras y pensamientos se confunden con las palabras y pensamientos de Jesús, y a veces no se puede saber si lo escrito salió de los labios de Jesús o de la pluma de Juan.

Cuando los editores de la Biblia RVA decidimos imprimir con letras rojas las palabras de Jesús en los Evangelios, no pudimos decidir si poner o no con rojo Juan 3:16. Finalmente se optó por la manera más simple de entender las cosas en el nivel de la Educación Cristiana y se imprimió con rojo, para no ofender la conciencia débil del hermano Muñoz, pero yo me opuse a ello porque la evidencia indica que son palabras de Juan.

En este caso está muy claro que son palabras de Juan, quien se refiere al sacrificio de Jesús en la cruz como un hecho histórico consumado.

* * *

A esta altura termina el ámbito de la Educación Cristiana. Las preguntas que siguen sólo pueden ser planteadas en el ámbito de la Educación Teológica, que es el ámbito de la exégesis, la misma que se lleva a cabo mejor en los idiomas originales de la Biblia. Nos referimos a preguntas como la siguiente:

¿A qué fase del desarrollo del pensamiento evangélico pertenecen los conceptos expresados en Juan 3:16?

La misma pregunta puede ser reformulada así: ¿Pertenecen los conceptos de Juan 3:16 a la fase anterior a la resurrección del Señor o a la fase posterior a su resurrección?

Aunque están insertas en el diálogo de Jesús con Nicodemo, la respuesta correcta es que pertenecen a la segunda fase, porque la muerte de Jesús es interpretada como un hecho histórico. Asimismo, la resurrección es interpretada como algo que pertenece a la historia de la redención, y de ninguna manera ancla en las arenas movedizas de la mitología o de la leyenda. Por eso se convoca al lector a la fe a creer lo que Dios ha consumado en la persona de su Hijo unigénito.

Cuando llegamos a este nivel se tiene ya que recurrir a la exégesis de Juan 3:16 a partir del idioma original en que fue escrito, en este caso, en griego, aunque tengo evidencia plausible de que Juan ha producido su manuscrito en hebreo y luego la ha mandado traducir al griego.

* * *

Se empieza a analizar a fondo las palabras, de manera especial los verbos. En esto consiste la exégesis.

Por ejemplo, se observa que el segundo verbo del texto, “ha dado” (a su Hijo), es una forma del perfecto de indicativo, tanto en español como en griego.

El perfecto de indicativo indica que algo ha ocurrido ya, pero sus resultados persisten. No es algo que se ha desvanecido, sino un hecho que tiene vigencia, consecuencias y trascendencia en la actualidad.

Luego te preguntas: El verbo “ha dado” ¿se refiere a la crucifixión de Jesús, o acaso también a su encarnación, es decir a su ingreso al mundo?

La forma verbal abarca también la encarnación de Jesús, todos los años de su vida en Israel, y también su muerte, su resurrección y su ascensión a su trono de gloria en la dimensión trascendente.

* * *

A continuación nos preguntamos: ¿Sólo es efectivo su sacrificio redentor en el futuro, a partir de su muerte y resurrección, es decir, a partir de mediados del siglo primero?

La respuesta que deriva del consenso de las Sagradas Escrituras es que su obra sacerdotal cubre a todos los seres humanos desde los orígenes de la humanidad. Este concepto expresa Juan con la palabra “mundo”. Luego, el verbo “ha dado” abarca también

la historia anterior a su encarnación, y si bien se refiere a un hito histórico, en el tiempo, se origina en el Plan Soteriológico de Dios, concebido en la eternidad.

Luego, el verbo “ha dado” abarca también la historia anterior a su encarnación, y si bien se refiere a un hito histórico, en el tiempo, se origina en el plan eterno de Dios.

¿Ya atracas, George Frankenstein?

* * *

De estas cosas no estaba informado tu pata Jimmy Swaggart, porque él nunca dio el salto de fe de la Escuela Dominical a la reflexión teológica. Por eso metió las cuatro en un programa del Canal 4 en que también tomó parte Dan Leviatán, un rabino judío, amigo mío.

¡Qué chasco!

Jimmy Swaggart terminó diciendo que han sido condenados a la eterna perdición todos los indios de América antes de la llegada de Cristóbal Colón, y que también han sido condenados todos los judíos a lo largo de toda la historia de Israel, antes y después de Cristo.

¡Vaya Dios! ¡Vaya Pueblo de Dios! ¡Vaya Jimmy Swaggart!

* * *

Ahora viene la exégesis del verbo “que cree”. En griego es un participio presente continuo que nos instruye acerca de la naturaleza de la fe.

Esta forma verbal nos enseña que el acto de creer no es un ritual de iniciación. No es levantar la mano, o ponerse “en pie”, o pasar adelante en una campaña de evangelización. Es una entrega permanente, una obediencia permanente, un contacto permanente con la Palabra de Dios que nos comunica el contenido de la fe.

Cuando examinamos las palabras “que cree” en el idioma hebreo, que es el idioma de Juan, nos encontramos con una hermosa sorpresa. En hebreo, el verbo “cree” es una forma Hifil o causativa que enseña que la fe auténtica ocasiona o produce algo, o mueve a actuar de tal manera que experimentamos la fidelidad de Dios, la consistencia de su carácter, la firmeza de su palabra. Es que el verbo hebreo *maamín*, “cree”, deriva de la palabra *amén* y significa materializar en nuestra experiencia diaria que Dios es “amén”, es firme, es consistente, es coherente y digno de toda confianza.

Luego, la fe en Dios, la fe en Jesús, es una experiencia dinámica que enriquece el carácter humano; es el factor central del crecimiento a su imagen.

* * *

Ahora viene la exégesis de la primera forma verbal, “amó”, que la pasamos de largo intencionalmente y la reservamos para el final por cuanto encierra sorpresas aun mayores.

El verbo “amó” en griego no es una forma verbal que existe en español, digamos una forma del pasado. Sólo existe en griego y se llama “aoristo”; y es pasado porque tiene un prefijo que indica tiempo pasado. Pero también tiene un infijo que indica tiempo futuro. Pero en realidad el prefijo y el infijo se neutralizan y no indica ni pasado ni futuro; no

indican una idea temporal, sino más bien un hecho enfático, pues presentan la idea verbal como realizada de manera completa y perfecta.

Luego, en lugar de traducir “Dios amó”, podemos traducir el aoristo como “Dios ama” —como lo hace la *Biblia Decodificada* del Dr. Moisés Chávez— y como “Dios amará”.

Como el aoristo no es una forma temporal, nos lleva a pensar en el Ser eterno e infinito de Dios, perfecto en todos sus atributos. De esto deriva que Dios no ama ahora menos de lo que amó en el siglo primero, ni nos amará mañana más de lo que nos ama hoy.

Su amor no es hormonal como el amor humano, cuya intensidad oscila según las circunstancias de tiempo y lugar. El no ama a unas personas más, y a otras menos, y a otras nada. Su amor es perfecto, como su conocimiento: Dios no aprende; él sabe todas las cosas desde un principio.

De esto deriva el carácter universal del evangelio. Dios no ama a Israel más que al resto de los seres humanos, pues Israel también está incluido en la palabra “mundo”, que señala el objeto del amor de Dios.

* * *

Si comparamos nuestra exégesis de Juan 3:16 con un viaje al espacio, hasta este punto sólo nos hemos remontado a la altura de un salto de pulga. Todavía nos falta la exégesis de las expresiones “porque”, “de tal manera”, “mundo”, “no se pierda”, “vida eterna”. Y no habremos alcanzado la altura del tercer cielo en nuestra reflexión sino hasta que penetremos al contenido revelado en lenguaje humano y que está encerrado en las palabras “Hijo”, “Unigénito”, y finalmente todo lo que puede abarcar la palabra “Dios”, que como explica el gran cabalista argentino Jaime Barylko, no es un nombre, sino un epíteto.

Honestamente hablando, tendríamos que escribir un libro muy voluminoso para hacer una exégesis exhaustiva de Juan 3:16. O como lo expresa el mismo Juan: “Si se escribieran una por una, pienso que no cabrían ni aun en el mundo los libros que se habrían de escribir” (Juan 21:25).

* * *

La Dra. Jenny de Terrazos nos dice en su tesis de grado que Juan 3:16 es fruto de la reflexión en el maravilloso amor de Dios que se llevaba a cabo en la celebración de los *ágapes* o “fiestas de amor” en las iglesias del primer siglo, entre ellas las iglesias fundadas por el Apóstol Juan.

Este detalle tan hermoso es ampliado por los expertos en la Crítica de Formas, interesados en redescubrir el *Sitz im Leben*, el contexto en la vida, de diversas formulaciones de las Escrituras.

Los ágapes eran banquetes inspirados en las palabras del Señor en Apocalipsis 3:20: “He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él y cenaré con él, y él conmigo.” Y por supuesto en las palabras de Juan 3:16.

* * *

Lo que hace la Educación Teológica es proveernos del instrumental para la exégesis y la reflexión, y la siguiente analogía puede ilustrarte la diferencia con la Educación Cristiana: Existe una diferencia abismal entre contemplar la Luna desde la superficie de la Tierra y a través de la atmósfera que envuelve a nuestro planeta.

Los enamorados que se embelesan contemplándola de noche desde una banca en un parque estival, ¡fíjate creen que es de queso! ¡O que es de miel!

—¿De allí deriva el concepto de “luna de miel”?

—Sí, Calongo.

Pero otra cosa es atravesar la atmosfera de la Tierra, salir de su radio gravitacional y contemplar el universo desde esta nueva perspectiva espacial. Veremos que el cielo es negro retinto incluso de día, y no azul metálico, y que las estrellas brillan de día y de noche con la misma intensidad. Ante esta visión del universo, si no fuera por la protección del traje espacial, perderíamos la vista y la vida.

¡A partir de esta analogía, imagínate lo que significa ver a Dios!

Pero es posible verle en la persona de Jesús, y no morir, sino vivir eternamente experimentando su maravilloso amor.



**LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE**



BIBLIOTECA INTELIGENTE

| Biblioteca Inteligente | Biblia Decodificada | Biblia RNA | Series Académicas | Antologías de Historias Cortas | Estudios Universitarios | Contacto

BARRA AZUL DE ENLACES 

www.bibliotecainteligente.com

PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP

¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Sivrallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



EL GRAN PBI
LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN
EL GRAN PBI

- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Sivrallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente) NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a cebcarbup@gmail.com



**VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE
Y DEL MUSEO DE LA BIBLIA DEL CEBCAR**
Al pie, empastados en color azul, están los originales de la Biblia RVA
y de la *Biblia Decodificada*





EL GRAN PBI

Y

MISIONOLOGICAS:

Dra. Silvia Olano, cebcarcup@gmail.com - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

