



CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

4

EDUCACION: EDUCACION CRISTIANA Por Moisés Chávez





PROLOGO

Educación 4: Educación Cristiana es el Volumen 4 de la Serie EDUCACION especializada en la educación en general y en la Educación Teológica en especial.

La Serie EDUCACION consta de 22 volúmenes. A continuación indicamos con letras negritas la ubicación del presente volumen en la Serie:

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
EDUCACION 3	Democratización de la Educación Teológica
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel
EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
EDUCACION 12	Los Concursos Bíblicos
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire
EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP

EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

* * *

La Serie EDUCACION está dedicada a la teoría y a la práctica de la actividad más importante del ser humano, estrechamente vinculada con la Misionología y el Discipulado: Es la misión de aprender y enseñar.

A continuación detallamos el contenido de todos sus volúmenes:

Educación 1: Súper Programas de Educación Teológica expone los Súper Programas educativos diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), con los cuales esta institución llegó a revolucionar en la América Latina no sólo la educación teológica sino también la educación en general.

Se trata de programas académicos descentralizados, de grado y post-grado; de programas bibliográficos como las Separatas Académicas; de eventos didácticos como los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos; de programas digitales como el programa informático ex–internet EL GRAN PBI y el programa UNIEVA-Universidad Evangélica del Aire, originalmente transmitido por radio y ahora por vía digital, y de yapa, diversos programas transmitidos por la radio y la televisión.

Los Super Programas de Educación Teológica han sido enriquecidos con la implementación del programa informático EL GRAN PBI y UNIEVA VIRTUAL, ambos programas de Estudios Descentralizados del CEBCAR.

Educación 2: Areas de la Educación Teológica es una exposición de las diez áreas de la Educación Teológica que permite ver dentro de cada una de ellas su temática vertida en volúmenes independientes de la página web Biblioteca Inteligente y en separatas académicas diseñadas para Cursos Cortos Programados.

La educación teológica tradicional no poseía una obra de síntesis como ésta, razón por la cual no permitía, como podemos ahora, “ver el bosque y ubicar un determinado árbol”, ni lograba incrementar la apreciación del árbol enriquecida por la visión de todo el bosque.

La analogía del bosque y de sus árboles se refiere a la vasta temática de la Educación Teológica. Los árboles son sus diferentes disciplinas; el bosque es la totalidad de las disciplinas vistas de manera interrelacionada.

Por lo general las instituciones teológicas, en el corto período que duran sus programas de formación académica sólo se dan abasto para abarcar más que unas pocas áreas de la Educación Teológica. Tampoco tienen un curso introductorio que informe de todas las áreas que no logran abarcar. Este volumen es el material que requieren para enriquecer sus expectativas.

Educación 3: Democratización de la Educación Teológica es el reporte del mayor esfuerzo por democratizar la Educación Teológica y hacer de ella el patrimonio de todo ser humano, y no sólo de unos pocos elegidos, si bien su enfoque central es la América Latina. De allí su sigla, DETAL, **D**emocratización de la **E**ducación **T**eológica en la **A**mérica **L**atina.

Este volumen da cuenta de los logros de la exploración del tema manifiestos en los recursos que ha producido el CEBCAR para la educación teológica en la América Latina. Asimismo, representa una valiosa síntesis del vasto material que contiene la Tesis Doctoral de Moisés Chávez presentada a la California Graduate School of Theology (CGST) de Westminister, California, Estados Unidos, en el año 1998, con el título de, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Esta Tesis de Grado forma parte del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente del CEBCAR y de la CBUP.

Educación 4: Educación Cristiana es el nombre que se da en la comunidad evangélica mundial al enfoque de los esfuerzos y de los recursos de que se dispone, relacionados con la educación bíblica en el entorno del hogar, la iglesia local, la escuela, las instituciones teológicas y otras entidades dedicadas a la labor educativa como es el caso de las casas editoriales que producen materiales educativos para la Escuela Dominical, para la Escuela Bíblica de Vacaciones y para diversos ámbitos de la vida comunitaria.

Su radio de enfoque no está limitado a la niñez pues concierne a todas las edades, como dice el Excelentísimo Calongo: “Desde la cuna hasta la tumba.”

Educación 5: El Discipulado Evangélico es el enfoque original de la teoría y la praxis del Discipulado, que no es exactamente lo mismo que el enfoque cristiano de todos los tiempos, sino el enfoque evangélico de Rabi Yeshúa Ha-Mashíaj. Tanto los conceptos como la praxis son expuestos de una manera prístina, como pocos expositores lo han logrado.

Cabe indicar que al hablar del “enfoque evangélico” de Jesús no necesariamente estamos tratando del enfoque de la comunidad evangélica posterior a la Reforma Protestante del Siglo 16 que en buena hora restauró y adaptó el concepto del evangelio cuya materialización en la vida era el objetivo de Jesús.

Nuestro enfoque es original.

Educación 6: Manual del Lector Evangélico es una obra diseñada para enseñar a leer a la gente de la comunidad evangélica, gente de cualquier edad y de todos los niveles educativos, incluidos los niveles superiores que suceden a la secundaria. Este objetivo no excluye a la gente de fuera de la comunidad evangélica que igualmente necesita aprender a leer, es decir, a entender lo que se lee.

No es una obra del tipo de *Coquito* ni parte del abecedario. Su objetivo es enseñar a leer la Biblia, si bien su valor práctico es general y nos enseña a leer todo tipo de libros.

Su motivación parte de la pregunta del evangelista Felipe al ministro de economía de Etiopía: “¿Entiendes lo que lees?”

Educación 7: Separatas Académicas es una exposición de la obra maestra del CEBCAR y de la CBUP: La producción de las así llamadas “Separatas Académicas”, una especie de dinámicos libros de texto diseñados para ser leídos en el aula, en los Cursos Cortos Programados y en Cursos Maratónicos.

Las Separatas Académicas del CEBCAR y de la CBUP poseen una dinámica *sui generis* e intrínseca que tiende a producir a partir de ellas libros de texto más amplios que los que se requieren para los Cursos Cortos Programados llegando incluso a los altos y sublimes niveles de comunicación y enseñanza de la Teología Popular.

Educación 8: Cursos Cortos Programados es una exposición de la manera cómo se diseñan y se llevan a cabo estos programas-eventos de una semana de duración, entre los que también se cuentan los *Cursos Maratónicos* de un día entero de duración, con almuerzo incluido, programas éstos en los que ha despuntado el éxito del CEBCAR.

Especial atención se da a la exposición de la manera cómo se interrelacionan los Cursos Cortos Programados con sus respectivas Separatas Académicas, tanto las producidas en la sede del CEBCAR como las producidas en otros entornos.

Educación 9: Festividades de Israel es una exposición de las festividades de Israel de las cuales tenemos instructivas e interpretación en las páginas de la Biblia Hebrea y del Nuevo Testamento.

En el presente volumen se muestra la estrecha relación que tienen las festividades de Israel con la democratización de la educación enfocada en todas las edades en la comunidad de Israel.

Se enfatiza en el mensaje de fondo de las festividades de Israel, que es enseñarnos de Dios: Cómo es él, cómo actúa y cómo hemos de vivir de acuerdo a su santa voluntad.

Educación 10: Jesús y las Festividades de Israel enfoca las festividades de Israel en los Evangelios y en las Epístolas, sobre todo en el Evangelio de San Juan cuya estructura literaria se basa en el enfoque calendárico de las festividades de Israel.

Este volumen nos obsequia el enfoque de esta temática de parte de Jesús mismo, que llena de significación cada detalle de cada festividad.

Educación 11: El Movimiento Sapiencial es un enfoque del mayor logro del esfuerzo educativo de los sabios de Israel en medio de la gente a partir de la temprana infancia, hasta el clímax de haber producido obras de sabiduría como el libro de *Los Proverbios de Salomón* y el *Tratado de los Principios*, así como las perlas de naturaleza sapiencial engastadas en las bibliotecas que constituyen la Mishná y el Talmud.

El mérito del presente volumen es la exploración de que algo similar de lo que se produjo en el seno de Israel en el ámbito sapiencial y de la praxis de la sabiduría pueda producirse también en el seno de la comunidad evangélica a nivel mundial, a fin de despertar la inteligencia. El CEBCAR y la CBUP han explorado esta posibilidad y se ufanan de haber conseguido frutos notables.

Educación 12: Los Concursos Bíblicos es la exposición de los Concursos Bíblicos en el seno del Estado de Israel, así como también en el seno de la comunidad evangélica e interconfesional a nivel local y nacional.

En la comunidad evangélica no se conoce ningún esfuerzo educativo de este tipo a nivel internacional, como en el caso de Israel, lo cual incide en una especie de gradual apostasía.

El presente volumen contiene pautas didácticas para la formulación de las preguntas a los concursantes y la manera cómo realizar estos concursos en cada una de sus fases, así como los premios que se otorgan y los resultados que se logran, muchas veces de impacto generacional. Y al hablar de “premios”, descartamos toda clase de bagatelas que no hacen más que relativizar el valor de estos eventos.

El Dr. Moisés Chávez fue el organizador del Concurso Bíblico Nacional convocado por la Sociedad Bíblica Peruana al cumplir sus Bodas de Oro, 50 años de su fundación. Como premio, viajaron con él a Israel dos jóvenes peruanos de los últimos años de la secundaria, con bolsa de viaje y todos los gastos pagados.

Educación 13: Estudio de Casos es un volumen dedicado a la exposición de la dinámica de estudio en el aula en que destaca la California Biblical University of Peru (CBUP): La dinámica de estudio inductivo del Estudio de Casos (en inglés, *Case Study*).

En el Estudio de Casos diversos temas son expuestos y estudiados en el debate en el aula sobre la base de casos de estudio que en la CBUP tienen predominantemente el formato de historias cortas (inglés, *Short Stories*).

La dinámica del Estudio de Casos es inductiva, y contrastada con la dinámica deductiva de los recursos de la educación tradicional el rédito de la dinámica de la CBUP es notoriamente superior y más efectivo.

Educación 14: El Museo de la Biblia del CEBCAR es la presentación de diversos objetos arqueológicos adquiridos en los museos de los países del mundo de la Biblia —Israel, Jordania, Egipto, Turquía, Grecia, Italia— para ser utilizados con objetivo educacional y motivacional en diversos programas educativos, sobre todo en los Cursos Cortos Programados, en los Cursos Maratónicos y en Conferencias Magistrales sobre temas bíblicos.

El Dr. Moisés Chávez y su esposa Amanda han formado una vasta colección de estos objetos que ha cambiado de sede tras ellos. Las primeras sedes del Museo de la Biblia fueron el CEBCAR y la CBUP en el Perú, y actualmente se encuentra en La Paz, Bolivia.

Educación 15: Educación Política es un enfoque del Estado y de sus instituciones puestas al servicio de la población en cualquier país, si bien su enfoque específico es el Perú.

Esta obra es especial en la Serie porque a diferencia de todos los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente constituye una Tesis Doctoral en la CBUP presentada por el Dr. Daniel Bocanegra Barreto, mejor acreditado a causa de su trayectoria política como miembro del Congreso del Perú. Dado su valor educativo hemos hecho el esfuerzo de sacarlo de entre los “libros prohibidos” del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente para compartirlo en nuestra página web.

Educación 16: UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire es el volumen introductorio de una serie de 15 cursos difundidos mediante la radio en el ámbito de la educación bíblica en el nivel universitario. Este mismo volumen forma parte de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS de la página web Biblioteca Inteligente (Volumen 4) que introduce su formato como UNIEVA-VIRTUAL.

En su formato original se viene transmitiendo por más de un cuarto de siglo en varias emisoras evangélicas de Bolivia y son muchos los que graban sus clases para formar su audioteca. La dinámica de UNIEVA es ilustrada en el audio de la primera clase de su curso de Ecología Bíblica que aparece en la Sección INICIO de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

Educación 17: Manual de Editing de la CBUP: Para la formación de escritores y editores es producto de la interacción de los profesores de Editing de la CBUP y sus estudiantes en los cursos de Editing y Estudio de Casos que sometieron sus escritos —historias cortas, monografías, separatas académicas, tesis de grado— al escrutinio de sus profesores y compañeros de curso.

De la corrección de sus respectivos errores editoriales, tanto de dicción como de diseño general, resultaron valiosas observaciones que servirán a quienes les sucedan en el Aula Magna de la Santa Sede y a todos los lectores que aspiren involucrarse en la comunicación por escrito.

Educación 18: Bachillerato en Estudios Teológicos es el Volumen Introductorio del Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos que de manera conjunta desarrollan el CEBCAR y la CBUP.

Educación 19: La Versión Miniatura de la Biblia trata de la Versión Miniatura de la *Biblia Decodificada* que contiene una selección de textos, uno para cada libro de la Biblia, hecha con criterio literario-hermenéutico, no puramente nemotécnico. En otras palabras, cada texto se presta a un comentario que introduce a cada libro, de manera diferente como se suele hacer al incluir solamente textos memorizados. El producto es un pequeño libro que puede servir para muchos usos, para chicos y grandes.

Este volumen aparece también como el Volumen 6 de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS.

Educación 20: Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR enfoca los dos programas del CEBCAR diseñados para el mayor número posible de estudiantes en la América Latina:

El primero es EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, un dinámico *approach* a la lectura programada de los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente, no tal cual está en la nube sino como está en la computadora personal del Dr. Moisés Chávez, en constante actualización.

El segundo es UNIEVA VIRTUAL, una adaptación virtual de UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire —programa del CEBCAR transmitido por la radio—, para servir de trampolín a los programas de Grado de la CBUP.

Educación 21: El Humor al servicio de la Educación incluye en un solo volumen dos antologías de la Sección RISALIA de *MISIONOLOGICAS*, canonizada como “la Catedral de la Risa Santa” y dedicada anécdotas, muchas de ellas surgidas en el entorno académico de la CBUP en su fase de residencia.

Educación 22: La dinámica de Preguntas y Respuestas enfoca este recurso de la educación dentro de las posibilidades del programa informático ex-internet EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente.

EL GRAN PBI confronta mayormente las necesidades de académicos e investigadores capaces de “navegar” por cuenta propia en el mundo virtual. Pero también se abre a quienes necesitan de la interacción personal con los directivos del CEBCAR para encontrar respuesta a sus preguntas, las mismas que suelen ser respondidas en la Sección DOCUMENTALIA de *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la CBUP.

* * *

Las citas bíblicas de este volumen provienen de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la Santa Sede de la CBUP.

En los volúmenes que contienen historias cortas, sean motivacionales o formando parte de antologías al final, se sugiere ubicarlas y leerlas de manera prioritaria porque en conjunto aportan un dinámico marco conceptual para la parte teórica o historiográfica.

MISIONOLOGICAS, el Boletín Semestral de la Santa Sede, te actualiza en cuanto se refiere al campo de la Educación. Solicítalo al email:

cebcarcbup@gmail.com

Visita otras series de nuestra página web. Aquí tienes la llave:



www.bibliotecainteligente.com

¡Bienvenido a los programas educativos del CEBCAR y de la CBUP!

Dr. Moisés Chávez,
Editor de la *Biblia Decodificada*
Revisor Principal de la Biblia RVA
Director del CEBCAR Internacional
Director Académico de la CBUP



INTRODUCCION

EN LAS PISADAS DE DIEGO THOMSON Y DE JUAN A. MACKAY

En cierta ocasión me visitaron en la biblioteca del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” la directora y dos profesores del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson” de Lima, que como todos saben surgió de la iniciativa evangélica. Ellos venían siendo asediados con definiciones conflictivas y fragmentarias acerca de lo que es la Educación Cristiana. Querían conocer mi opinión y ver si fuera posible que yo dictara un curso sobre Educación Cristiana, que en esta institución evangélica ellos no entendían bien qué cosa era.

Fue muy grata la jornada que pasamos hablando de Diego Thomson cuyo nombre ostenta esta institución abocada a la formación de educadores como ocurriera con la primera escuela normal del Perú, fundada por Diego Thomson, en los días del Libertador Don José de San Martín. Son pocos los evangélicos que conocen a este siervo de Dios que fue Diego Thomson en su calidad de educador y abanderado de la educación.

El era un pastor bautista escocés que viajó a la Argentina como representante de la Sociedad Educativa Británica y Extranjera (British and Foreign School Society) para establecer escuelas normales y escuelas populares bajo el sistema de enseñanza mutua diseñado en Inglaterra por Joseph Lancaster, en el cual se utilizaba la Biblia como libro de texto para la enseñanza de la lectura.

* * *

La labor de Thomson en Argentina llamó la atención de O’Higgins, el Director Supremo de Chile, quien lo invitó en 1821. Y sus actividades en Chile llamaron la atención del Libertador Don José de San Martín, quien lo invitó para organizar la educación pública en el Perú.

Thomson llegó al Callao el 28 de junio de 1822, y en el Decreto del 6 de Julio del mismo año, San Martín ordenó el establecimiento de escuelas públicas y de la primera Escuela Normal que funcionaría en el Convento Dominicano de Santo Tomás con 12 estudiantes que pronto serían 100.

El 5 de septiembre de 1824, Thomson dejó la obra en mano de sus colaboradores que, según sus palabras, “eran mayormente curas”. Su experiencia personal le llevó a escribir que “una proporción razonable de los sacerdotes sudamericanos son hombres morales y devotos”.¹ Y Kessler comenta: “La obra de Thomson no debe considerarse como uno de los primeros esfuerzos misioneros protestantes en el continente, sino como el primer ejemplo de cooperación católico-protestante.”²

¹Thomson, *Evangelical Christendom*, agosto de 1847, Pág. 251.

²Juan B. A. Kessler, *Historia de la evangelización en el Perú*, Pág. 65, Editorial “El Inca” S.A., Lima, 1987.

* * *

Su obra en el Perú tuvo frutos duraderos como lo revelan los siguientes datos:

1. En la *Gaceta del Gobierno*, con fecha 3 de marzo de 1825 se autoriza el establecimiento de una escuela según el modelo de las escuelas de Thomson en el Convento de Santa Rosa de Ocopa, en el valle de Jauja-Huancayo. Y hay que recordar que este convento cuenta con una admirable biblioteca y en ella destaca el Nuevo Testamento en quechua, producido con fines educativos en la población de habla quechua.

2. El 5 de octubre de 1825 se aprobó la apertura en Lima de otra escuela lancasteriana para señoritas.

3. En 1847, el Padre Navarrete le escribió a Thomson que desde su salida del Perú se habían establecido más de 30 escuelas lancasterianas. Estas escuelas siguieron funcionando como tales hasta 1850, año en que el Presidente Ramón Castilla reorganizó el sistema educativo.

Era, pues, de rigor hablar de Diego Thomson, tanto porque la institución que mis visitantes representaban lleva su nombre, como por la labor transparente que él llevó a cabo en nuestros países de América Latina al servicio de la educación en general a partir de una perspectiva cristiana.

Este era el punto de rigor al tratar de la Educación Cristiana: La Educación Cristiana, antes que cristiana, o católica, o evangélica, es educación, educación enmarcada en el ámbito de la Misionología (Ver separata académica de *Misionología*, también incluida en el Programa Universitario de Teología o PUT-CEBCAR).

* * *

Entonces pasamos a conversar del Dr. Juan A. Mackay, quien en el año 1917 fundara el Colegio San Andrés en Lima, cuyo nombre original fue Colegio Anglo Peruano.

Yo soy *Old Boy* (ex alumno) de este prestigioso Colegio, o como nos llamaba el truquero que vendía baratijas en la puerta trasera del Colegio: “Yo soy Joven Anglo”. Y he tenido el privilegio de conocer personalmente a este siervo de Dios, a Juan A. Mackay, acerca de quien me referiré más adelante.

Juan A. Mackay, el más grande misionólogo y educador evangélico de América Latina también era escocés, de esa noble nación en donde el evangelio ha dado tantos frutos apetecibles. Y con su enseñanza aprendí que la misión del Colegio es ser un centro educativo de primera línea y no una institución evangélica proselitista, en el sentido de practicar una evangelización protestante.

Casualmente, si el Colegio San Andrés hubiera tenido ese objetivo a corto plazo; si hubiera empachado a los niños y jóvenes con religión, no hubiera tenido los valiosos frutos que ha tenido a largo plazo.

ENTONCES, ¿QUE ES LA EDUCACION CRISTIANA?

La Directora del Instituto Diego Thomson reaccionaba fuertemente contra la concepción de algunos de sus allegados, de que la Educación Cristiana era tan sólo el entrenamiento que se daba a los estudiantes en el Instituto para que después de graduarse ellos busquen trabajo en algún colegio o escuela evangélica y terminen comportándose como evangélicos que son.

“En todo caso”, decía ella, “educación cristiana sería lo que ellos están llamados a impartir a los niños en las escuelas evangélicas; mientras lo que ellos recibían en el Instituto Diego Thomson sería un entrenamiento profesional como en cualquier otro instituto pedagógico, aunque con perspectivas evangélicas, como la de servir, antes que ser servido.”

* * *

Respecto del objetivo proselitista, evangelístico, de algunas instituciones educativas evangélicas, ellos se hacían estas preguntas:

1. ¿Es nuestra responsabilidad impartir educación de alta calidad y de acuerdo al programa oficial, o hemos de abocarnos a cambiarles de religión a sus hijos de la gente?
2. ¿Tienen las diferentes especialidades en un colegio que ser ocupadas por profesionales evangélicos interesados más que nada en el adoctrinamiento religioso, o se ha de contratar para cada especialidad el mejor profesor o profesora que se pueda, sea evangélico o no?
3. ¿Tiene que ver la Educación Cristiana sólo con institutos pedagógicos y con escuelas evangélicas para la instrucción de niños y jóvenes, o existe algo más?

Allí está el detalle. Hay más, mucho más.

EDUCACION CRISTIANA: DOS CAMPOS DE INTERACCION

La Educación Cristiana, como bien la entendieron Diego Thomson y el Padre Navarrete es básicamente educación. Y si de da el caso de que la educación impartida se nutre en los principios de la Palabra de Dios, y de manera especial de las historias de Jesús en los Evangelios, se tiene una educación re-potencializada. Eso es la Educación Cristiana. Y si la educación se concentra de una manera más directa en la formación doctrinal, eso es Educación Cristiana re-potencializada.

La razón por qué muchos encuentran algo complicado definir la Educación Cristiana es debido a que tiene dos campos de interacción, y a ambos se les llama de la misma manera: Educación Cristiana.

Los dos campos de la Educación Cristiana son:

1. Educación cristiana recibida en el campo de la metodología, como una especialidad educativa que incluye la producción de los materiales didácticos para la educación cristiana.
2. Educación cristiana impartida a gente de todas las edades en el ámbito de la iglesia local.

LA EDUCACION CRISTIANA COMO ESPECIALIDAD

La educación cristiana recibida en el campo de la metodología tiene el objetivo final de ser impartida.

Jesús ha diseñado la dinámica y la metodología de la educación de tal manera que quienes imparten la educación doctrinal basada en el evangelio, sean prioritariamente los discipuladores, cuyo objetivo es convertir a sus discípulos en nuevos discipuladores. Esta estrategia está detrás del método lancasteriano.

Además de los discipuladores, e incluso a falta de ellos, se dispone de las diversas instituciones donde se recibe educación cristiana. En términos generales, tales instituciones son el hogar, la iglesia y la escuela.

Cada una de estas instituciones puede tener lo que llamaríamos “instituciones asociadas”. En el caso de la Iglesia, tales instituciones son básicamente la predicación homilética, la Escuela Dominical y las celebraciones de la Iglesia, las cuales deben ser diseñadas y llevadas a cabo, como en Israel, teniendo en cuenta prioritariamente a los niños y a la gente muy sencilla. Al respecto, sírvase consultar la parte introductoria de nuestra separata académica, *Festividades de Israel*, incluida en el PUT-CEBCAR.

* * *

El ámbito y el contenido de la Educación Cristiana son necesariamente limitados, elementales, porque tienen que ver con lo que la Epístola a los Hebreos llama “los rudimentos de las palabras de Dios”. Es un error garrafal de parte de los discípulos pensar que los rudimentos son el objetivo final de sus vidas, cuando en realidad constituyen el punto de partida. Por eso dice el autor de la Epístola a los Hebreos 5:12-14:

Debiendo ser ya maestros (discipuladores) por el tiempo transcurrido, de nuevo tenéis necesidad de que alguien os instruya desde los primeros rudimentos de las palabras de Dios. Habéis llegado a tener necesidad de leche y no de alimento sólido. Pues todo el que se alimenta de leche no es capaz de entender la palabra de justicia, porque aún es niño. Pero el alimento sólido es para los maduros, para los que por la práctica tienen los sentidos entrenados para discernir entre el bien y el mal.

* * *

La Educación Cristiana como especialidad es un área de la Educación Teológica o de los Estudios Teológicos. Y los especialistas en Educación Cristiana se llaman “educadores cristianos”.

Los educadores cristianos se forman profesionalmente en las instituciones teológicas, en las instituciones de formación magisterial con enfoque doctrinal y en otras instituciones especializadas, y tienen su campo de actividad en el hogar, en la iglesia y en la escuela y en diversas instituciones educativas paraeclesiales como son los campamentos de la Unión Bíblica, los Congresos de Maestros de Escuela Dominical (los COMED), escuelas de música cristiana, etc.

Es de particular importancia la misión que desempeñan los COMED, diseñados por la especialista en Educación Cristiana, la Dra. Carmen Espinoza Bravo, autora de un importante manual sobre el tema, publicado por la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR e incluido en la Biblioteca Inteligente MCH virtual.

* * *

Un ámbito particularmente importante de Educación Cristiana, tanto por su continua exploración metodológica como por su producción de materiales educativos, fue el Departamento de Educación Cristiana de la Editorial Mundo Hispano – Casa Bautista de Publicaciones, de una trayectoria muy larga al servicio de las iglesias bautistas y evangélicas en general. Ahora que esta institución ya no existe, sus materiales atesorados por muchos educadores en América Latina, todavía mantienen viva la actividad educadora de las iglesias evangélicas.

En los cinco años que me tocó trabajar en los cuarteles generales de la Editorial Mundo Hispano-Casa Bautista de Publicaciones, en El Paso, Texas, y en los muchos años que he trabajado con ellos a distancia, he tenido oportunidad de codearme con los más grandes especialistas en el campo de la Educación Cristiana y los he conocido en su salsa, produciendo los mejores materiales disponibles en nuestro idioma español.

* * *

Aunque pareciera increíble, las preguntas de mis honorables visitantes llegaban a torturar la mente de los profesores y de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson”. Las publicaciones y artículos a que ellos tenían acceso y compartían conmigo dejaban ver las razones de la confusión que existía respecto de qué es, en buena cuenta, la Educación Cristiana como especialidad académica. Y esta institución académica no poseía ningún curso al respecto.

Para mostrar hasta qué punto llegaba su ignorancia al respecto, para nada asociaban la educación cristiana del mundo evangélico con lo que en la comunidad católica se llama “catequesis”. Básicamente, y poniendo al margen los métodos y los énfasis confesionales, Catequesis y Educación Cristiana son la misma cosa, desde el punto de vista de la Educación Cristiana como formación profesional.

* * *

La visita de la directora y de algunos profesores del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson” fue muy provechosa. Y yo, en vista de que por mis actividades programadas no podía aceptar su invitación para enseñar la materia de la Educación Cristiana en el plano metodológico, les ofrecí escribir la presente separata académica sobre este apasionante tema a fin de aclarar sus conceptos.

La separata académica sobre *Educación Cristiana* a la cual ahora tenéis acceso en nuestra página web, Biblioteca Inteligente MCH, contiene la ampliación de varios de los tópicos de aquella conversación en la Biblioteca del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), en la luz precursora de Diego Thomson y Juan A. Mackay, y en la directiva del Maestro de maestros. Jesús el Mesías.

o o o

PRIMERA PARTE EDUCACION SIN BARRERAS

Antes de entrar de lleno en el contenido de la presente separata académica, quiero compartir a manera de introducción algunos pensamientos que expresé en mi Conferencia Magistral en el Forum Nacional de Educación 2005 de las Asambleas de Dios del Perú, que fuera convocado por la Dra. Raquel Apolinario Godoy, graduada *cum laude* de la California Biblical University of Peru (CBUP).

Dije que había escogido el tema, “Educación sin barreras”, parafraseando el título de una afamada producción cinematográfica, “Amor sin barreras” (inglés, *West Side Story*), porque los que nos dedicamos a la labor educativa debemos estar enamorados de nuestra misión. De lo contrario, seríamos nada más que metal que resuena y címbalo que retiñe, pero que no deja huellas en la vida de las personas, y en las naciones, y en la humanidad.

También derivó del título de mi Conferencia Magistral el reto de eliminar las barreras nocivas que separaran la educación secular de la educación cristiana, como que también hay que dejar de distinguir entre “historia profana” e “historia sagrada”, ya que a menudo la historia que consideramos sagrada es más profana y sangrienta.

Educación sin barreras significa educación con excelencia.

* * *

Permítaseme recurrir a un pasaje muy conocido y memorizado, pero muy poco entendido que se encuentra en el libro del profeta Isaías 2:2, 3:

Acontecerá en los últimos días que el monte de la casa del Señor será establecido como cabeza de los montes, y será elevado más que las colinas; y correrán a él todas las naciones. Muchos pueblos vendrán y dirán: “Venid, subamos al monte del Señor, a la casa del Dios de Jacob, para que él nos enseñe sus caminos, y nosotros caminemos por sus sendas” —Porque de Sión saldrá la Toráh y de Jerusalem la Palabra del Señor—.

* * *

El “monte de la casa del Señor” es el monte sobre el cual fue edificado el Templo en Jerusalem.

El texto bíblico no profetiza un choque de placas geológicas que hará que ese monte, el monte Móríah se eleve más que el monte Huascarán o el monte Everest, como viene ocurriendo en el territorio de Nepal. Su encumbramiento no será en nivel, sino en importancia, porque adquirirá mayor importancia que el monte Olimpo de Grecia, o el monte Capitolino en Roma, o el Acrópolis de Atenas. Isaías vislumbra un día futuro en que este pequeño monte llegará a ser el lugar más importante en todo el planeta, porque no sólo los judíos acudirían allí, sino personas de todo el mundo, cosa impensable en el tiempo cuando Isaías escribió su profecía.

Su nombre, *Móriah*, deriva de la unión de dos palabras hebreas: *Mori* + *YAH*. *Mori* significa “mi Maestro”, y *YAH* es la forma corta del Nombre revelado por Dios: *YHVH*. Luego, *Móriah* significa “el Señor es mi Maestro”.

Los comentaristas bíblicos pasan de largo la etimología de esta toponimia, porque jamás pudieron haberse imaginado que el nombre de un lugar geográfico tuviera tanta importancia y contenido profético.

* * *

La etimología del nombre del Monte *Móriah* lleva a dos importantes conclusiones hermenéuticas:

1. La primera conclusión es que el Señor es el Maestro. Aunque él es también el Creador y el Rey del Universo, prefiere que nuestra relación con él sea la de un discípulo con su Maestro. Por eso él le ha dado a los seres humanos su “mandato cultural”, y a su pueblo un libro de instrucciones, la *Toráh*, palabra que deriva de la misma raíz verbal de la palabra hebrea *Moréh*, “Maestro” y de *horaáh*, “educación”.

El Señor jamás pensó rodearse de religiosos cucufatos, ignorantes e imbéciles, que no le entonan en el santuario de sus inteligencias, sino que como el burro, sólo paran dándose golpes de pecho.

2. La segunda conclusión nos lleva de la mano a la presencia del Maestro, a quien el escritor J. M. Price dedicó su obra clásica, *Jesús el Maestro*.

Todos ustedes me darán la razón cuando expreso que el énfasis en el título “Maestro” para Jesús en los Evangelios tiene un profundo contenido profético. El mismo testimonio iterativo del autor del Evangelio de Mateo, de que su servicio sacerdotal tenía tres aspectos centrales —la enseñanza, la predicación y la sanación de los enfermos—, ubica a la educación (la enseñanza) en primer lugar.

El hecho de que Jesús el Maestro anhelara desde niño pequeño estar entre los maestros de la *Toráh* en la Casa de Dios en el Monte *Móriah*, y que más tarde enseñara a las multitudes en los atrios de esa misma Casa de Dios, nos muestra que también este aspecto de la profecía del nombre *Móriah* se cumplió cabalmente en la persona y en el desempeño sacerdotal de Jesús el Mesías.

* * *

Otro hito hermenéutico destaca en las palabras proféticas de Isaías. Es el hito que dice: “Porque de Sión saldrá la *Toráh*, y de Jerusalem la Palabra del Señor.”

Estas palabras son interpretadas casi exclusivamente en términos de la autoridad divina. Y no está mal, porque Jerusalem está destinada a ser el centro del gobierno mundial; no el Capitolio, no el palacio de Nottingham, no el Kremlin. Porque Jerusalem es la “Ciudad del Gran Rey”.

Pero otra interpretación más cercana del texto y del contexto es la que nos habla de una convocatoria para acudir al Monte *Móriah* para que él nos enseñe sus caminos. Es la que ve en la palabra *Toráh*, la designación hebrea de la Biblia, el paralelismo con la expresión “la Palabra del Señor”.

* * *

Es un hecho histórico que la Biblia ha surgido en Jerusalem.

Cuando el profeta Isaías escribió estas palabras la Biblia Hebrea aun no estaba completa. No existía el concepto global de “Biblia”, ni los escritos sagrados de Israel estaban en manos de todo el pueblo, por lo cual había que viajar a Sión desde países y continentes distantes para tener acceso a las instrucciones divinas enunciadas por los sacerdotes levitas de Israel. Pero la visión profética señala que en el futuro, en nuestro tiempo, “muchos pueblos vendrán y dirán: “Venid, subamos al monte del Señor, a la casa del Dios de Jacob” —palabras que además se cumplen en el impresionante movimiento turístico actual enfocado en Jerusalem—.

Es que la Misión de Dios es fundamentalmente educativa y redentora, y la educación misma es redentora. Y quizás la educación y la redención no son más que dos caras de la misma moneda, porque la educación redime, restaura al hombre a su dignidad, y eso se logra porque la redención educa.

Ambos énfasis, el educativo y el redentor, se fusionan en la persona de Jesús el Maestro, como debe fusionarse en todos los educadores cristianos.

EDUCACION CRISTIANA Y EDUCACION GENERAL

La Educación Cristiana es básicamente eso: Educación. Como tal, tiene dos fases lógicas: El entrenamiento profesional y el ejercicio o práctica profesional docente en diversos ámbitos y niveles.

Para desenvolverse de manera efectiva como educadores y para producir los materiales educativos adecuados a cada grupo e individuo, la Educación Cristiana utiliza los aportes y adelantos en el campo de la educación general, como son el conocimiento de las personas según sus edades cronológica y mental. Destaca sobre el particular la contribución de Juan Ritchie, su obra inspiradora, *El desarrollo del alma: Elementos de psicología – Prólogo y Notas por Moisés Chávez*, Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR, también incluida en la Biblioteca Inteligente MCH virtual.

La educación cristiana utiliza los recursos de la psicología educacional y de los diversos métodos educativos. También utiliza los recursos editoriales y los aportes de la técnica audiovisual e informática.

* * *

Pero la Educación Cristiana es algo más: Es cristiana. Como tal tiene un enfoque misionológico respecto de las personas a quienes sirve. Tal enfoque deriva de las enseñanzas de Jesús el Maestro, como han sido consignadas en las Sagradas Escrituras y han sido desarrolladas en nuestra separata académica de *Misionología*, incluida en el PUT-CEBCAR.

La Educación Cristiana ve en los educandos personas que tienen la imagen de Dios y para quienes Dios tiene un gran propósito aparte de todo lo que puedan aprender mediante los métodos aplicados de la educación general. Este propósito es que lleguen también a tener el conocimiento personal del Maestro.

El objetivo final de la Educación Cristiana es que el Maestro sea conocido. Sus medios o métodos no son el lavado cerebral mediante el continuo sermoneo, y menos los métodos coercitivos, de manipulación y de inquisición.

* * *

En el campo educativo se hace más visible y agigantado el testimonio personal de los maestros. Maestros torcidos, corruptos e injustos con sus alumnos, con ser cristianos ocasionarán aun mayor desilusión y daño irreparable, y de nada servirá la píldora evangélica bañada con el caramelo de la piedad.

Otro aspecto de la educación cristiana es que atiende a las personas desde pequeños hasta la edad senil. Cierta autor ha dicho: “Desde la cuna hasta la tumba”. No hay una edad en la cual cesa de importar la Educación Cristiana, puesto que gente de cualquier edad sigue entrando a formar parte del pueblo de Dios y se tiene que atender a sus necesidades de aprender y encontrar respuesta a sus inquietudes más profundas.

EDUCACION CRISTIANA Y EDUCACION DOCTRINAL

Hemos visto que la Educación Cristiana es, en primer lugar, educación, buena educación, educación a conciencia.

Ahora nos toca enfocarla de manera más específica: La Educación Cristiana es educación doctrinal impartida en los siguientes ámbitos: El hogar, la escuela y la iglesia.

En otro nivel también se imparte en los institutos bíblicos y otras instituciones y programas que cooperan con la labor educativa.

La Educación Cristiana se nutre de las Escrituras judeo-cristianas, así como también de la educación judía. Ambas, la Educación Cristiana y la Educación Judía son sistemas diferentes de educación religiosa, pero coinciden en muchos sentidos.

Dentro del ámbito de la Educación Cristiana hay diversos sistemas de educación religiosa, como la educación católica y la educación evangélica, mal llamada “protestante” por los mismos protestantes. También existen sistemas desarrollados por sectores denominacionales, más restringidos en su enfoque y más fundamentalistas en sus postulados.

Es muy conveniente enfocar el tema de la educación cristiana en forma amplia, ya que este enfoque ayudará a los sectores denominacionales a evitar una serie de errores y excesos que no sólo inciden en el respeto a la doctrina evangélica, sino también en el bienestar de la comunidad. Un manejo adecuado de la doctrina puede producir apertura, respeto y mayor comprensión entre los niños, los padres de familia y las autoridades educativas.

BASE MISIONOLOGICA DE LA EDUCACION CRISTIANA

Contenido estratégico de la Gran Comisión

Siendo la educación un campo de la Misionología, hablar de las bases teológicas de la Educación Cristiana es hablar de sus bases misionológicas.

Cuando enfocamos las bases misionológicas de la Educación Cristiana estamos reflexionando teológicamente sobre ella. En este sentido, la Educación Cristiana se constituye en una disciplina muy vasta e importante dentro de las áreas de la Educación Teológica.

Las bases teológicas de la Educación Cristiana coinciden con las primeras instrucciones de Dios al hombre, y son exploradas por la Misionología, acerca de la cual tratamos ampliamente en la separata académica con este nombre, también incluida en el PUT-CEBCAR.

* * *

No vamos a hacer aquí un estudio minucioso del tema de la Misión. Más bien, vamos a concentrarnos en las instrucciones más específicas de Jesús respecto del enfoque bíblico de la educación. Para ello requerimos examinar los aspectos educativos contenidos en sus palabras al hacernos participantes de la Gran Comisión en Mateo 28:19, 20:

Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado.

En este texto, la expresión “haced discípulos” es una sola palabra en el texto griego: *mathitévsate*, que se puede traducir “discipulad”. Pero como deriva del verbo *mantháno*, “aprender”, la traducción exacta es “haced que aprendan”.

Y “hacer discípulos” es exactamente lo que él hizo para sacar adelante los objetivos misionológicos de Dios.

El discipulado evangélico

Un discípulo es una persona que aprende, no una persona que meramente pertenece a un grupo u organización. Por consiguiente, hay que responder de manera correcta dos preguntas:

1. ¿De quién aprende el discípulo?
2. ¿Qué es lo que el discípulo aprende?

Estas preguntas son respondidas sobre la base de un enfoque hermenéutico en los dos principios misionológicos que exponemos a continuación:

La relación evangélica de Maestro-discípulo

El primer principio misionológico nos indica que un discípulo no es discípulo del discípulo que lo discipula o le enseña, sino del mismo Jesús el Maestro.

Parte esencial del discipulado cristiano consiste en enseñarle al nuevo discípulo a poner su mirada en la persona del Señor. Claro está que el nuevo discípulo necesariamente lo será también de quien lo discipula, pero eso ha de ocurrir en un segundo plano, y en forma gradual el discipulador ha de permitir que el nuevo discípulo madure independientemente y se convierta él también en discipulador.

Este es el primer principio del discipulado evangélico. Muchos misioneros que no han entendido o han descuidado poner en práctica este principio, se han visto al fin de cuentas atrapados en los vínculos corruptos del paternalismo y han terminado cargados de una prole de entenados y ahijados espirituales que no soltarán la teta hasta que la muerte los separe.

* * *

Un ejemplo clásico de discipulador misionológicamente maduro es Juan el Bautista, quien tras guiar a sus discípulos a la persona de Jesús, dijo:

Ningún hombre puede recibir nada a menos que le haya sido dado del Cielo. . .

El que tiene la novia es el novio; pero el amigo del novio, que ha estado de pie y le escucha, se alegra mucho a causa de la voz del novio. Así, pues, este mi gozo se ha cumplido. A él le es preciso crecer, pero a mí menguar (Juan 3:27, 29, 30).

Juan el Bautista está hablando en términos analógicos muy conocidos en los círculos rabínicos de Israel, con relación al discipulado. Juan habla en términos misionológicos y dice que la Misión del discipulado le ha sido dada del Cielo, es decir, de Dios. Y luego, al presentar a sus discípulos ante Jesús (figuradamente hablando, porque Juan no pudo tener un encuentro personal con Jesús), recurre a la figura de las bodas judías bajo la *jupáh* o dosel. Juan habla de sí mismo como “el amigo del Novio” (que es Jesús), a quien él presenta a su discípulo (representado por la novia). Y considera a su labor de discipulado como su gozo que se ha cumplido, es decir, se ha completado.

* * *

La expresión final (“a él le es preciso crecer, pero a mí menguar”) siempre es interpretada con relación a Jesús, que tras cumplida la labor precursora de Juan, ocupó el *spot-light* de la tarea misionológica en medio de las multitudes que le seguirían. Pero Juan habría tenido en mente, más bien, a sus propios discípulos, a quienes les corresponde crecer aun más que su discipulador.

Juan el Bautista es una magnífica ilustración del discipulador misionológicamente maduro. En una situación diametralmente opuesta encontramos al misionero neófito, que no es espiritualmente maduro y que muchas veces actúa como el amigo del novio que sueña

con quedarse con la novia, o al menos la codicia mientras llora interiormente su desconsuelo con las palabras de la melodía nuevaolera popularizada por Antonio Prieto:

*Blanca y radiante va la novia.
Le sigue atrás su novio amante.
Pero al unir sus corazones
han de morir mis ilusiones. . .*

*¡Era yo aquel a quien quería!
¡Ave María! ¡Ave María!*

Este principio misionológico también sirve de freno a que alguien quiera ocultar cosas de su discípulo, no enseñándole “todo el consejo de Dios”, como es el caso de los que satanizan que sus discípulos estudien formalmente la Palabra de Dios y se involucren en programas de educación teológica. Hacen esto a fin de tenerlos siempre “pisaos”.

Igualmente, este principio misionológico sirve de freno a la tendencia de que alguien se convierta en discípulo de un discípulo, y éste de otro discípulo, produciendo jerarquías en el discipulado, ajenas a la dinámica y a la ética del discipulado propalado por Jesús.

El contenido del discipulado

La segunda pregunta que respondemos aquí es: “¿Qué es lo que aprende el discípulo? En otras palabras: ¿Cuál es el contenido del discipulado?”

En la mente del pueblo cristiano es claro que la evangelización precede a la labor del discipulado, y eso es así desde el punto de vista organizativo y práctico. Mas no es así desde la perspectiva de la naturaleza intrínseca del discipulado.

Llama mucho la atención que en el contexto de las palabras de la Gran Comisión, Jesús no usara el verbo “evangelizar” o el sustantivo “evangelización” para referirse a la tarea de la propagación del evangelio. Jesús ha usado más bien el verbo “haced aprender” o “enseñad” de manera efectiva.

El aspecto global de la labor del discipulado involucra el aspecto evangelístico, proclamativo, pero su énfasis central es didáctico, docente. En este sentido no existe una brecha que separe la actividad evangelizadora del discipulado evangélico que se proyecta en el futuro hasta convertir al discípulo en discipulador.

* * *

Cuando presentamos el evangelio de la manera más simple y escueta posible, acompañado del testimonio de nuestra conducta, de nuestra vida, de nuestra esperanza, y de acuerdo al grado de comprensión de la gente, ¿qué otra cosa hacemos, sino enseñar?

Permítaseme ilustrar este criterio con una anécdota:

En cierta ocasión, cuando yo estaba estudiando la secundaria, visité a un congresista peruano en su despacho de abogado. Era el Dr. Regal, mi profesor en el Colegio San Andrés, que en sus tiempos de juventud había sido compañero de mi padre, el maestro Juan Chávez Sánchez, en la Escuela de Educación de la Cantuta.

El me tenía un gran aprecio y me recibió en su despacho. Con mucha paciencia e interés atendió mi exposición del evangelio a partir de las *Cuatro Leyes Espirituales* según las había graficado el Dr. Bill Bright, fundador de Campus Crusade for Christ International (Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo).

Cuando terminé mi exposición, yo esperaba que me acompañara en una palabra de oración, aceptando al Señor. El no hizo esto, pero muy emocionado me dijo: “¡He quedado maravillado de la excelente exposición didáctica que has hecho!”

En aquel momento, yo no me sentí halagado; esperaba mucho más que esas palabras. Pero con el transcurso del tiempo he visto a este hombre tan querido dirigir las asambleas matutinas en el Colegio San Andrés, leyendo las Escrituras y orando de una manera tan espontánea que no pudiera haber sido una mera imitación de nuestros misioneros escoceses.

* * *

El tenía toda la razón. Como maestro que era, pudo captar que la dinámica y el contenido de la evangelización constituyen una unidad didáctica. La evangelización que se lleva a cabo gritando, llorando, cantando, bailando, pujando, manipulando, cayéndose y revolcándose sobre el piso, pero sin una clara exposición didáctica que apele a nuestra inteligencia, no tendrá resultados auténticos y duraderos.

Nunca olvidaré las palabras de Billy Graham en el Coliseo Amauta en Lima, en 1962. Con expresiones característicamente cortas y didácticas expuso la siguiente analogía del mundo de las hormigas y del mundo de los seres humanos:

Vi en el parque un montículo de hormigas, y me detuve a ver con cuánta armonía y dedicación se movilizaban y construían. De pronto, algo ocurrió que causó gran confusión. Las hormigas empezaron a chocarse unas con otras y a destruirse mutuamente.

Yo tuve mucha pena al ver esto. Mucho quería llegar a ellas y ayudarlas a restaurar su pequeño mundo. Pero yo era demasiado grande.

Algo semejante ocurre con nuestro mundo, y en su inmenso amor Dios quiso intervenir para ayudarnos. Pero él sí pudo, y se hizo hombre.

Lo que hizo Billy Graham se llama *midrash* basado en una analogía; un admirable recurso de didáctica de Israel puesto al servicio de la evangelización. Billy Graham lo ha aprendido de su interacción con el Maestro Jesús.

En la mente de Jesús no existe una separación entre la labor de evangelizar y la de enseñar. El evangelizaba enseñando. Cometen un gran error los que creen que Jesús evangelizaba predicando sermones de evangelización.

* * *

El verbo griego que traducimos “predicar” es *keryzo*, y básicamente significa “proclamar”. La proclamación de Jesús tenía como tema el anuncio de la venida del Reino de Dios. Eso hacía Jesús mediante los recursos didácticos.

Cuando hablaba a una multitud, al aire libre o a algún grupo apiñado en una sinagoga predominaba el factor proclamativo o kerygmático. Cuando hablaba a pocas personas predominaba el factor docente. El hecho de que fuera conocido como Maestro y no como predicador, indica que prefería dirigirse a grupos dentro de un espacio limitado, aun cuando estuviera rodeado por las multitudes. Es absurdo pensar que por ser el Hijo de Dios hablaba a las multitudes con una voz tan poderosa como el trueno y que igualaba o sobrepasaba al recurso de los modernos amplificadores.

En suma, su mensaje docente, parece haber sido más enfatizado que su mensaje proclamativo, como lo ilustra repetidamente el Evangelio de Mateo y que dice en 9:35: “Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.”

DOCENCIA (ENSEÑANZA EXCLUSIVA A LOS DISCIPULOS)
PREDICACION (Judíos y Gentiles)
SANIDAD (Judíos y Gentiles)

EDUCACION CRISTIANA Y EDUCACION TEOLOGICA

Parte de la confusión y controversia de los profesores y de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson” se debía al hecho de que se habla de la Educación Cristiana y de la Educación Teológica por separado. Cuando se las trata de la manera conjunta, como una sola tarea del discipulado evangélico, la confusión desaparece automáticamente.

Dos cosas afloran de un tratamiento conceptual conjunto:

La continuidad de niveles

La Educación Cristiana, como veremos más adelante, tiene como ámbitos el hogar, la escuela y la iglesia, y el aprendizaje de las cosas básicas de las enseñanzas de la Biblia y la doctrina cristiana. La Educación Teológica es un nivel más avanzado de aprendizaje y de reflexión, y rebasa el potencial de los ámbitos del hogar, la escuela y la iglesia, pues

requiere de instituciones especializadas que conduzcan a la reflexión y a la profesionalización en cuanto al manejo de conceptos, metodología y bibliografía.

La meta de todo cristiano, la estatura de Jesús el Mesías en el plano intelectual y moral, hace del discipulado cristiano una sola tarea que empieza con los rudimentos y alcanza el más sublime cielo de la reflexión.

Visto de esta manera, existe una continuidad de niveles y es difícil trazar la línea de demarcación entre la Educación Cristiana y la Educación Teológica. Pero sí podemos trazar la distinción según el ámbito de aprendizaje o el tipo de instituciones involucradas en el discipulado y debe establecerse cierta base jerárquica o escalafón para la salud y desarrollo del pueblo de Dios. En otras palabras, no cabe que la gente que no ha traspasado el techo de la Educación Cristiana sea la que formula las pautas teológicas y gobierne la marcha de la iglesia como institución.

El status de especialidad

En nuestra separata académica, *Areas de la educación teológica*, hemos presentado a la Educación Cristiana como área de la Educación Teológica. Conviene ampliar aquí este concepto, ubicando a la Educación Cristiana en su lugar que ostenta junto con las demás áreas de la Educación Teológica.

El siguiente gráfico nos ayuda a visualizar la relación de la Educación Cristiana como especialidad con la Educación Teológica:



AREAS DE LA EDUCACION TEOLOGICA

A continuación enumeramos las diez áreas de la educación teológica, haciendo destacar el sitio del Area de Educación Cristiana:

1. AREA DE ESTUDIOS DE TEOLOGIA
2. AREA DE MISIONOLOGIA
3. AREA DE LITERATURA BIBLICA
4. AREA DE IDIOMAS BIBLICOS
5. AREA DE CIENCIAS BIBLICAS
6. AREA DE ESTUDIOS PASTORALES
7. **AREA DE EDUCACION CRISTIANA**
8. AREA DE HISTORIA ECLESIASTICA
9. AREA DE PATRISTICA
10. AREA DE MUSICOLOGIA Y ARTES

AMBITOS DE LA EDUCACION CRISTIANA

Después de habernos referido a la Educación Cristiana como área de la Educación Teológica y como una especialidad académica, descendamos del monte de la transfiguración a la sabana y a los llanos de la gente en el plano existencial. Es aquí donde el educador cristiano tendrá contacto con la gente desde la cuna hasta la tumba.

De en medio de las multitudes, son contados los que remontarán vuelo a las dimensiones de la reflexión teológica y al monte de la transfiguración de discípulo en discipulador, hecho a la imagen del Moréh Yeshúa, el Maestro Jesús. Pero sin duda, se habrá dado inspiración y propósito a sus existencias.

Cuando nos referimos a los ámbitos de la Educación Cristiana enfocamos los ambientes en los cuales se imparte. Ellos son tres:

1. El hogar
2. La iglesia
3. La escuela

El siguiente gráfico ilustra la interrelación de estos tres ambientes:



La Educación Cristiana, como programa, enfoca a las personas desde la cuna hasta la tumba. Pero es posiblemente la cuna la etapa en que la interrelación del hogar y la iglesia podría ser más rica y beneficiosa, si la iglesia tuviera dispositivos adecuados para prestar servicio a la comunidad y al mismo tiempo disfrutar de los servicios de la comunidad en una interacción conjunta.

Descuidada esta fase, muchas veces la iglesia ya no logra penetrar el mundo del hogar con su mensaje educador-rededor, salvo con programas y recursos indirectos, entre ellos los que ofrece la escuela evangélica. Pero la escuela no debe ser concebida como muleta de la iglesia, ni aun en los casos en que la escuela sea eclesial o para-eclesial.

La escuela es una institución a la cual deben aspirar servir aquellas personas con clara vocación evangélica y misionológica, a fin de hacer una contribución generacional, y no de la cual se busque sólo sacar provecho personal de índole laboral y económico.

EL AMBITO DEL HOGAR

Según las enseñanzas de las Escrituras, el hogar es el principal eje de la educación en Israel, cuyos efectos generacionales son ilustrados a partir del testimonio y la experiencia del Apóstol Timoteo, acerca de cuyo hogar nos habla la Dra. Amanda de Chávez en su Conferencia Magistral, “La mujer y la dinámica familiar”, en la antología, *La mujer y la educación teológica*, incluida en el PUT-CEBCAR.

LA DINAMICA FAMILIAR

El concepto de “dinámica familiar” tiene que ver, no tanto con la actividad familiar, como con un enfoque generacional del desempeño de la mujer, que muestra cómo su actuación tiene trascendencia para el futuro, tanto en sus hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc., como en el entorno social, y en el caso de la abuelita del Apóstol Timoteo ella contribuye a dar un líder al pueblo de Dios.

Un pasaje bíblico nos ilustra elocuentemente cuál debe ser el rol de la mujer evangélica en la dinámica familiar. Se encuentra en la Segunda Epístola del Apóstol San Pablo a un joven judío, pastor y colaborador suyo muy cercano, llamado Timoteo.

Pablo le escribe así en 2 Timoteo 1:3-5:

Doy gracias a Dios, a quien rindo culto con limpia conciencia como lo hicieron mis antepasados, de que sin cesar me acuerdo de ti en mis oraciones de noche y de día. Me he acordado de tus lágrimas y deseo verte para ser lleno de gozo.

Traigo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habitó primero en tu abuela Loida y en tu madre Eunice, y estoy convencido de que también en ti.

Vemos en estas palabras la mención honrosa de dos mujeres que representan dos generaciones: La abuelita Loida y la mamá Eunice. Ambas habían logrado que el impacto de su fe modelara la fe del joven Timoteo, que a su vez representa una tercera generación en la historia familiar y en la contribución de la familia a la misión de la Iglesia.

Los preciados sentimientos y pensamientos que expresa Pablo nos conducen a enfocar la dinámica familiar desde una perspectiva generacional.

* * *

Más que nadie, una mujer, por el hecho de su potencial maternidad tiene la intuición y la convicción de que su rol en la vida es generacional. Su propia supervivencia depende de cómo permanece anclada en el centro de la dinámica familiar. Por consiguiente, ella tiene una responsabilidad generacional.

Es pues necesario y urgente que la mujer sea capacitada constante y adecuadamente para responder a su responsabilidad familiar desde una perspectiva generacional.

Una manera más sencilla de referirnos a este asunto es señalar que una mujer no acaba nunca de ser madre. Aun cuando sus hijos han crecido, ella sigue siendo la mamá. Y cuando sus hijos tienen sus propios hijos, ella sigue siendo la madre de sus nietecitos de una manera aun más intensa.

EJEMPLO GENERACIONAL DE ISRAEL

El hogar es el principal eje de la educación doctrinal en Israel, y lo mismo debe ser cierto en la comunidad cristiana. El texto del *Shemá Israel* (literalmente, “Escucha, Israel), que es su credo monoteísta, dice así: “Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, el Señor uno es. Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas” (Deuteronomio 6:4, 5).

Estas palabras constituyen el contenido sumario de la educación doctrinal judeo-cristiana, el resumen de toda la Toráh, como lo indicaría el Señor: “Este es el mandamiento más grande y el primero. Y el segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos dependen toda la Toráh y los Profetas (Mateo 22:38-40).

No es nuestro propósito detenernos en la exégesis de este texto. Mas bien, enfoquemos la responsabilidad de los padres de hacer que sus implicancias lleguen a formar parte de la vida de un creyente. Por eso sigue diciendo el texto de Deuteronomio: “Estas palabras que yo te mando estarán en tu corazón. Las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas sentado en casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Las atarás a tu mano como señal, y estarán como frontales entre tus ojos. Las escribirás en los postes de tu casa y en las puertas de tus ciudades” (Deuteronomio 6:6-9).

INSTITUCIONES DE EDUCACION CRISTIANA EN EL HOGAR

En el plano familiar la educación cristiana es implementada por diversas instituciones familiares, además de oportunidades especiales que a veces no se vuelven a repetir pero son dones de Dios para lograr conquistas significativas en la vida espiritual. Entre ellas destacan las siguientes:

1. El culto familiar
2. Estudios bíblicos sobre la familia
3. Las efemérides
4. Cultura cristiana y factores visuales

El culto familiar

No puede darse el factor de la educación cristiana en el hogar si los padres no tienen en su corazón la Palabra de Dios. A continuación veremos qué significan estas palabras.

Muchos esfuerzos se han hecho para proveer de una exposición diaria de las Escrituras para el culto familiar. Tales esfuerzos oscilan entre la lectura devocional y la religiosidad, sin atender, como es debido a los factores educativos prácticos que motiven con la Palabra de Dios las tiernas inteligencias de los niños, desde muy temprano.

Existe un proyecto para un nuevo diseño de los materiales de la lectura bíblica en el culto familiar que difiere del de la Unión Bíblica. El mismo se basa en un plan de lectura continuada de las Escrituras. Los factores didácticos pueden demandar el recurso a selecciones de la Biblia, enfocando diversos temas de fondo. Puede ser utilizado para los objetivos de la educación cristiana el volumen intitulado *Selecciones de la Biblia*, incluido en el PUT-CEBCAR, el mismo que ha sido diseñado sobre la base del texto de la *Biblia Decodificada*, que es la versión personal de la Biblia del Dr. Moisés Chávez.

* * *

Un retorno a los temas de carácter sapiencial puede restaurar esta institución familiar.

A chicos y a grandes les impresiona poderosamente el mensaje de la sabiduría práctica desplegada en el libro de los Proverbios y en otras partes de la Biblia. Justamente, este tema ha sido propuesto como central en la temática de la predicación, después de haber sido descuidado a lo largo de la historia de la Iglesia. Del mismo modo, ha sido enfocada la dinámica sapiencial en la tesis doctoral del Dr. Ari Joensuu, *Consejería preventiva cristiana* (CBUP 2009) como una plataforma para evitar que ingrese el fantasma de las drogas y de los narcóticos a la sociedad por la vía del hogar.

El tema de la familia que ora y adora ha de tener centralidad en el culto familiar. Se ha de enfatizar que el culto familiar sea un “culto racional”, es decir, un momento de reflexión en lo que Dios demanda de nosotros y las oportunidades de sintonizar nuestras vidas con su buena y perfecta voluntad.

Estudios Bíblicos sobre la familia

El tema de la familia en sí es un excelente motivo para la educación cristiana en el seno de la familia.

Con el propósito de incentivar el estudio de este tema en casa, los editores de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) hemos diseñado trece motivadores estudios bíblicos que aparecen al final de la edición de la Biblia, *El Libro de Dios para la familia de hoy*. El editor de este excelente material es el Sr. Estaban Ditmore, de la Casa Bautista de Publicaciones. Uno de estos Trece Estudios trata, casualmente, de la Educación Cristiana en la familia.

A continuación indicamos sus títulos:

Estudio 1:	El origen de la familia
Estudio 2:	Los propósitos de Dios para la familia
Estudio 3:	Las relaciones en la familia
Estudio 4:	La formación de una nueva familia
Estudio 5:	La salvación para la familia
Estudio 6:	La cabeza de la familia
Estudio 7:	La ayuda idónea (la esposa)
Estudio 8:	La relación conyugal
Estudio 9:	La honra debida a los padres
Estudio 10:	La comunicación en la familia
Estudio 11:	La economía en la familia
Estudio 12:	LA EDUCACION CRISTIANA EN LA FAMILIA
Estudio 13:	La relación con la familia de Dios

Cada uno de estos estudios va precedido por una corta anécdota motivacional. La siguiente corresponde al estudio sobre **La Educación Cristiana en la familia**:

Los padres son responsables de educar cristianamente a sus hijos:

Un joven daba testimonio de cómo el evangelio había empezado a impresionar su vida desde la infancia. Al barrio donde él vivía llegó una familia con dos niñas y un niño que eran diferentes a los demás niños del barrio. Eran pobres, como los demás, pero siempre vestían limpia y cuidadosamente. Se divertían todos, pero nunca peleaban, ni usaban palabras sucias como muchos otros niños del grupo, ni participaban de los disgustos que surgían en ocasiones entre los niños.

Los demás niños no pudieron notar que la madre de los niños los trataba cariñosa y amablemente, y ellos la obedecían sin necesidad de amenazas ni gritos, como era lo usual entre los demás. El que daba testimonio tenía como condiscípulo al hijo de esa familia, y se daba cuenta que era cumplido en sus tareas, ordenado en su trabajo y atento con la maestra.

Un día este niño excepcional lo invitó a comer en su casa. Allí el ambiente era de buena voluntad, buen trato y orden en el arreglo de la casa.

Antes de comer dieron gracias a Dios, y una de las niñas oró de manera tan natural que lo impresionó profundamente.

Después de comer, el padre leyó la Biblia, y todos participaron con comentarios y preguntas.

El niño invitado comprendió que esa manera de vivir era diferente de la que él conocía en su hogar y en los de los demás niños del barrio.

¡Le gustó la diferencia! Casi sin darse cuenta decidió que así quería él vivir, y este fue el principio de su aceptación del evangelio.

La oportunidad de las efemérides

Aquí nos referimos a la motivación educacional que aportan las fechas especiales del calendario, como el Día de Acción de Gracias (inglés, *Thanksgiving*), la Navidad, el Día de la Independencia, el Domingo de Resurrección, el Día de la Biblia, el Día de la Madre, el Día del Padre, el Día del Maestro, e incluso el Día del Perrito que en Estados Unidos se celebra con regocijo sin par.

El cristianismo, por lo general, es una religión despojada de su bagaje celebrativo en el plano del hogar. Casi desde sus orígenes los cristianos optaron por desvincularse de las celebraciones de Israel, que por ser celebraciones bíblicas, bien habrían contribuido al crecimiento de la Iglesia y a dar más sabor a la vida cristiana. Para llenar el vacío, la iglesia se ha inventado las fiestas en memoria de los santos, que no podrían en verdad ser catalogadas como ocasiones de regocijo.

* * *

Algunas de sus fechas religiosas no tienen asidero en la historia, y a veces tienen un enfoque distorsionado. Por ejemplo, la Navidad, a pesar de sus bellos matices culturales, no es históricamente la fecha del nacimiento de Jesús. Más bien, es una fecha adoptada de la religión persa llamada Mitraísmo, y el 25 de diciembre se celebra el nacimiento del dios Mitras.

Por otro lado, la Semana Santa tiene un enfoque de duelo, de funeral, de luto, que opaca el regocijo de la celebración de la libertad, que es su contenido original en la festividad de la Pascua en Israel, de inspiración bíblica.

La Iglesia Cristiana nunca podrá competir con Israel en ocasiones festivas de regocijo y edificación espiritual, a no ser que gradualmente retorne a las festividades bíblicas que guardaban Jesús y sus primeros discípulos: Pentecostés, la Pascua, Tabernáculos, la Dedicación, inclusive Purim, que constituye una especie de Carnaval lleno de encanto. Estas festividades tienen un poderoso ingrediente educativo y formativo que impacta a la niñez y a la juventud, como lo ilustramos en nuestra antología, *Festividades de Israel*, incluida en el PUT-CEBCAR.

Cultura evangélica y factores visuales

El mandamiento de Deuteronomio 6:9, de escribir las palabras de Dios en los postes o jambas de las puertas de las casas ha dado lugar en Israel al uso de la *Mezuzáh* (en plural, *mezuzót*), unas cajitas pequeñas que contienen dentro el texto del *Shemá Israel* escrito en un pequeño rollito de pergamino. Estas cajitas son sujetadas en la jamba derecha de la puerta de toda casa habitada por una familia judía.

El mandamiento de atar las palabras de Dios en la mano como señal o como memoriales entre los ojos ha llevado al uso ritual de las filacterias con que todo hombre en Israel se ciñe para orar a Dios. Las filacterias son cintas de cuero que son ceñidas a la mano derecha, luego se ciñen al brazo y al antebrazo descubiertos, siguen por detrás de la cabeza,

ciñen la frente, terminando sus extremos en una cajita cúbica que contiene el texto del *Shemá Israel* ubicada por encima y entre los ojos.

* * *

El tener las palabras de Dios “en el corazón” se refiere sin duda a la memorización de las Escrituras (como en inglés, *learn by heart*), ya que el corazón en la cultura hebrea es el centro de los pensamientos, es decir, la mente. Esto ha dado origen a diversos sistemas para facilitar la memorización de las Escrituras, inclusive poniéndoles melodía para poderlas cantar.

En la Biblia tenemos los acrósticos alfabéticos en el libro de Salmos y de Proverbios, cuyo propósito es facilitar la memorización de secciones extensas de las Escrituras.

Se estimula la memorización mediante los *jidonim* o concursos bíblicos, provistos de importantes premios, ya que si los premios son una bagatela o regalos descartables existe el peligro de dar un mensaje negativo respecto de los valores espirituales. Esta lección es importante para los evangélicos, propensos muchas veces a no gastar y a no invertir en la educación cristiana.

* * *

El hecho de que Dios mismo tenga la intención de crear una cultura centrada en el recurso memorial de las Escrituras debe servir de motivación para el pueblo evangélico. El uso de *posters*, *bumperstickers* y una variedad de adornos del hogar con temas bíblicos puede contribuir a perfilar creativamente una cultura evangélica si su propósito central es memorial y educativo.

Al respecto, destacan los productos de *Shulamit*, el ala empresarial-artesanal del CEBCAR, entre ellos relojes de pared con los números de las horas indicadas con las letras del alfabeto hebreo, y muchos otros adornos en forma de imanes que tienen textos en español, en hebreo y en fonética hebrea, a fin de motivar a aprender el idioma que dominará al mundo en la era escatológica que se avecina.

Es bueno que los padres tengan la buena motivación de adquirirlos y a comentar su significado y su mensaje. Los elementos visuales deben ser más que motivaciones para el comentario bíblico educativo.

EL SHEMA ISRAEL: EDUCACION Y VIDA EN ISRAEL

El modelo bíblico para nuestros programas y actividades de educación cristiana lo encontramos en Israel. Como dijimos, la educación está centrada en el significado del *Shemá Israel* en Deuteronomio 6:4, 5: “Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, el Señor uno es. Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con todas tus fuerzas.”

El mensaje central del *Shemá Israel* es de amar a Dios con todo el corazón, considerado la fuente de los pensamientos, que es una manera de referirse a la mente. De aquí surgen los pensamientos y los planes se convierten en modelos concretos de cultura. De allí que Dios quiera ser entronado en este santuario del ser, cuyo potencial es proyectarse a la historia.

Amar a Dios con toda el “alma”, no significa amarle con otra parte del ser. “Alma” es sólo una palabra más intensa que “corazón”, para referirse a la totalidad del ser.

Asimismo, la expresión hebrea, *bejol meodéja*, que se ha traducido al español como “con todas tus fuerzas”, no es sino otra forma de referirse de manera aún más intensa a la totalidad del ser, siguiendo un esquema de gradación y clímax. Literalmente se traduciría “con todo tu máximo”.

* * *

Los judíos esenios interpretaron el *Shemá Israel* de una manera muy práctica:

Derivaron de la palabra “corazón” el concepto del estudio, sobre todo el estudio de la Palabra de Dios., y destacaron al tener su “universidad bíblica” en Qumrán, en las inmediaciones del Mar Muerto. Su biblioteca ha sido descubierta a partir de 1948.

De la palabra “alma” derivaron el compromiso de amarle hasta el extremo del sacrificio de sus vidas, y eso hicieron.

De la palabra *meodéja*, “tu máximo”, derivaron el compromiso de invertir en la empresa de Dios, en la *Missio Dei*, todo recurso posible.

* * *

Desde los tiempos del Antiguo Testamento, tanto los padres de familia como los educadores de la nación, basaron todo esfuerzo educativo en el *Shemá Israel*, al cual relacionaron con el estudio de la *Toráh*, la Palabra de Dios.

La palabra *Toráh*, traducida como *Nómos* o “Ley” por los judíos que produjeron la Septuaginta, la versión griega de la Biblia Hebrea, significa mucho más que eso. La *Toráh* es la instrucción divina para que todo hombre y toda mujer pueda dar en el blanco de su vida al cumplir el propósito para el cual fue creado. De esta misma palabra deriva la palabra *horaáh* que se traduce “educación”, y las palabras *moréh*, “maestro”, y *moráh*, “maestra”.

A partir de esta asociación filológica tan expresiva se puede entender cómo es que el maestro adquiere en Israel un status tan alto, en comparación de todos los pueblos del mundo, lo cual a su vez ha incidido en la dignidad de la nación y su supremacía en las ciencias del espíritu.

Lo que ha sido efectivo respecto de Israel, puede ser efectivo, respecto de nuestra patria, el Perú, si ponemos como derrotero de la educación masiva las instrucciones divinas contenidas en la Biblia, la Palabra de Dios.

* * *

Aparte de la diaria relación con la Toráh también tenían lugar en la vida de la nación hebrea las grandes festividades del año cuyo propósito era predominantemente didáctico y centrado en la infancia y la juventud.

La característica central de las festividades de Israel era su motivación centrada en los niños. Como ejemplo, la celebración de Pentecostés, que recientemente el 3 de junio celebró la comunidad evangélica de Lima a lo grande, tanto como para aparecer en Frecuencia Latina Canal 2 de Baruj Ivcher.

Pentecostés era originalmente una festividad agraria, la fiesta de la Primicias o primeros frutos. Cuando Dios sacó a Israel de Egipto, planeó llevar a toda la nación al desierto del Sinaí, para que llegaran al pie del monte santo el día 50 después de su partida, a tiempo para celebrar la fiesta de Pentecostés en este lugar.

¿Por qué hizo esto Dios, si en el desierto no hay campos de trigo ni árboles frutales? ¿Qué celebración agraria puede haber en el desierto?

Dios dice que lo hizo para que Israel aprendiera que “no sólo de pan vivirá el hombre, sino que el hombre vivirá de toda palabra que sale de la boca de Dios”.

Allí, pues, en el Monte Sinaí, Dios dio a Israel la Toráh, y a partir de entonces, Pentecostés, aparte de su contenido agrario y festivo, fue desarrollando un carácter educativo basado en la Toráh. Posteriormente, Pentecostés llegó a ser la ocasión en que un niño pequeño iniciaba su educación en la escuela, y el día cuando ya hombre recibiría su título profesional en un salón de la universidad decorado con guirnaldas, ramas verdes, flores y vistosas frutas. Es que la Toráh es considerada un árbol de vida.

EL AMBITO DE LA IGLESIA

La educación cristiana es una proyección de la Iglesia en el plano educativo. Como tal, tiene estrecha vinculación con la educación en general, con la sola diferencia de canalizar sus aportes a los objetivos doctrinales de la fe cristiana.

La doble proyección de la iglesia en el campo educativo es a los creyentes y también a los no creyentes, como especificamos a continuación.

PROYECCION AL ENTORNO ECLESIAL

En primer lugar tenemos la proyección de la iglesia hacia tres tipos de personas allegadas a su entorno:

Los niños en la fase inicial

La fase inicial de la educación de los niños abarca la Cuna y el Nido o Jardín de la Infancia. La Iglesia debe ser solícita para prestar servicios a los hogares de que está conformada en el aspecto de la Cuna, consciente de que en ella los niños empiezan a apreciar el ambiente hogareño de la iglesia. Tal servicio, aun no siendo escolarizado, puede producir una maravillosa simbiosis de hogar e iglesia, aportando orientación a los padres de familia y a otras personas involucradas en el radio de influencia de la iglesia.

En este campo se ha especializado la Sra. Dora Leiva, profesora del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson”. Una síntesis de su contribución al VI Seminario-Taller para la formación de Maestros de la Escuela Dominical en 1996 hemos publicado en el Sílabo de dicho evento.

Los nuevos convertidos

En este caso, el tipo de educación cristiana impartida se conoce como “discipulado”, y a la capacitación doctrinal para los candidatos al bautismo se le llama “catequesis”. A los receptores de este tipo de instrucción doctrinal se les llama “catecúmenos”.

Las palabras “catequesis” y “catecúmenos” derivan del verbo griego *κατηχέω* (pronúnciese: *katijéo*), que significa “hacer resonar como eco” (viene de *ἦχος*, *íjos*, “eco”) y se refiere al ruido producido por un grupo de alumnos y su respectivo instructor, al repetir lecciones doctrinales formuladas a manera de preguntas y respuestas.

Estos términos, conservados por la iglesia, acusan la metodología de la enseñanza de los primeros siglos de cristianismo, que han sido mejor conservados en el seno de la Iglesia Católica y en la memorización del Catecismo Menor en el seno de la Iglesia

Presbiteriana, particularmente en la Libre Iglesia de Escocia, cuyos misioneros llevaran el evangelio a mi tierra, Celendín.

Los miembros de la iglesia

Los miembros de la iglesia (los registrados en sus actas de bautismo y de transferencia), y en general, todas las personas que se identifican con la iglesia, reciben instrucción cristiana mediante las instituciones o estamentos regulares de la iglesia, como son:

1. El púlpito
2. La Escuela Dominical
3. La Reunión de Estudio Bíblico
4. Las Asociaciones o Sociedades
5. El ministerio de visitación

EL PULPITO Y LA EDUCACION CRISTIANA

Cuando usamos la palabra “púlpito” como metáfora, nos referimos a las personas encargadas de la predicación, de manera especial al pastor, aunque en algunas iglesias se han abierto camino, o se les ha abierto camino, también a personas consideradas “laicas” pero que han tenido la iniciativa de formarse teológicamente por medio de programas de extensión como el Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR).

El ministerio pastoral debe ser predominantemente educativo y docente. Quizás a causa de esta apreciación es que en las Escrituras se combina el ministerio del pastor con el del maestro: “Y él mismo constituyó a unos apóstoles, a otros profetas, a otros evangelistas y a otros pastores y maestros” (Efesios 4:11).

Observe que no dice “a otros pastores y a otros maestros”, como si se tratase de dos ministerios que operan independientemente, sino que enfoca el ministerio pastoral como un ministerio marcadamente docente. Una predicación con énfasis ritualístico y oratórico, y sin contenido docente, no constituye una predicación bíblica que contribuye a la “edificación del cuerpo de Cristo” que es realmente el objetivo del Señor (Efesios 4:12).

LA ESCUELA DOMINICAL

La Escuela Dominical es una institución de la Iglesia Evangélica encargada de impartir educación cristiana organizada y programada. Su labor y su continuidad (a menudo puesta en entredicho en las mega-iglesias de la actualidad) enfocamos en una separata académica aparte, *La Escuela Dominical*, incluida en el PUT-CEBCAR.

Findley B. Edge, en la introducción de su libro, *Pedagogía fructífera*, se refiere así a la institución de la Escuela Dominical: “La Escuela Dominical es una de las más poderosas fuerzas para el bien de la sociedad moderna. Dios ha usado los esfuerzos de maestros devotos para obtener a menudo resultados significativos en la vida de aquellos a quienes enseñan.”

Cuando existe interrelación entre el púlpito y la Escuela Dominical, tal interrelación hace de ambos estamentos más efectivos. El pastor debe estar al tanto de lo que se está enseñando en las diversas clases de la Escuela Dominical, y debe referirse frecuentemente a los temas de estudio desde el sermón que predica.

Forman parte de esta institución, no solamente los maestros y los alumnos, sino todas aquellas personas especializadas en este campo, como los que producen los materiales impresos graduados para cada nivel y edades, de acuerdo a la organización de las clases de la Escuela Dominical.

También forman parte de esta institución los materiales impresos que se utilizan. Muchos de estos materiales, producidos por personas poco entrenadas en la metodología de la educación cristiana, están centrados solamente en el Nuevo Testamento y corren el peligro de proyectar un mensaje no del todo bíblico.

Tampoco la meta de la misión educadora es la “otra vida”, como propala el enfoque mutilado del evangelio. La Misión en su aspecto educador enfoca en primer lugar la vida presente y la historia humana. Por tanto, la educación cristiana ha de tener bien fijos los pies en el terreno, apreciando lo que Dios hace en el mundo. Estos conceptos son ampliados en nuestra separata académica de *Misionología*, incluida en el PUT-CEBCAR.

* * *

A continuación incluyo una foto de la Escuela Dominical de nuestra Iglesia Evangélica Presbiteriana de Celendín donde me encuentro incluido a los siete años de edad. El cabezón de camisa de franela a cuadros en la segunda fila a la izquierda, al lado de Malcom y Donald MacCray, ese mismo soy.

La blanquiñosa delante de la mujer alta en la fila de atrás y pegada a la cabeza de Donald MacCray es mi hermana Sara. La mujer joven que está en el extremo derecho de la foto es mi hermana Elena, nuestra maestra. Y la niña de vestido claro en la primera fila es mi hermana Elvira.



LA ESCUELA BIBLICA DE VACACIONES

Las iglesias evangélicas que crecen, generalmente tienen programas de proyección hacia fuera de la iglesia, como la Escuela Bíblica de Vacaciones.

La Escuela Bíblica de Vacaciones (EBDV) es el brazo evangelístico y educativo de la iglesia dirigido a los niños pequeños del territorio que circunda a la iglesia local. Bien organizada y bien llevada a cabo, da oportunidad a los niños de la iglesia para incursionar en la labor misionera, ya que ellos mismos, o sus padres, pueden ser los que inviten a sus amiguitos para que con el permiso de sus padres asistan a la EBDV.

Las EBDV tienen todas las características y el colorido de un festival infantil. Hay refrescos y refrigerios, hay actividades creativas y recreativas, hay juegos, hay premios (bien merecidos y también premios de consuelo), y todo supervisado por jóvenes, señoritas y personas adultas de la iglesia local convencidos de que este festival infantil podría bien ser la antesala del cielo para muchos niños.

Las EBDV son eventos de corta duración —generalmente una semana—, debido tanto a las características de los niños y la duración de su motivación y concentración, como a la disponibilidad de las personas que voluntariamente colaboran para su realización. Por ello mismo se debe buscar el respaldo de la iglesia en pleno para que ese breve tiempo una vez al año sea un éxito y tenga proyecciones eternas.

La formación profesional que aportan los COMED (Congresos de Maestros de la Escuela Dominical), convocados por el CEBCAR y la CBUP es aplicable a la implementación de las EBDV.

* * *

Yo nunca podría olvidar los días cuando yo era muy pequeño y participé en una EBDV por primera vez en mi vida en nuestra pequeña iglesia presbiteriana en Celendín. Entre las muchas actividades tan divertidas recuerdo la escenificación que hicimos sobre una gran mesa del contraste entre la casa del sabio que fue construida sobre la roca, y la casa del necio que fue construida sobre la arena.

Los niños fuimos los encargados de agenciarnos de piedrecitas, musgo, pasto, florecillas, arena, ramitas de plantas tierra, latitas de sardinas para servir de charcos y pozos de agua, pequeños insectos, etc.

Con todas estas cosas formamos dos escenarios muy realísticos, uno frente al otro. Con una lata vacía de sardinas hicimos un lindo estanque flanqueado de pasto y florecillas. Algunos niños nos conseguimos escarabajos coloreados con bolas negras y otros tantos bichos, para darle vida al escenario.

Luego vinieron las lluvias y el viento y la casa edificada sobre la roca permaneció intacta, mientras que la casita que fue construida sobre arena se derrumbó aparatosamente ante el bullicio y gritería de los niños, en el momento en que la mesa fue sacudida por nuestras maestras, Elena y Bertha, y uno de sus ayudantes adultos hacía llover sobre la mesa con una regadera, y todos los niños sabios soplaban con sus boquitas para escenificar los vientos.

Esa EBDV estuvo dirigida por dos estudiantes del Instituto Bíblico Peruano de La Molina (actual Seminario Evangélico de Lima): Mi hermana mayor, Elena Chávez, y mi prima hermana, Bertha Díaz, quien, además, era estudiante de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Fue algo en que todos los niños ayudamos, aportando ideas, corriendo al jardín a buscar los materiales, que eran en realidad bagatelas, cositas sin valor. Y en la noche de clausura hubo además premios y bolsitas de caramelos y galletas para todos. Nuestros padres estaban presentes para vernos participar en la velada. Y yo también recibí mi premio.

LA REUNION DE ESTUDIO BIBLICO

La generalidad de las iglesias evangélicas tienen durante la semana por lo menos dos reuniones importantes: La Reunión de Oración y la Reunión de Estudio Bíblico.

La reunión de Estudio Bíblico es quizás la institución de educación cristiana más descuidada por los educadores cristianos y por las editoriales evangélicas que producen materiales de educación cristiana. Lo peor es que a menudo esta reunión es a menudo descuidada por el pastor mismo y por otros dirigentes de la iglesia. Sin embargo, su potencial es grande, como lo mostraremos a continuación.

Lo que puede ocurrir cuando las reuniones de estudio bíblico son descuidadas por los encargados, quienes, sin la debida preparación las convierten en largas horas de aburridos monólogos o en “conversaciones de catedral”, es que después de años de asistir a esas reuniones de Estudio Bíblico, uno pueda terminar siendo más bestia de lo que era al empezar. Es así como se pierde una enorme oportunidad educativa.

A continuación tenemos algunas sugerencias para los encargados de las reuniones de estudio bíblico en las iglesias, mientras otras instituciones eclesiales y para-eclesiales toman cartas en el asunto y proveen para este importante sector de la educación cristiana:

1. Las reuniones de estudio bíblico de las iglesias deben ser promocionadas desde el púlpito para que la asistencia a estos estudios no decaigan y las iglesias terminen cerrando sus puertas entre domingos.

2. El maestro y los alumnos pueden escoger los temas a estudiar, evitando redundar sobre un solo tema toda la vida, como por ejemplo, “el Reino de Dios”, “el lago de fuego”, “los dones espirituales”, temas trillados de los cuales nadie parece saber nada.

La monotonía que se da en las reuniones de estudio bíblico en muchas iglesias me recuerda la anécdota del pseudo mexicano que tenía hartos a sus amigos en España con su trillado tema de “La Cucaracha”, que cantaba con su voz aguardientosa y acompañado de su inseparable guitarra.

En cierta ocasión se ofreció a cantar de nuevo, y alguien le dijo: “¡Ruera con la cucaracha! ¡Ya nos tenéis hartos con la cucaracha!”

Pero él aseguró que esta vez cantaría otro tema: “La Polonesa”.

Cuando por fin le permitieron cantar, empezó:

*¡La polonesa, la polonesa,
ya no puede caminar,
porque le falta, porque le fal. . .*

¡Ni modo! No le dejaron terminar.

3. Los participantes en la reunión de estudio bíblico deben ser introducidos a una bibliografía adecuada para ellos. Ellos mismos deben ser los guardianes de una pequeña biblioteca de libros, de separatas académicas, de monografías, etc. de cuya lectura se debe incentivar el comentario en las reuniones de estudio bíblico.

La iniciativa de tener una biblioteca en la iglesia suele fracasar, y la librería se convierte en un depósito cerrado con llave, o expuesto sin control. Y lo peor es que la mayoría de sus libros son libros viejos donados por aquellos que se sienten estorbados por ellos en sus casas, mayormente libros caducos e ininteligibles. Pero la “biblioteca” del grupo de estudio bíblico bien podría estar formada por separatas cortas fotocopiadas, que pueden ser reproducidas para cada uno de los participantes en el estudio bíblico; un sol o un medio sol no afectarán la vida de quienes quieren tenerlos, leerlos y comentarlos en grupo, bajo la dirección del pastor.

Hay libros infaltables en toda sesión de estudio bíblico en la iglesia, los cuales pueden ser guardados en la oficina del pastor: Diccionario Bíblico y diversas versiones de la Biblia. Estos libros nunca deben salir de la iglesia, por ninguna razón, porque si bien en las iglesias evangélicas no hay choros, abundan los olvidadizos, y los libros no vuelven a su lugar de origen, ¡porque no tienen patas puej!

La reunión de estudio bíblico debe tener entre sus objetivos sembrar el hambre por los buenos libros, algunos de los cuales se pueden conseguir a muy bajo precio en la cachina.

4. El maestro de la reunión de estudio bíblico debe introducir a los participantes al uso comparativo de varias versiones de la Biblia. Aparte de que esta práctica les mantendrá despiertos, evitará que se hinchen con ignorancia fanática y crean que ellos lo saben todo, o que su Biblia es la única Biblia verdadera, como frecuentemente ocurre en el seno de las iglesias evangélicas.

5. Una de las causas para el colapso de esta valiosa institución de las iglesias evangélicas, las reuniones de estudio bíblico, es que su programa, de haberlo, no tiene ni un comienzo ni un final definidos. Y como las clases sin fin llegan a cansar, debe haber alguna inauguración o alguna clausura con celebración, con felicitaciones y certificados. De vez en cuando una pollada, o una patada (a base de pato), o una picaronada, o simplemente, nada, deberían estar en la agenda de los participantes en las reuniones de estudio bíblico. Bien recuerdo los agasajos y celebraciones que teníamos en la clausura de las clases en el Templo “La Hermosa” (no de Jerusalem, sino de Balconcillo), donde celebrábamos con ¡papias con ají! ¡Eran una delicia!

6. Las reuniones de estudio bíblico podrían convertirse en un Instituto Bíblico adjunto a la iglesia local. Los participantes regulares en las reuniones de estudio bíblico podrían ser los alumnos de esta otra institución a la cual nos referiremos más adelante.

El objetivo más elevado de las reuniones de estudio bíblico podría ser que de allí surjan candidatos para ser maestros de la escuela dominical, previa participación en algún programa de los COMED (Congresos de Maestros de Escuela Dominical).

EL INSTITUTO BIBLICO ADJUNTO

El Instituto Bíblico Adjunto (IBA) es una institución importante en una iglesia local. No todas las iglesias pueden tener un IBA porque se requiere de varios recursos y de personal capacitado teológicamente que no siempre es posible disponer.

El IBA es una interfase entre el nivel de educación cristiana y el nivel de educación teológica, y los beneficios que genera son absorbidos o aprovechados por la misma iglesia local, porque los IBA le proveen de maestros de Escuela Dominical mejor entrenados. Pero el IBA debe ser una institución abierta, como era el caso del IBSA que pasamos a referir.

Un ejemplo de IBA se ha dado por varios años en nuestra congregación “San Andrés”, de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú. Gran parte del Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR) empezó a ser producido a consecuencia de las actividades académicas del Instituto Bíblico “San Andrés” (IBSA).

También pertenecen a este tipo de institución los afamados institutos bíblicos adjuntos de algunas iglesias pentecostales, llamados BOA, cuya sigla significa Biblia-Oración-Ayuno.

La importancia de los IBA es que abren el apetito para una formación teológica superior a ser llevada en los seminarios evangélicos o en la California Biblical University of Peru (CBUP).

LAS ASOCIACIONES O SOCIEDADES

En las iglesias organizadas tienen sus reuniones especiales de estudio bíblico las ligas femeninas, las asociaciones de caballeros, los grupos mixtos, a los cuales se les puede asistir con buenas ideas que implementen su buena motivación.

Generalmente las asociaciones o sociedades de las iglesias combinan el estudio bíblico devocional con alguna actividad de la iglesia vinculada con obras de beneficencia o acción social. Por tanto, el estudio bíblico debería estar coordinado con su desempeño en dichas actividades.

Por diversas razones, no siempre el pastor atiende a esta necesidad, pero sí podría guiarles a algún tipo de bibliografía.

* * *

En la Iglesia Monte Horeb, en el Distrito Federal de México, encontré una sociedad de jóvenes, dirigida por el mismo pastor, el Dr. Rolando Gutiérrez, que habían adquirido a precio especial una caja de 100 copias de mi libro, *Modelo de oratoria: Análisis estilístico del texto hebreo del libro del profeta Amós* (Editorial Caribe), y se encontraban estudiando los diversos tipos de figuras de lenguaje que se puede encontrar en la Biblia: Metáforas, metonimias, sinécdoque, hipérbole, etc.

En otra iglesia encontré una sociedad de damas que estaba estudiando el libro de William J. Diehm, *Cómo llevarse bien con personas difíciles* (Editorial Mundo Hispano, 1995), y se encontraban estudiando en cada una de sus reuniones a tipos de película como el quisquilloso criticón, el hiper sensible, los quejosos, el socialmente inepto, el excesivamente agresivo, el deprimido e infeliz, el aprovechado, el manipulador, el corrupto. . . ¡un popurrí de gente difícil, que no faltan en las iglesias.

¡Eran pocos los que no tenían su copia pirateada del libro!

LA LABOR DE VISITACION

En la mayoría de los casos el hogar no ofrece ningún tipo de educación cristiana, por lo que le corresponde a la iglesia enfocar también los hogares de las personas allegadas a la iglesia. Pero, ¿cómo penetra la iglesia a los hogares, a las familias, si muchas veces están cerrados a la institución eclesial?

En nuestra separata académica sobre la *Teología Pastoral*, incluida en el PUT-CEBCAR, ocupa un lugar importante la visitación pastoral, que como indica su nombre, es realizada por el pastor mismo. Sin embargo, muchas veces el pastor no puede atender esta actividad. Se hace entonces necesario un ministerio de visitación que involucre a algunos

miembros de la iglesia tras un entrenamiento adecuado que sí puede estar a cargo del pastor.

Los miembros de la iglesia pueden ser mejor bienvenidos al seno de un hogar, contribuyendo a proyectar la educación cristiana de manera informal.

Muchos creen que sólo en circunstancias de dolor se hace necesario las visitas, pero se hacen más provechosas en circunstancias de regocijo.

LAS IGLESIAS CELULARES

En nuestro tiempo se ha puesto mucho énfasis en la modalidad de las “iglesias celulares”, compuestas por células más pequeñas que se reúnen en casas privadas, pero como las células por lo general tienen al frente a un “encargado” y no a un pastor, se requiere que tal persona sea instruida especialmente en lo que respecta a la temática y a la dinámica de la educación cristiana.

La Plataforma de Educación Cristiana de la CBUP promueve la producción de materiales especializados en el área de las células e iglesias celulares y programas formativos como el de Homilética Interrelacional o Teología del Culto que son de gran ayuda a los encargados de células y de iglesias celulares.

ACTIVIDADES FESTIVAS DE LA IGLESIA

Las ocasiones festivas son de muchos tipos y pueden tener lugar tanto en el local de la iglesia como fuera de la misma.

En el local de la iglesia

La iglesia debe aprovechar toda efemérides y celebraciones con propósitos de educación cristiana, tanto para sus allegados como para las personas invitadas.

Parte de los preparativos para estas actividades debe ser un entrenamiento dirigido a los miembros de la iglesia para que aprendan a comportarse ante las visitas, siendo amables y sonrientes, evitando en lo sumo la jerga evangélica y dejándose de “hermanear” a todo el mundo. Estas cosas se pueden lograr mediante una breve instrucción propalada desde el púlpito, para que escuchen todos sino la mayoría.

Ocasiones festivas en que se puede invitar a amigos y familiares no creyentes pueden ser las celebraciones de aniversario de la iglesia, las celebraciones de Navidad, los concursos bíblicos, las exposiciones artísticas de los niños de la Escuela Dominical, las polladas, las patadas, las picaconadas, las clausuras de cualquier actividad, las celebraciones de bienvenida o de despedida, los matrimonios, las fiestas de quinceañeras, las competencias deportivas, los festivales de música, etc.

* * *

Es digna de alabar la medida adoptada por las iglesias evangélicas de México, de llevar a cabo las celebraciones de quinceañeras dentro de la iglesia. De esta manera se ha logrado redimir esta gran ocasión, que de no ser así sería llevada a cabo en un ambiente no evangélico, donde hay licor, excesos y hasta el peligro de las drogas.

La celebración se lleva a cabo con todas las de la ley, con vestido de novia, con pajes, con padrinos, con un ritual rigurosamente ensayado, con Biblia Blanca RVA, con tarjetas de invitación, regalos, banquete, torta y mariachis con música mexicana, manito.

* * *

Un importante material educativo aporta la celebración de las festividades bíblicas de Israel, las cuales se vienen abriendo camino en la iglesia evangélica contemporánea debido a la inspiración e influencia que ejercen estas celebraciones debido al incremento del turismo, desde que Jerusalem fuera liberada de los gentiles en 1967. Para adaptar estas celebraciones en su iglesia, allí cuenta con nuestra antología intitulada Festividades de Israel, incluido en el PUT-CEBCAR.

Sobre el particular es muy educativa la escenificación del Séder de Pésaj, la celebración de la Pascua judía, llevada a cabo por el ministerio “Amigos de JAMI”. En varias ocasiones se ha contado con la presencia y dirección del pastor Roberto Passo, un afamado evangelista argentino de origen judío. Estos eventos tienen una convocatoria multitudinaria.

* * *

El 3 de junio de 1995 tuvimos en el local de nuestra Iglesia Evangélica Presbiteriana, “San Andrés”, la celebración de la fiesta de Shavuót o Pentecostés con una masiva asistencia del público. Se llevó a cabo el desfile de Bikurim o de las Primicias (de los primeros frutos de la estación) con la participación de un ramillete de niños vestidos de blanco y portando coronas de flores, a la manera de Israel.

La escenificación y el estudio bíblico de fondo lograron extraer de esta celebración todo su bagaje educativo. Lástima que el Pastor Carlos Aguafiestas catalogara la celebración como actividad judaizante.

* * *

Aun más emotivo e impactante ha sido para nuestra familia la celebración de la fiesta de Tabernáculos o Cabañas (hebreo, *Sukot*), llevada a cabo por los alumnos de la AMIEP en su quibuts junto a las riberas del río Chillón, en Canta.

Construimos y engalanamos nuestras cabañitas, y mientras hacíamos esto, chicos y grandes alabábamos a nuestro Dios por ser tan sensibles a los aspectos relativos a la educación de los niños, como que también forman parte de la familia de la fe.

El potencial educativo que tienen las festividades de Israel lamentablemente no ha sido aprovechado por las iglesias evangélicas, después del primer siglo. Pero cada vez se incrementa el interés por las festividades bíblicas en las iglesias de hoy debido al gran impacto turístico del Estado de Israel.

Fuera del local de la iglesia

Existen una serie de actividades que se llevan a cabo fuera de la iglesia, pero que pueden ser organizadas y monitoreadas pero que pueden ser organizadas y monitoreadas por la iglesia local con fines educativos. Son actividades que requieren de liderazgo y responsabilidad, cuánto más cuando constituyen una ocasión de testimonio.

1. Los paseos de la iglesia

Los paseos son de un día de duración, por lo cual no deben ser hechos a lugares muy distantes de la iglesia local.

Los paseos deben tener actividades de diversión. Los juegos no deben ser competencias de lucimiento físico ni de demostración de inteligencia. Estas competencias siempre terminan por alegrar a unos y entristecer a otros. Se debe recurrir, más bien, al humor sano. La bibliografía selecta que hemos incluido en la presente separata académica ayudará a los organizadores de este tipo de actividades.

Las actividades de culto deben ser restringidas a lo estrictamente necesario: Oración pidiendo la protección de Dios al momento de partir, dando gracias por los alimentos, o por el paseo en el momento de retornar. Lo principal es una lectura bíblica devocional, haciendo resaltar la alegría de la vida, de la salud, y las maravillas de la creación de nuestro Dios. Para el estudio bíblico, los rituales y las cadenas de oración está la iglesia, el convento y el monasterio; no los paseos al campo.

* * *

La pauta principal debería ser libertad y oportunidad de relax. El mayor testimonio evangélico se da en compartir los alimentos con los que no tienen lo suficiente, tratar a las visitas con amabilidad.

Es prudente instruir previamente a los niños en cuanto a su comportamiento especial. Esto puede evitar escenas de mala crianza que repugnan y echan a perder el testimonio, la alegría y la felicidad.

El testimonio educacional también se da en la manera cómo respetamos el lugar, no ensuciándolo, poniendo los desechos en su lugar apropiado y no maltratando las plantas y las flores. Los paseos pueden ser una gran oportunidad para aprender lecciones de ecología y la preservación de la naturaleza que Dios ha creado para nuestra felicidad.

La parte educativa ha de administrarse de tal manera que debe uno quedarse con apetito por más. Recuerda, hermanito: Es preferible quedarse con un poco de hambre que quedarse empachados.

Estas actividades requieren de una serie de recursos para mantener consolidado el grupo y evitar que se disgregue, fruto del aburrimiento.

* * *

Muchos educadores cristianos han producido manuales saturados de ingeniosas ideas para hacer esto viable. En uno de estos libros de recreación he encontrado un juego ruso muy ingenioso a ser llevado a cabo tanto en una sala grande como en un lugar al aire libre, como es el caso de un paseo al campo.

El juego fue inventado en la ex Unión Soviética y se llama “Narizeski” y requiere de dos equipos contrincantes mixtos.

Los equipos forman filas de hombre-mujer-hombre-mujer. La primera persona de cada fila recibe una “embarrada” de lápiz labial en la punta de su nariz. El asunto está en ver hasta dónde en la fila se puede pasar el embarrado de lápiz labial rozándose las narices. El equipo que logre más gente embarrada, o que logre avanzar más en el tiempo establecido (30 segundos) es el ganador.

Debo confesar, modestia aparte, que mi equipo ha sido campeón de Narizeski en ocho ocasiones.

2. Actividades deportivas entre iglesias

Estas actividades, que para ser más efectivas pueden ser llevadas a cabo en campos deportivos alquilados para una tarde o un fin de semana tienen la gran ventaja de evitar que una iglesia evangélica local se convierta en lo que los sociólogos llaman “una iglesia-isla”.

Por un tiempo se volvieron famosos los torneos deportivos llevados a cabo en el campo del Instituto Bíblico Peruano, que devino años después en el Seminario Evangélico de Lima. Se llevaban a cabo torneos de volley-ball y de fútbol, en medio de un ambiente de festival.

La oportunidad para la educación cristiana se da antes y después de estas actividades y en los locales de las iglesias participantes, a fin de que no ocurra que “se saca los rituales de la iglesia al campo”.

3. Los campamentos

Los campamentos pueden ser llevados a cabo por las iglesias, aunque también existen entidades paraeclesiales especializadas en este tipo de ministerio, como es el caso de la Unión Bíblica que tiene sus instalaciones playeras en Kawai, cerca de la ciudad de Mala, al sur de Lima.

Existen dos tipos de campamentos: Aquellos organizados atendiendo a sexo y edad, aquellos que involucran a todos los miembros de la comunidad eclesial, desde los abuelitos hasta los bebés, incluyendo al perrito, al gatito, y a los peluches y juguetes favoritos.

Los campamentos no deben ser muy largos, tres o cuatro días es lo ideal.

Organizar los campamentos requiere de mucha experiencia, de modo que si alguna iglesia quisiera tener una actividad de este tipo debería buscar la dirección de personas o instituciones experimentadas.

Un campamento es una buena oportunidad para invitar familiares y amigos no creyentes.

4. Los retiros

Un retiro no es un campamento ni un paseo al campo. Hay que tener bien en cuenta esto, si bien tiene características de ambos. En cuanto a su duración, debe ser más corto que un campamento y más largo que un paseo. Un fin de semana, partiendo en la tarde del viernes y regresando en la tarde del sábado puede ser excelente, para no competir con las actividades de la iglesia.

Un retiro también puede incluir actividades de diversión y esparcimiento, pero no en demasía. Una nota característica es más bien el descanso y el intercambio social.

Así definido, nos falta decir qué hay en el fondo de esta actividad que la diferencia de los campamentos y de los paseos. Es la dedicación de buena porción del tiempo al estudio bíblico y a la reflexión, así como a escuchar exposiciones devocionales especialmente preparadas por expositores experimentados y que causan impacto.

* * *

A los retiros va gente adulta de un trasfondo y nivel similar: Maestros de la Escuela Dominical o de alguna escuela evangélica, empleados de alguna empresa de iniciativa cristiana, como los retiros de la firma comercial SURGE para los cuales fui repetidamente invitado como expositor por su gestor y gerente, el hermano Julián Bustamante, sea su memoria bendición.

También se organizan retiros para el personal oficial de una iglesia, ligas femeninas, asociaciones de hombres de negocios: en pocas palabras, gente seria y con un objetivo común.

Gran parte del éxito de un retiro es contar con una dirigencia experimentada y con un expositor de las Escrituras que sepa apelar a las inteligencias y corazones de los participantes.

También los retiros evangélicos no deben ser exclusivos, y siempre deben ser ocasión para invitar personas a quienes se quiere dar un testimonio más patente.

Todavía no he conocido un material escrito que pueda dar pautas más específicas sobre los retiros espirituales y estamos a la expectativa de que alguno de nuestros geniales estudiantes de la CBUP aparezca con algo que realmente conmueva.

5. Los tours a Tierra Santa

Hay iglesias evangélicas grandes y económicamente bien plantadas que pueden darse el lujo de formar un buen grupo y participar en algún tour a Israel, la Tierra Santa. Su recocijo sin par da hace evidente cuando ese grupo, por pequeño que sea, comparte su experiencia antes y después del tour con la gente de su respectiva iglesia local, convirtiendo su experiencia en una experiencia de estudio bíblico en que pueden participar incluso los que no van de tour.

Para este propósito, el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina”, que llevó varios grupos de turistas a Israel, produjo una separata académica para compartir con los

que no fueron de tour, y lleva por título, *Viaje imaginario a Tierra Santa*, también incluida en la Biblioteca Inteligente MCH virtual.

6. Los ayunos

Como a mí no me gustan para nada los ayunos, pasemos a los desayunos, que están ¡muchísimo mejor!

7. Los desayunos

En las últimas décadas se ha difundido la idea de reunir a ciertas personas importantes, sobre todo a hombres y mujeres de negocios, en desayunos. Desde el punto de vista de la oportunidad para impartir educación cristiana, y acaso también las primicias de la educación teológica, los desayunos han probado ser más efectivos que los ayunos.

Los desayunos se llevan a cabo temprano en la mañana, de manera que no obstaculizan las actividades gerenciales del resto del día, ya que los desayunos generalmente reúnen a gente por lo general muy ocupada, como gerentes, hombres de negocios, empleados, líderes de la iglesia, profesionales en general, y algunos cuantos “observadores”.

Un delicioso desayuno es tan sólo el marco dentro del cual se da una reflexión de la Palabra de Dios destinada a impactar espiritualmente a los presentes. Por lo general se enfatiza en el carácter del evangelio como empresa y se intenta involucrar en ella a los asistentes. Entre los expositores hay afamados hombres de negocios y toda una gama de personalidades famosas. Son una buena oportunidad para darle toda la gloria y el honor al Señor ante la presencia de evangélicos mediocres o de paganos inflados.

* * *

Generalmente se escoge como escenario para un Desayuno Gerencial un lujoso salón de un hotel de prestigio, o el patio techado de un restaurant gagá, o la Carpa Gigante del Hotel Crillón.

Asistir a un Desayuno Gerencial se considera como tener status, y ser invitado a uno es la ocasión propicia para sentir pituco a cual más. ¡Si le invitan a un Desayuno Gerencial no se haga de rogar porque si asiste, sube de categoría! Además, no está de más echarse tres canas al aire.

EL AMBITO DE LA ESCUELA

En la escuela, más que en cualquier otra institución, se da la interrelación maestro-discípulo en un plano existencial, como lo expreso en un poema dedicado a la escuelita fiscal donde yo estudié la primaria en Celendín, mi ciudad natal:

MI ESCUELA 81

*¿Mi escuela? — ¡Número 81!
 ¿Mi maestro? — ¡Mi papá!
 ¿Mi grado? — ¡Transición!
 Transición a la vida.*

*Ved mi Escuela N° 81:
 Caritas absortas,
 ojitos brillantes,
 labios indecisos.*

*Mi escuela respira:
 Inspira cada abril
 y expira al comenzar
 la vacación.*

*El caserón vacío
 deja de ser escuela.
 Es un cuerpo inerte
 cuya alma partió.*

*Entonces enmudece.
 Parece que jamás
 contuvo formaciones
 ni “revisión de pies”.*

*Sus aulas se reducen.
 Sus puertas se cierran,
 El patio se abandona.
 El pasto crece.*

*Sus blancas paredes
 pronto se ensombrecen.
 Sus ventanas no transmiten
 la misma luz.*

*¡De pronto resucita!
Y se abrazan conmovidos
los hombres que han vivido
y los que empiezan a vivir.*

EDUCACION CRISTIANA EN LA ESCUELA

El Estado Peruano, así como otros estados latinoamericanos, después de una larga historia de patronato de la Iglesia Católica ha venido a estar convencido de que en los educadores evangélicos tiene un buen socio o aliado en la gran tarea de la educación. Este hecho es explorado, en lo que concierne al Perú por el Dr. Víctor A. Alvitez Mendoza, quien se graduara en la California Graduate School of Theology con su tesis doctoral intitulada, *The Christian School and the Education of the Family*³

Aparte del hogar y la iglesia, también la escuela sirve a los objetivos de la educación cristiana.

En tiempos pasados la escuela podía ser totalmente religiosa y se desenvolvía al margen de la ley de educación de nuestro país. Ese tipo de escuelas ya no existen, de manera que sólo nos referiremos a las escuelas evangélicas que tienen valor oficial. Estas escuelas son dirigidas por la iglesia o por empresas para-eclésiásticas, las cuales se conforman al programa oficial del Ministerio de Educación Pública.

Al tratar de las instituciones educativas cristianas con valor oficial tenemos dos categorías:

1. Las escuelas adjuntas a iglesias
2. Instituciones educativas abiertas

Las escuelas adjuntas a iglesias

Estas escuelas enfocan prioritariamente la educación inicial y la educación primaria y se circunscriben mayormente a la administración eclesial. Ellas requieren que todo el personal educativo sea formado, de ser posible, por creyentes evangélicos.

Estas escuelas no son exclusivas para evangélicos. No podrían serlo de acuerdo a la ley, pero mayormente son producto de un énfasis y un ministerio educativo eclesial y responden a necesidades de la comunidad evangélica.

³Víctor A. Alvitez Mendoza, *The Christian School and the Education of the Family*, Tesis Doctoral CGST-CBUP, Lima, 2000.

Instituciones educativas abiertas

A partir de las actividades de los metodistas tenemos una serie de instituciones evangélicas particulares abiertas al servicio de la educación en nuestra nación. Estas instituciones no tienen un propósito proselitista; antes bien, su enfoque anticipa en muchos años el desenvolvimiento del movimiento ecuménico que enfoca el desarrollo de los valores cristianos.

Aunque la administración de tales colegios está en manos de educadores evangélicos, los profesores son escogidos no de acuerdo a su filiación evangélica, sino de acuerdo a su eficiencia profesional en sus respectivos campos. El objetivo es dar una educación de alta calidad y a la par introducir a los estudiantes a la Biblia y a los valores cristianos desde una perspectiva no confesional.

* * *

Ejemplos de este tipo de institución académica son el Colegio San Andrés (antes Anglo Peruano), fundado en Lima por el Dr. Juan A. Mackay en 1917, y el Colegio María Alvarado (antes Lima High School) que fuera implementado por la eficiente gestión de la afamada educadora estadounidense, Gertrudis Hanks, como lo consigna Carlos Daniel Valcárcel en su obra, *Breve historia de la educación peruana*.⁴

El aporte de estas y otras instituciones evangélicas ha sido grande, tanto para nuestra nación como para la comunidad evangélica. Yo he tenido el privilegio de haber estudiado la secundaria en el Colegio San Andrés. Allí, cada día se empieza con una asamblea general, que incluye la lectura de un corto pasaje de la Biblia, una corta reflexión y una oración. En ocasiones especiales también tiene lugar el saludo a la bandera y la entonación del Himno Nacional. En ocasiones festivas se cuenta con charlas de prestigiosos visitantes. El resto del día transcurre como en todo otro plantel.

* * *

No existe adoctrinamiento, presiones religiosas ni lavado cerebral. Los alumnos resisten esta rutina de años, y no terminan ni asqueando la Biblia ni empachados de religión.

Al final de sus estudios, en el día de la clausura, los graduandos recibimos de regalo una Biblia de lujo donada por la Sociedad Bíblica de Escocia. Por lo general, este libro es conservado así como otros *souvenirs* del colegio, y en muchos ella habla poderosamente a quien la recibe, desde el fondo de su subconsciencia.

Algo similar ocurre en el Colegio María Alvarado que en el presente año ha adoptado la Biblia RVA como el mayor obsequio de graduación para los estudiantes que terminan su educación secundaria.

Una educación de alta calidad, basada firmemente en principios cristianos, es la meta. Después de todo, la Palabra de Dios tiene la última palabra.

⁴Carlos Daniel Valcárcel, *Breve historia de la educación peruana*, Pág.205, Lima, 1975.

INSTITUCIONES PARAECLESIASTICAS

Las instituciones para-eclesiásticas que pueden contribuir a propalar una bien proyectada educación cristiana son muchas, y no necesariamente dependen ni de la iglesia ni de la escuela. Tenemos una serie de ministerios educativos como la Unión Bíblica, Ichthus —un ministerio enfocado a la adolescencia—, el CEBCAR, el Seminario-Taller para la Formación de Maestros de Escuela Dominical sobre cuya base ha sido implementado el COMED (Congresos de Maestros de la Escuela Dominical), clubes de títeres, clubes de payasos, etc.

En la ciudad de La Paz, Bolivia, tuve el honor de conocer a un pequeño grupo de damas organizadas para actividades de educación cristiana fuera de la iglesia. Ellas habían implementado un novedoso ministerio: Se vestían de payasitos y estaban siempre dispuestas a acudir y animar diversas fiestas infantiles en hogares relacionados directa o indirectamente con la gente de las iglesias. Juntamente con la alegría ellas ofrecían un expresivo testimonio de servicio, amor cristiano e identificación con los niños pequeños y sus padres. Por supuesto, gestos como éste, no tienen precio.

* * *

También en la ciudad de La Paz conozco a un grupo de niños de una organización llamada OANSA, juntamente con algunos de sus ingeniosos directivos. Ellos son una especie de Boys Scouts evangélicos, altamente entrenados en asuntos de disciplina, entrenamiento físico y de valores cristianos. Las personas involucradas, tanto los niños como sus directivos, prestan un enorme servicio a la causa de la educación cristiana.

A propósito, la sigla OANSA significa: Obreros Aprobados No Serán Avergonzados.

* * *

Aquí hablamos también de algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que de manera espontánea prestan servicios vinculados con la educación en general y con la educación cristiana en especial.

También el periodismo evangélico es un poderoso instrumento abocado a la educación cristiana. En nuestro medio limeño hemos de hacer resaltar el ministerio del periódico *La Verdad*, publicado por el Lic. Tito Pérez, y de la revista *Caminos*, publicada por el Centro Cristiano de Promoción y Servicios (CEPS).

Todos estos esfuerzos nos demuestran que está latente un poderoso llamado misionológico en las personas que han alcanzado el nivel de discipuladores/maestros.

PROGRAMAS ACCESORIOS DE EDUCACION CRISTIANA

LA CBUP Y SU PLATAFORMA DE EDUCACION CRISTIANA

Uno de los resultados más sobresalientes de la visita al CEBCAR del personal docente del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson” ha sido la gestación de la iniciativa de implementar en la California Biblical University of Peru (CBUP) una Plataforma de Educación Cristiana, que vendría a ser el vehículo más dinámico para la formación de educadores cristianos.

La educación cristiana tiene muchos retos que confrontar, entre ellos el de la motivación y de la creatividad. Y no existe mejor escenario para empezar a confrontar tales retos que la investigación en compañerismo que se lleva a cabo en el Aula Magna de la California Biblical University of Peru (CBUP), la cual ha implementado la Plataforma de Educación Cristiana entre sus diez áreas de la educación teológica.

Para alcanzar los objetivos, la CBUP no se conforma con su agenda restringida al aula, sino que ha venido estableciendo una política de proyección a la comunidad evangélica, a la comunidad cristiana en general, ante el país y ante el mundo globalizado, mediante la implementación gradual de sus otras plataformas ideológico-teológicas.

* * *

¿Qué es una “plataforma”?

En la Santa Sede de la CBUP se estableció el concepto de “plataforma” siguiendo la definición del Diccionario de la Lengua Española: Es una causa o un ideal.

La CBUP ha establecido sus plataformas para guiar a sus estudiantes en cuanto a la producción de sus tesis de grado, las mismas que tendrán fuerza e impacto en la comunidad y en el pueblo de Dios.

Anhelamos que los estudiantes de la CBUP (tanto regulares como libres) alcancen el nivel académico teológico más alto para que sirvan con excelencia profesional en un mundo globalizado y tecnificado, en beneficio de la Iglesia y de la sociedad.

Destaca sobre el particular la contribución de Juan Ritchie, su obra inspiradora, *El desarrollo del alma: Elementos de psicología* – Prólogo y Notas por Moisés Chávez, Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

LOS “COMED”: CONGRESOS DE MAESTROS DE ESCUELA DOMINICAL

Los COMED (Congresos de Maestros de Escuela Dominical) surgen a partir del 2009, a iniciativa de la Dra. Carmen Espinoza Bravo, cuya tesis doctoral en la CBUP planteó la implementación de dichos congresos a ser convocados anualmente. Hasta la fecha, 2014 han sido convocados seis COMED a partir de la CBUP y se espera que en el futuro sean iglesias o cadenas de iglesias las que los convoquen.

Los COMED no han surgido de la nada, sino de la experiencia acumulada en los Seminarios-Talleres para la Formación de Maestros de Escuela Dominical (STAFMED) que formaban parte del programa de educación teológica del IBSA en la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú. Los STAFMED fueron originalmente diseñados por la Srta. Elizabeth McKenzie, destacada educadora escocesa con toda una vida al servicio de nuestro país. A partir del VI STAFMED 1996 este festival educativo ha sido organizado y dirigido por la Dra. Amanda de Chávez con el aporte de varios especialistas en el campo de la educación cristiana, hasta ser remplazado en el 2009 por el I COMED, cuya sigla también es un acróstico del texto de Isaías 55:1: “Venid, comprad y COMED”. El verbo “comprad” también se traduce “adquirid”, por lo cual los COMED son un llamado a adquirid formación en el campo de la educación cristiana en los COMED.

* * *

A propósito de los STAFMED, muchos de los que participaban cada año eran niñas muy tiernas que habían asumido en sus iglesias la responsabilidad de enseñar a otros niños. Otros eran maestros experimentados que querían aprender algo más. Otros se han visto involucrados en estos esfuerzos a partir de su responsabilidad como padres de familia.

Los STAFMED eran un gran festival donde con objetos inservibles y descartados se aprende a crear objetos didácticos como títeres, escenarios, decoraciones e insospechados universos para la educación cristiana de los niños, para hacer calar las más profundas lecciones de la Palabra de Dios.

LOS CONCURSOS BIBLICOS

Los concursos bíblicos destacan entre los programas accesorios de Educación Cristiana.

Los concursos bíblicos constituyen uno de los mayores eventos para los fines de la educación cristiana, para estimular a los niños, a los jóvenes y a los adultos en el estudio serio de la Biblia.

En los concursos bíblicos los premios son importantes. Nunca se debe ofrecer bagatelas. Diversas personas y empresas, ansiosas de dar un aporte a la humanidad y al pueblo de Dios pueden contribuir a proveerlos con toda dignidad, pues no solamente se promocionan a sí mismas, sino también contribuyen a la causa del reino de Dios.

Anécdotas a manera de motivación

Las preguntas que se hacen en los concursos bíblicos, sobre todo las que son diseñadas para niños son de lo más simples, sin embargo pueden involucrar sorpresas. Las siguientes anécdotas no son más que chistes, pero nos sirven de motivación. Las cosas ocurren en el país de la Biblia, en Israel.

Se cuenta de cierta escuelita elemental de Tel Aviv que estaba celebrando su aniversario con un concurso bíblico, y con ese motivo los directivos lograron contar con la asistencia de una importante educadora de parte del Misrad Ha-Jinuj, el Ministerio de Educación Pública de Israel.

Los directivos de la escuelita le organizaron breves visitas suyas a cada uno de los cursos, desde kínder. Ellos entrenaron a los niños respecto de cómo atender a ciertas preguntas que la educadora pudiera hacerles a fin de impresionarla. Pero como siempre, en la puerta del horno se te quema el pan.

El día de los loros se presentó la educadora en la clase de kínder, e hizo la pregunta:

—A ver, yeladim (niños), a ustedes ¿quién les creó?

Se produjo un silencio sepulcral. Nadie movía los labios.

La educadora insistió:

—¿No hay nadie aquí que sepa responder a mi pregunta?

Tras unos prolongados segundos de silencio, un niño se puso de pie y dijo:

—La niñita a quien le creó Dios, no ha venido a la escuela hoy, porque está con paperas.

* * *

En otra ocasión visitó una escuela elemental en Israel un Inspector de parte del Misrad Ha-Jinuj (Ministerio de Educación), y visitó las aulas, empezando por la de los niños más pequeños, Kitáh Alef.

Les preguntó:

—A ver, ñiñitos, ¿quién rompió las Tablas de la Ley (hebreo, Shteí Lujót Ha-Brit)?

Shteí Lujót Ha-Brit se traduce literalmente, “las Dos Tablas del Pacto”, o también “las Tablas de la Ley” o “las Tablas de Moisés”.

Tanto la maestra del aula como todos los niños se quedaron opa.

Estuvieron callados un instante, hasta que Danny, un niño muy educado y con pantaloncito corto, se puso de pie y con marcado nerviosismo y casi conteniendo el llanto, declaró:

—Yo no fui, señor Inspector.

El inspector se llenó de furia, y mirando a la maestra que estaba a cargo del aula, replicó:

—¿Qué le merece la respuesta de este niño, señorita Shapiro?

Ella, muy asustada, respondió:

—Señor inspector, si Danny dice que él no las rompió, pues no las rompió. Danny es un niño que siempre dice la verdad, y eso a mí me consta.

*El Inspector llevó a la maestra de las orejas ante el director de la escuela, y le dijo:
—Mire, señor director, he preguntado a los niños de Kitáh Alef quién rompió las
Tablas de la Ley, y un niño me responde que él no fue, y esta maestra afirma que él no fue,
dizqué porque ese niño siempre dice la verdad. ¿Qué me dice usted del nivel de instrucción
en esta escuela?*

Consternado, el señor director respondió:

—Señor Inspector, no se enoje. Si alguien las rompió, ¡yo pago!

Concursos bíblicos con el auspicio del CEBCAR

Quizás no hay una actividad que unifique a todos los ámbitos de la educación cristiana, tanto el hogar como la escuela y la iglesia, como los concursos bíblicos, los cuales pueden llevarse a cabo con ocasión de efemérides especiales, como por ejemplo, el aniversario de la iglesia.

En 1996 se llevó a cabo en el Perú el Tercer Concurso Bíblico Peruano a nivel escolar. Fue convocado como parte de los actos conmemorativos de los 50 años de la fundación de la Sociedad Bíblica Peruana, bajo la dirección de la Dra. Amanda de Chávez y este vuestro humilde servidor. Entre las instituciones educativas que auspiciaron este evento nacional estaba el Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

Como resultado del Tercer Concurso Bíblico Peruano, dos estudiantes de secundaria viajaron a Israel con nosotros al haber conseguido el Primer Premio en empate. Cada premio ascendía a los 3000 dólares, incluida una jugosa bolsa de viaje. Los dos campeones nos acompañaron a Israel en septiembre de 1996.

El acontecimiento puso en movimiento a una multitud de estudiantes de los dos últimos años de secundaria en todo el país. Ellos tomaron muy en serio el estudio de la Biblia, y por supuesto, fueron colmados de premios y honores hasta convertirse en la envidia de todos sus compañeros.

El Tercer Concurso Bíblico Peruano tuvo al frente un Comité Organizador y un Jurado Calificador bajo la presidencia de vuestro servidor y mi esposa Amanda, y logró involucrar a diversas instituciones comprometidas en incentivar el estudio de la Biblia entre la juventud peruana.

* * *

Tras la experiencia acumulada en el Perú, me tocó también organizar y convocar, en La Paz, Bolivia, la Primera Olimpiada Bíblica de Radio “La Cruz del Sur”, la cual se llevó a cabo en diciembre de 1999 con motivo de cumplirse los 50 años de la fundación de esta importante institución radial evangélica de Bolivia. También en esta ocasión los premios fueron muy generosos, entre ellos una Menorah o candelabro de siete brazos (de bronce de las minas del rey Salomón), traído de Israel.

Ambos eventos fueron realizados como antesala de eventos de mayor envergadura, la cima de los cuales puede ser la participación de Bolivia en el *Jidón Tanají Israelí* (el Concurso Bíblico Israelí), cuya fase final se realiza cada cuatro años en Jerusalem.

En los concursos bíblicos, aparte del personal idóneo comprometido para llevarlo a cabo en sus diferentes fases, se requiere de un vasto “banco de preguntas” con respuestas selectivas. Como ilustración quisiera compartir con el lector las preguntas de nuestro Banco de Preguntas para las diversas categorías de la Primera Olimpiada Bíblica de Bolivia:

PREGUNTAS PARA LA CATEGORIA “NIÑOS”

1. Pedro tenía un hermano que le habló del Señor Jesús, antes de que él le conociera personalmente. ¿Cómo se llamaba su hermano?
 - a) Jorge
 - b) Juan
 - c) Andrés
2. ¿En cuál Evangelio se encuentra el Sermón del Monte?
 - a) Mateo
 - b) Marcos
 - c) Lucas
3. ¿Cuál era el primer nombre de Pedro?
 - a) Simón
 - b) Jonás
 - c) Elías
4. En el libro de Apocalipsis Jesús se presenta utilizando un título compuesto por los nombres de la primera y la última letras del alfabeto griego, ¿Cuál es ese título?
5. ¿En cuál libro de la Biblia se encuentra la expresión “DIOS ES AMOR”?
 - a) Evangelio de Juan
 - b) 1 Epístola a los Corintios
 - c) 1 Epístola de Juan
6. La historia bíblica nos dice que Dios cesó de crear en el séptimo día. ¿Por qué cesó Dios en el séptimo día?
 - a) Porque era sábado
 - b) Porque tuvo que descansar
 - c) Porque había acabado de crear
7. ¿Cuál de los Evangelios empieza con las palabras “en el principio era el Verbo”?
 - a) Mateo
 - b) Lucas
 - c) Juan

8. ¿Cuál es el significado del nombre del libro de Apocalipsis?
- a) La última profecía
 - b) El libro de la esperanza
 - c) La revelación
9. En la repartición de territorios a las tribus de Israel, todas las tribus recibieron, menos una. ¿Cuál es dicha tribu?
- a) Judá
 - b) Benjamín
 - c) Leví
10. ¿Cuál de los profetas respondió al llamado de Dios diciendo “Heme aquí, envíame a mí”?
- a) David
 - b) Pablo
 - c) Isaías
11. ¿Qué libro de la Biblia se caracteriza por la frase, “vanidad de vanidades, todo es vanidad”?
- a) Proverbios
 - b) Eclesiastés
 - c) Santiago
12. ¿Cuál de los siguientes es el nombre de la abuelita de Timoteo?
- a) María Magdalena
 - b) Loida
 - c) Eunice
13. Nabucodonosor fue un rey que sufrió de una rara locura. ¿Qué creía que era?
- a) Un buey que come hierba
 - b) Un gallina que ponía huevos
 - c) Se creía Napoleón Bonaparte
14. En la Biblia hay una colección de libros pequeños conocidos como “los Doce Profetas Menores”. ¿El libro de qué profeta encabeza la lista?
- a) Daniel
 - b) Malaquías
 - c) Oseas
15. ¿Cuántos Salmos hay en el libro de los Salmos?
- a) Setenta veces siete
 - b) Sin cuenta
 - c) Cien más cincuenta

16. Uno de los padres o patriarcas de Israel se casó con dos mujeres que eran hermanas. ¿Cómo se llamó ese patriarca?

- a) Abraham
- b) Isaac
- c) Jacob

17. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el nombre de Jacob?

- a) Talón
- b) Panzón
- c) Cabeza hueca

18. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el significado del nombre de Pedro?

- a) Pared
- b) Cemento
- c) Peña

19. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el nombre de Jesús?

- a) Pueblo
- b) Mar
- c) Estrellas

20. ¿Cómo se llamaba la esposa de Adam?

- a) María
- b) Lupe
- c) Las dos

PREGUNTAS PARA LA CATEGORIA “JOVENES”

1. A una tribu de Israel le tocó un territorio que limitaba con el territorio de los filisteos. A causa de lo reducido de su territorio y el continuo conflicto con los filisteos abandonaron su territorio y emigraron al norte de Israel, cerca del Líbano. ¿Cuál fue esa tribu?

- a) Gad
- b) Aser
- c) Dan

2. ¿Cuál de los Evangelios empieza con las palabras “Principio del evangelio de Jesucristo”.

- a) El Evangelio de Juan
- b) El Evangelio de Mateo

c) El Evangelio de Marcos

3. Cierta rey de Judá enfermó de lepra y tuvo que gobernar a Israel desde una casa de aislamiento. ¿Quién fue dicho rey?

- a) El rey Saúl
- b) El rey Uzías
- c) El rey Malaquías

4. Al bendecir Israel a sus hijos los comparó simbólicamente con ciertos animales. ¿A cuál de sus hijos lo comparó con un cachorro de león?

- a) A su hijo Leví
- b) A su hijo Judá
- c) A su hijo Rubén

5. Dos personajes, uno del Antiguo Testamento y otro del Nuevo Testamento se relacionan con la tribu de Benjamín y tenían el mismo nombre. ¿Cuál es ese nombre?

- a) José
- b) Pablo
- c) Silas

6. La Pascua es una festividad que conmemora la liberación de los israelitas de Egipto. ¿Qué otro nombre se le da a esta festividad?

- a) Fiesta de la libertad
- b) Fiesta de las cabañas
- c) Fiesta de los panes sin levadura

7. Pablo escribe en una de sus Epístolas: “No me avergüenzo del evangelio pues es poder de Dios para salvación a todo aquel que cree.” ¿A quiénes escribió Pablo dicha Epístola?

- a) A los Filipenses
- b) A los Romanos
- c) A los Gálatas

8. El profeta Amós predicaba contra la insensibilidad de las mujeres de los gobernantes del reino de Israel respecto del sufrimiento del pueblo. ¿Cómo llamaba Amós a dichas mujeres pitucas?

- a) Yeguas del carro del faraón
- b) Vacas de Basán
- c) Camellitas ligeras que tuercen sus caminos

9. El primer mes del calendario hebreo en la Biblia tiene mucha importancia porque en dicho mes Israel salió de Egipto. ¿Cómo se llama dicho mes en hebreo?

- a) Abril
- b) Kislev
- c) Nisán

10. El nombre original de Josué era Oseas. ¿Cuál era su apellido?

- a) De Arimatea
- b) Hijo de Nun
- c) Agusti

11. Moisés vivió 120 años que se dividen en partes iguales:

- a) Cuarenta años vivió en la corte del faraón en Egipto
- b) Cuarenta años guió a Israel a la Tierra Prometida
- c) ¿A qué se dedicó en los cuarenta años restantes?

12. Cierta gente o grupo étnico de Canaán logró hacer alianza con los conquistadores israelitas mediante el engaño. Engañaron a los israelitas diciéndoles que procedían de lejos, cuando en realidad eran sus vecinos. ¿Cuál es el nombre de dicho pueblo?

- a) Gabaonitas
- b) Amalec
- c) Madianitas

13. Una mujer espiritista en la aldea de Endor transmitió la última profecía de Samuel desde ultratumba, una profecía que anunciaba la total derrota de Israel ante un aguerrido pueblo enemigo. ¿Cuál era ese pueblo?

- a) Siria
- b) Asiria
- c) Filisteos

14. Eran de una de las sectas de los judíos en los días de Jesús. No creían en la resurrección de los muertos. ¿Cuál era esa secta?

- a) Los fariseos
- b) Los esenios
- c) Los saduceos

15. Un libro entero de la Biblia trata de la relación de un esclavo con su amo cristiano. ¿Cuál es dicho libro?

- a) Epístola a Tito
- b) Epístola a Filemón
- c) Epístola de Santiago

16. ¿A quién le dijo Jesús, “has dejado tu primer amor”?
 - a) A los efesios
 - b) Al hijo pródigo
 - c) A Simón Pedro
17. ¿Cuál profeta profetizó la resurrección del Mar Muerto?
 - a) Malaquías
 - b) Ezequiel
 - c) Eclesiastés
18. Los miembros de la Iglesia de Tesalónica eran buena gente, pero tenían un defecto. ¿Cuál era?
 - a) Eran hombres de poca fe
 - b) No les gustaba trabajar
 - c) Malgastaban su tiempo en alabtones
19. ¿En qué época de la historia de Israel se desempeñaron Esdras y Nehemías?
 - a) En los tiempos del retorno a Sión
 - b) En los tiempos del exilio en Babilonia
 - c) En los tiempos del Imperio Persa

PREGUNTAS PARA LA CATEGORIA “ADULTOS”

Para esta categoría no recurrimos a las preguntas de respuestas selectivas, sino a preguntas directas, sin ayuda incluida, como las siguientes:

1. Uno de los profetas del Antiguo Testamento termina de escribir su libro con las palabras: “He aquí yo envío al profeta Elías.” ¿Cuál es el nombre de dicho profeta?
2. ¿Qué profeta tuvo la visión de la restauración del pueblo de Israel en un dinámico y poderoso Estado moderno a partir de una multitud de huesos secos regados en un gran valle?
3. En la introducción de sus Epístolas, Pablo combina dos palabras que traducen el saludo griego y el saludo hebreo respectivamente. ¿Cuáles son dichas palabras en español?
4. En la parte superior de la cruz de Jesús los romanos habían puesto un letrero que se suele resumir en la sigla INRI. ¿Cuál era el texto completo de dicho letrero?
5. Complete la lista de las Siete Iglesias del Apocalipsis: Esmirna, Pérgamo, Tiatira, Sardis, Filadelfia, Laodicea y . . .

6. ¿Qué otro nombre tiene el Mar Muerto?

7. Uno de los discípulos de Jesús era un cobrador de impuestos al servicio de los romanos. ¿Cuál era su nombre?

* * *

Antes prometí dar las respuestas a estas preguntas que proceden de nuestro enorme Banco de Preguntas para Concursos Bíblicos, pero me acabo de arrepentir. Rájese la cabeza y averigüe las respuestas usted mismo.

Una importante fuente para la elaboración de un banco de preguntas para concursos bíblicos a todo nivel han resultado las clases en el Aula Magna de la CBUP, puesto que para que un concurso bíblico sea realmente interesante y tenga amplia convocatoria se requiere en la formulación de las preguntas derroche de humor. Y los estudiantes de la CBUP califican para eso.

PROGRAMAS DE EDUCACION CRISTIANA

Los programas de Educación Cristiana desarrollados en la América Latina son muchos y es digno mencionarlos aunque algunos hayan sido de corta vida. Con este propósito la Plataforma de Educación Cristiana de la CBUP ha producido una separata académica informativa que lleva el título de, *Programas de Educación Cristiana*, la misma que ha sido incluida en la Biblioteca Inteligente.

SEGUNDA PARTE LA ESCUELA DOMINICAL



ESCUELA DOMINICAL DE CELENDIN
Iglesia Evangélica Presbiteriana
Moisés Chávez es el cabezón de camisa a cuadros
a la izquierda de la segunda fila

DOS PODEROSAS INSTITUCIONES DE EDUCACION CRISTIANA

La presente separata académica enfoca con mayor amplitud los temas de la Escuela Dominical y la Escuela Bíblica de Vacaciones, dos poderosas instituciones de Educación Cristiana de la Iglesia Evangélica a nivel local que todos debemos apoyar para evitar que se debiliten y puedan desaparecer.

Contribuyen al fortalecimiento de la Escuela Dominical los COMED, Congresos de Maestros de Escuela Dominical, implementados por la educadora peruana, Dra. Carmen Espinoza Bravo, y acerca de los cuales informamos al final de la presente separata, antes de la sección bibliográfica.

Al final de la separata incluimos la Bibliografía Selecta de Educación Cristiana, cuyo uso en la iglesia hemos explicado con amplitud, convirtiendo este aporte en un valioso nexo entre la iglesia local y las librerías evangélicas.

En lo que respecta a la Escuela Dominical destaca el manual escrito por Juan Ritchie, fundador de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP), cuyo nombre lleva la empresa editorial del CEBCAR y la CBUP. Su libro, incluido en la Página Web de la CBUP, *El desarrollo del alma: Elementos de psicología* (con Prólogo y Notas por Moisés Chávez) es un manual que todo maestro de la Escuela Dominical debe aprender a valorar. La Dra. Carmen Espinoza Bravo le dedica su libro, *COMED – Congreso de Maestros de Escuela Dominical*, llamándole “Padre de la Escuela Dominical en el Perú”.

Esta gran aventura de la Educación Cristiana, se origina fuera de las cuatro paredes de la iglesia, en Gloucester, Inglaterra.

ORIGENES DE LA ESCUELA DOMINICAL

La Escuela Dominical es una institución de la educación cristiana establecida y reconocida en la generalidad de las iglesias reformadas.

En cuanto a sus orígenes se los traza en Inglaterra, en la segunda mitad del Siglo 18. Aproximadamente en 1780, Roberto Raikes un periodista con una profunda conciencia cristiana dio comienzo a esta bendecida institución en las calles de Gloucester.

Raikes contrató a un maestro para que enseñara a los niños que trabajaban en las fábricas durante la semana, y que el domingo se encontraban deambulando en las calles, expuestos a la delincuencia. No fue, pues, una institución que empezara en el seno de la iglesia, como una iniciativa misionológica, porque ocurre muchas veces, como dijo el Señor, que “los hijos de este mundo son en su generación más astutos que los hijos de luz” (Lucas 16:8). Evidentemente, los evangélicos no habían tomado cartas en el asunto.

Pero también dice el Señor en Isaías 55:8, 9: “Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos son mis caminos, dice el Señor. Como son más altos los cielos que la tierra, así mis caminos son más altos que vuestros caminos, y mis pensamientos más altos que vuestros pensamientos.”

La idea de Roberto Raikes cundió, y otras ciudades inglesas empezaron a organizar sus escuelas dominicales (inglés: *Sunday Schools*), y cinco años después William Fox formó la primera organización para promoverlas.

* * *

Pronto pasó esta institución secular a Estados Unidos y allí se convirtió en el brazo evangelístico de las iglesias evangélicas, extendido en sus primeros momentos a la niñez. Y ahora, la Escuela Dominical es parte infaltable de toda iglesia evangélica de América Latina. —Miento; porque en nuestro tiempo, muchas iglesias evangélicas vienen eliminando sus escuelas dominicales con el pretexto de que los niños no representan ningún

factor económico importante para la iglesia, como para que valga la pena mantener las escuelas dominicales—.

Sin embargo, en Estados Unidos, inclusive en la comunidad judía, se recurre al feriado dominical y se echa mano de los factores organizativos de la Escuela Dominical para sus propios fines, respecto de la educación doctrinal judía. No nos sorprenda, pues, escuchar a algunos padres judíos decir: “Sube al auto, porque queremos llegar a tiempo a la Escuela Dominical.”

EL POTENCIAL DE LA ESCUELA DOMINICAL

Findley B. Edge, en la introducción de su libro, *Pedagogía fructífera*, se refiere así a la institución de la Escuela Dominical: “La Escuela Dominical es una de las más poderosas fuerzas para el bien de la sociedad moderna. Dios ha usado los esfuerzos de maestros devotos para obtener a menudo resultados significativos en la vida de aquellos a quienes enseñan.”

Cuando existe interrelación entre el púlpito y la Escuela Dominical, tal interrelación hace de ambos estamentos más efectivos. El pastor debe estar al tanto de lo que se está enseñando en las diversas clases de la Escuela Dominical, y debe referirse frecuentemente a los temas de estudio desde el sermón que predica. Este principio no es nada nuevo, y en el mundo empresarial se conoce con el término “*alignment*” (alineación).⁵

* * *

Forman parte de esta institución, no solamente los maestros y los alumnos, sino todas aquellas personas especializadas en este campo, como los que producen los materiales impresos graduados para cada nivel y edades, de acuerdo a la organización de las clases de la Escuela Dominical.

También forman parte de esta institución los materiales impresos que se utilizan. Muchos de estos materiales, producidos por personas poco entrenadas en la metodología de la educación cristiana, están centrados solamente en el Nuevo Testamento y corren el peligro de proyectar un mensaje no del todo bíblico.

Tampoco la meta de la misión educadora es la “otra vida”, como propala el enfoque mutilado del evangelio. La Misión en su aspecto educador enfoca en primer lugar la vida presente y la historia humana. Por tanto, la educación cristiana ha de tener bien fijos los pies en el terreno, apreciando lo que Dios hace en el mundo. Estos conceptos son ampliados en nuestra separata académica de *Misionología*, incluida en el Programa Universitario de Teología del CEBICAR (PUT-CEBICAR) y en la tesis de grado del Dr. Jaime Arizpe Valencia, *Iglesia y ecología: Hacia una conciencia ecológica*, Lima, julio del 2005, en que

⁵Riaz Khadem, *Alineación TOTAL*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia, 2002.

plantea introducir en los materiales de la Escuela Dominical el tema de la ecología y la formación de una conciencia ecológica en los evangélicos.

EL IMPULSO INICIAL DE LA ESCUELA DOMINICAL EN EL PERU

El énfasis puesto en la Escuela Dominical en nuestros países de América Latina por nuestros misioneros de origen anglosajón ha sido grande, hasta el punto de haber establecido esta institución sobre sólidas bases. Uno de ellos, Juan Ritchie, cuyo nombre lleva la empresa editorial del CEBCAR y de la CBUP, escribió y publicó una hermosa obra destinada a instruir a los maestros de Educación Cristiana en general, enfocando de manera especial la Escuela Dominical. El título de su obra es *El desarrollo del alma: Elementos de psicología* – y ha sido reeditada por la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR con un Prólogo y Notas por Moisés Chávez. Esta publicación ha sido uno de los primeros grandes aciertos de la Plataforma Editorial de la CBUP.

Esta obra de Juan Ritchie, en lo que respecta a la educación cristiana y la Escuela Dominical es el acompañante de rigor de la presente separata académica. La misma no está incluida en el PUT-CEBCAR, pero está disponible de manera libre en la Página Web de la CBUP.

Una obra adicional que puede ampliar los horizontes respecto de la Escuela Dominical es la tesis de grado del Dr. Salomón Grados Román sobre este ilustre personaje, fundador de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP). Lleva por título, *Juan Ritchie y la empresa editorial evangélica*, Tesis Doctoral CBUP, Lima, julio del 2013.

SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA DOMINICAL EN EL PERU

En nuestro país, actualmente, la Escuela Dominical es una institución bastante debilitada. Sobre todo ha ocurrido esto en la Iglesia Bautista de la Convención del Sur, debido a que su programa de publicación de materiales graduados para la Escuela Dominical ha venido teniendo altibajos en la Casa Bautista de Publicaciones, en El Paso, Texas.

Otras denominaciones, que en su tiempo ignoraban todos los grandes esfuerzos de los bautistas para enriquecer su Escuela Dominical, han fundando organizaciones precarias e insolventes que no han podido prevalecer en el tiempo, quedando la responsabilidad de mantener la Escuela Dominical en manos de las iglesias locales, donde la organización eclesial no hizo lo necesario para financiarla. Y como dijimos, otras iglesias, sobre todo varias mega-iglesias han echado al tacho de basura todos los esfuerzos del pasado para mantener esta institución en su programa dominical, porque no hay manera de sacarles plata a los niños, aunque quitarles sus caramelos es relativamente fácil.

* * *

En medio de esta situación ha surgido, bajo la iniciativa de la Dra. Carmen Espinoza Bravo, fundadora de los Congresos de Maestros de Escuela Dominical, la iniciativa de “alimentar”, “dar de comer” a los maestros de la Escuela Dominical de todas las iglesias que por iniciativa local participen en los COMED, a fin de mantener viva su propia Escuela Dominical. Al respecto, ella ha escrito una excelente obra de Educación Cristiana, que se ha difundido en los COMED, y que está a vuestra disposición en la Página Web de la CBUP.⁶

Los COMED, sobre los cuales hablaremos al final de la presente separata académica, constituyen un esfuerzo mejor implementado y difundido de un importante precedente en nuestra ciudad capital: Los Seminarios-Talleres para la Formación de Maestros de la Escuela Dominical (STAFMED), a los que nos referimos a continuación.

LOS SEMINARIOS-TALLERES PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE LA ESCUELA DOMINICAL

La Escuela Dominical ha sido gradualmente concebida en las iglesias evangélicas para la educación cristiana de los creyentes de todas las edades. Previo al culto dominical, o simultáneamente, se llevan a cabo de manera regular las diferentes clases de la Escuela Dominical.

Algunas denominaciones han puesto un énfasis grande en su implementación y en la producción de los materiales didácticos, como es el caso de los Bautistas del Sur de Estados Unidos, que han organizado de tal modo las clases de la Escuela Dominical, que en todo el mundo todas las iglesias estudian los mismos materiales graduados según cursos y edades, siendo las iglesias locales las que adquieren estos materiales con la debida anticipación.

Una cosa que otras denominaciones evangélicas desconocen respecto de esta gran empresa al servicio de la Escuela Dominical es que sus materiales no son exclusivos, y pueden ser utilizados libremente por cualquier iglesia de cualquier denominación.

* * *

Sin embargo, es palpable la necesidad de una implementación mayor, sobre todo en lo que respecta a la capacitación teológica y práctica de los maestros de la Escuela Dominical. Debido a esta razón, la Srta. Elizabeth McKenzie, educadora escocesa conectada con el Colegio San Andrés y con la labor misionera en la Iglesia “San Andrés”, de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú, vio la necesidad de promover los Seminarios-Talleres para la Formación de Maestros de la Escuela Dominical (STAFMED),

⁶Ver Bibliografía.

abiertos a todas las iglesias evangélicas. En su promoción y organización participamos mi esposa, Amanda, y vuestro servidor, desde sus primeros momentos.

ESFUERZOS PARA IMPLEMENTAR LA CLASE DE ADULTOS

Ahora bien, conversando respecto de los puntos débiles de la Escuela Dominical como institución de las Iglesias Evangélicas al servicio de la educación cristiana, la Srta. MacKenzie me hizo ver la gran necesidad que había de la implementación de la Clase de Adultos, que había sido descuidada por las editoriales que producen materiales de la Escuela Dominical concentradas en la atención de los niños. En el mejor de los casos, las clases de adultos en la Escuela Dominical venían siendo nutridas con materiales producidos para adultos, pero enfocándolos como si fueran niños, o al menos niños grandes.

Entonces ella me pidió que yo estuviera a cargo de un curso corto programado en el V STAFMED llevado a cabo en el verano de 1995, enfocando la Clase de Adultos de la Escuela Dominical, con miras a implementarla en las iglesias y proveerlas de materiales. En ese evento tuvimos alrededor de 100 estudiantes inscritos, y la mayoría optó por las actividades relacionadas con los niños, pero un buen grupo se inscribió en el curso corto programado sobre “la Clase de Adultos de la Escuela Dominical”.

Fue a partir del V STAFMED 1995 que esta institución tan valiosa llegó a formar parte del Instituto Bíblico “San Andrés” (IBSA) de la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú, pastoreada por el seminarista Carlos Silva.

La presente separata académica está centrada en la implementación de la Clase de Adultos de la Escuela Dominical.

ERRORES INVETERADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LA CLASE DE ADULTOS

En la mayoría de los casos en la Escuela Dominical no se enfoca la organización y la marcha de las Clases de Adultos, a pesar del potencial que ello significa para la iglesia local y universal.

En un número menor de casos se la toma en cuenta, pero es llevada de una manera pobremente implementada, cometiéndose una serie de errores que bien pueden ser evitados con la reflexión oportuna que aportamos en la presente separata académica.

A continuación mencionamos algunos errores de implementación de las clases de adultos en la Escuela Dominical:

1. El principal error de quienes sí enfocan la necesidad de instrucción de los adultos en la iglesia por medio de la Escuela Dominical es tratar a los adultos como si fueran “niños grandes”, o lo que es peor aún: “viejos niños”, porque esto equivale a considerarlos “viejos verdes”.

Esto quiere decir que los mismos materiales, la misma manera de instruir a los niños, y prácticamente los mismos objetivos se tiene para instruir a los adultos. El resultado es que muchas veces tal implementación constituye un insulto a su inteligencia.

No se ha tomado en cuenta lo que enseña el Apóstol Pablo sobre el efecto de la edad en la vida: “Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño; pero cuando llegué a ser hombre, dejé lo que era de niño” (1 Corintios 13:11).

2. Otro error de implementación, responsabilidad de maestros y de superintendentes de la Escuela Dominical que no han sido entrenados para enfrentar las necesidades propias de los adultos, es un error de organización en relación con la distribución de las clases. Algunas veces, pudiendo tener dos o más clases de adultos, atendiendo al hecho de que algunos son profesionales y otros semi analfabetos, se los mete a todos en una especie de “fosa común”, a una sola clase, sin atender a su número y a las necesidades de los alumnos y de los maestros.

Al respecto, diremos que la distribución de los adultos en clases debe atender a las características de la iglesia local, empezando con el número de miembros. En iglesias muy pequeñas bien se puede tener a todos los adultos en una sola clase. Pero cuando haya que distribuirlos en dos o más clases, hay que actuar de una manera muy cautelosa. Algunas pautas administrativas pueden ser ventajosas o desventajosas según las circunstancias.

Se dan los siguientes casos:

a) Hay quienes demarcan las distinciones atendiendo solamente a la edad, y a los adultos más viejitos se los incluye en la “Clase Matusalén”.

b) Hay los que los distribuyen según el nivel de su instrucción secular: Primaria, secundaria, superior y profesionales.

c) También se los distribuye por sexo: Los viejitos por un lado, y las viejitas por otro lado.

d) Otros los clasifican por su estado civil: Solteros, casados, viudos, divorciados, sin hijos, con hijos, con uno, con dos, con tres. . .

e) Inclusive se los distingue entre “viejitos con menos problemas”, “viejitos con más problemas”, “viejitos problemáticos”, y “viejitos que ya no tienen problemas”.

SITUACIONES QUE SE DAN EN LAS CLASES DE ADULTOS

De mi experiencia como alumno y como maestro y observador de la Clase de Adultos, puedo describir algunas clases de la siguiente manera:

Clases a la deriva

Estas son clases de adultos sin maestro, casi sin alumnos y sin ningún material guía, inclusive sin Biblia ni Texto Aureo.

En estas “clases” se conversa de temas eventuales sobre Dios, sobre religión, sobre ciencia, sobre creacionismo, sobre evolución, etc., etc., etc.

A menudo se deja a la deriva la instrucción de los adultos. Así era nuestra clase de adultos en una iglesia metodista en Waltham, un suburbio de Boston, en Estados Unidos, donde inclusive algunos de los participantes (no se podía distinguir entre maestro y alumnos) departían mientras fumaban su cigarrillo.

Clases sin maestros

Hay clases de adultos con alumnos, pero sin maestros. En ellas son agrupados los participantes en la hora de la Escuela Dominical, y allí están mirándose la cara, sin saber si abrir o cerrar sus Biblias.

Es el caso típico de las ovejas que no tienen pastor, y si no se dispersan es porque carecen ya del prurito de hacer travesuras. Ellos están a la espera de que se acabe el tiempo que dura la Escuela Dominical para reunirse en el culto central.

Nos preguntamos: ¿Por qué esa gente va a la iglesia a la hora de la Escuela Dominical?

Es porque, gracias a Dios, aún sienten necesidad de aprender de la Palabra de Dios.

Esta gente es, potencialmente, muy valiosa. Ellos están expresando en el fondo de su alma las palabras de aquel funcionario de la reina de Etiopía: “¿Cómo podré yo entender a menos que alguien me guíe?” (Hechos 8:31)

El vacío no puede ser llenado aparte de una concientización que nos capacite a escuchar el llamamiento divino y a enfrentar los retos con creatividad y entusiasmo. Los eventos anuales como los Congresos de Maestros de Escuela Dominical o COMED, pueden contribuir a tal concientización.

Clases sin alumnos

Hay clases con maestro, pero sin alumnos. ¡Esto es el despelote! ¡No puede haber cosa más deprimente!

Muchas veces esos maestros están bien capacitados en la educación cristiana y la instrucción bíblica, pero quizás ignoran ciertos secretos, como por ejemplo, que el maestro no es maestro sólo en medio de las cuatro paredes del aula.

Puede haber iglesias en las que por diversas razones es fácil convocar adultos a la Escuela Dominical, pero en otras iglesias ésta parece ser una labor imposible.

¿Hay que desistir por esto de tener una Clase de Adultos en la Iglesia?

De ninguna manera. Una estrategia para evitar la ausencia de los alumnos consiste en no actuar de manera aislada en la convocatoria: Hay que recurrir a la ayuda del pastor y de otros funcionarios de la iglesia, porque detrás de este fenómeno suele esconderse un problema de carácter pastoral.

Clases sin Biblia

Puede haber clases que tienen maestros y alumnos, e inclusive planificación y materiales guías, pero en ellas está ausente la Biblia.

Quizás debo aclarar este caso. Sin duda, el maestro se presentará con su Biblia, aunque sea una de las que algunas iglesias reparten a la entrada, porque para muchos cargar con su propia Biblia a la iglesia les parece algo pesado, y como el Jaimito de la serie del Chavo del Ocho, ellos están muy, pero muy dispuestos a hacer todo esfuerzo “para evitar la fatiga”. Pero los alumnos no tienen ninguna motivación para tener consigo sus Biblias, porque en la clase no son motivados a abrirla, a usarla, y a aprender de ella.

Esta puede ser la desventaja de tener materiales guías impresos de tal modo que la clase se reduce a leerlos. Parecería que los diseñadores de tales materiales hubieran tenido el objetivo de que ellos desplazaran las Biblias, los diccionarios y todo otro material de referencia. Ya no existe la necesidad de buscar algo en la Biblia.

* * *

Las Sagradas Escrituras constituyen el eje de la Escuela Dominical de principio a fin. Aun en la Clase de Adultos se requiere finalmente resumir la lección dominical en un versículo de la Biblia, el cual es muy refrescante comentar y memorizar.

Antiguamente se llamaba al versículo a memorizar, “texto áureo”, que quiere decir “texto de oro”. El texto áureo es el versículo, o fragmento de versículo, cuyas palabras brillan con el fulgor del oro en medio del pasaje bíblico en que se basa la lección dominical. Dicho versículo resume las ideas y las principales enseñanzas de la lección.

Creo que debemos retornar a la antigua tradición evangélica de la memorización del texto áureo de cada domingo, a fin de que, sobre la base de ellos, edifiquemos nuestra filosofía de la vida y nuestra praxis cristiana.

Un consejo de conejo no está de más: Memorizar textos de la Biblia no es cosa sólo de niños, y los viejos deben descartar por completo el criterio de competir en memorizar

más rápido y de manera más exacta. Ser adulto no significa estar desgastado como para no esforzarse en memorizar la Palabra de Dios con empeño, con emoción, con amor.

Clases sin objetivos

Hay clases con maestros, con alumnos, con Biblia, y con materiales apropiados para la clase, pero sin objetivos definidos. Estas son las clases estáticas, donde los maestros están condenados a ser siempre maestros, y los alumnos están condenados a ser siempre alumnos, a no ser que deserten.

No hay metas ni objetivos. No existe progreso. No existe evaluación. No existe comienzo, no existe graduación, no existen estímulos, y menos se desarrolla una visión misionológica.

En esos días cuando el programa de educación cristiana de la Casa Bautista de Publicaciones todavía estaba en su auge, vi en uno de sus materiales que decía: “Estos materiales no vienen en formato de libro: Es un material suelto, para cada domingo, a fin de que, terminada la clase, se lo pueda descartar”, es decir, se lo pueda botar a la basura.

¡Qué me parta un rayo si miento! Eran esos días cuando empezaban a manifestarse en la iglesia evangélica en general, los primeros síntomas de lo que la Dra. Gladys Victorio Arribasplata llama en su tesis de grado CBUP, “la relativización de los valores evangélicos”.⁷

Más adelante, cuando estudiemos la dinámica de la docencia, tal como lo enseña la Biblia veremos cómo el objetivo de la Escuela Dominical debe ser que de su seno surjan los maestros para la Escuela Dominical y las personas que apoyen de diferentes maneras esta institución en el seno de su iglesia.

La Clase de Adultos no debe existir sólo para que haya una Clase de Adultos en la Iglesia. Es de esperar que los que llegan a la Escuela Dominical en calidad de alumnos, después de cierta trayectoria lleguen algún día a graduarse y a desempeñarse en los diversos ministerios de la iglesia.

La clase ideal de la Escuela Dominical

Finalmente tenemos la Clase de Adultos ideal. Es la clase que tiene Biblia, maestro, alumnos, algún material impreso para guía y referencia, y que también tiene objetivos y metas bien definidas acerca de las cuales vamos a tratar a continuación.

⁷Gladys Victoria Arribasplata, *Restauración versus Relativización*, Tesis CBUP, Lima, Julio 2011.

DINAMICA DE LA CLASE DE ADULTOS

Como hemos indicado previamente, la organización de las clases de adultos en una iglesia local ha de hacerse atendiendo al número de sus participantes, y de haber necesidad de dos o más clases de adultos, atendiendo también a las necesidades y posibilidades de los participantes. Pero este es un tema especializado sobre el cual no hemos de tratar ahora.

Nos interesa, más bien, examinar qué es lo que hace dinámica a una clase de adultos y qué temas de estudio pueden capacitar a sus participantes para la edificación de la iglesia local.

Lo que vamos a exponer es aplicable a la Escuela Dominical, sea cual sea su nivel. Pero es aplicable de manera especial a la implementación de la clase de adultos.

Las Escrituras revelan los secretos de la dinámica contenidos en Efesio 4:11, 12:

Y él mismo constituyó a unos apóstoles, a otros profetas, a otros evangelistas, y a otros pastores y maestros, a fin de capacitar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo del Mesías, hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser un hombre de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías.

Esto, para que ya no seamos niños, sacudidos a la deriva y llevados a dondequiera por todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar, emplean con astucia las artimañas del error; sino que, siguiendo la verdad con amor, crezcamos en todo hacia aquel que es la Cabeza: El Mesías.

De parte de él, todo el cuerpo, bien concertado y entrelazado por la cohesión que aportan todas las articulaciones, recibe su crecimiento de acuerdo con la actividad proporcionada a cada uno de sus miembros, para ir edificándose en amor.

Surgimiento de nuevos maestros

En este texto vemos mencionado el ministerio de la educación cristiana representado en la palabra “maestros” (versículo 11). De ellos dice que es el Señor Jesús mismo quien los constituye en el seno de la iglesia universal y en la iglesia local.

Se nos dice que el propósito de los maestros constituidos por Dios “es capacitar a los santos para la obra del ministerio”. Aplicado este concepto a la institución de la Escuela Dominical, y de manera especial a una clase de adultos, tenemos que la dinámica ideal de la misma consiste en reproducir en los alumnos el espíritu docente del maestro.

En términos más generales, la mayor expectativa que podríamos tener de un grupo de alumnos que forman una clase avanzada de la Escuela Dominical es que de entre ellos surjan nuevos maestros para la Escuela Dominical.

El surgimiento de estos nuevos maestros es urgente en la necesidad de un crecimiento de acuerdo “a la actividad proporcionada a cada uno de los miembros para ir edificándose en amor”.

Crecimiento en la verdad

No se trata solamente de crecer “en todo” —incluso en el número de las personas involucradas en la Escuela Dominical, sino de seguir la verdad (versículo 15).

Según las enseñanzas de la Biblia, la verdad no es un concepto abstracto; para los cristianos se trata de un concepto concreto. La verdad es la Biblia, la Palabra de Dios. Las doctrinas de la Biblia son las que debemos asimilar, proclamar y defender. Es la Biblia el único recurso para que “no seamos sacudidos a la deriva, llevados a dondequiera por todo viento de doctrina por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error”.

La Escuela Dominical debe señalar claramente el error y el engaño a que estamos expuestos en la vida en nuestra sociedad mundana y debe exponer la gloriosa verdad del evangelio de manera que apele a las diferentes edades. La Escuela Dominical también debe ser la principal colaboradora del esfuerzo homilético que se lleva a cabo a partir del púlpito. En otras palabras, debe estar coordinada con la predicación. De manera especial, la Clase de Adultos debe ser la plataforma donde se discuten temas de Apologética, como son tratados en nuestras separatas académicas, El enigmático movimiento de la Nueva Era y La teología de la Restauración.

Grave es la responsabilidad del pastor cuya predicación ignora inconscientemente o por consigna los temas, los pasajes bíblicos y las iniciativas que surgen domingo tras domingo en la Escuela Dominical de su Iglesia. Esto puede ocurrir se traza un plan de predicación tieso e inmutable, que no responde al *kairós* o *momentum*, ni a las expectativas de los miembros de su congregación.

La edificación en amor

El impulso motivacional de quienes trabajan en la capacitación de los santos para la obra del ministerio es el amor. No se trata solamente de crecer en número; esto muy bien se puede lograr mediante una bien orquestada y financiada promoción. Se trata de experimentar el crecimiento siguiendo la verdad en amor (versículo 15) y de ser edificados en amor (versículo 16).

El amor es el más concreto de los conceptos bíblicos. El amor tiene razones, objetos y efectos concretos:

1. El amor a Dios y el amor a Jesús

En primer lugar, quien responde al llamado del ministerio docente en la iglesia corresponde al amor de Dios con amor. Nosotros le amamos, dice la Escritura, porque somos conscientes cómo él nos amó primero. Por eso se dice que a cada uno de nosotros le ha sido conferida la gracia de ejercer un determinado ministerio en la iglesia, conforme a la medida de la dádiva del Mesías (Efesios 4:7).

Estas palabras hacen resaltar el efecto de la gracia, del amor de Dios que, una vez experimentado, tiene el poder de generar los más grandes y poderosos hechos en la historia de la humanidad.

Este concepto nos conduce a hacernos algunas preguntas importantes:

¿Qué es lo que motiva o impulsa a una persona en el seno de la iglesia a cooperar como maestro en la Escuela Dominical?

¿Es acaso la remuneración? ¿Es acaso la ocasión de lucirse? ¿Es la posibilidad de ganar plataforma para incrementarse políticamente?

Ninguna de estas cosas podría nutrir las actividades de la Escuela Dominical por mucho tiempo. En cuanto a la remuneración, por ejemplo, debemos decir que por la naturaleza misma de esta institución vinculada con el culto dominical, no existe tal remuneración. El cooperar en la implementación de la Escuela Dominical es un aspecto de nuestro “culto racional” del que nos habla el Apóstol Pablo diciendo: “Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios que presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo, santo y agradable a Dios, que es vuestro culto racional” (Romanos 12:1).

Estas palabras involucran la ofrenda de nuestros ojos, de nuestros pies, de nuestras manos, de nuestros oídos, de nuestra boca, de nuestro cerebro, de todos nuestros miembros, al culto de Dios. Nuestra participación en el culto tiene necesariamente que involucrar nuestra presencia, nuestro compromiso, nuestra actividad.

El culto a Dios nos demanda físicamente. Concebir el culto en otros términos, muchas veces forzosamente espiritualizados, electrónicos o abiertamente metalizados, no es efectivo, no es inteligente, no es consciente, no es comprometido, no es aceptable, porque no es racional. Por el contrario, puede ser un culto aberracional.

2. El amor a la Palabra de Dios

Las hermanas y hermanos que de alguna manera llegan a estar involucrados en la Escuela Dominical han desarrollado un profundo amor por la Palabra de Dios. Para ellos, ella es más dulce que la miel que destila del panal. La han estudiado muchas veces desde niños, la han memorizado y la han hecho parte de su inconsciente, y reflexionan continuamente y cada vez con mayor profundidad en las Escrituras esforzándose para que sus enseñanzas devengan en modelos concretos, en instituciones efectivas para nuestra comunidad, para nuestra nación y para nuestro mundo.

Los maestros de la Escuela Dominical han descubierto el secreto de que para aprender más a fondo de las Escrituras no hay nada mejor que enseñarlas a otras personas. En realidad, este es un principio general de la educación, pero resalta su aplicación en el ámbito de la educación cristiana.

3. El amor a los hermanos

Los apóstoles y los primeros discípulos concibieron la iglesia como una familia, una gran familia donde los hermanos están unidos por un profundo amor. Este amor se revela en la inversión de tiempo, talento y recursos materiales para contribuir a la edificación de los hermanos en amor.

Tan real e intenso es este amor, que el Apóstol Pablo se refiere al mismo con estas palabras: “Porque el amor de Cristo nos impulsa” (2 Corintios 5:14).

Nosotros hemos aprendido y hemos memorizado este versículo formulado de esta manera: “Porque el amor de Cristo nos constriñe.” Esta es una buena traducción en que se traduce el verbo griego κατέχω (pronúnciese: katéjo) como “constreñir”. Pero, ¿qué entendemos por “constreñir”? ¡Ojalá que no lo entiendan algunos como “estreñir”!

Los editores de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) con varios problemas de carácter hermenéutico al intentar traducir el verbo griego en este versículo, ya que todos los términos con que se podría traducir al español tienen acepciones negativas. Por ejemplo, “constreñir” también significa “estreñir”, y evidentemente, el amor de Cristo no ocasiona tal cosa.

Alguien sugirió traducir “nos aprieta”, ya que el verbo griego da la idea de tener algo en la mano y apretarlo para retenerlo. Pero el amor de Cristo no nos aprieta ni nos retiene o detiene.

Lo que Pablo tenía en mente era que el amor sacrificial de Cristo se apodera tan fuertemente de nosotros, que nos impulsa a que nosotros también correspondamos a ese amor amando a nuestros hermanos hasta el sacrificio, como comprobamos al leer este versículo en su respectivo contexto: “Porque el amor de Cristo nos impulsa al considerar esto: Que uno murió por todos; por consiguiente, todos murieron. Y él murió por todos para que los que viven ya no vivan más para sí, sino para aquel que murió y resucitó por ellos” (2 Corintios 5:14, 15).

Es así que, tomando en cuenta el contexto de las palabras de Pablo, alguien en nuestro equipo editorial de la Biblia RVA sugirió traducir “nos impulsa”, es decir, nos impulsa a amar.

LOS MATERIALES DIDACTICOS

Existe cierto caos organizativo en la Clase de Adultos de la Escuela Dominical. Se verifica una gran necesidad, tanto en la formación adecuada de maestros para la clase de adultos, como de materiales didácticos adecuados. Por otro lado, existe un material excelente en la serie, *El Expositor Bíblico* (editado en folletos paralelos para el maestro y el alumno), publicado por la Casa Bautista de Publicaciones, pero puede darse el caso que este material no está al alcance de las manos de las algunas iglesias bautistas, y menos lo estará al alcance de iglesias no bautistas.

En todo caso, la Clase de Adultos no tiene por qué ser una pérdida de tiempo para quienes de buena voluntad participan en ella. Al contrario, debe capitalizar la experiencia, la motivación y los recursos de los adultos para la iglesia local y para la obra misionera.

¿Cómo lograrlo?

Esa es la contribución del tema que nos ocupa.

Más adelante daremos atención bibliográfica muy útil para todos los que sienten sobre sus hombros la responsabilidad de la implementación de la Escuela Dominical en general, y de las clases de adultos en especial.

TEMATICA DE LA CLASE DE ADULTOS

En aquellas comunidades evangélicas que poseen instituciones especializadas en la producción regular de materiales de la Escuela Dominical existe cierta uniformidad o coordinación en los temas de las diversas clases de la Escuela Dominical, y los temas para las clases de adultos son muy variados.

Cuando yo asistía a una iglesia bautista en Estados Unidos, cierto mes me tocó tratar del rol de los solteros en la iglesia. Este tema fue abordado el mismo mes en todas las iglesias bautistas en todos los países de habla hispana, con los mismos materiales guía. El tema, de por sí, es flojo o raro en América Latina, pues representa la costumbre en las iglesias de Estados Unidos de clasificar a la gente por su estado civil, cosa que en otras partes del mundo se la considera sin importancia y en algunos casos incluso ofensiva, como cuando se les reúne en un grupo a los divorciados.

Otra razón que hacía desventajoso a este tema, era que podría caber en una clase, pero como serie demostraba ser muy aburrida. Los temas deben ser escogidos tomando en cuenta que puedan ser estudiados en varios domingos, si fuera posible un tema por mes, de modo que se puede hablar del “tema del mes”.

* * *

En el curso corto programado que di en nuestra Iglesia Evangélica Presbiteriana “San Andrés” con motivo del V STAFMED 1995, yo propuse los siguientes temas que son muy valiosos para las personas adultas:

1. El origen de las Escrituras
2. El uso de los comentarios bíblicos
3. El uso del catecismo o síntesis doctrinal
4. El estudio de las separatas académicas del CEBCAR
5. Los 13 Estudios Bíblicos para la Familia de Hoy, que aparecen al final de las Biblias RVA.
7. El comentario de la Bibliografía Selecta de Educación Cristiana

Un pequeño comentario de estos temas de esta lista puede ser de valor antes de que los tratemos con más amplitud como hicimos en el curso corto programado en el V STAFMED:

El tema del origen de las Escrituras se presta a que a partir de un libro que trate de ello pueda ser utilizado como libro de texto, dividido en sus capítulos. Lo mismo se haría con un manual acerca de la Escuela Dominical.

En cuanto al uso del catecismo o síntesis doctrinal, ¿quién ha dicho que esto es cosa sólo de niños? Este es un material que se presta para todas las edades. Lo interesante del caso es que un catecismo te hace usar tu Biblia para buscar los versículos que sustentan una determinada declaración doctrinal.

Pero la novedad mayor era el estudio de las separatas académicas del CEBCAR, que en esos días eran pocas, pero tuvieron gran difusión e impacto entre quienes participaban en

las clases del IBSA, a causa de su estructura dosificada y programada. Para usar estas separatas en la Clase Adultos de la Escuela Dominical sólo se requiere leer cada unidad didáctica (cada sección con su título corrido a la izquierda) y comentarlo en el aula.

En esos días, no había la gran variedad de temas expuestos en el formato de separatas académicas, como hay ahora y vienen siendo difundidas por el CEBCAR. Pero las separatas de Hermenéutica, de Homilética, de Ecología Bíblica, de Arqueología de Israel, y otras más estaban disponibles para todo pastor que inteligentemente se disponía, no a guardarlas en secreto debajo de su colchón, sino a compartirlas con todos en su congre, de manera especial en la Clase de Adultos de la Escuela Dominical.

El comentario de la Bibliografía Selecta de Educación Cristiana quizás pertenece más al ámbito de los institutos bíblicos adjuntos e instituciones de educación teológica en un nivel superior. Pero, ¿por qué no podría darse también en el seno de la iglesia local, en la Clase de Adultos de la Escuela Dominical? Para esta clase se requiere que una librería evangélica “preste” o lleve a la iglesia su stock de materiales para exponerlos ante los estudiantes de la Clase Adultos, acompañados de la introducción y comentario del profesor.

Para facilitar esta actividad tan enriquecedora y de tanto potencial, incluimos al final de la presente separata, después de referimos a la Escuela Bíblica de Vacaciones (EBDV), la lista bibliográfica que también incluimos al final de la separata académica de *Educación Cristiana*.

EL ORIGEN DE LAS ESCRITURAS

Por supuesto, todos los temas de la Escuela Dominical están relacionados con las Sagradas Escrituras. Pero lo que queremos indicar aquí se circunscribe a la reflexión respecto a cómo se ha producido el texto de la Biblia a lo largo de la historia: Cómo ha sido escrito bajo la inspiración divina, cómo ha sido transmitido mediante su copiado a mano por los escribas, cómo ha llegado a formar un solo volumen considerado por los creyentes como Texto Sagrado; cómo ha sido traducido a miles de idiomas y dialectos; cómo ha llegado a nuestras manos en español, etc.

Es muy valioso que los maestros de las clases de adultos tengan un entrenamiento adecuado para tratar de estos temas tan importantes y poder responder a las muchas preguntas que sin duda surgirán en la clase. Para atender a esta necesidad el CEBCAR ha publicado desde sus inicios dos hermosas separatas académicas intituladas, *La Biblia y la literatura universal* y *Nuestra Biblia en español* que constituyen la delicia de los lectores. Ambas separatas académicas están incluidas en el PUT-CEBCAR.

* * *

En la Clase de Adultos se podría hacer algo que es muy motivador para los estudiantes pero cuyo valor destaca en este contexto: Leer los versículos bíblicos en diversas traducciones de la Biblia de manera comparativa. Los que forman la Clase de Adultos podrían proveerse, aunque sea prestando de sus amigos y conocidos varias ediciones de la Biblia: Biblias Católicas, evangélicas, de los Testigos de Jehovah, etc. Y si

es posible, en otros idiomas que conozcan los alumnos, como el quechua y el aymara en el caso del Perú.

En las regiones fronterizas de México y Estados Unidos resulta valioso y entretenido comparar el texto bíblico en español y en inglés. Esta es una manera muy creativa de penetrar al mensaje bíblico.

La comparación de diversas versiones y ediciones de la Biblia es algo motivador e esclarecedor. En muchas ocasiones este ejercicio reemplaza al uso de comentarios bíblicos a los cuales sea difícil acceder por su costo o por su rareza.

También es gratificante comparar varios tipos de traducción bíblica. Los estudiantes de la Clase de Adultos se verán muy servidos cuando su maestro les explique que la Versión Popular ha sido producida siguiendo los principios de la equivalencia dinámica. Ellos captarán de inmediato qué cosa es la equivalencia dinámica cuando se compara el texto de la Versión Popular con una versión literal o moderadamente literal como la Biblia Reina-Valera Actualizada.

Hay un material producido por el CEBCAR que ilustra estos temas: La separata académica con título, *La ciencia de la traducción bíblica*.

EL USO DE COMENTARIOS BIBLICOS

No hay mejor actividad para una clase de adultos que dedicarse al estudio de un determinado libro de la Biblia con la ayuda de los comentarios bíblicos. Pero hay que ser prudentes como para diferenciar una clase de la Escuela Dominical de un curso que se lleva en un seminario teológico o en la California Biblical University of Peru (CBUP) que es una alta facultad de teología.

Sobre todo se debe ser selectivo con los libros de la Biblia de dimensiones grandes. Podría ser poco efectivo que se empezara a estudiar un libro de la Biblia en detalle, palabra por palabra y quedarse estancado en el camino, cubriendo sólo una pequeñísima parte de su texto y abandonando finalmente la empresa. Esto ha ocurrido frecuentemente en las iglesias, no en la Escuela Dominical, sino en el púlpito, cuando el predicador optó por basar su predicación en el estudio de un libro grande de la Biblia, empezando una serie que necesariamente quedaría trunca.

* * *

Sin embargo, no porque un libro de la Biblia sea largo, ha de ser excluido de la predicación o del estudio en la Escuela Dominical. Sí es posible tener un estudio dinámico y motivador, pero para ello se requiere de los materiales adecuados.

El problema de las dimensiones largas de los libros de la Biblia se soluciona cuando lo que se estudia es su estructura literaria, utilizando para ello las introducciones a los libros de la Biblia que ha producido el CEBCAR aplicando su metodología de los “vuelos de reconocimiento”.

A continuación traducimos de nuestra Tesis Doctoral en inglés, *Democratization of Theological Education in Latin America*, lo que se refiere a este término novedoso y su conexión con los comentarios de los libros de la Biblia:

Cuando lees este titular (vuelos de reconocimiento) seguramente preguntarás: ¿Qué relación pueden tener los aviones y los vuelos de reconocimiento con los estudios bíblicos?

Usamos esta expresión analógica para referirnos a nuestra metodología para el estudio introductorio de los libros de la Biblia en nuestras separatas académicas.

Permite que te explique así: Cuando estás volando muy alto en tu avión en un vuelo de reconocimiento puedes ver los territorios y las fronteras de los países. Puedes ver cadenas de montañas enteras, el curso de los ríos desde su nacimiento hasta su desembocadura.

Cuando descienes un poco podrás ver las obras de ingeniería de los hombres: Carreteras, ciudades, canales, diques, etc.

Cuando descienes más puedes ver casas, carros e incluso a la gente. Y cuando aterrizas puedes hablar con la gente, puedes mirarles a sus ojos e incluso ver sus almas.

Esto hacemos en el CEBCAR cuando estudiamos cada libro de la Biblia. Empezamos por considerar sus características externas y terminamos entrando al corazón mismo de sus autores humanos.

* * *

Tomemos el caso del libro de Salmos.

Empezamos por considerar su tamaño. Es el libro más grande de la Biblia; por eso se requirió ser escrito en cinco rollos de pergamino, y tiene cinco partes cada una de las cuales termina en una doxología: Por ejemplo, Salmo 41:13; 72:18, 19. Cada pieza de doxología termina con las palabras “amén y amén”.

Pasas a considerar que es un libro escrito en poesía, en su 98 por ciento, lírica; y en un poco por ciento épica y dramática. También te das cuenta que Salmos participa de un fenómeno de la literatura poética semítica de su tiempo: El paralelismo membrorum.

A continuación pasas a darte cuenta que los Salmos fueron originalmente oraciones o plegarias, y que la primera edición del libro de Salmos terminaba en Salmo 72:20 y se llamaba “Las oraciones de David hijo de Isai”. Después fueron convertidos en himnos y fueron incluidos en la liturgia del Templo.

Más adelante te fijas en su número: 150 salmos. Y que este número redondo involucra algunas implicaciones.

Cuando observas de más cerca te das cuenta que no todos los salmos fueron escritos por David. Otros salmos pertenecen a otros autores, y algunos son anónimos.

Cuando miras de más cerca verás que uno de ellos, el más largo, es la suma de 22 salmos cortos. Luego observarás que cada uno de esos 22 salmos tiene la marca de cada una de las letras del Alfabeto Hebreo, en orden, desde álef hasta tav.

Luego observarás que hay grupos de salmos que acusan cierta organización temática; otros son agrupados según ciertas características externas, como palabras y expresiones claves.

Luego observarás que algunos de los salmos tienen títulos editoriales, y que algunos tienen la marca de una palabra, Selah, cuyo significado es un misterio.

Luego escuchas a los adoradores dirigiéndose a Dios mediante el texto de esos salmos. Es una experiencia asombrosa penetrar al alma de uno de ellos, David, después de más de 3000 años.

Y hablando de uno de los salmos de David, te sorprenderás que el Salmo 51 no tiene parangón en la literatura antigua, ni en Egipto ni en Babilonia. Nunca en la literatura antigua un hombre expresó su dolor por su pecado contra Dios, para experimentar luego la dulzura del perdón divino. Un académico americano escribió su tesis doctoral sobre este único Salmo 51. Es el Dr. Edward R. Dalglish. Su obra ha sido publicada por la prestigiosa editorial Leiden E. J. Brill en 1962.

* * *

Para los maestros de las clases de adultos con escaso entrenamiento teológico damos a continuación algunas sugerencias prácticas:

1. Motive a sus alumnos a estudiar un libro corto de la Biblia, digamos, el libro de Cantar de los Cantares. Es absurdo pensar que no conviene para los viejitos confrontarlos con un libro *hot hot hot*, con contenido caliente como el libro de Cantar de los Cantares. Recuerde que la edad no es lo que determina el romance.

2. En la medida del éxito que se obtenga, podrían continuar después de un intervalo de tiempo con otro libro corto de la Biblia.

3. Cuando se requiera estudiar libros más extensos, le sugerimos utilizar las separatas académicas del CEBCAR que introducen a tales libros, las mismas que siguen la metodología de los “vuelos de reconocimiento” sobre el vasto territorio de un libro extenso de la Biblia. Consiste en estudiar un libro de la Biblia a partir de sus características más superficiales y visibles. Sobre esta base, se llegará a enfocar con más profundidad sus temas centrales.

4. Cuando no haya un material del CEBCAR sobre el libro que se dispone a enseñar a sus alumnos de la Clase de Adultos, proveales del material introductorio que incluye el Diccionario Bíblico.

Una iglesia, por pobre que sea, puede proveer a sus maestros de Escuela Dominical, sobre todo de la Clase de Adultos, de una edición nueva o actual de un Diccionario Bíblico. He visto iglesias y pastores que andan utilizando un Diccionario Bíblico de cuando no existe el Estado de Israel, el territorio se llama Palestina, Jerusalem sigue siendo hollada por los gentiles, sus gobernantes son funcionarios del Imperio Turco. . . ¡y Jesús no ha venido por segunda vez! Apegarse a este tipo de libros arcaicos no revela sólo falta de inteligencia en los líderes de las iglesias evangélicas; también revela cierto nivel de imbecilidad, sino irresponsabilidad e ineptitud para el ministerio, porque ellos no están anunciando buenas nuevas, sino malas antigüedades.

A partir de un buen Diccionario Bíblico, como es el caso del *Nuevo Diccionario Bíblico*, publicado por Ediciones Certeza, se puede proveer a cada uno una fotocopia del artículo relativo al libro que se va a estudiar. Ese artículo ha de ser estudiado en casa, chequeando las citas bíblicas, y debe ser llevado a la clase en la iglesia, dentro de su Biblia o en bolsillo de la camisa.

5. Aventúrese a penetrar al mundo de los comentarios exegético-homiléticos de los libros de la Biblia, algunos de los cuales han sido producidos, casualmente teniendo en mente a los maestros de la Escuela Dominical.

Son de gran valor para el estudio personal de los maestros los volúmenes del *Comentario Bíblico Mundo Hispano*, la más novedosa serie de comentarios bíblicos diseñados en 24 volúmenes. La parte expositiva del comentario del libro de Isaías ha estado a cargo de vuestro amado servidor.

El *Comentario Bíblico Mundo Hispano* se basa en el texto y en las notas de pie de página de la Biblia RVA. A manera de “windows” o ventanitas como las que aportan información simultánea en el monitor de una computadora personal, este comentario ofrece los siguientes tipos de información y ayudas:

- a) Ayudas Prácticas para la Vida Cristiana
- b) Semillero Homilético (bosquejos para sermones basados en el texto bíblico comentado)
- c) Información Lexicográfica que te ahorra el esfuerzo de interrumpir tu amena lectura para ir a buscar una determinada palabra en un diccionario. Esto es lo que en los materiales publicados por el CEBCAR se conoce como “Servicio de Diccionario”.
- d) Joyas Bíblicas, es decir, versículos que resaltan en el texto comentado (lo que en el pasado eran denominados “textos áureos”).

Estas “joyas bíblicas” bien le pueden servir al maestro de la Escuela Dominical para rescatar en la iglesia la práctica de la memorización de las Escrituras.

Las joyas bíblicas confieren a estos comentarios cierto énfasis devocional y de inspiración de los que carecen otros comentarios bíblicos.

USO DEL CATECISMO O SINTESIS DOCTRINAL

Hoy por hoy, escuchar hablar de “catecismo” nos trae a la mente asociaciones con curas, sacristanes y beatas oliendo a incienso. Sin embargo, el catecismo es un recurso muy antiguo de la educación cristiana y utilizado hasta el día de hoy por varias iglesias evangélicas reformadas para la enseñanza de los niños en lo que respecta a la doctrina fundamental de la iglesia.

La palabra “catecismo” proviene del verbo griego *katijéo*, que significa “resonar como eco” o “hacer eco” (del griego *íjos*, “eco”). El verbo alude al ruido producido por un grupo de niños y su respectivo maestro, al repetir y memorizar expresiones doctrinarias formuladas a manera de preguntas y respuestas, o simplemente cuando los niños repiten lo que dice su maestro.

Un catecismo es un libro de texto que formula la doctrina a manera de preguntas y respuestas, y sustenta sus respuestas con unas pocas pero bien escogidas citas bíblicas indicadas numéricamente, las cuales hay que buscar y leer en la Biblia.

La misma etimología tiene la palabra “catéquesis” (griego, *katíjisis*) que significa instrucción oral.

La misma etimología tiene la palabra “catecúmeno” (griego, *katijúmenos*) que originalmente se refería a una persona sometida a la instrucción doctrinal oral que era un requisito para ser bautizado.

Como se puede ver, estas palabras ni siquiera son originarias de la Iglesia Católica, sino de la Iglesia Oriental con sede en Constantinopla (actual Estambul), y por eso están en griego, no en latín. Y es más: Hay evidencia que ni siquiera representan un método “cristiano” de instrucción, sino un método más generalizado en tiempos antiguos.

* * *

Ha tenido un gran impacto en la historia de la Iglesia Evangélica el Catecismo Menor producido por las gestiones de la Asamblea de Westminster en Inglaterra, entre los años 1643-1652. Este catecismo ha sido diseñado para la enseñanza de niños de corta edad, tanto en el hogar como en la iglesia. Las preguntas y las respuestas son fáciles de memorizar, y proveen al niño, cuando crezca de pautas inteligentes para la reflexión teológica.

Como buen presbiteriano, que he tenido en mi niñez este tipo de formación, puedo recomendar el estudio del catecismo en la Escuela Dominical por su eficiencia, y porque tras haber pasado de moda dando cabida a métodos que rápidamente pasan de moda y dejan un vacío conceptual en la mentalidad de la gente evangélica.

* * *

El Catecismo Menor de Westminster puede también ser la base de reflexión en una clase de adultos de la Escuela Dominical, no para vocear las preguntas y respuestas, pero sí para buscar y leer las citas bíblicas, y someterlas a un comentario muy refrescante.

Sin tener que memorizar las respuestas, y menos las preguntas, como se requiere de los niños pequeños, el catecismo podría ser ampliado por el comentario de sus respuestas que han hecho algunos maestros famosos.

Es de gran valor doctrinal y devocional el *Catecismo Menor Explicado*, por Ezequiel Lango, publicado en México por Publicaciones “El Faro” S.A., 1976.

LAS SEPARATAS ACADEMICAS DEL CEBCAR

El tratamiento de este tema nos ocupará menor espacio en la presente separata académica, por cuanto las Separatas Académicas del CEBCAR son nuestras y sobre ellas tenemos información dispersa en casi todas las publicaciones del CEBCAR y de la CBUP.

Como es sabido de todos, las separatas académicas son básicamente el material impreso diseñado expresamente para los Cursos Cortos Programados del CEBCAR.

Acerca del concepto y la estrategia de las separatas académicas tratamos ampliamente en nuestra tesis doctoral, *Democratization of Theological Education in Latin America* (*Democratización de la Educación Teológica en América Latina*), California Graduate School of Theology, 1998. Previamente, el CEBCAR publicó una separata sobre las separatas, que fue incluida en un volumen intitulado *Los Super Programas de la DETAL*, que será incluida en nuestra Página Web.

Sería muy valioso aplicar en la Clase de Adultos de la Escuela Dominical la metodología de los Cursos Cortos Programados con el uso de sus respectivas separatas académicas. Las separatas están diseñadas para que el profesor no requiera acceder a más materiales bibliográficos; además, las separatas son las mismas para el maestro y para el alumno. No hay tal cosa de materiales para el maestro, y materiales para el alumno, en fascículos separados.

Muchos estudiantes del CEBCAR han dado cursos cortos programados en sus iglesias con la mismas separata que estudiaron en el CEBCAR, pero la estrategia de introducirlas de manera dosificada en las Clases de Adultos de la Escuela Dominical aun no ha sido explorada. Todavía permanece como una genial iniciativa de mi hermano Lázaro Chávez, acerca de quien me gustaría hablarles a continuación.

* * *

Mi hermano, el Sargento Lázaro Chávez, sea su memoria bendición, ha hecho un gran aporte a la implementación de la Clase Adultos de la Escuela Dominical, gracias a su labor como maestro de esta clase en la Iglesia “Maranatha”, de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP), de la cual era miembro hasta poco antes de su partida a la presencia del Señor en el 2015.

Lo que él ha hecho como maestro de la Escuela Dominical fue impactar poderosamente a creyentes mayores y de edad avanzada utilizando los materiales de las separatas académicas del CEBCAR en el estudio en la iglesia, y su labor docente ha sido enriquecida con su asistencia a los primeros COMED (Congresos de Maestros de Escuela Dominical), hasta que su salud le impidió asistir.

Por cierto, no todas las separatas académicas del CEBCAR, ni las que forman parte del PUT-CEBCAR podrían ser adaptadas a las necesidades de la Clase Adultos de la Escuela Dominical, pero sí podría, por ejemplo, ser utilizada la presente separata sobre *La Escuela Dominical*. Qué importante sería que los miembros adultos de la iglesia conocieran la historia de esta institución de Educación Cristiana.

También podría servir para los objetivos de la Escuela Dominical la separata de *Educación Cristiana*, donde se enfoca la Escuela Dominical en medio de otras instituciones de Educación Cristiana en las iglesias evangélicas.

Las primeras siete separatas académicas del PUT-CEBCAR pueden también servir de manuales o textos de estudio, no sólo en la Clase de Adultos, sino también en la Clase de Jóvenes.

* * *

El tipo de capacitación que proveen las separatas académicas del CEBCAR, no sólo las que han sido incluidas en el PUT-CEBCAR, sino otras más que han sido producidas después de que se completara este corpus literario, pondría las bases para que las clases de adultos de la Escuela Dominical alcancen su objetivo más elevado, que es capacitar a sus alumnos para ser maestros de la Escuela Dominical.

Para aquellos pastores y dirigentes de las iglesias evangélicas locales que quieran explorar el potencial de las separatas académicas del CEBCAR en sus clases de adultos de la Escuela Dominical, les informamos que los materiales incluidos en el PUT-CEBCAR han sido re-editados para ser lanzados al comienzo del 2016, en que se cumplen 400 años de la muerte de Don Miguel de Cervantes Saavedra, Padre de la Literatura Española.

El PUT-CEBCAR, que incluye como obsequio la magistral obra del Dr. Moisés Chávez, *Psicoanálisis de Don Quijote de la Mancha*, constituye el homenaje que el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” y la California Biblical University of Peru rinden a este gran español que en su obra, *Don Quijote de la Mancha*, utilizara frecuentemente la *Biblia del Oso* publicada en el exilio por Casiodoro de Reina, dando testimonio de su fe evangélica reformada juntamente con su ofrenda de humor.

Más informes usted puede obtener de la Dra. Silvia Olano, Directora del CEBCAR-PERU, cebcarbup@gmail.com

Teléfonos: 424-1916; Cel. 96441-0531

13 ESTUDIOS BIBLICOS PARA LA FAMILIA DE DIOS

El tema de la familia también puede ser desarrollado en la Clase Adultos (y en las clases para jóvenes y señoritas candidatos al matrimonio, y en las clases de damas) de la Escuela Dominical.

Con el propósito de incentivar el estudio de este tema, los editores de la Biblia RVA hemos diseñado trece motivadores estudios bíblicos que aparecen al final de la edición de la Biblia, *El Libro de Dios para la familia de hoy*. El editor de este excelente material es el Sr. Estaban Ditmore, de la Casa Bautista de Publicaciones. Uno de estos Trece Estudios trata, casualmente, de la Educación Cristiana en la familia.

A continuación indicamos sus títulos:

- Estudio 1: El origen de la familia
- Estudio 2: Los propósitos de Dios para la familia
- Estudio 3: Las relaciones en la familia
- Estudio 4: La formación de una nueva familia
- Estudio 5: La salvación para la familia
- Estudio 6: La cabeza de la familia
- Estudio 7: La ayuda idónea (la esposa)
- Estudio 8: La relación conyugal
- Estudio 9: La honra debida a los padres

- Estudio 10: La comunicación en la familia
- Estudio 11: La economía en la familia
- Estudio 12: La educación cristiana en la familia
- Estudio 13: La relación con la familia de Dios

T E R C E R A P A R T E LA ESCUELA BIBLICA DE VACACIONES

Las iglesias evangélicas que crecen, generalmente tienen programas de proyección hacia fuera de la iglesia, como la Escuela Bíblica de Vacaciones.

La Escuela Bíblica de Vacaciones (EBDV o “Ebedevé”) es el brazo evangelístico y educativo de la iglesia dirigido a los niños pequeños del territorio que circunda a la iglesia local. Bien organizada y bien llevada a cabo, da oportunidad a los niños de la iglesia para incursionar en la labor misionera, ya que ellos mismos, o sus padres, pueden ser los que inviten a sus amiguitos para que con el permiso de sus padres asistan a la EBDV.

Las EBDV tienen todas las características y el colorido de un festival infantil. Hay refrescos y refrigerios, hay actividades creativas y recreativas, hay juegos, hay premios (bien merecidos y también premios de consuelo), y todo supervisado por jóvenes, señoritas y personas adultas de la iglesia local convencidos de que este festival infantil podría bien ser la antesala del cielo para muchos niños.

Las EBDV son eventos de corta duración —generalmente una semana—, debido tanto a las características de los niños y la duración de su motivación y concentración, como a la disponibilidad de las personas que voluntariamente colaboran para su realización. Por ello mismo se debe buscar el respaldo de la iglesia en pleno para que ese breve tiempo una vez al año sea un éxito y tenga proyecciones eternas.

La formación profesional que aportan los COMED (Congresos de Maestros de la Escuela Dominical), convocados por el CEBCAR y la CBUP es aplicable a la implementación de las EBDV.

* * *

Yo nunca podría olvidar los días cuando yo era muy pequeño y participé en una EBDV por primera vez en mi vida en nuestra pequeña iglesia presbiteriana en Celendín. Entre las muchas actividades tan divertidas recuerdo la escenificación que hicimos sobre una gran mesa del contraste entre la casa del sabio que fue construida sobre la roca, y la casa del necio que fue construida sobre la arena.

Los niños fuimos los encargados de agenciarnos de piedrecitas, musgo, pasto, florecillas, arena, ramitas de plantas tierra, latitas de sardinas para servir de charcos y pozos de agua, pequeños insectos, etc.

Con todas estas cosas formamos dos escenarios muy realísticos, uno frente al otro. Con una lata vacía de sardinas hicimos un lindo estanque flanqueado de pasto y florecillas. Algunos niños nos conseguimos escarabajos coloreados con bolas negras y otros tantos bichos, para darle vida al escenario.

Luego vinieron las lluvias y el viento y la casa edificada sobre la roca permaneció intacta, mientras que la casita que fue construida sobre arena se derrumbó aparatosamente ante el bullicio y gritería de los niños, en el momento en que la mesa fue sacudida por nuestras maestras, Elena y Bertha, y uno de sus ayudantes adultos hacía llover sobre la

mesa con una regadera, y todos los niños sabios soplaban con sus boquitas para escenificar los vientos.

Esa EBDV estuvo dirigida por dos estudiantes del Instituto Bíblico Peruano de La Molina (actual Seminario Evangélico de Lima): Mi hermana mayor, Elena Chávez, y mi prima hermana, Bertha Díaz, quien, además, era estudiante de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Fue algo en que todos los niños ayudamos, aportando ideas, corriendo al jardín a buscar los materiales, que eran en realidad bagatelas, cositas sin valor. Y en la noche de clausura hubo además premios y bolsitas de caramelos y galletas para todos. Nuestros padres estaban presentes para vernos participar en la velada. Y yo también recibí mi premio.

LOS COMED CONGRESOS DE MAESTROS DE ESCUELA DOMINICAL

Los COMED sirven a los objetivos, tanto de la Escuela Dominical como de la Escuela Bíblica de Vacaciones.

Los COMED (Congresos de Maestros de Escuela Dominical) surgen a partir del 2009, a iniciativa de la Dra. Carmen Espinoza Bravo, cuya tesis doctoral en la CBUP planteó la implementación de dichos congresos a ser convocados anualmente por la CBUP. Hasta la fecha, 2014 han sido convocados seis COMED a partir de la CBUP y se espera que en el futuro sean iglesias o cadenas de iglesias las que los convoquen.

Los COMED no han surgido de la nada, sino de la experiencia acumulada en los Seminarios-Talleres para la Formación de Maestros de Escuela Dominical (STAFMED) que formaban parte del programa de educación teológica del IBSA en la Iglesia Evangélica Presbiteriana del Perú. Los STAFMED fueron originalmente diseñados por la Srta. Elizabeth McKenzie, destacada educadora escocesa con toda una vida al servicio de nuestro país. A partir del VI STAFMED 1996 este festival educativo ha sido organizado y dirigido por la Dra. Amanda de Chávez con el aporte de varios especialistas en el campo de la educación cristiana, hasta ser remplazado en julio del 2009 por el I COMED, cuya sigla también es un acróstico del texto de Isaías 55:1: “Venid, comprad y COMED”. El verbo “comprad” también se traduce “adquirid”, por lo cual los COMED son un llamado a adquirir formación en el campo de la educación cristiana en los COMED.

* * *

La sigla de los COMED deriva de Isaías 55:1, 2 que dice: “Oh, todos los sedientos, ¡venid a las aguas! Y todos los que no tienen dinero, ¡venid, comprad y COMED!”

El verbo COMED ha sido capitalizado por la Srta. Carmen Espinoza Bravo para expresar los objetivos de los Congresos de Maestros de Escuela Dominical.

En los COMED, son alimentados nutridos los maestros de la Escuela Dominical con nuevas ideas, nuevas estrategias, con el acceso a nuevos materiales bibliográficos y didácticos, pero sobre todo con el aliento y la revaloración de este ministerio tan valioso para el crecimiento cuantitativo y cualitativo de la iglesia local.

La obra de la fundadora de los COMED, la Dra. Carmen Espinoza Bravo, intitulada, *COMED: Congreso de Maestros de Escuela Dominical* (Ediciones CBUP-CEBCAR), es una adaptación de su tesis doctoral a fin de convertirla en un valioso manual de Educación Cristiana que las iglesias evangélicas bien pueden atesorar entre sus materiales directrices.

La Dra. Carmen Espinoza es enfermera de profesión y miembro de la Iglesia de Dios del Perú. Ella trabaja en el área de la Educación Cristiana desde 1998.

Es graduada en el Seminario Gamaliel como Bachiller en Teología, y es graduada de Maestría en Estudios Teológicos y de Doctorado en Ministerios en la California Biblical University of Peru (CBUP).

Desde el año 1009 es Coordinadora General de los COMED que lleva a cabo la CBUP en julio de cada año con el auspicio de la Sociedad Teológica CBUP.

MI ESCUELITA BIBLICA DE VACACIONES (Historia Corta)

Las iglesias evangélicas que crecen, generalmente tienen atractivos programas de proyección a la sociedad, como la Escuela Bíblica de Vacaciones que es su brazo educativo y de servicio a la sociedad dirigido a los intereses y el bienestar de los niños pequeños del barrio. Bien organizada, bien llevada a cabo y con prestigio bien ganado, se llenan de niños en el tiempo de las vacaciones de fin de año que coinciden con el verano. Una de las razones para ello es que sus padres anhelan deshacerse de ellos de la manera más segura y motivacional.

El evento tiene todo el colorido de un festival infantil. Hay refrescos y refrigerios, hay actividades creativas y recreativas, hay juegos, y hay premios, bien merecidos y también “premios de consuelo” que se dan para no discriminar entre los niños y para que ninguno de ellos se lleve algo a casa para exhibir.

Dura tan sólo una semana, debido a las características de los niños y la duración de su motivación y su concentración.

Una semana que, honestamente hablando, podría bien ser la antesala del cielo.

Nunca podría olvidar los días cuando yo era muy pequeño y participé en una Escuela Bíblica de Vacaciones en nuestra pequeña Iglesita Presbiteriana de Celendín, al lado de Malcom y de Donald, los hijos pequeños de nuestros misioneros, los esposos McKray. Malcom era de mi edad.

* * *

Entre tantas actividades divertidas recuerdo la escenificación que hicimos sobre una gran mesa de madera, del contraste entre la casa del SABIO que la construyó sobre la roca, y la casa del IMBECIL que la construyó sobre la arena.

El Evangelio Mateo 7:24-27 refiere la enseñanza sapiencial de Jesús, que citamos a partir de la *Biblia Decodificada*, la versión personal de la Biblia del Dr. Moisés Chávez:

Cualquiera, pues, que me oye estas palabras y las hace, será semejante a un hombre SABIO que edificó su casa sobre la roca. Y cayó la lluvia, vinieron torrentes, soplaron vientos y golpearon contra aquella casa. Pero ella no se derrumbó porque se había fundado sobre la roca.

Pero todo el que me oye estas palabras y no las hace, será semejante a un hombre IMBECIL que edificó su casa sobre la arena. Cayó la lluvia, vinieron torrentes, y soplaron vientos, y azotaron contra aquella casa. Y se derrumbó, y fue grande su ruina.

* * *

Los niños fuimos los encargados de agenciarnos de piedrecitas, musgo, pasto, florecillas, arena, ramitas de plantas, tierra, latitas vacías de portolas y sardinas para servir de charcos y pozos de agua, pequeños insectos, torocuros, cushpines, etc., etc., etc.

Con todas estas cositas formamos dos escenarios muy realísticos, uno frente al otro, sobre la misma mesa, una mesa bien grande.

Con una lata vacía de sardinas hicimos un lindo estanque flanqueado de pasto y florecillas silvestres. Algunos niños ingeniosos nos conseguimos escarabajos coloreados con bolas negras y otros tantos bichos, para darle vida al escenario:

En un extremo del ring, que digo, de la mesa, estaba la casa del SABIO, hermosa y llena de vida y colorido.

Y en el otro extremo de la mesa estaba la casa del IMBECIL, fea y desolada.

* * *

Luego vinieron los vientos y las lluvias —con la regadera—, y la casa edificada sobre la roca permaneció intacta, mientras que la casa que fue construida sobre arena se derrumbó aparatosamente ante el bullicio y gritería de los niños en el momento en que la mesa fue sacudida por nuestras maestras —mi hermana Elena y mi prima Bertha—, y los niños sabios soplabamos al unísono para escenificar los vientos.

Todos los niños ayudamos, aportando ideas, corriendo al jardín a buscar los materiales, que eran en realidad cosas sin ningún valor. Y en la noche de clausura hubo premios y sorpresas: Bolsitas de caramelos y galletas para todos, e incluso juguetes y peluches para los niños que destacaron por su espíritu de colaboración.

Yo también recibí mi premio, porque modestia aparte, ayudé a soplar y a remecer la mesa, pateando sus patas.

¿No habrá sido un premio de consuelo?

* * *

Nuestros padres estaban presentes para vernos participar en la velada y escuchar la canción basada en la enseñanza de Jesús, que aprendimos a cantar con ingeniosa mímica y exageración corporal:

*El hombre SABIO
su casa construyó.
Sobre la roca
él edificó.
Llovió a torrentes
y se inundó,
¡y la casa firme quedó!*

*El hombre IMBECIL
su casa construyó.
Sobre la arena
él edificó.
Llovió a torrentes
y se inundó,
¡y la casa se cayóooooooooooooooooooooo!*

* * *

Aquella experiencia imborrable me hace pensar que si hemos de construir algo de impacto generacional tendrá que ser sobre el fundamento sapiencial, es decir, sobre el fundamento de la SABIDURIA bíblica, la sabiduría que enseña la Biblia. Ignorar el aporte directriz de la literatura sapiencial de la Biblia equivale a construir sobre la arena.

Me gusta mucho la versión francesa de la Biblia del Dr. Luis Segond. En 1 Reyes 3:12 el Señor le habla al rey Salomón y le dice: “Yo te daré un corazón SABIO E INTELIGENTE (*un cœur sage et intelligent*), tal como no ha habido antes de ti otro como tú, ni después de ti se levantará otro como tú” —en otras versiones de la Biblia dice “entendido” en lugar de “inteligente”—.

Decirle a alguien que lo que hace no es SABIO E INTELIGENTE tiene un enorme valor como para hacerle modificar su conducta, antes que simplemente callar y dejar que siga actuando mal.

* * *

Hace unos años, en Jerusalem, me distraje y crucé de repente la pista con luz roja, y casi un auto casi me hace cachanga. Entonces un joven israelí me hizo una señal con el dedo índice y medio de su mano derecha, pegando sus yemas al lado inferior de sus ojos, haciendo el signo de la “V” y mirándome con aprehensión.

Yo pensé que me decía: “Abre bien tus ojos, amigo.” Y le dije: “¡Gracias! ¡Muchas gracias!”

Muchos años después me enteré que esa señal en Israel significa: “¡Imbécil!”

* * *

En Israel, si actúas mal, alguien te lo va a decir: Alguna viejita, algún viejito, algún joven, o algún niño te lo va a decir. Y no tendrá temor de que lo mandes a rodar o lo agredas, que sería la confirmación de que realmente eres lo que eres: ¡Un Imbécil!

Esa licencia para interferir o para intervenir en las manifestaciones de la conducta de otros deriva del énfasis sapiencial de la educación rabínica en Israel que se basa en la metodología de preguntas y respuestas, y que sin ambages, desde tiempos inmemoriales cataloga a los discípulos como sigue:

1. El vergonzoso (hebreo: *bayshán*) tiene miedo de hacer preguntas.
2. El tonto o baboso (hebreo: *tipésh*) no sabe hacer preguntas.
3. El imbécil o malvado (hebreo: *rashá*) hace preguntas mal intencionadas.
4. El sabio (hebreo: *jajám*) sabe hacer preguntas provechosas.

¿Qué tipo de discípulo eres vos?

No tengas vergüenza de confesarlo. Después de todo, todo es asunto de tu opción.

* * *

También Jesús confronta a sus discípulos con la opción sapiencial, y lo hace exactamente en los mismos términos sapienciales, aunque algunos parezcan ofensivos.

El énfasis sapiencial está latente en su enseñanza como debe estarlo en nuestro ambiente evangélico. Pero al traducir sus palabras se ha usado expresiones eufemísticas, que no suenen tan duras: En lugar de “imbécil” se ha usado la palabra “insensato”, “necio”; y en lugar de “sabio” se suele decir “prudente”.

Este eco difuso de sus palabras, aparte de desconectar a Jesús de la enseñanza sapiencial nos presenta las cosas y las situaciones, como dice la Dra. Gladys Victorio Arribasplata, “de una manera recontrá relativizada, porque solemos ver Jesús como si fuera evangélico, olvidando que, después de todo, es judío”.

* * *

Lo que Jesús dijo exactamente, y así consta en la versión aramea de la Peshita fue:

*Kol hajéil de-sháma miláy haléin
ve-avéd lahéin,
nitdamé le-gávra JAKÍMA hav
da-vná baytéh al shóa.*

Todo aquel que escucha mis palabras éstas
y las hace,
será semejante a un hombre SABIO
que construye su casa sobre una peña.

La palabra aramea *JAKÍM*, SABIO, es el término técnico sapiencial que tipifica al discípulo que sabe escuchar y actuar *ka-halajáh*, es decir, de acuerdo a normativas que derivan de la inteligencia emocional. Esta palabra tiene la misma raíz semítica que la palabra hebrea *JAJAM*, SABIO.

El que actúa de manera contraria a la iniciativa que deriva de la inteligencia emocional o sapiencial, según la Peshita es un *sájla* (hebreo: *rashá*), que se traduce exactamente como “imbécil” o “bruto”, no en el sentido de retrasado mental, sino en el sentido de que actúa por puro gusto sin inteligencia emocional. Este concepto se ha intentado expresar pálidamente con la palabra “insensato”, pero sin resultados sapienciales, al juzgar por el enorme número de imbéciles que nos rodean.

* * *

En una de las sesiones de trabajo del Equipo Editorial que produjo la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) el Prof. Alfredo Tuggy sugirió traducir “sabio” e “imbécil” en este texto del Evangelio de Mateo, pero perdió rotundamente en la votación, pues aunque todos le dieron la razón, yo fui el único que votó a favor de su sugerencia.

La postura ganadora fue la de no reformular los textos memorizados; hay que dejarlos tal cual están traducidos por la tradición.

—¡Oh, qué horrorrr! ¿Cómo tipificarlo de “imbécil” al hermano evangélico, si a las justas califica para “insensato”!

—¿Y te parece poca cosa que construya una casa sobre la arena, y de este modo atente contra la salud, contra la seguridad y contra la vida de él mismo, de los miembros de su familia, y de terceros, y de añadidura atente contra el medio ambiente, la ecología y la armonía del cosmos? ¿Te has puesto a pensar en los hechos malvados que están de por medio en su opción de construir una casa sobre la arena?

—No, pero. . .

—Mira, si haces partido con los imbéciles y sacas pecho por ellos, de arranque discrepas del énfasis sapiencial del evangelio, porque lo sapiencial y la inteligencia emocional no es más que un estrato cuyo clímax es el evangelio mismo.

* * *

¿Acaso alguien puede sentirse cómodo y a gusto al actuar sin inteligencia emocional?

Lamentablemente, el eco del movimiento sapiencial de la Biblia nos ha llegado a Lima Limón relativizado hasta el punto de que muchos hermanos en Cristo se escandalizarían si le escuchan al bienaventurado apóstol Melcochita, cuando les dice “imbécil”.

Pero la verdad es que si designáramos a las cosas por su nombre, sin recurrir a eufemismos, es probable que tuviésemos un número bastante reducido de imbéciles en la comunidad evangélica.

* * *

—¿Hasta qué punto el mensaje de Jesús está saturado con un énfasis sapiencial y no nos hemos dado cuenta de ello?

—Examina con criterio sapiencial la Parábola del Rico falto de Inteligencia y tendrás la respuesta: La Peshita en arameo lo describe como *jasír reyána* (literalmente, “falto de inteligencia”). Inclusive la moraleja de Jesús en Lucas 12:21 está saturado de énfasis sapiencial: “Así es el que hace tesoro para sí y no es rico para con Dios.”

—¿Qué quiere decir con eso? “Ser rico para con Dios”. . .

—En el lenguaje sapiencial “ser rico para con Dios” significa acumular sabiduría (hebreo: *jojmáh*), mediante el *talmud Toráh*, es decir, mediante el estudio de la Palabra de Dios. Y la sabiduría no es otra cosa que la inteligencia emocional.

A propósito, yo soy rico para con Dios en en historias, porque hoy, 16 de agosto, Día de San Roque y “Día del Perro”, he escrito la historia que has leído, y que tiene por número, “la historia 1002”.

BIBLIOGRAFIA SELECTA DE EDUCACION CRISTIANA

La Educación Cristiana es un área profesional formativa de educadores cristianos, y de investigación y exploración de nuevos recursos educativos para nuestro mundo post moderno.

Dentro del área de la Educación Cristiana muchas especialidades en el aspecto didáctico, editorial, evaluativo, recreativo, etc. a las cuales da mucha importancia la Editorial Mundo Hispano – Casa Bautista de Publicaciones. Lamentablemente, su contribución es ignorada por las comunidades no bautistas. Por eso hemos pensado informar al respecto en esta sección de nuestra separata, y al hacer a continuación una lista bibliográfica comentada, tengo el honor de cumplir mi promesa hecha a los directivos del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson”. Cuando no se indica la editorial, se trata de la Casa Bautista de Publicaciones.

Las iglesias evangélicas locales bien harían de proveer algunos de estos materiales bibliográficos a sus maestros de la Escuela Dominical.

INTRODUCCION A LA EDUCACION CRISTIANA

1. Carmen Espinoza Bravo, *COMED: Congreso de Maestros de Escuela Dominical*, (Dedicatoria a Juan Ritchie, Padre de la Escuela Dominical en el Perú) Lima, Febrero del 2011, Editorial Juan Ritchie - Ediciones CBUP-CEBCAR.

2. Juan Ritchie, *El desarrollo del alma: Elementos de psicología* – Prólogo y Notas por Moisés Chávez, Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

3. Jaime Arizpe Valencia, *Iglesia y ecología: Hacia una conciencia ecológica*, Lima, julio del 2005. Esta obra plantea formar una conciencia ecológica entre los evangélicos a partir de la Escuela Dominical.

4. *Bases para la Educación Cristiana*, por Harward Armstrong, 1988. Presenta los antecedentes de la Educación Cristiana en el Antiguo Testamento y en el mundo hebreo. Luego sigue una exposición de la historia desde el Período Post Apostólico hasta la actualidad. A esto sucede una exposición sobre la teología y la filosofía de la Educación Cristiana.

5. *Enseñanza y capacitación en su iglesia*, por Guillermo Graves, 1987. Mientras la obra anterior es una introducción al tema, esta obra es el desarrollo práctico.

6. ¡NUAY Nº 6! ¡¡¡SIRVASE PASAR AL Nº 7!!!

7. Salomón Grados Román, *Juan Ritchie y la empresa editorial evangélica*, Tesis Doctoral CBUP, Lima, julio del 2013.

METODOLOGIA DE LA EDUCACION

1. *Jesús el Maestro*, por J. M. Price, Edición 1987. Este libro es el manual fundamental para la Educación Cristiana por el hecho de presentar a Jesús como Maestro, enfocando su idoneidad para enseñar, los objetivos de su enseñanza, el uso de los materiales, los métodos que usó y los resultados de su labor docente. Jesús es el modelo de todo maestro.

2. *Metodología pedagógica*, por Findley B. Edge, Quinta Edición 1984. Es el manual más completo sobre metodología en general al servicio de los maestros en la iglesia. El autor enfatiza en su propuesta de que se establezca como institución permanente una reunión semanal de maestros de la iglesia como escuela continua para la superación del superintendente y de sus maestros.

3. *Pedagogía fructífera*, por Findley B. Edge, Sexta Edición, 1983. Esta obra se concentra más en la enseñanza de las Escrituras, haciendo énfasis en los resultados en el comportamiento en la vida diaria: En la escuela, en los negocios, en las actividades recreativas y sociales, etc.

4. *El maestro eficiente*, por Doak S. Campbell, Quinta Edición 1984. Un manual práctico de pedagogía y metodología diseñado para el ministerio de la Escuela Dominical.

5. *Pedagogía ilustrada*, por Leroy Ford, Quinta Edición, 1981. Caricaturas y gráficos por Dillard y Joe McCormick.

Tomo 1: *Principios generales*. Se ilustran los conceptos básicos de los diversos métodos pedagógicos.

Tomo 2: *La conferencia en la enseñanza*.

Tomo 3: *El grupo de discusión*.

6. *Las siete leyes de la enseñanza*, por J. M. Gregory, Séptima Edición 1976. Dedicar un capítulo a cada una de las leyes que identifica como ley del maestro, ley del discípulo, ley del idioma o lenguaje, ley de la lección, ley del proceso de la enseñanza, ley del proceso del aprendizaje, y ley de la revisión y aplicación.

7. *Cómo enseñar la Biblia*, por Lucien E. Coleman, Jr., 1979. Son muy amenos los experimentos que sugiere al maestro hacer con sus alumnos.

8. La revista “Conozca” – Hemos enfocado la Educación Cristiana como área de la Educación Teológica. Este enfoque provee a la Educación Cristiana de sus fundamentos

teológicos, misionológicos y prácticos. Este es el enfoque de la revista “Conozca”, editada por Floyd Woodworth, David Gómez y Edgardo Muñoz, como la voz del Servicio de Educación Cristiana en América Latina de las Asambleas de Dios. Es la misma publicación que ha venido promoviendo las actividades del Instituto de Superación Ministerial (ISUM) en los diversos países de América Latina y una de las más valiosas contribuciones para toda persona interesada en este campo, porque provee un enfoque teológico de la Educación Cristiana.

LA ESCUELA DOMINICAL

1. *Dinámicas de la Escuela Dominical*, por W. Calderón, Casa Bautista de Publicaciones de la Iglesia de Dios para América Latina, San Antonio, Texas, 1973. Enfoca los aspectos prácticos de la organización e implementación de la Escuela Dominical en la Iglesia.

2. *Manual para la Escuela Dominical*, F. W. Patterson, Casa Bautista de Publicaciones, 1990. Enfoca los mismos aspectos que la obra anterior.

3. *Objetos que enseñan de Dios*, por Cecilio y María McConnell, Casa Bautista de Publicaciones, 1986. Diseñado para convocar a los niños desde el púlpito con micro-mensajes cristianos. Esta obra sirve para interconectar el púlpito con la Escuela Dominical.

4. *Pláticas con los niños*, por Charles A. Puncker, Librería Editorial Cristiana, S.R.L., Argentina, 1952.

5. Serie: *Mejor Enseñanza Bíblica*, por P. G. Patterson, R. Domínguez, E. Pettey, O. Lerín, L. More Rice, W. L. Howse y G. S. Dobbins. Los libros de esta serie están dedicados a los maestros y están graduados según las edades de los alumnos de la Escuela Dominical, desde la clase de los niños de 4 y 5 años hasta la clase de adultos.

6. Serie: *El Expositor Bíblico*, ha sido diseñada tanto para maestros como para alumnos y está graduada para las diferentes clases de la Escuela Dominical.

7. Serie: *Lecciones y Actividades*, ha sido diseñada para niños, niñas, jóvenes y señoritas.

8. *Cómo guiar a los adultos*, por Polly Cooper, Publicado por Casa Bautista de Publicaciones.

9. *El crecimiento de la iglesia por medio de la Escuela Dominical*, por John T. Sisemore.

LA REUNION DE ESTUDIO BIBLICO

1. *El Amauta Bíblico: Revista de Educación Cristiana*, publicación mimeografiada de la Iglesia Evangélica de los Peregrinos del Perú.

2. *Renovación del estudio bíblico*, por Mary Garvin, Editorial Palabra, de la Asociación Bautista Argentina de Publicaciones, 1978. Este libro nos muestra que el grupo de estudio bíblico no necesariamente debe reunirse siempre en la iglesia, y nos da pautas para su efectividad.

3. *Plan para memorizar las Escrituras*, por John W. Alexander, Segunda Edición, 1981. Ha sido diseñado para el esfuerzo personal pero puede ser material de experimentación también para la reunión de estudio bíblico.

EDUCACION CRISTIANA Y CATEQUESIS

1. *El Catecismo Menor de la Asamblea de Westminster*, American Tract Society, New York. Una obra clásica de síntesis doctrinal que puede ser objeto de memorización en la clase de niños, y de comentario y reflexión en la clase de adultos.

2. *Catecismo Menor explicado*, por Ezequiel Lango, Publicaciones El Faro, S.A., México 1976. El Comentario de Lango puede ser leído en la Escuela Dominical, en la clase de adultos.

3. *Catecismo bíblico y doctrinal para el nuevo creyente*, por Adolfo Robleto, Sexta Edición 1986. Este material está destinado de manera especial a la comunidad bautista, pero puede ser adaptado a otros sectores de la Iglesia Evangélica.

EDUCACION CRISTIANA Y RECREACION

1. *Organización de campamentos*, por Arnoldo Canclini, Junta Bautista de Publicaciones, Casa Bautista de Publicaciones y Editorial "El Lucero" de Santiago de Chile, 1960. Este es un manual destinado para directores y consejeros.

2. *Juguemos: Actividades sociales para niños, jóvenes y adultos*, por Viola D. Campbell. El éxito de esta obra que en 1986 alcanzara su décima edición nos muestra cuán importantes son la sana recreación y el esparcimiento.

3. *Recreación cristiana: Juegos, actividades y programación*, por Viola D. Campbell, Segunda Edición 1981. Esta obra incluye sketches humorísticos y nos convence de la razón por qué contar con un programa recreativo en la iglesia.

4. *Títeres: ¡Hágalos! ¡Utilícelos!*, por Beatriz de Ponz, Segunda Edición 1986. Tanto los títeres como los guiones de los sketches ayudan a captar la atención de los niños en la Escuela Dominical y en la Escuela Bíblica de Vacaciones, ¡y también son fuente de diversión para los grandes!

EDUCACION CRISTIANA Y ORIENTACION VOCACIONAL

1. *¿A qué dedicaré mi vida?*, por Cecilio McConnell, Editorial Caribe, 1992. Este libro es un enfoque teológico y una orientación al tema de la vocación.

2. *¿Qué debo ser? – El joven y las vocaciones*, por Santiago Canclini, Junta Bautista de Publicaciones, Buenos Aires, El Paso, Santiago de Chile, 1963.

EDUCACION CRISTIANA: MATERIALES HISTORIOGRAFICOS

1. *Breve historia de la educación peruana*, por Carlos Daniel Valcárcel, Colección Ciencias Histórico-Sociales, Editorial Educación, Lima, 1975. Se habla de la fundación de escuelas y colegios evangélicos en el capítulo dedicado al gobierno de Leguía.

2. *Historia de la evangelización en el Perú*, Juan B. A. Kessler, Editorial El Inca, S.A.,

A partir de la página 100 trata de la obra de los metodistas y de los esfuerzos educativos de Tomás Wood que condujeron a la fundación del Colegio María Alvarado en 1906.

En las páginas 117-125 trata de la obra educativa de la Iglesia Libre de Escocia bajo la égida de Juan A. Mackay y la fundación del Colegio San Andrés en 1917.

En las páginas 281-310 trata de la obra de los adventistas en el Perú, de manera especial la extensa obra educativa en la región del Altiplano de Puno, a raíz de la epopeya de Manuel Zúñiga Camacho.

3. *At the Roots of a Nation: The Story of San Andrés School in Lima*, Perú, por John M. MacPherson. Este libro trata de la trayectoria del Colegio San Andrés (antes Anglo Peruano) en la vida de nuestra nación peruana.

LA BIBLIA DECODIFICADA

Ahora que disponemos de la *Biblia Decodificada*, la versión personal de la Biblia del Dr. Moisés Chávez, qué valioso sería utilizarla en las clases de adultos de la Escuela Dominical para comparar su texto, digamos con la Biblia Reina-Valera Actualizada.

Como “libro del maestro” podría servir la separata académica, La Biblia Decodificada, la cual se la puede conseguir, como todos los materiales del CEBCAR y de la CBUP, en el internet.



**LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE**



BIBLIOTECA INTELIGENTE

[Biblioteca Inteligente] [Biblia Decodificada] [Biblia RNA] [Series Académicas] [Antologías de Historias Cortas] [Estudios Universitarios] [Contacto]

BARRA AZUL DE ENLACES

www.bibliotecainteligente.com

PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP

¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Siprallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



EL GRAN PBI
LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN
EL GRAN PBI

- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Siprallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

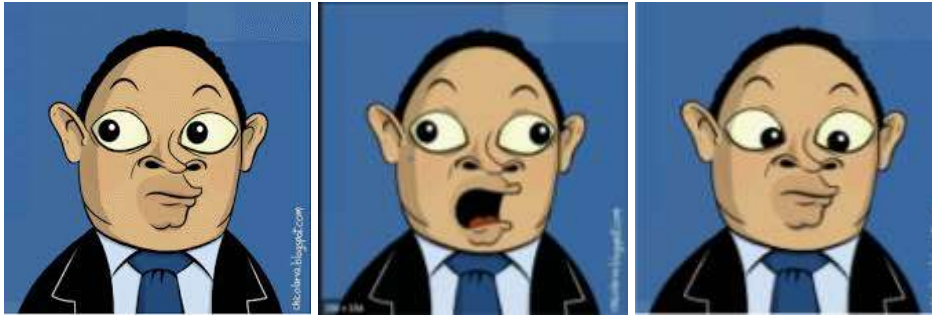
El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente)
 NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a cebcarcbup@gmail.com



**VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE
Y DEL MUSEO DE LA BIBLIA DEL CEBCAR**

**Al pie, empastados en color azul, están los originales de la Biblia RVA
y de la *Biblia Decodificada***





EL GRAN PBI

Y

MISIONOLOGICAS:

Dra. Silvia Olano, cebcarbup@gmail.com - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

