

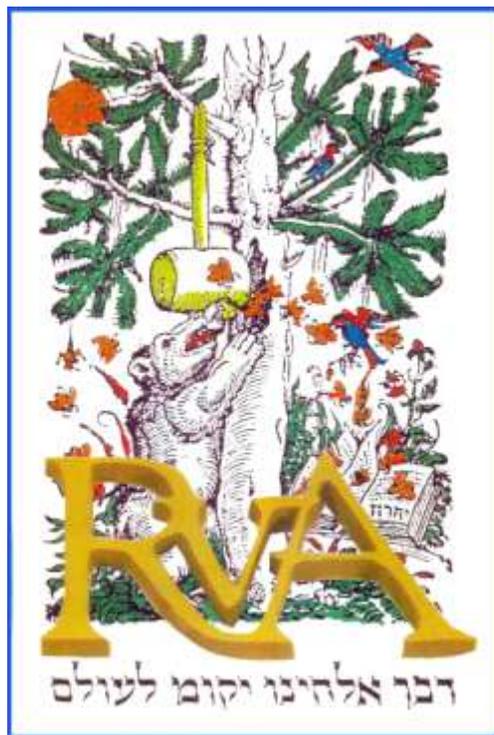


CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

3

**EDUCACION:  
DEMOCRATIZACION  
DE LA EDUCACION TEOLOGICA  
EN LA AMERICA LATINA  
(D E T A L)**

**Por Moisés Chávez**





## PROLOGO

*Educación 3: Democratización de la Educación Teológica* es el Volumen 3 de la Serie EDUCACION especializada en la educación en general y en la Educación Teológica en especial.

La Serie EDUCACION consta de 22 volúmenes. A continuación indicamos con letras negritas la ubicación del presente volumen en la Serie:

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
<b>EDUCACION 3</b>	<b>Democratización de la Educación Teológica</b>
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel
EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
EDUCACION 12	Los Concursos Bíblicos
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire

EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP
EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

\* \* \*

La Serie EDUCACION está dedicada a la teoría y a la práctica de la actividad más importante del ser humano, estrechamente vinculada con la Misionología y el Discipulado: Es la misión de aprender y enseñar.

A continuación detallamos el contenido de todos sus volúmenes:

*Educación 1: Súper Programas de Educación Teológica* expone los Súper Programas educativos diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), con los cuales esta institución llegó a revolucionar en la América Latina no sólo la educación teológica sino también la educación en general.

Se trata de programas académicos descentralizados, de grado y post-grado; de programas bibliográficos como las Separatas Académicas; de eventos didácticos como los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos; de programas digitales como el programa informático ex–internet EL GRAN PBI y el programa UNIEVA-Universidad Evangélica del Aire, originalmente transmitido por radio y ahora por vía digital, y de yapa, diversos programas transmitidos por la radio y la televisión.

Los Super Programas de Educación Teológica han sido enriquecidos con la implementación del programa informático EL GRAN PBI y UNIEVA VIRTUAL, ambos programas de Estudios Descentralizados del CEBCAR.

*Educación 2: Areas de la Educación Teológica* es una exposición de las diez áreas de la Educación Teológica que permite ver dentro de cada una de ellas su temática vertida en volúmenes independientes de la página web Biblioteca Inteligente y en separatas académicas diseñadas para Cursos Cortos Programados.

La educación teológica tradicional no poseía una obra de síntesis como ésta, razón por la cual no permitía, como podemos ahora, “ver el bosque y ubicar un determinado árbol”, ni lograba incrementar la apreciación del árbol enriquecida por la visión de todo el bosque.

La analogía del bosque y de sus árboles se refiere a la vasta temática de la Educación Teológica. Los árboles son sus diferentes disciplinas; el bosque es la totalidad de las disciplinas vistas de manera interrelacionada.

Por lo general las instituciones teológicas, en el corto período que duran sus programas de formación académica sólo se dan abasto para abarcar más que unas pocas áreas de la Educación Teológica. Tampoco tienen un curso introductorio que informe de todas las áreas que no logran abarcar. Este volumen es el material que requieren para enriquecer sus expectativas.

***Educación 3: Democratización de la Educación Teológica*** es el reporte del mayor esfuerzo por democratizar la Educación Teológica y hacer de ella el patrimonio de todo ser humano, y no sólo de unos pocos elegidos, si bien su enfoque central es la América Latina. De allí su sigla, DETAL, **D**emocratización de la **E**ducación **T**eológica en la **A**mérica **L**atina.

Este volumen da cuenta de los logros de la exploración del tema manifiestos en los recursos que ha producido el CEBCAR para la educación teológica en la América Latina. Asimismo, representa una valiosa síntesis del vasto material que contiene la Tesis Doctoral de Moisés Chávez presentada a la California Graduate School of Theology (CGST) de Westmister, California, Estados Unidos, en el año 1998, con el título de, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Esta Tesis de Grado forma parte del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente del CEBCAR y de la CBUP.

***Educación 4: Educación Cristiana*** es el nombre que se da en la comunidad evangélica mundial al enfoque de los esfuerzos y de los recursos de que se dispone, relacionados con la educación bíblica en el entorno del hogar, la iglesia local, la escuela, las instituciones teológicas y otras entidades dedicadas a la labor educativa como es el caso de las casas editoriales que producen materiales educativos para la Escuela Dominical, para la Escuela Bíblica de Vacaciones y para diversos ámbitos de la vida comunitaria.

Su radio de enfoque no está limitado a la niñez pues concierne a todas las edades, como dice el Excelentísimo Calongo: “Desde la cuna hasta la tumba.”

***Educación 5: El Discipulado Evangélico*** es el enfoque original de la teoría y la praxis del Discipulado, que no es exactamente lo mismo que el enfoque cristiano de todos los tiempos, sino el enfoque evangélico de Rabi Yeshúa Ha-Mashíaj. Tanto los conceptos como la praxis son expuestos de una manera prístina, como pocos expositores lo han logrado.

Cabe indicar que al hablar del “enfoque evangélico” de Jesús no necesariamente estamos tratando del enfoque de la comunidad evangélica posterior a la Reforma Protestante del Siglo 16 que en buena hora restauró y adaptó el concepto del evangelio cuya materialización en la vida era el objetivo de Jesús.

Nuestro enfoque es original.

***Educación 6: Manual del Lector Evangélico*** es una obra diseñada para enseñar a leer a la gente de la comunidad evangélica, gente de cualquier edad y de todos los niveles educativos, incluidos los niveles superiores que suceden a la secundaria. Este objetivo no excluye a la gente de fuera de la comunidad evangélica que igualmente necesita aprender a leer, es decir, a entender lo que se lee.

No es una obra del tipo de *Coquito* ni parte del abecedario. Su objetivo es enseñar a leer la Biblia, si bien su valor práctico es general y nos enseña a leer todo tipo de libros.

Su motivación parte de la pregunta del evangelista Felipe al ministro de economía de Etiopía: “¿Entiendes lo que lees?”

*Educación 7: Separatas Académicas* es una exposición de la obra maestra del CEBCAR y de la CBUP: La producción de las así llamadas “Separatas Académicas”, una especie de dinámicos libros de texto diseñados para ser leídos en el aula, en los Cursos Cortos Programados y en Cursos Maratónicos.

Las Separatas Académicas del CEBCAR y de la CBUP poseen una dinámica *sui generis* e intrínseca que tiende a producir a partir de ellas libros de texto más amplios que los que se requieren para los Cursos Cortos Programados llegando incluso a los altos y sublimes niveles de comunicación y enseñanza de la Teología Popular.

*Educación 8: Cursos Cortos Programados* es una exposición de la manera cómo se diseñan y se llevan a cabo estos programas-eventos de una semana de duración, entre los que también se cuentan los *Cursos Maratónicos* de un día entero de duración, con almuerzo incluido, programas éstos en los que ha despuntado el éxito del CEBCAR.

Especial atención se da a la exposición de la manera cómo se interrelacionan los Cursos Cortos Programados con sus respectivas Separatas Académicas, tanto las producidas en la sede del CEBCAR como las producidas en otros entornos.

*Educación 9: Festividades de Israel* es una exposición de las festividades de Israel de las cuales tenemos instructivas e interpretación en las páginas de la Biblia Hebrea y del Nuevo Testamento.

En el presente volumen se muestra la estrecha relación que tienen las festividades de Israel con la democratización de la educación enfocada en todas las edades en la comunidad de Israel.

Se enfatiza en el mensaje de fondo de las festividades de Israel, que es enseñarnos de Dios: Cómo es él, cómo actúa y cómo hemos de vivir de acuerdo a su santa voluntad.

*Educación 10: Jesús y las Festividades de Israel* enfoca las festividades de Israel en los Evangelios y en las Epístolas, sobre todo en el Evangelio de San Juan cuya estructura literaria se basa en el enfoque calendárico de las festividades de Israel.

Este volumen nos obsequia el enfoque de esta temática de parte de Jesús mismo, que llena de significación cada detalle de cada festividad.

*Educación 11: El Movimiento Sapiencial* es un enfoque del mayor logro del esfuerzo educativo de los sabios de Israel en medio de la gente a partir de la temprana infancia, hasta el clímax de haber producido obras de sabiduría como el libro de *Los Proverbios de Salomón* y el *Tratado de los Principios*, así como las perlas de naturaleza sapiencial engastadas en las bibliotecas que constituyen la Mishnáh y el Talmud.

El mérito del presente volumen es la exploración de que algo similar de lo que se produjo en el seno de Israel en el ámbito sapiencial y de la praxis de la sabiduría pueda producirse también en el seno de la comunidad evangélica a nivel mundial, a fin de despertar la inteligencia. El CEBCAR y la CBUP han explorado esta posibilidad y se ufanan de haber conseguido frutos notables.

*Educación 12: Los Concursos Bíblicos* es la exposición de los Concursos Bíblicos en el seno del Estado de Israel, así como también en el seno de la comunidad evangélica e interconfesional a nivel local y nacional.

En la comunidad evangélica no se conoce ningún esfuerzo educativo de este tipo a nivel internacional, como en el caso de Israel, lo cual incide en una especie de gradual apostasía.

El presente volumen contiene pautas didácticas para la formulación de las preguntas a los concursantes y la manera cómo realizar estos concursos en cada una de sus fases, así como los premios que se otorgan y los resultados que se logran, muchas veces de impacto generacional. Y al hablar de “premios”, descartamos toda clase de bagatelas que no hacen más que relativizar el valor de estos eventos.

El Dr. Moisés Chávez fue el organizador del Concurso Bíblico Nacional convocado por la Sociedad Bíblica Peruana al cumplir sus Bodas de Oro, 50 años de su fundación. Como premio, viajaron con él a Israel dos jóvenes peruanos de los últimos años de la secundaria, con bolsa de viaje y todos los gastos pagados.

*Educación 13: Estudio de Casos* es un volumen dedicado a la exposición de la dinámica de estudio en el aula en que destaca la California Biblical University of Peru (CBUP): La dinámica de estudio inductivo del Estudio de Casos (en inglés, *Case Study*).

En el Estudio de Casos diversos temas son expuestos y estudiados en el debate en el aula sobre la base de casos de estudio que en la CBUP tienen predominantemente el formato de historias cortas (inglés, *Short Stories*).

La dinámica del Estudio de Casos es inductiva, y contrastada con la dinámica deductiva de los recursos de la educación tradicional el rédito de la dinámica de la CBUP es notoriamente superior y más efectivo.

*Educación 14: El Museo de la Biblia del CEBCAR* es la presentación de diversos objetos arqueológicos adquiridos en los museos de los países del mundo de la Biblia —Israel, Jordania, Egipto, Turquía, Grecia, Italia— para ser utilizados con objetivo educacional y motivacional en diversos programas educativos, sobre todo en los Cursos Cortos Programados, en los Cursos Maratónicos y en Conferencias Magistrales sobre temas bíblicos.

El Dr. Moisés Chávez y su esposa Amanda han formado una vasta colección de estos objetos que ha cambiado de sede tras ellos. Las primeras sedes del Museo de la Biblia fueron el CEBCAR y la CBUP en el Perú, y actualmente se encuentra en La Paz, Bolivia.

*Educación 15: Educación Política* es un enfoque del Estado y de sus instituciones puestas al servicio de la población en cualquier país, si bien su enfoque específico es el Perú.

Esta obra es especial en la Serie porque a diferencia de todos los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente constituye una Tesis Doctoral en la CBUP presentada por el Dr. Daniel Bocanegra Barreto, mejor acreditado a causa de su trayectoria política como miembro del Congreso del Perú. Dado su valor educativo hemos hecho el esfuerzo de sacarlo de entre los “libros prohibidos” del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente para compartirlo en nuestra página web.

*Educación 16: UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire* es el volumen introductorio de una serie de 15 cursos difundidos mediante la radio en el ámbito de la educación bíblica en el nivel universitario. Este mismo volumen forma parte de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS de la página web Biblioteca Inteligente (Volumen 4) que introduce su formato como UNIEVA-VIRTUAL.

En su formato original se viene transmitiendo por más de un cuarto de siglo en varias emisoras evangélicas de Bolivia y son muchos los que graban sus clases para formar su audioteca. La dinámica de UNIEVA es ilustrada en el audio de la primera clase de su curso de Ecología Bíblica que aparece en la Sección INICIO de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

*Educación 17: Manual de Editing de la CBUP: Para la formación de escritores y editores* es producto de la interacción de los profesores de Editing de la CBUP y sus estudiantes en los cursos de Editing y Estudio de Casos que sometieron sus escritos —historias cortas, monografías, separatas académicas, tesis de grado— al escrutinio de sus profesores y compañeros de curso.

De la corrección de sus respectivos errores editoriales, tanto de dicción como de diseño general, resultaron valiosas observaciones que servirán a quienes les sucedan en el Aula Magna de la Santa Sede y a todos los lectores que aspiren involucrarse en la comunicación por escrito.

*Educación 18: Bachillerato en Estudios Teológicos* es el Volumen Introductorio del Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos que de manera conjunta desarrollan el CEBCAR y la CBUP.

*Educación 19: La Versión Miniatura de la Biblia* trata de la Versión Miniatura de la *Biblia Decodificada* que contiene una selección de textos, uno para cada libro de la Biblia, hecha con criterio literario-hermenéutico, no puramente nemotécnico. En otras palabras, cada texto se presta a un comentario que introduce a cada libro, de manera diferente como se suele hacer al incluir solamente textos memorizados. El producto es un pequeño libro que puede servir para muchos usos, para chicos y grandes.

Este volumen aparece también como el Volumen 6 de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS.

*Educación 20: Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR* enfoca los dos programas del CEBCAR diseñados para el mayor número posible de estudiantes en la América Latina:

El primero es EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, un dinámico *approach* a la lectura programada de los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente, no tal cual está en la nube sino como está en la computadora personal del Dr. Moisés Chávez, en constante actualización.

El segundo es UNIEVA VIRTUAL, una adaptación virtual de UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire —programa del CEBCAR transmitido por la radio—, para servir de trampolín a los programas de Grado de la CBUP.

*Educación 21: El Humor al servicio de la Educación* incluye en un solo volumen dos antologías de la Sección RISALIA de *MISIONOLOGICAS*, canonizada como “la Catedral de la Risa Santa” y dedicada anécdotas, muchas de ellas surgidas en el entorno académico de la CBUP en su fase de residencia.

*Educación 22: La dinámica de Preguntas y Respuestas* enfoca este recurso de la educación dentro de las posibilidades del programa informático ex-internet EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente.

EL GRAN PBI confronta mayormente las necesidades de académicos e investigadores capaces de “navegar” por cuenta propia en el mundo virtual. Pero también se abre a quienes necesitan de la interacción personal con los directivos del CEBCAR para encontrar respuesta a sus preguntas, las mismas que suelen ser respondidas en la Sección DOCUMENTALIA de *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la CBUP.

\* \* \*

Las citas bíblicas de este volumen provienen de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la Santa Sede de la CBUP.

En los volúmenes que contienen historias cortas, sean motivacionales o formando parte de antologías al final, se sugiere ubicarlas y leerlas de manera prioritaria porque en conjunto aportan un dinámico marco conceptual para la parte teórica o historiográfica.

*MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la Santa Sede, te actualiza en cuanto se refiere al campo de la Educación. Solicítalo al email:

**[cebcarcbup@gmail.com](mailto:cebcarcbup@gmail.com)**

Visita otras series de nuestra página web. Aquí tienes la llave:



**[www.bibliotecainteligente.com](http://www.bibliotecainteligente.com)**

¡Bienvenido a los programas educativos del CEBCAR y de la CBUP!

Dr. Moisés Chávez,  
Editor de la *Biblia Decodificada*  
Revisor Principal de la Biblia RVA  
Director del CEBCAR Internacional  
Director Académico de la CBUP



**CONTENIDO**



**PROLOGO**

**INTRODUCCION**

**PRIMERA PARTE**

1

IMPLEMENTACION DE LA DETAL

2

ESCENARIOS DE LA DETAL

**SEGUNDA PARTE  
ANTOLOGIA  
DE HISTORIAS CORTAS**

1

EL ACORDEONISTA DE CELENDIN

2

LAS RICAS OMELETAS DE MARLENE

3

LOS HERMENAUTAS

4

LA VENGANZA DE YAAQOV BAR YOSEF



## INTRODUCCION

La presente separata académica es una presentación de la DETAL —el movimiento de la Democratización de la Educación Teológica— en la cual ahora usted está involucrado y de la cual forma parte, como una empresa que usted puede hacer suya, personal, en asociación con el CEBCAR.

Muchas personas involucradas con el programa de Bachillerato en Estudios Teológicos del CEBCAR, han hecho esto, y estamos seguros que usted también lo hará. Mientras se compenetra con los materiales de la DETAL, compártalos con sus amigos, dé cursos cortos programados en diversos contextos, incluso en conexión con las iglesias, sean evangélicas como adventistas y católicas, no hay distinción. Siéntase libre de hacerlo utilizando los materiales de la DETAL asequibles mediante la página web Biblioteca Inteligente o el Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR), o mediante los materiales de EL GRAN PBI.

\* \* \*

Si usted es pastor, puede utilizar los materiales de la DETAL en la Escuela Dominical, Clase Adultos. Le garantizamos que esto facilitará el crecimiento integral de su iglesia local.

Para facilitarle esta labor procedemos en el presente volumen a exponer de manera sistemática los conceptos relacionados con la Democratización de la Educación Teológica.

Sólo tome en cuenta que la administración del PUT-CEBCAR por la vía virtual pertenece por ley al CEBCAR y a la CBUP, y la empresa suya no utilizará este medio.

Igualmente usted no actuará a nombre del CEBCAR ni de la CBUP, sino a título personal. ¿Ya? Así no te metes en camisa de once varas.

\* \* \*

El gran debate que se produjo en el curso sobre Iglesia y Sociedad que tuvo lugar en la Santa Sede de la CBUP en el año 2000 tuvo como objetivo redefinir los conceptos de “Iglesia” en relación con los conceptos de “Sociedad”. En un acápite del sílabo de dicho curso nuestro servidor expuso la problemática de la siguiente manera:

*Solemos enfocar el concepto de Iglesia como una entidad que descuella sobre un pódium en medio de la Sociedad. En este enfoque necesariamente la Iglesia está en confrontación con la Sociedad, y de tal confrontación deriva su solitaria permanencia en el pódium.*

*El enfoque de los evangélicos es aun más pobre que este enfoque general, porque la Iglesia Evangélica no está sobre ningún pódium que se eleva a la vista, sino en alguna calle y en algún número, y a veces en algún espacio sin número. Todo lo que está alrededor ni siquiera es una ciudad sino el “mundo”, al cual la Iglesia enfoca en términos puramente negativos.*

\* \* \*

*Convendría que los evangélicos redefiniéramos mejor nuestro concepto sobre bases neotestamentarias. La iglesia de Efeso no era una iglesia local, aunque haya estado ubicada en alguna casa o casas del centro marmóreo y aristocrático de la ciudad, o en células marginales. Pero era “la iglesia de Efeso”, y tenía un gobierno estructurado a la manera del gobierno de las ciudades de Israel, con un grupo de dirigentes o “ancianos” al frente. De allí deriva el concepto trillado de “ancianos”, que utilizamos y no entendemos.*

*Los “ancianos” (en hebreo, zkeiním) de las ciudades de Israel eran especie de ediles o concejales de las municipalidades de hoy, y su designación de “ancianos” es un conocido caso de metonimia histórica, porque antiguamente los que más sabían de las necesidades de su ciudad eran los ancianos que por largo tiempo vivían en ella. Pero con el tiempo, el término “ancianos” quedó desligado del factor edad.*

\* \* \*

*No se trataba, pues, de una iglesia local, o de más iglesias locales en una ciudad, sino de un pedazo de masa leudada escondido en la masa de la población de la ciudad, destinado a leudar a toda la ciudad con la levadura del evangelio.*

*Pero no debemos asumir el concepto neotestamentario tomando ciudades y reinos a la manera medieval, y menos con la teología controversial y agresiva de la “guerra espiritual” del Peter Wagner y sus ritos de brujería evangélica; porque la ciudad somos nosotros mismos. ¿La manyas?*

*De aquí deriva el concepto de que la ciudad somos nosotros mismos, y debemos afrontar este concepto sin complejos de superioridad y sin complejos de inferioridad.*

\* \* \*

Siempre teniendo en mente la interrelación de Iglesia y Sociedad, leí en el sílabo del curso la siguiente analogía:

*Vayamos a dar un paseo a Larco Mar en una mañana o en una tarde asoleada.*

*Veamos de qué color es el mar. Algunos de vosotros, que no conocéis más que el mar peruano diréis simplemente que es gris, con las asociaciones que lo gris tiene con lo sombrío.*

*Otros, que han estado en otros mares y en otras costas harán la comparación del color gris de nuestro mar con el color azul marino que caracteriza el mar de manera general.*

*Cuando viajé a Israel por mar en 1967, el barco italiano que me llevaría a Nápoles hizo una escala en Tenerife, la mayor de las Islas Canarias que pertenecen a España, y están frente a la costa nor-occidental de África. Desde la cubierta del barco yo me puse a mirar el agua abajo que era no sólo de un color azul, sino de un azul brillante, encendido.*

*¿A qué se debe la diferencia del color del mar?*

*Simplemente se debe al color del cielo. Si el cielo es despejado es de color azul, el color que adquiere cuando las partículas de su atmósfera reflejan la luz del Sol. Y si no median nubarrones, este color teñirá las aguas del mar de azul, es decir, el azul del cielo se reflejará en ellas.*

*Así la Iglesia se refleja en la Sociedad, lo que equivale a decir que la Sociedad refleja la Iglesia, no como institución ni como punto local, sino como la suma de la vida limpia y transparente de sus miembros.*

\* \* \*

De esta analogía derivé lo que leí a continuación:

*¿Os dais cuenta de que llegamos necesariamente al individuo como miembro de la iglesia de la localidad?*

*Luego, nuestra responsabilidad como ideólogos de la Iglesia y de la Sociedad —no sólo de la Iglesia, como ocurre con los teólogos pichones, ni sólo de la Sociedad, como ocurre con los sociólogos pichones— es mejorar al individuo, y eso sólo se logra educándolo sobre una base democratizadora, es decir, que no apunta sólo a una élite, a un sector, a un punto. Y la mejor clase de educación que le hemos de proveer es la Educación Teológica. ¿La manyas?*

*Eso es, justamente, lo que busca la Democratización de la Educación Teológica en América Latina y su sigla, DETAL.*

*La DETAL enfoca por igual a cualquier persona en la Iglesia, como a los dirigentes, digamos, los pastores, porque ocurre que mayormente ellos están en el mismo nivel de conocimientos y capacitación que los demás en su iglesia local.*

*En la medida en que la Iglesia Evangélica presenta ante la Sociedad a sus dirigentes como modelos en materia de vida y dignidad, la DETAL está necesariamente*

*fusionada con PROPALA y con los objetivos de la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano.*

## **SOBRE EL ENFOQUE DEL PRESENTE VOLUMEN**

El presente volumen consta de dos partes:

1. La Primera Parte trata de la implementación de la DETAL o Democratización de la Educación teológica en la América Latina.
2. La Segunda Parte incluye una pequeña antología de cuatro Historias Cortas usadas como casos de estudio en el aula de la CBUP en conexión con la implementación de la DETAL.

## **PRIMERA PARTE IMPLEMENTACION DE LA DETAL**

### **EVALUACION DEL PROYECTO DE LA DETAL EN LA CBUP**

Tras esta motivadora exposición vino el debate en el Aula Magna de la Santa Sede, y como era de esperar, la conclusión a que se arribó fue que la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano no podría prosperar operando al margen y sin el apuntalamiento de la Democratización de la Educación Teológica. Las razones que se señalaron fueron cuatro:

1. En primer lugar, la mayoría de los pastores latinoamericanos requieren de los recursos de la DETAL para obtener su Bachillerato en Teología, el primer peldaño en el escalafón pastoral profesional.

2. La Profesionalización del Pastorado Latinoamericano no puede edificar en el aire, prescindiendo de la formación teológica básica que conduce al Bachillerato en Estudios Teológicos, pues este es el umbral que da acceso a todos los esfuerzos de profesionalización.

3. La DETAL no sólo pone los fundamentos de un escalafón profesional, sino también contribuye a la formación del pueblo de Dios como lo que es: Una entidad laica. La palabra “laica” viene del griego *laós*, “pueblo”, que al fin de cuentas será el que avale el sitio profesional del pastor.

4. La fusión de la DETAL y PROPALA se tiene que dar necesariamente a partir de una base institucional. En el Perú esta base institucional esta base es producto de la fusión del CEBCAR con la CBUP. En la medida que se difundan los movimientos de la DETAL y de PROPALA en diferentes países, se tendrán que ir gestando necesariamente otras bases institucionales independientes o interrelacionadas.

\* \* \*

A partir de la creación del CEBCAR y de la implementación de la CBUP se escucha con mayor frecuencia de sus objetivos: La Democratización de la Educación Teológica y la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano.

Ahora, entre nos, respondamos con honestidad la pregunta de rigor es posible lograrlas?

A la verdad, nunca antes, como ahora, se ha contado con los recursos para ello. De modo que la pregunta ha de ser planteada más bien en estos términos: ¿Qué se está haciendo para lograrlas?

La respuesta es que tanto el CEBCAR como la CBUP están haciendo su parte, no sólo en la producción de los recursos e instrumentos, es decir del *software*, sino también en la difusión de los mismos. La labor conjunta de individuos e instituciones se está dando, y sólo falta el lanzamiento de la Biblioteca Inteligente MCH a la dimensión virtual para que los objetivos empiecen a lograrse a mayor escala.

## LA BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS

El CEBCAR y la CBUP no han sido las únicas instituciones que han actuado explorando las posibilidades para convertir la Democratización de la Educación Teológica y la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano en una realidad que revolucione la labor del pastor.

Otros ideólogos de la Iglesia y de la Sociedad, y otras instituciones, han venido haciendo lo mismo en el seno de las iglesias evangélicas, y también en la Iglesia Católica, que viene enfocando la función del laicado y su educación teológica, como nunca antes en la historia.

Se requiere enfocar la situación crítica actual de la educación teológica en la América Latina para luego explorar las soluciones.

Pero, ¿por qué catalogar de crítica a la situación actual?

\* \* \*

La educación teológica tradicional, es decir, la capacitación que se obtiene en las instituciones teológicas, ha venido degenerando gradualmente hasta ser exclusiva, costosa, deficiente y abusiva. Esto se verifica en diversos testimonios y esfuerzos por sustituir o implementar los viejos sistemas escolásticos mediante nuevas alternativas como la ETE (Educación Teológica por Extensión) y la DETAL, que modestia aparte, es una modalidad de ETE. Pero muchas veces ha ocurrido que en la búsqueda de nuevas alternativas para la educación teológica, la alternativa demostró ser de calidad inferior a lo tradicional. Esto revela que no todo cambio es bueno, y que se requiere honestidad para su evaluación y su consecuente aplicación o abandono.

\* \* \*

El destacado educador F. Ross Kinsler dijo las siguientes palabras respecto de la Educación Teológica por Extensión en una conferencia de la Asociación Latinoamericana de Instituciones de Educación Teológica (ALIET):

*Mientras que el sistema escolar es jerárquico y la enseñanza tradicional tiende a domesticar a los alumnos, la ETE procura romper ambos esquemas reconociendo a los alumnos como líderes, cualesquiera sean sus niveles académicos, y tratándolos como socios en el proceso educativo.*

*Para lograr este cambio los maestros tienen que bajarse de su pedestal, y la institución tiene que respetar la madurez de sus alumnos.*

*(Nuevos caminos en la Educación Teológica, Pág. 36, Seminario Bíblico Latinoamericano, San José, Costa Rica).*

\* \* \*

Sin duda, las “nuevas alternativas” de la educación teológica han logrado involucrar en el proceso educativo a muchas personas que de otro modo habrían quedado excluidas del servicio pastoral en sus respectivas iglesias. Sin embargo, muchas veces estas alternativas han conducido a puentes derrumbados, a caminos trancos y a callejones sin salida, haciendo para muchas la aventura de la educación teológica una pesadilla permanente.

No era necesario que los maestros bajaran de su pedestal, sino que subieran a un pedestal más elevado. Esto se propone lograr la DETAL cuando engendre entre los maestros el germen de la competencia con los pequeñitos que de repente asombran por su gran estatura.

### **LABOR DEMOCRATIZADORA DEL CEBCAR**

A raíz de la crisis de los programas de educación teológica en la América Latina, en el Perú el CEBCAR ha venido explorando fructíferamente alternativas y ha diseñado nuevos programas académicos al alcance de todas las personas comprometidas con la labor eclesial y social. El éxito alcanzado por su alternativa democratizadora se verifica por el hecho de haber generado un poderoso movimiento educativo que ha traspasado las fronteras del Perú.

La DETAL, la alternativa del CEBCAR, conducirá a la gente del pueblo al nivel de formación y reflexión que ofrecen los seminarios teológicos, pero en un tiempo récord y con muy bajo costo social. El objetivo es hacer de la iglesia local y de la comunidad evangélica un seminario bíblico abierto al conocimiento de todo el consejo de Dios.

En cierta manera, la DETAL se identifica con los objetivos de la ETE, pero su concepción la hace una alternativa diferente. Las separatas académicas del CEBCAR que abren paso a la DETAL están repletas de ideas, no de puntos suspensivos ni de preguntas retóricas con respuestas obvias que insultan la inteligencia y más bien embrutecen al estudiante, en vez de conducirlo al nivel de la reflexión inteligente.

\* \* \*

Los programas del CEBCAR no son exclusivos ni exclusivistas. Tampoco se dan las cosas a cuentagotas como en otros programas de ETE, a medida que se perpetúa la dependencia del alumno de la institución educativa que los administra. Nuestros materiales didácticos, en su totalidad, están a la entera disposición de cualquier interesado.

Conscientes del mensaje de Efesios 4:11, el CEBCAR tiene en alta estima el lugar que ocupa el pastor como maestro, y sus programas han sido diseñados para ayudarle en su superación.

Pero también nos importa la superación de todo el liderazgo en el pueblo de Dios: Los predicadores laicos, los maestros de la Escuela Dominical, las personas que dirigen la alabanza, los diáconos y otros funcionarios de la iglesia local.

La mención de algunos de los funcionarios de la iglesia no excluye a los demás del liderazgo. Al contrario, concebimos el liderazgo, no como la capacidad de pocos individuos para conducir a muchos, sino como la capacidad de muchos para cooperar mancomunadamente en la conducción del pueblo de Dios. Por eso el lema de la DETAL es el texto de Números 11:29, que dice: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su espíritu sobre ellos!”

\* \* \*

¿Qué ocurriría si todos en la iglesia local conocieran algo de la Hermenéutica, de la Homilética, de la Apologética, de la Literatura Bíblica, de la Teología Científica, de la Historia de Israel en el Período Bíblico, de la Geografía Bíblica, de la Arqueología Bíblica, y sobre todo algo de los idiomas originales de la Biblia: El Hebreo, el Arameo y el Griego?

Ocurriría todo lo contrario de la realidad que describe Randall M. Wittig, director de la revista *Apuntes Pastorales*: “La iglesia ha crecido

Cualquiera podría pensar, que por múltiples razones es imposible que ocurra la DETAL. Por supuesto que para que sea posible que ocurra se requiere diseñar los mecanismos didácticos adecuados, producir e implementar los materiales o *soft-ware*, y lo que es más importante: Generar un poderoso movimiento en el pueblo de Dios que tenga en alta estima, prioridad y necesidad el conocimiento bíblico en el nivel de la reflexión teológica. Esto es lo que se llama “crear la demanda”.

Tal es la meta: La reflexión teológica. Y ello se podrá alcanzar únicamente mediante la producción continua de materiales didácticos que incrementen la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.

Pero. . . ¡tenemos buenas noticias!

Hemos llegado a implementar el canal adecuado y efectivo para que nuestras expectativas se tornen realidad: Nuestros materiales didácticos han logrado impactar a las multitudes más allá de las fronteras de nuestro amado Perú.

## **ENFOQUE MISIONOLOGICO DE LA EDUCACION TEOLOGICA**

El concepto de “educación teológica” ha sido puesto de relieve en diversos sectores de la cristiandad a partir del desarrollo de la Misionología en nuestro tiempo. Pero como hemos venido viendo, el concepto tenía ya una dimensión práctica en Israel, hace más de dos mil años.

Tener claros los conceptos misionológicos es de rigor, por lo cual se hace imprescindible responder a cinco preguntas:

1. ¿Qué es la educación?
2. ¿Qué es la educación cristiana?
3. ¿Qué es la educación teológica?
4. ¿Qué es la democratización de la educación teológica?
5. ¿Cuál es el concepto bíblico de “discipulado”?

Gracias a la implementación de la Misionología podemos responder a estas preguntas de la manera más clara posible.

### **¿Qué es la educación?**

La educación es la capacitación del hombre para la vida, tanto personal como en sociedad.

El principal objetivo de la Iglesia es educativo, y no tanto religioso. La iglesia que sólo imparte educación religiosa, digamos, dogmática, y que no educa para la vida, no cumple su misión como parte de la *Missio Dei*.

En nuestro tiempo, y salvo raras excepciones, la educación impartida por la iglesia o por las instituciones paraeclesiales, no son más discriminadas ni por el Estado ni por la Sociedad. Este hecho pone en el ámbito de la iglesia evangélica una oportunidad y una responsabilidad mayores.

### **¿Qué es la educación cristiana?**

La educación a partir de los principios teológicos derivados de las Sagradas Escrituras, por cierto, es la educación ideal, y si está organizada por mano de educadores evangélicos especializados en este campo, el producto llamamos “educación cristiana”. En otros sectores de la cristiandad, como en el sector católico, se la llama “catequesis” o “educación religiosa”.

Los programas de educación cristiana son graduados de acuerdo a la edad y otros parámetros de la iglesia como institución. Tan importantes como son en su respectivo ámbito, tienen limitaciones tales como su reducida selección temática y su carácter catequístico, repetitivo y memorístico. En pocas instancias incursionan en al ámbito de la reflexión.

### **¿Qué es la educación teológica?**

La educación teológica es la formación académica en el nivel de la reflexión bíblica. Es el tipo de formación que se requiere de los maestros, pastores, predicadores, evangelistas, comentaristas bíblicos. Es también el tipo de formación al que debe anhelar

toda persona inteligente en la comunidad evangélica, a fin de hallar respuesta a sus inquietantes interrogantes de la vida y de la fe.

La educación teológica es la capacitación para servir a Dios y a su pueblo en un nivel superior, tanto desde el punto de vista teórico y reflexivo como ejecutivo y práctico.

Están de por medio los objetivos de la *Missio Dei* y de la Gran Comisión de nuestro Señor, razón por la cual el Dr. Juan Yalico Campos prefiere hablar de “educación misionológica”, antes que de educación teológica.

### **¿Qué es la democratización de la educación teológica?**

La democratización de la educación teológica es un concepto novedoso en el mundo evangélico, y consiste en sacar los programas de estudio de las instituciones teológicas para compartirlos con todos en la iglesia local y en la comunidad evangélica.

La Democratización de la Educación Teológica en la América Latina (DETAL) es el principal objetivo misionológico del Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), que se ha propuesto implementarla en el nivel de la reflexión, por encima del potencial y los alcances de la iglesia local en el presente estado de cosas, en que su nivel es catequístico y poco reflexivo.

La democratización de la educación teológica tiene como objetivo la educación y la edificación de la Iglesia como pueblo de Dios en el más alto nivel a partir de su estado actual, al cual necesariamente tenemos que enfocar desde una perspectiva crítica.

Cuando nos referimos de manera crítica al estado de cosas de la educación teológica en la América Latina, nuestro propósito no es negativo, pues acto seguido presentamos nuevas e inspiradoras alternativas de educación teológica con perspectiva democratizadora.

\* \* \*

¿Qué hace pensar en la posibilidad de tener grandes logros en lo que respecta a la DETAL?

El énfasis sapiencial que hemos expuesto en la primera parte del presente libro constituye una garantía de éxito, porque coincide con los anhelos del ser humano, como lo hemos expuesto ampliamente en la separata académica, *El Movimiento Sapiencial*, incluida en la Biblioteca Inteligente MCH.

También está de nuestro lado el desarrollo de la Misionología en nuestro tiempo, uno de cuyos campos de enfoque es la educación general, y de manera prioritaria la educación del pueblo de Dios a partir de los principios bíblicos.

### **¿Cuál es el concepto bíblico de “discipulado”?**

En el pasaje de Mateo 28:18-20, conocido como la Gran Comisión, la expresión “haced discípulos” es una sola palabra en el texto griego: *mathitévsate*. Esta palabra se puede traducir como “discipulad” o “haced discípulos”, pero no tiene una raíz nominal, es

decir, no deriva del sustantivo “discípulo”. Más bien, deriva del verbo *mantháno*, que significa “aprender” o “haced que otro aprenda”.

Aunque Jesús no recurriría al griego, tal como han sido traducidas sus palabras al griego tenemos que está de por medio el verbo “aprender” (de que deriva la palabra hebrea *talmíd*, “discípulo” o “quien aprende”) con relación a la dinámica del discipulado cuyo objetivo es que los discípulos aprendan o asimilen las enseñanzas de Jesús.

Un enfoque más amplio encontrará en la separata académica, *Discipulado*, que forma parte de la Biblioteca Inteligente MCH.

## CONCEPTO DE “DEMOCRATIZACION”

Democratización es el acceso de todos en el pueblo a los beneficios del poder. La palabra deriva del griego: *démos*, “pueblo” y de *krátia*, “poder”.

Siguiendo con el enfoque de las bases ideológicas, el concepto de “democratización” enfoca dos dimensiones desde el punto de vista general.

La democratización tiene dos enfoques:

### El enfoque político

El enfoque político tiene que ver con la implementación de las instituciones que conducen al fortalecimiento de los gobiernos democráticos o instituidos mediante elecciones libres.

Un caso que estaba sobre la mesa en el momento en que se debatía el concepto de democratización en la Santa Sede de la CBUP sigue teniendo vigencia. Un ejemplo de democratización en el ámbito político eran las actividades interventoras de la Mesa de Diálogo de la OEA en el Perú en el año 2000, encaminadas a la restauración de las instituciones democráticas anuladas por el gobierno dictatorial del Presidente Alberto Fujimori, a fin de garantizar elecciones democráticas en el año 2001.

Poco a poco la Mesa de Diálogo de la OEA logró la convocatoria a elecciones, el diálogo del oficialismo con la oposición en el Parlamento, la restauración del Tribunal Constitucional, etc.

### El enfoque social

El enfoque social tiene que ver con la implementación de las instituciones que garantizan el respeto de los Derechos Humanos y el acceso de todos los estratos de la sociedad a los recursos de la educación, de la justa distribución de la riqueza y el pleno acceso a las oportunidades para lograr la felicidad y la satisfacción humanas.

Este enfoque, como veremos más adelante, abarca también la implementación de la democratización de la educación teológica en el ámbito de la Iglesia Evangélica, cuyo

objetivo es al mismo tiempo producir una respuesta positiva a todo esfuerzo digno de las demandas y de la Gran Comisión de Jesús el Señor.

## LA DETAL Y LA AMERICA LATINA

La Democratización de la Educación Teológica en América Latina (DETAL) es el acceso sustentable a un entrenamiento práctico “out-of school” o fuera del aula que se da en los campamentos de los jóvenes universitarios, retiros de profesionales, actividades de grupos ecologistas, eventos formativos de Defensa Civil, asociaciones de padre de familia en las escuelas y colegios, auditoriums de grandes bancos, dependencias policiales, dependencias de bomberos, hospitales y clínicas, empresas de serenazgo, personal de supermarkets, dependencias del Servicio de Inteligencia y las grandes concentraciones de formación teológica tipo conferencias magistrales o seminarios como los de CLADE.

¡Cuánto más debería darse este entrenamiento en instituciones católicas y evangélicas, cuya crisis formativa ha sido un reto ineludible para los ideólogos de la DETAL!

\* \* \*

Randall M. Wittig, director de la revista *Apuntes Pastorales*, presenta el reto diciendo: “La iglesia se ha extendido como el mar, pero sólo tiene un centímetro de profundidad” (Vol. XV, Nº 3, Pág. 4).

Y alguien ha expresado que lo que les falta a las iglesias en profundidad espiritual a menudo les sobra en religiosidad popular. Y ocurre que no crecen, como parece, sino solamente engordan, y se verifica un franco rechazo de parte de sus pastores respecto de un entrenamiento profesional.

\* \* \*

Es difícil confrontar las inquietudes de la gente cuando la educación teológica está lejos de las expectativas de sus líderes. Alberto Barrientos, uno de los hombres claves del movimiento de Evangelismo a Fondo escribe un artículo en *Apuntes Pastorales* y aconseja a los jóvenes evangélicos para salir a flote en medio del mundo actual en que se torna tan difícil obtener empleo. Aconseja estudiar informática, inglés y otros idiomas extranjeros, y acceder simultáneamente a varios campos de conocimiento.

El escribe:

*Aquellos que no poseen estas llaves verán muy limitadas sus oportunidades y permanecerán completamente de lado y detrás, incluyendo a los pastores evangélicos.*

*Las iglesias tienen el deber ineludible de ayudarles, pagarles becas, promover a los niños y a los jóvenes en estos campos, de modo que puedan llegar a ser una generación bien adaptada a las nuevas condiciones de vida, capaces de defenderse a sí mismos en la selva de la globalización, y ser capaces de apreciar los grandes valores de ser miembros del cuerpo de Cristo. (Vol. XVI, Nº 2, Pág. 8)*

\* \* \*

Estas aprehensiones traen a nuestra mente las palabras de Jesús a Marta de Betania: “Te afanas y te preocupas por muchas cosas. Pero una sola cosa es imprescindible, y Miriam ha escogido la mejor parte, la cual no le será quitada” (Lucas 10:41, *Biblia Decodificada*).

¿Y qué cosa es imprescindible? —se plantearía uno desde el punto de vista sapiencial—

La respuesta es: La formación teológica que tiene que ver con la dimensión práctica de la vida a la altura de nuestra dignidad humana y de nuestro llamamiento misionológico.

Por ello, porque falta esto, las instituciones católicas y evangélicas pueden dar de sí lo mejor al involucrarse en el movimiento de la DETAL.

\* \* \*

También las instituciones y los directivos de la educación teológica escolarizada deberían poner hombros con la DETAL para responder de manera acertada a las necesidades del mundo actual.

Algunos se oponen porque ven afectado su status clerical. Ellos no van a ser convencidos por la confrontación, sino por multitudes que vivan la dinámica del discipulado, como dice Randal M. Wittig, cuyos resultados pueden ser “que unos pocos centímetros de profundidad pueden ser remplazados por discípulos de Cristo que son completos y maduros” (Obra citada, Pág. vii).

El entrenamiento teológico forma parte de la agenda de Dios y es privilegio de todos en su pueblo, no de una pequeña élite clerical. Por eso el CEBCAR ve el lema y objetivo de la DETAL en las palabras de Moisés en Números 11:29: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!” —lea el comentario existencial de este lema en nuestra obra, *Reflexiones*, la reflexión intitulada “La Democratización de la Educación Teológica —.

## **BASES IDEOLOGICAS DE LA DETAL**

El pueblo de Dios se enfrenta a un mundo globalizado que elimina los tabiques de separación que encasillan a la gente y sus ocupaciones. El Mago Internet sirve la información y el conocimiento a la mesa de cualquier persona, y ya no hallan cabida los grupos elitistas, ni los secretos profesionales, ni la supuesta revelación de Dios a personas e instituciones particulares.

Efesios 4:13 enfoca el imperativo de que “todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser personas de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías” —hemos subrayado la palabra todos, concordes con las premisas de la DETAL, de alcanzar a todos con sus programas—.

\* \* \*

La plena madurez rara vez se consigue con los programas elementales del nivel de la educación cristiana que imparte la iglesia local. Tan importantes como son estos programas en su respectivo ámbito tienen limitaciones tales como su reducida selección de sus temas y su carácter catequístico, repetitivo y memorístico. La plena madurez se logra sólo en el nivel de la reflexión, la cual se da, salvo raras excepciones, más allá del ámbito de la iglesia local.

La estrategia de la DETAL es llevar a la comunidad evangélica, e incluso a los ámbitos civiles y estatales, los recursos que tradicionalmente están reservados a las instituciones teológicas.

En el pueblo de Israel se logró este aspecto de la democratización teológica cuando se abrió el acceso a todas las personas, incluidos los prosélitos, al estudio de la Toráh, y se generó el movimiento rabínico de objetivo democratizador, que finalmente condujo a la producción de la Mishnáh y el Talmud.

\* \* \*

No ignoramos el hecho de que la educación teológica a veces tenga que ser enfocada primeramente a élites e individuos escogidos, lo que requiere de una considerable y multifacética inversión, no pensada exclusivamente en términos financieros, sino en términos de lo que Robert T. Kiyosaki denomina “clonación” de personalidades, que el discípulo se convierta en maestro.<sup>1</sup>

Primero son capacitados aquellos que representan la visión del pueblo de Dios. Después ellos se encargan de enseñar a los demás, pues la educación teológica debe ser inversión de todos, de los maestros y de los discípulos.

La cristiandad ha fallado a menudo en cuanto a esta estrategia fundamental, coadyuvando a que la formación teológica quede estancada. En una fase de mayor gravedad se ha cuestionado el valor intrínseco de la educación teológica y se ha llegado a la nefasta conclusión de que es innecesaria para servir a Dios y a su pueblo. En algunos sectores del pueblo evangélico, la expresión “como para el Señor”, significa que algo se hace sin preparación, sin calidad, sin excelencia. Esto ha ocurrido mayormente en la iglesia evangélica y se ha convertido en la postura de muchos sectores del liderazgo evangélico y ha contribuido al avance del fenómeno de la relativización de los valores evangélicos hasta el punto de que algunos sociólogos se preguntan si acaso la Iglesia Evangélica no estará a punto de desaparecer en estos tiempos de la post modernidad.

\* \* \*

---

<sup>1</sup> Robert T. Kiyosaki y Sharon L. Lechter, *Escuela de Negocios: Para personas que gustan ayudar a los demás*, Editorial Aguilar, 2006.

En nuestro tiempo cuando la profesionalización se abre campo en todos los sectores de la sociedad, lo opuesto se está abriendo campo en la comunidad evangélica con el resultado de que el pueblo de Dios puede convertirse en botín de usurpadores e infiltrados, pues como dice Proverbios 29:18, “donde no hay visión, el pueblo se desenfrena”.

Era necesario que ocurriera algo en este tiempo de democratización para abrirle camino a la DETAL. Este “algo” empieza con el lanzamiento de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) y de la *Biblia Decodificada* de vuestro amado servidor, que han dado origen al *software* de la DETAL.

## **PREMISAS Y OBJETIVOS DE LA DETAL**

Previamente nos hemos referido a la posibilidad de que en un plano más amplio y general la gente llegue a adquirir un conocimiento bíblico funcional. La misma necesidad hace que se produzcan a diario los medios para que ocurra en la dinámica de la democratización o “popularización” del conocimiento.

Si esto es algo que se viene dando en otros campos, ¡claro que es posible también la democratización de la educación teológica!

¿Qué estrategias se pueden adoptar para conducir al pueblo de Dios a adquirir un conocimiento funcional de las Escrituras y de su propia misión en el mundo?

Muchos seminarios, simposiums, conferencias, congresos, conciertos, concentraciones, etc., han sido organizados con este fin, pero en realidad sólo podrían señalar el camino hacia la respuesta.

En cuanto al CEBCAR, hemos encontrado la respuesta y la estrategia en la DETAL, cuyas premisas y objetivos enfocamos a continuación.

Tanto las premisas como los objetivos de la DETAL, han sido expuestas con amplitud en mi tesis doctoral, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Sometida a la California Graduate School of Theology, Estados Unidos. A continuación resumimos dicha exposición:

### **Premisas de la DETAL**

El pueblo de Dios se enfrenta a un mundo de globalización que elimina los tabiques de separación que encasillan a la gente y a sus ocupaciones. En medio de nuestro mundo globalizado que sirve la información y el conocimiento a la mesa de cualquier persona ya no caben los grupos elitistas, ni los secretos profesionales, ni la revelación privada de Dios a personas e instituciones particulares. En nuestro mundo globalizado continúan siendo un imperativo las palabras de Efesios 4:13: “Que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser una persona de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud del Mesías.”

Para ser honestos, la plena madurez no se consigue sólo con los programas elementales de la Educación Cristiana que ofrece la iglesia local. Ella se logra sólo cuando

se enfrenta la disciplina de la reflexión en el nivel de la educación teológica superior, más allá del ámbito de la iglesia local.

Tan importantes como son los programas de la Educación Cristiana, tienen grandes limitaciones, como su limitada selectividad de temas y su carácter catequístico y memorístico.

Entonces entra en juego la ideología que está detrás de la DETAL, que es llevar a la iglesia local los recursos que tradicionalmente han estado reservados a las instituciones teológicas.

En cierta forma, en el pueblo de Israel se logró esto hace más de dos mil años cuando se democratizó el acceso de todas las personas, incluidos los prosélitos, al estudio de la Toráh y se generó un movimiento democratizador que condujo a la gesta del Talmud.

### **Objetivos de la DETAL**

El concepto de democratización no ignora el hecho de que la educación teológica tiene que ser enfocada a individuos especialmente escogidos. Esto rige no sólo en la educación teológica, sino también en la educación general. Primero son capacitados aquellos que representan la visión del pueblo de Dios; luego, ellos se encargan de enseñar a los demás. Pero la educación teológica es inversión de todos, de los maestros, de los discípulos y de la comunidad de fe.

La institución de la Iglesia ha fallado en cuanto a esta estrategia fundamental, coadyuvando a que la formación teológica quede estancada, y en una fase de mayor gravedad ha cuestionado el valor intrínseco de la educación y ha concluido que es innecesaria para servir a Dios y a su pueblo.

En nuestro tiempo, cuando la profesionalización se abre campo en todos los ámbitos de la vida, la desprofesionalización es lo que se viene abriendo campo en la vida de la Iglesia Evangélica con el resultado de que el pueblo de Dios puede convertirse en botín de infiltrados y usurpadores.

Para corregir esta visión errada respecto de la educación teológica y presentar la alternativa bíblica fueron fundados el CEBCAR en 1989 y UNIEVA en el 2000. Ambas instituciones lanzaron la propuesta de la DETAL.

\* \* \*

La visión del CEBCAR y de UNIEVA (la Universidad Evangélica del Aire) expresa la inquietud de Moisés en Números 11:29. Sus palabras fueron motivadas por una situación similar a la descrita en Marcos 9:38-41, que Lucas 9:49, 50 presenta de manera re-enfocada. La situación tuvo que ver con los celos de los discípulos de Jesús respecto de otros que sin ser de su entorno, pudiesen realizar con éxito la *Missio Dei*.

Esto dice el texto de Lucas, según la *Biblia Decodificada*:

*Entonces, respondiendo Juan, dijo:*

*—Maestro, vimos a cierto hombre echando fuera demonios en tu nombre, y se lo prohibimos porque no sigue con nosotros.*

*Jesús le dijo:*

*—No se lo prohibáis. Porque el que no es contra vosotros, por vosotros es.*

El Salmo 133, harto citado pero poco entendido puede ilustrarnos el objetivo de la DETAL cuando lo parafraseamos así: “Que los hermanos habiten juntos en armonía de modo que el perfume del aceite de la unción sacerdotal inunde al pueblo de Dios desde sus líderes a la cabeza, hasta los que están en el borde de su vestidura, y que el rocío vital que deriva de la Palabra de Dios descienda sobre el común de la gente de la iglesia, porque ¡allá enviará el Señor bendición y vida eterna!”

Sin duda, uno de los principios del Reino de los Cielos es que seremos recompensados de acuerdo con nuestras expectativas, de modo que la mediocridad, así como la excelencia, ya tienen su recompensa, y las expectativas de la DETAL avizoran un logro mayor que se concreta a pasos agigantados.

## **SACANDO LA CASA POR LA VENTANA**

¿Y cómo se logran los objetivos de la DETAL?

Pues “sacando la casa por la ventana” y compartiendo con todos, especialmente en la iglesia local, una formación teológica similar a la que se da en los institutos y seminarios teológicos pero con un formato re-diseñado para nuestro tiempo.

¿Y qué es eso de “sacar la casa por la ventana”?

Esto quiere decir que hay que sacar los programas académicos y las materias que se dictan a cuatro gatos en los institutos bíblicos y en los seminarios teológicos y compartirlos afuera con la multitud del pueblo de Dios.

Esto no significa organizar institutos bíblicos en las iglesias locales, con maestros de capacidad primaria y cuestionada, porque de hacer esto se termina cerrándolos a la vuelta de la esquina. Este tipo de esfuerzo ya ha fracasado por una razón fundamental bien expresada por ese gran científico francés, Blas Pascal, que dijo: “Poca ciencia aleja de Dios; mucha ciencia acerca a Dios.”

Lamentablemente, lo único disponible a nivel de la iglesia local es “poca ciencia”, porque muy pocos son los maestros de nivel respetable, aparte de que muchas veces su involucramiento en la docencia adolece de deficiencias éticas. No se trata de abarcar los cuatro o cinco ministerios de Efesios 4:11, sino de estar éticamente capacitados para ello.

No obstante, piense usted: ¿Qué ocurriría si todos en el pueblo de Dios pudiesen conocer algo de la Homilética, de la Hermenéutica, de la Geografía Bíblica, de la Historia de Israel, de la Arqueología Bíblica, y de los idiomas originales de la Biblia, como el hebreo, el arameo y el griego?

\* \* \*

Esta situación ha sido tomada en cuenta por los sabios del CEBCAR en el momento de trazar nuevas estrategias de educación teológica y de producir el adecuado software y hardware.

Cuando el CEBCAR se puso a implementar la DETAL empezó tomando el toro por las astas: Empezó por producir el *software* (los materiales didácticos) y el *hardware* (las instituciones educativas). No ató sus objetivos a infraestructuras o edificios que a la larga se convierten en elefantes blancos, sino que hizo como dice el gran sabio hebreo Abraham Heschel: “Edificó catedrales en el tiempo.”

Los sabios del CEBCAR nos propusimos que nunca más se tenga que decir en el mundo de habla hispana que no disponemos de materiales didácticos de calidad, que valgan la pena; materiales originalmente producidos en español y en un nivel académico respetable.

Actualmente el CEBCAR y la CBUP ponen delante de todo hombre y mujer materiales más actuales y de mejor calidad de los que existen en inglés, empezando con la *Biblia Decodificada* y la Biblia RVA. Tal cosa se explica por cuanto derivan de la Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel, y no de instituciones teológicas de Estados Unidos o de la Unión Europea.

Simultáneamente fue implementado el *hard-ware*, a la cabeza del cual están el CEBCAR y la CBUP, cada una con una serie de instituciones adyacentes.

Ahora podemos ministrar con amor y agradecimiento al pueblo evangélico de habla inglesa que en el pasado nos ministrara a nosotros en el mundo español.

\* \* \*

Los escenarios de la democratización de la educación teológica pueden ser los CLADES, los campamentos universitarios, los retiros de profesionales, los desayunos de hombres y mujeres de negocios, los paquetes turísticos en la Tierra Santa, la radio, la televisión, y sobre todo el internet que difunde sus programas de manera gratuita.

Se saca las materias que se dan en los seminarios teológicos, y se las mete a la comunidad evangélica de una manera asimilable, como nunca antes ha ocurrido. Y es cierto que los primeros aventajados con una programación de este tipo serán los pastores y líderes de la iglesia, porque muchos de ellos se encuentran en el mismo nivel que la gente común y corriente a menudo llamada “laicos” (del pueblo). Pero está al alcance de todos en la comunidad evangélica e incluso fuera de ella, porque quizás es más apreciado y valorado por católicos, adventistas e incluso judíos.

\* \* \*

Este ha sido el reto para que surgiera el CEBCAR como un centro de investigación misionológica. Y resultado de sus investigaciones es el Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR) —que es su Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos y antesala de la Profesionalización— y la Biblioteca Inteligente MCH en su dimensión virtual.

Como institución, la DETAL es nueva en la comunidad evangélica mundial, no obstante que nuestros misioneros y fundadores de iglesias sin duda anhelaron verla convertida en realidad en su respectivo tiempo, como pudo haber ocurrido en los países que

fueron base de misiones foráneas. Pero el anhelo es milenar. ¿Acaso no se refirió al mismo Moisés en Números 11:29?

La DETAL es el esfuerzo desplegado en medio del pueblo evangélico, primero por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), y más adelante con el recurso de la California Biblical University of Peru (CBUP), que ha contribuido a implementar sus programas de proyección a la comunidad.

La DETAL está estrechamente relacionada con PROPALA, la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano.

La DETAL tiene como objetivo que la educación teológica alcance a todos en el pueblo de Dios en el nivel de la reflexión, más allá de lo pueril, memorístico y repetitivo de la educación cristiana. La DETAL ha implementado las instituciones y programas para alcanzar este objetivo.

Algunas décadas atrás este objetivo parecía inalcanzable. Ahora ha sido posible alcanzarlo gracias al buen uso del recurso del internet, además de la página impresa, por cuanto el libro electrónico nunca anulará al libro de papel.

## **LA DETAL: ENFOQUE HISTORIOGRAFICO**

Uno de los más prolíficos escritores surgidos del contexto sapiencial de la CBUP, el Dr. César Chico Casio, se acercó un día a vuestro servidor y me planteó escribir su tesis doctoral sobre el tema, *Moisés Chávez y la Democratización de la Educación Teológica*.<sup>2</sup> Por cierto, es placentero ver mi nombre asociado con la DETAL y compartí con él la suma de documentos para su enfoque historiográfico.

Muchas veces, la falta de un enfoque historiográfico hace que nuestros esfuerzos misionológicos se pierdan en la niebla de la relativización, por lo que la iniciativa del Dr. César Chico fue bienvenida.

Esto escribe el Dr. César Chico en su tesis:

*En 1998, en su tesis doctoral, Democratization of Theological Education in Latin America, presentada a la California Graduate School of Theology en Westminster, Estados Unidos, el Dr. Moisés Chávez trazó los precedentes inmediatos de la DETAL en los programas de educación teológica por extensión (ETE).*

*Ahora, el propósito de nuestra investigación es doble:*

*1. Explorar y explotar el potencial que existe en la iglesia evangélica para la educación en el nivel de la reflexión teológica, más allá de las limitaciones del nivel repetitivo y catequístico de la educación cristiana, propia del ámbito de la iglesia local.*

---

<sup>2</sup> César Chico Casio, *Moisés Chávez y la Democratización de la Educación Teológica*, CBUP, Lima, 2007.

2. *Presentar a las instituciones teológicas escolarizadas estudiantes capacitados que puedan continuar estudios avanzados en el nivel profesional (Licenciatura y Doctorado), a la altura de los requisitos de los países del Primer Mundo.*

*Con respecto a este punto particular, el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR) se complace en haber participado en la fundación de la California Biblical University of Peru (CBUP), la institución que se ha propuesto sacar adelante la estrategia de PROPALA, la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano.*

\* \* \*

*¿Por qué hacer resaltar la persona del Dr. Moisés Chávez con relación a la democratización de la educación teológica?*

*Porque él es el fundador del CEBCAR, la institución que ha producido el software para impulsar la DETAL.*

*El mismo es el Revisor Principal de la Biblia RVA en cuyo texto, juntamente con la Biblia Decodificada, se basa el software de la DETAL, concretamente hablando, el Programa Universitario de Teología del CEBCAR (PUT-CEBCAR).*

*El es el inventor de las Separatas Académicas de los Cursos Cortos Programados y de los Cursos Maratónicos del CEBCAR.*

*El es el Rector de UNIEVA, la Universidad Evangélica del Aire, de grande difusión radial en Bolivia.*

*Y al haber sido promocionado al sitial de Director Académico de la CBUP ha logrado con la anuencia de la ACPCA (la Asociación Cultural Peruano Coreana Americana), la fusión del CEBCAR con la CBUP y la implementación de su ala editorial, la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.*

*Con todos estos recursos la DETAL no tendrá estorbos a lo largo del camino.*

## **ANTECEDENTES DE LA DETAL**

Los programas o *software* de la DETAL no han surgido de la nada. Los programas de la educación teológica por extensión o ETE son sus precursores y constituyen un intento para reforzar o acaso remplazar los programas tradicionales de residencia que demandan que los estudiantes se trasladen del lugar donde viven al lugar donde se encuentran las instituciones teológicas, a veces distantes y por largos años.

Los mismos programas de la ETE no surgieron de la nada, sino del estado de crisis de la educación teológica tradicional. En la opinión del Dr. René Padilla, la educación teológica que se obtiene en las instituciones teológicas por residencia ha venido envejeciendo gradualmente hasta ser exclusiva, costosa, deficiente, abusiva y violadora de los Derechos Humanos.<sup>3</sup> Esto se verifica en diversos testimonios y estadísticas, y en

---

<sup>3</sup> René Padilla, Editor, *Nuevas alternativas de educación teológica*, Editorial Nueva Creación y William B. Eerdmans Publishing Company, 1986.

diversos esfuerzos por sustituir los viejos sistemas escolásticos mediante nuevas alternativas, como la ETE y la DETAL difundida mediante el internet. Aunque, hay que ser honestos para reconocerlo, muchas veces ha ocurrido que la nueva alternativa resultó ser de calidad inferior.

En mi artículo, “La Educación Teológica en América Latina”<sup>4</sup> ubico el proyecto de la DETAL entre las iniciativas de ETE surgidas a partir de la década de los sesenta del siglo pasado, inspiradas en la institución de la Universidad Abierta en el Reino Unido de la Gran Bretaña, siendo pionero en la América Latina el Seminario Presbiteriano de Guatemala, el primero que se proyectó mediante un programa de ETE.

\* \* \*

Respecto de la educación teológica por extensión, el destacado educador F. Ross Kinsler dijo en una conferencia de la Asociación Latinoamericana de Instituciones de Educación Teológica (ALIET):<sup>5</sup>

*Mientras que el sistema escolar es jerárquico, y la enseñanza tradicional tiende a domesticar a los alumnos, la ETE procura romper ambos esquemas, reconociendo a los alumnos como líderes, cualesquiera sean sus niveles académicos, y tratándolos como socios en el proceso educativo. Para lograr este cambio, los maestros tienen que bajarse de su pedestal, y la institución tiene que respetar la madurez de sus alumnos.*

\* \* \*

La ETE logró involucrar en el proceso educativo a muchas personas que de otro modo hubieran quedado excluidas del servicio evangélico. Sin embargo, muchas veces ha conducido a puentes derrumbados, a caminos truncos y a callejones sin salida, haciendo para muchos la aventura teológica una pesadilla persistente.

Finalmente, la ETE no pudo sobreponerse a los costos y vicisitudes del correo regular, y a la falta de disciplina que implica todo trabajo realizado a distancia.

El Mago Internet no es de ayuda al respecto, considerando que el factor humano no ha evolucionado desde la hora pico de la ETE. Además, hemos de mencionar el poco atractivo de algunos de sus paquetes bibliográficos y cuadernos de estudio, repletos de preguntas retóricas (que no necesitan ser respondidas) y de renglones que llenar, cosas que han alcanzado el extremo de constituir un insulto a la inteligencia.

Por todos estos factores, desde 1980 el CEBCAR implementó el software de la DETAL como un proyecto que sale al encuentro de los retos de la *Missio Dei* o Misión Integral. Este proceso ha sido implementado en la Santa Sede de la CBUP.

---

<sup>4</sup> Moisés Chávez, “La Educación Teológica en América Latina”, Primer Congreso de Educación Teológica llevado a cabo en octubre de 1994 en el auditorio del Instituto Superior Pedagógico “Diego Thomson”, Lima.

<sup>5</sup> F. Ross Kinsler, *Nuevos caminos en la Educación Teológica*, SBL, San José, Costa Rica, Pág. 36.

## NUEVAS ALTERNATIVAS DE EDUCACION TEOLOGICA

Cuando nos referimos de manera crítica al actual estado de cosas en el campo de la educación teológica en América Latina, nuestro propósito no es negativo, pues acto seguido presentamos nuevas e inspiradoras alternativas. Pero estamos conscientes de que no habrá fruto en la exploración de nuevas alternativas si antes no optamos por una perspectiva democratizadora.

No sólo se requieren nuevas alternativas, sino una nueva perspectiva en la educación teológica, que tome en cuenta el sacerdocio de todos los creyentes antes que el enclaustramiento esotérico de unos pocos que se benefician del avivamiento.

René Padilla también escribe con el mismo tenor en la introducción de *Nuevas alternativas de la Educación Teológica*:<sup>6</sup>

*En toda América Latina hay actualmente una genuina búsqueda de nuevas alternativas de educación teológica. Para considerar este tema, la Fraternidad Teológica Latinoamericana realizó una consulta en Conocoto, cerca de Quito, Ecuador, del 19 al 23 de agosto del año en curso (1985). Asistieron 45 personas de 14 países, desde Estados Unidos hasta Argentina.*

*Al final del encuentro se emitió un documento que resume los hallazgos y da pautas para el futuro. Es de esperarse que este documento se difunda ampliamente y reciba la atención que merece por parte de personas e instituciones vinculadas con la tarea de educar teológicamente.*

\* \* \*

En el Perú hemos logrado penetrar con la visión de la DETAL a la iglesia local en sus programas regulares de adoración. Esto ocurrió la primera vez a iniciativa del Dr. Mario Huacausi que llevó nuestro Curso Maratónico de Hermenéutica Bíblica en el día domingo a la iglesia que él pastorea en Huaycán.

Todo el día fue dedicado al curso de Hermenéutica. La iglesia pudo sufragar el costo de las separatas respectivas y un suculento almuerzo al medio día. Al final se tuvo un programa de alabanza y adoración en la noche. La gente manifestaba su júbilo.

Cada cierto tiempo se podría realizar esto en las iglesias locales, ¡siempre en domingo! Porque este tipo de estudio bíblico significa también alabanza y adoración.

En otras ocasiones, en el ámbito de la Iglesia de los Peregrinos, en Chiclayo, hemos tenido este tipo de programas con resultados impresionantes.

Estos programas también pueden ser llevados a cabo en campamentos de universitarios, en retiros de profesionales, en actividades de las instituciones teológicas diseñadas como su proyección a la comunidad, en seminarios organizados por ONGs o por instituciones como Visión Mundial, las CLADE y las Sociedades Bíblicas de cada país como los programas que llevé a cabo en la Sociedad Bíblica Mexicana, organizados por el destacado escritor y misionólogo Gonzalo Báez Camargo.

---

<sup>6</sup> René Padilla, Obra citada, Pág. 5.

Las Ligas Femeninas, las Asociaciones de Mujeres y los eventos convocados por el Congreso Mundial de Mujeres Cristianas (CMMC) con su promotora, la Sra. Raquel Burciaga, han sido excelentes oportunidades para adelantar la DETAL en el Perú y en otros países de América Latina.

\* \* \*

La DETAL viene revolucionando el mundo pastoral y la iglesia en la América Latina. Aunque su avance involucra a todos los hombres y mujeres de buena voluntad, son los pastores y los maestros de la Escuela Dominical los que más han visto colmadas sus expectativas, porque la DETAL no sólo les significa el entrenamiento teológico anhelado sino también la acreditación que toda persona requiere para saberse una pieza vital de la sociedad.

La prestigiosa comunicadora Raquel Burciaga, directora del programa radial, “El Magazin familiar” que se transmite diariamente por las ondas de Radio del Pacífico de Lima ha calificado al PUT-CEBCAR como. . . ¡una verdadera bendición!

El pastor Nelson Chumacero, asiduo escucha de nuestro programa radial de UNIEVA (Universidad Evangélica del Aire), me visitó en mi departamento en La Paz y me dijo estas palabras: “Amado hermano, he venido para animarle, para alentarle a seguir adelante con el programa de UNIEVA, porque es de gran valor para nosotros los pastores. Es para nosotros una fuente de instrucción y de inspiración. Usted dice que no es pastor; pero usted sí es pastor de nosotros, los pastores.”

Efectivamente, tenemos en mente en primer lugar a nuestros pastores. Enfocar sus necesidades y producir una revolución dignificante en su entorno es la condición *sine qua non* de un avivamiento sustentable

### **EL CEBCAR, PROMOTOR DE LA DETAL**

El Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR) es la institución que promueve la Democratización de la Educación Teológica en América Latina. Escogimos llamarlo con el nombre de Casiodoro de Reina, el hombre a quien Dios utilizó para darnos por primera vez la Biblia completa en nuestro idioma español.

Se trata de un centro de investigación y producción de programas para la DETAL. Fue fundado como una institución nueva y novedosa, libre de las restricciones de tradiciones anticuadas, limitaciones dogmáticas, intereses denominacionales y estrategias fracasadas.

Fue fundado en Lima, Perú, en 1989 tras el lanzamiento de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA) de la cual este humilde servidor es el Revisor Principal, es decir, la persona al frente de la labor crítico textual y el manejo de los documentos en los idiomas originales.

En el acto de fundación del CEBCAR participaron el Dr. Cecilio McConnell, Editor de la RVA, el Dr. Moisés Chávez, Revisor Principal de la RVA y varios exponentes de la educación teológica en el Perú. Se esperó el lanzamiento de la RVA, porque la DETAL no

podía ser llevada a cabo con acierto recurriendo a versiones arcaicas de la Biblia que dificultan la comunicación conceptual. Se requería de la RVA, que ha sido editada con criterio científico, antes que confesional y religioso.

\* \* \*

Luego se establecieron centros de estudio para funcionar con la modalidad de los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos que se adaptan más a la agenda actual. Así surgieron el Instituto Bíblico “San Andrés” (IBSA) de la Iglesia Evangélica Presbiteriana y otras instituciones similares.

Simultáneamente a los estudios se editaron las respectivas separatas académicas siguiendo criterios de programación didáctica desarrollados por el Departamento de Programación del Ministerio de Educación Pública de Israel. Y cuando el número de estas separatas académicas se incrementó hasta formar una biblioteca, surgió el Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR). Y cuando el PUT-CEBCAR estaba en su mayor apogeo de difusión, una delegación de educadores evangélicos procedentes de Estados Unidos y de Corea del Sur escogieron a Lima como sede de la California Biblical University of Peru (CBUP) y solicitaron que el CEBCAR se le fusionara para lograr la Profesionalización del Pastorado Latinoamericano (PROPALA).

\* \* \*

Basados en Efesios 4:11, el CEBCAR tiene en alta estima el lugar que ocupa el pastor como maestro, y sus programas han sido diseñados para ayudarlo en su superación. Pero también nos importa la superación de todo el liderazgo en el pueblo de Dios: Los predicadores laicos, los maestros de la Escuela Dominical, las personas que dirigen la alabanza, los diáconos, los administradores de la iglesia, y los miembros en general. Todos requieren de una educación teológica respetable.

\* \* \*

Su logo consta de un candelabro de siete brazos que representa la plenitud del pueblo de Dios iluminado por la llama del conocimiento de las Escrituras.

La visión del CEBCAR manifiesta la inquietud de Moisés en Números 11:29, que se ha convertido en el lema de la DETAL: “¡Ojalá que todos fuesen profetas en el pueblo del Señor, y que el Señor pusiese su Espíritu sobre ellos!”. Estas palabras han sido parafraseadas por Jesús en Marcos 9:38-41 y Lucas 9:49, 50.

Su Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR) ha sido diseñado de manera especial para los pastores evangélicos y sus esposas que no han tenido previamente la oportunidad de adquirir un sólido entrenamiento teológico. Sus materiales cubren la currícula de los seminarios teológicos, a nivel de pre-grado o Bachillerato en Teología.

Pero el PUT-CEBCAR también sirve a todos en la comunidad evangélica, y quienes más han aprovechado su contribución a la democratización de la educación teológica son mayormente profesionales, hombres de negocios, diplomáticos y militares que aprecian el estudio de la Palabra de Dios.

La prestigiosa comunicadora americana Raquel Burciaga, directora del programa El Magazine Familiar en Radio del Pacífico ha calificado al PUT-CEBCAR (folklóricamente designado “Gran Paquetazo”, como ¡una verdadera bendición!

\* \* \*

El 25 de mayo de 1996 tuvo lugar la primera graduación del CEBCAR con 85 graduados. El acontecimiento tuvo lugar en el Templo “Maranatha”, con la asistencia de 1200 personas, apretujadas en la planta baja y en el mezzanine.

La fecha coincidió con la celebración de Shavuót o Pentecostés, y empezó con el desfile de las primicias de los frutos de la tierra, a cargo de un grupo de niños y niñas vestidos con atuendo festivo.

Todos los graduandos recibieron un ejemplar de la Biblia RVA con esta dedicatoria:

**El Centro de Estudios Bíblicos  
CASIODORO DE REINA  
pone en tus manos la Biblia  
Reina-Valera Actualizada  
para la Democratización  
de la Educación Teológica en el Perú  
con ocasión de tu Graduación de  
BACHILLER EN TEOLOGIA  
Templo “Maranatha”,  
Pentecostés, 25 de Mayo de 1996.**

\* \* \*

El Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” ha desarrollado diversas alternativas que originalmente fueron denominadas “Super Programas de la DETAL”. Estos programas tienen los siguientes escenarios de democratización:

1. El mundo
2. La empresa editorial y radial
3. El entorno eclesial
4. Eventos nacionales e internacionales
5. Las instituciones teológicas

## ESCENARIOS DE LA DETAL

### EL MUNDO TE ABRE LOS BRAZOS

Lo que los evangélicos llamamos despectivamente “el mundo”, es lo que Dios más ama. Casualmente, no dice su Palabra “porque de tal manera amó Dios a los evangélicos”, sino “al mundo”. Y de manera que admira, para sorpresa de todos, mayor apreciación manifiesta el mundo de los aportes de la DETAL que la gente de las iglesias evangélicas, de acuerdo a la palabra de mi mamacita, que solía decir: “Las cosas se han hecho para el que quiere.”

¿Educación teológica a los no convertidos?

¿Y por qué no? No les intoxicará ni les empachará como los sermones de la iglesia.

Ocurre que mientras muchos se encierran en sus cubículos religiosos, vea usted la gama de posibilidades de testimonio evangélico en los cuales se ha visto involucrado el CEBCAR en su implementación de los programas educativos de la DETAL.

\* \* \*

El CEBCAR provee un entrenamiento práctico “*out-of-school*” a darse en campamentos de universitarios, retiros de profesionales y hombres de negocios, actividades de grupos ecologistas, seminarios de Teología Práctica organizados por ONGs para el entrenamiento en la praxis, eventos educativos para la comunidad organizados por Defensa Civil, convocatorias de asociaciones de padres de familia de los colegios nacionales y privados, auditoriums de grandes bancos como el Banco de Crédito, dependencias de Bomberos, dependencias de la Policía Civil, hospitales, clínicas, empresas de serenazgo, clases de capacitación para personal de supermarkets, cursos maratónicos para pequeños y medianos empresarios, eventos de promoción humana patrocinados por Visión Mundial, campañas de vacunación infantil patrocinadas por los Centros de Salud, etc. etc. etc.

En todos estos ámbitos he sido invitado a participar en diversos países.

En Bolivia, este servidor ha sido incluido como docente en el campo de la Decodificación estratégica en la EMIE (Escuela Militar de Inteligencia del Ejército), una institución que tiene en alta estima los materiales de la DETAL que han sido diseñados y producidos por el CEBCAR y la CBUP. Mis conferencias magistrales son dirigidas a cientos de cadetes y al personal de la Policía Judicial, tanto hombres como mujeres, uniformados o vestidos de civil.

Esta es la manera de ganar terreno en “el mundo”, en lugar de pasárselas garnando dentro de las instituciones teológicas y en las iglesias locales. Se gana un terreno que siempre hemos perdido en el plano ideológico a causa de nuestras premisas proselitistas que muchas veces atentan contra los Derechos Humanos y no representan la perspectiva misionológica del evangelio.

## LA EMPRESA EDITORIAL Y RADIAL

Cuando nos referimos a la “empresa editorial”, cabe marcar distancia de la empresa editorial religiosa y eclesiástica, la misma que se encuentra en picada en nuestro tiempo a raíz del impacto del internet. Nos referimos, más bien, a la empresa editorial que se suele catalogar como secular, o simplemente comercial. Y da la casualidad que esta empresa tiene más éxito en la proclamación del evangelio que las empresas evangélicas mismas, porque su mercado es considerablemente más amplio.

Esta apreciación del potencial de la empresa editorial secular se verifica en la implementación de la Plataforma Editorial de la CBUP y su fruto evidente: La Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR, el ala editorial del CEBCAR y de la CBUP.

Esta apreciación se verifica también en la implementación de las EXPOLITE (Exposiciones de Literatura Evangélica), convocadas y llevadas a cabo por la ACPCA (Asociación Cultural Peruano Coreana Americana).

\* \* \*

La experiencia nos ha enseñado tres cosas:

1. Nuestro tiempo no es tiempo para una producción literaria dirigida exclusivamente al pueblo evangélico, como en un intento de convertir a los ya convertidos, o de recrearlos a nuestra imagen y semejanza. La Iglesia Católica nos lleva la delantera con sus editoriales que producen todo tipo de literatura con criterio misionológico. ¿Sabía usted que las editoriales españolas Lumen y Planeta son en realidad empresas que pertenecen a órdenes católicas, y que sin embargo, también publican obras de autores “protestantes”? Si, Lumen, que ha publicado todas las series de la Mafalda.

2. Nuestro tiempo no es propicio para empresas editoriales denominacionales.

Cuando sea necesario se publicará libros de contenido denominacional, pero las editoriales evangélicas no tienen que encasillarse en lo denominacional exclusivamente.

3. La literatura producida por evangélicos aun en nuestro tiempo no han desarrollado un estilo literario libre de jerga evangélica y de estereotipos religiosos. Por eso no tienen éxito editorial, porque el tipo de literatura que producen no apela, no comunica.

Las pautas de elaboración y producción literarias que damos en el *Manual de Editing de la CBUP*, serán de valor para impulsar la empresa editorial evangélica.

Las separatas, *Las separatas académicas del CEBCAR*, *Cursos Cortos Programados* y el *Manual del lector evangélico*, son igualmente aleccionadoras.

\* \* \*

Más impacto ha tenido el programa radial de la DETAL, transmitido por Radio “Cruz del Sur” desde La Paz, Bolivia. Este programa, captado por evangélicos y no evangélicos tiene por nombre, *UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire*.

Los 100 cursos cortos programados de UNIEVA se basan en las separatas académicas del CEBCAR.

## EL ENTORNO ECLESIAL

La gente de las iglesias evangélicas tiene profundos anhelos por conocer la Palabra de Dios. Por eso van domingo tras domingo a las iglesias, mayormente para ser confundidos con el pobre nivel de la predicación y de la enseñanza que en ellas se imparte.

Las investigaciones científicas de los sabios del CEBCAR nos enseñan que lo que falta, realmente, es líderes sanos y bien motivados que involucren a los evangélicos en programas de educación teológica como los de la DETAL.

Es difícil confrontar las inquietudes de la gente en la iglesia cuando la educación teológica está lejos de las expectativas de sus propios líderes, como vimos al referirnos al artículo del Pastor Alberto Barrientos, uno de los hombres claves del movimiento de Evangelismo a Fondo, escribe en la revista *Apuntes Pastorales* dirigido a los jóvenes evangélicos para ayudarles a salir a flote en medio del mundo actual en que se torna tan difícil tener un empleo.

Sus aprehensiones traen a mi mente las palabras de Jesús a Marta, según la *Biblia Decodificada*: “Te afanas y te preocupas por muchas cosas. Pero una sola cosa es imprescindible; y Miriam ha escogido la mejor parte, la cual no le será quitada.”

—¿Y qué cosa es imprescindible, papá?

—La educación teológica, Carlitos. Justo lo que el pastor Alberto Barrientos no menciona, porque no ha oído hablar de la DETAL con su énfasis sapiencial, al estilo de los círculos rabínicos de Israel, entre ellos el círculo de discípulos de Rabi Yeshúa.

\* \* \*

En el Perú hemos logrado penetrar con la visión de la DETAL a la iglesia local, en sus programas regulares de adoración.

La primera vez ha ocurrido a iniciativa del Dr. Mario Pablo Huacausi, pastor pentecostal graduado en la CBUP, quien llevara un curso maratónico de Hermenéutica Bíblica a la iglesia que pastorea en Huaycán, una zona marginal de Lima. Y esto ocurrió. . . ¡en domingo!

Todo el día fue dedicado al curso en su modalidad maratónica y al medio día nos sirvieron comida *kasher*, es decir de calidad.

Al final del curso se concluyó con un programa de alabanzas y adoración que duró hasta la noche y terminó con entrega de certificados y Santa Cena.

\* \* \*

Cada cierto tiempo este tipo de programas se podría realizar en las iglesias locales. A mí, personalmente, me pareció una idea genial, y uno de los estudiantes de la CBUP, el pastor boliviano Néstor Núñez Castro, ha escrito su tesis de grado sobre este reto eclesial, con el título de, *El Domingo: Nueva estrategia eclesial*.<sup>7</sup>

El pastor Néstor Núñez dice que hay iglesias evangélicas tan pobres que lo único que tienen en lo que a recursos se refiere, es el día domingo. Si lo pudieran aprovechar mediante esta nueva estrategia de la DETAL, bien podrían ensanchar su radio de recursos y de prosperidad eclesial.

## **EVENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES**

Los Cursos Maratónicos del CEBCAR han sido de gran bendición en el contexto de las asambleas anuales de las iglesias. Por ejemplo, en la Iglesia de los Peregrinos de Chiclayo, en el norte del Perú, hemos tenido estos cursos con participación a nivel nacional.

Lo mismo ha ocurrido en varias asambleas nacionales de la Iglesia Evangélica Peruana (IEP), tanto en Lima como en el interior del país.

Lo mismo diremos del Primer Congreso Nazareno de Identidad e Institucionalidad llevado a cabo en Lima el 29 y 30 de junio del 2012 con el tema de fondo, “Rescatando nuestros principios”, dirigido a pastores y maestros de la Escuela Dominical, Juntas y Concilios Locales y Distritales de la Iglesia del Nazareno del Perú. El evento fue organizado por el Pastor Marcial Rubio, Superintendente del Distrito Central Lima y la participación del periodista evangélico Jesús Lavado.

El evento fue un excelente testimonio de lo que se puede lograr cuando los dirigentes eclesiales ponen hombros con los agentes de la DETAL en vista del crecimiento numérico de la iglesia evangélica en estos tiempos de post-ateísmo.

\* \* \*

Dentro del entorno eclesial podríamos incluir también los eventos de educación teológica convocados por los CLADE, como ocurrió en el CLADE 4 llevado a cabo en Cochabamba el 20 de octubre del 2002 en que por primera vez en la historia expuse las “Siete Lecciones de Eclesiología Esencial” derivadas del capítulo 16 del Evangelio de Mateo. En este caso los beneficiados fueron líderes y pastores de muchas denominaciones e iglesias evangélicas.

La DETAL tiene mucho que ver con las actividades de proyección a la comunidad como los organizados por las Sociedades Bíblicas de varios países, como los programas que me tocó desarrollar en la Sociedad Bíblica Mexicana, organizados por el destacado misionólogo Gonzalo Báez Camargo, así como en la Sociedad Bíblica de Chile y del Perú.

---

<sup>7</sup> Néstor Núñez Castro, *El Domingo: Nueva estrategia eclesial*, tesis de grado CBUP, Lima, 2011.

Las Ligas Femeninas, las Asociaciones de Mujeres y los eventos convocados por el Congreso Mundial de Mujeres Cristianas (CMMC), en la persona de su promotora, la periodista Raquel Burciaga, *anchor-woman* de Radio del Pacífico han sido excelentes oportunidades para implementar la DETAL en el Perú y en otros países de la América Latina.

El CEBCAR ha puesto hombros con CEDEPAS (Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social) en la ciudad de Huancayo, Perú, para la implementación de la DETAL.

Otra proyección de la DETAL fue el Primer Congreso de Educación Teológica en octubre de 1994 con la participación de 200 personas en el auditorium del Instituto Pedagógico Diego Thomson, en Lima.

Los concursos a nivel nacional han tenido gran impacto, como el Tercer Concurso Bíblico a Nivel Escolar, realizado con motivo del Cincuentenario de la Sociedad Bíblica Peruana, y el Concurso del Sermón Ecológico organizado por la Asociación de Profesionales Evangélicos del Perú (APEP). He tenido el privilegio de dirigir el Jurado Calificador de ambos concursos. El primero tuvo dos ganadores que empataron, y su premio fue un tour a Israel con todos los gastos pagados.

## **INSTITUCIONES TEOLOGICAS**

Las instituciones teológicas, digamos, los institutos bíblicos y los seminarios teológicos se verán grandemente recompensados si ponen hombros juntos con el CEBCAR en la implementación de la DETAL, porque podrían verse ellas mismas promocionadas en lo que respecta al incremento de sus estudiantes.

El Seminario de la Unión Cristiana Evangélico (UCE) en Cochabamba organizó el curso, Los Agentes Secretos de Dios, que fue la primera fase de la exploración de lo que los sabios de la Santa Sede han venido a calificar como “la tercera dimensión desconocida del pueblo de Dios”.

El Seminario Bautista de Cochabamba viene a darnos el ejemplo en lo que respecta a este tipo de empresa, en lo que respecta a sus reencuentros anuales de exalumnos.

\* \* \*

En todas estas actividades la DETAL difunde las separatas académicas del CEBCAR de manera eventual y multitudinaria. Pero cuando un estudiante eventual se inscribe en el CEBCAR para estudiar de manera formal su Programa Universitario de Teología (PUT, con miras a obtener el Primer Título Académico, ya estamos hablando de PROPALA.

El programa académico de PROPALA, aunque diseñado especialmente para el pastor evangélico, es extensivo para toda persona, incluso personas que no pertenecen a la comunidad evangélica.

## **EL CEBCAR Y SU BACHILLERATO EN ESTUDIOS TEOLÓGICOS**

Aparte de los estudios descentralizados del CEBCAR, también confiere el Bachillerato en Estudios Teológicos. En su fase de residencia atendió a este objetivo mediante Cursos Cortos Programados y por medio de su programa de ETE, el PUT-CEBCAR. Actualmente, al haberse fusionado con la CBUP-VIRTUAL, sólo se confiere mediante el PUT-CEBCAR administrado en CDs a quienes se inscriben en este programa.

Para atender la curiosidad y el olfato de empresa de nuestros estudiantes inscritos del CEBCAR-CBUP, compartimos con ellos la manera cómo funcionaban las diversas modalidades de estudio, tanto descentralizado como formal. Esta información puede ayudarles a enfocar la DETAL con criterio empresarial.

### **Programa de Cursos Cortos Programados (CCP)**

Nuestro objetivo era promover la capacitación y la acreditación en el nivel del Primer Título Académico o Bachillerato en Estudios Teológicos. Miles de estudiantes han participado en nuestros CCP de manera descentralizada. También hubo los que participaron en nuestros CCP de manera regular, y en 1996 se graduaron en Lima 85 estudiantes que conforman la Primera Promoción.

No existen prerrequisitos para la participación en los CCP de manera descentralizada. Hemos tenido estudiantes de toda edad, inclusive niños superdotados. También hemos tenido estudiantes con limitaciones físicas como ciegos, para quienes teníamos disponible el material de los CCP grabados en cassettes.

Los CCP del CEBCAR son llevados a cabo en convenio con diversos tipos de instituciones, aparte de iglesias locales y de instituciones teológicas. Aparte de la acreditación del CEBCAR se obtiene también la de la institución organizadora, lo cual confiere respaldo denominacional.

### **Programa Universitario de Teología (PUT-CEBCAR)**

El Programa Universitario de Teología es conocido folklóricamente como “el Gran Paquetazo”, y ha sido diseñado teniendo en mente de manera especial a los pastores de las iglesias evangélicas. Pero también se hace extensivo a otros dirigentes y oficiales como maestros de Escuela Dominical, diáconos, directores de culto, directores de la alabanza, administradores, etc., que no disponen de tiempo para asistir a los Cursos Cortos Programados o que no confían en los programas a distancia.

Tanto el programa de Bachillerato mediante CCP como el PUT-CEBCAR abren el paso para continuar estudios de Maestría en la California Biblical University of Peru, ahora CBUP-VIRTUAL.

**SEGUNDA PARTE**

**HISTORIAS CORTAS**

**USADAS COMO CASOS DE ESTUDIO**

Para ilustrar el ambiente en que se desenvuelven los programas de la DETAL hemos seleccionado cuatro historias cortas que refieren momentos inquietantes del estudio de cuatro disciplinas que han sido sacadas de las instituciones teológicas y metidas en la comunidad del pueblo de Dios.

La primera historia lleva por título, “El Acordeonista de Celendín”, y se refiere a la enseñanza de los rudimentos del idioma de la Biblia, el Hebreo, a niños pequeños, aunque el estudio atrae también a adultos. Dicho sea de paso, el hebreo bíblico a veces ni forma parte de la *currícula* de las instituciones teológicas, por lo que los estudiantes, a la manera de los rugrats de la televisión, paran en pañales, y para colmo de colmos, los pañales se les zafan, ¡y qué vamos a hacer!

\* \* \*

La segunda historia lleva por título. “Las ricas omeletas de Marlene”, y tiene por objetivo introducir a todos en el pueblo de Dios al conocimiento de los secretos de la Homilética, la ciencia y arte de la comunicación del mensaje del texto bíblico.

De todas las disciplinas diseñadas por la DETAL para sacarlas de las instituciones teológicas y meterlas a la comunidad y a la sociedad, la Homilética es la que más se presta para ser expuesta en el ámbito de las iglesias locales. Hacer esto puede resultar en crecimiento numérico e integral de la iglesia, sobre todo en nuestro tiempo cuando existe la tendencia de los evangélicos, se convertirse en “zombies cristianos”.

Los estrategas del CEBCAR han hecho de la Homilética lo que realmente es, pero que no se ha tomado en cuenta como tal: Es una ciencia de la comunicación.

\* \* \*

La tercera historia lleva por título, “Los hermenautas”, y se refiere a la enseñanza de la Hermenéutica, una disciplina que, los que saben un poquingo de ella, hacen todo lo posible para que la gente común y corriente no acceda a ella, simplemente porque el conocimiento de esta disciplina te puede hacer al toque más inteligente que ellos.

Una consecuencia de esta práctica pervertida de ciertos líderes religiosos es que se ha formado un halo de pánico alrededor de la misma palabra “Hermenéutica”, hasta el punto de que muchos tiemblan de solo escucharla.

La Hermenéutica te enseña a interpretar correctamente un texto, digamos un texto de la Biblia, e incluso a leer entre líneas y ver en el texto lo que realmente está, pero que los demás no alcanzan a verlo.

El estudio de la Hermenéutica te puede transformar de “hermenauta” —alguien que navega a la deriva en el mundo conceptual—, en un “hermeneuta”, un intérprete que es capaz de experimentar el mayor placer: El placer de entender, y de entender a Dios.

\* \* \*

La cuarta historia tiene por título, “La venganza de Yaaqov Bar Yosef”, y logra introducir al lector al maravilloso mundo de la Arqueología Bíblica y la historia de Israel.

¿Acaso no ha copado la Arqueología los programas de más rating en la televisión? ¿A quien no le atrae y conmociona la serie televisiva, “Cazadores de Momias”, con la participación estelar de mi colega y chochera, el arqueólogo egipcio, Tsaji Hawass, o los programas de arqueología bíblica de Yohshua Berenstein? ¿A quién no le pueden interesar las series de Arqueología Bíblica en Cable TV?

Casualmente porque estas cosas atraen e interesan a la gente, quizás más a la gente del mundo que a los hijos del reino evangélico, por eso mismo se invierten millonadas en su filmación.

La historia trata del descubrimiento de la urna fúnebre de Yaaqov (Santiago), el hermano de Jesús, cuya inscripción es el primer documento histórico aparte del Nuevo Testamento que nos habla de Jesús o Yeshúa, como aparece escrito su nombre en la inscripción. La historia de su mero descubrimiento deja culeco a cualquiera.

Y así podríamos ilustrar el estudio de otras disciplinas de reflexión teológica que la DETAL ha sacado de las instituciones teológicas para bendecir la vida de todos en el pueblo de Dios.

# 1

## EL ACORDEONISTA DE CELENDIN

Hace muchos años, cuando yo era joven y no hacía mucho había llegado de Israel después de acabar mis estudios científicos de Biblia en la Universidad Hebrea de Jerusalem, fui invitado a mi ciudad natal, Celendín, para dar un curso de hebreo. Como tú sabes, los shilicos creen que provienen de Israel; eso explica por qué tenían tanto interés en conocer algo del idioma sagrado.

Me proveyeron de una pizarra, de tizas suaves, y de un acordeón para enseñarles con él a cantar algunas canciones hebreas, y la amplia sala provista por el Hermano Medina, adventista del Séptimo Día, se vio de pronto infestada de gente, en su mayoría mocosos.

\* \* \*

A propósito de los mocosos, seguramente te han contado la leyenda del Flautista de Hamelín para que te duermas temprano y resistas la tentación de salir a la calle de noche.

La leyenda trata de un flautista que se apareció un día en una aldea alemana de Hamelin que estaba infestada con una plaga de ratas. El se ofreció a liberarla a cambio de un módico honorario que las autoridades ediles se comprometieron a pagarle.

El flautista se puso a tocar su flauta y las ratas empezaron a seguir el atractivo de su melodía. Y él las condujo al río cercano y las ahogó a todas.

El volvió a la aldea, y como las autoridades ediles no quisieron cumplir lo acordado, él se puso a tocar su flauta y esta vez los que le siguieron fueron los niños de la aldea, con resultados que hasta el día de hoy no se ha podido aclarar del todo.

\* \* \*

Entre los mocosos que asistieron fielmente al curso de hebreo que di en Celendín, en los Andes del norte del Perú, estaba una niña pequeña de cuatro añitos de edad, que todavía no sabía ni las vocales porque recién estaba en el jardín de la infancia. Su nombre es Daniela, hija del Profesor Daniel Quiroz Amayo y de la Profesora Betty Esther Rocha.

Por causa de ella, sus padres tuvieron que asistir las cinco noches que duró el curso, esforzándose para llegar a la hora, porque la niña todo el día no cesaba de hacerles recordar que debían apurarse para no llegar tarde.

¿Y qué entendería esa niña tan pequeña?

Esa es la interrogante para la cual hasta ahora no he podido encontrar respuesta. Pero después de haber transcurrido toda una vida, ahora que ella es una hermosa mujer, casada, con hijos, profesional y profesora de una universidad en Arequipa, me he enterado que lo que ella aprendió bien bien, no a partir de las letras del alfabeto hebreo, sino a partir de las canciones hebreas que les enseñé y traduje, fue el “Havah Naguilah” y el “Hevénu

Shalom Aléijem”, que se pasaba cantando todo el día en los zaguanes de su mansión encantada.

### Hevenu Shalom Aléijem



He-ve-nu sha-lom a-



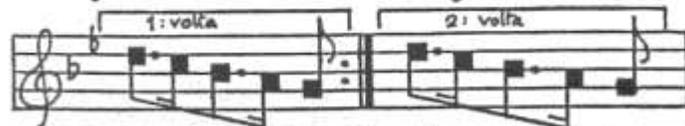
léi-jem he-ve-nu sha-lom a-



léi-jem he-ve-nu sha-lom a-



léi-jem he-ve-nu sha-lom sha-lom



sha-lom a-léi-jem sha-lom a-léi-jem

Lo mismo que ocurrió con Daniela, ocurrió con muchos otros niños, uno de ellos me seguía por las calles diciéndome: “¡Moisés es nuestro amigo! ¡Moisés es nuestro amigo! ¡Moisés es nuestro amigo!”

¡Vaya usted a saber qué cosas ocurrían en esas tiernas cabecitas!

\* \* \*

Poco tiempo después fui invitado para dar una Conferencia Magistral en la Asamblea Anual de los Peregrinos en la ciudad de Chiclayo, en la costa norte del Perú.

Aquello fue una experiencia inolvidable, porque peregrinaron de todos los rincones del norte del país, incluso los indios Aguarunas. Muchos vinieron con sus mujeres y sus hijos pequeños, con sus juguetes y sus mascotas (perros, gatos, loros, culebras, tarántulas, etc.). También trajeron sus animales para ser sacrificados para la comida, que fue deliciosa y super abundante.

Ver aquella multitud apretujada en un canchón que ocupaba toda una manzana en la ciudad de Chiclayo era como ver un extremo del pueblo de Israel acampado en las llanuras de Moab y entonar con regocijo el himno de Números 24:5, que dice:

*Mah tovú, ojaléija, Yaaqov,  
Mishkenotéija, Israel!*

*¡Qué hermosas son tus carpas, oh Jacob;  
tus moradas, oh Israel!*

\* \* \*

Como había muchos niños pequeños y no se había organizado actividades especiales para ellos en las horas de la mañana, los organizadores del evento me rogaron que improvisara un “mini maratónico” sobre cualquier cosa, un curso corto programado adaptado para ellos, para entretenerlos. Y alguien que había estado previamente en uno de los Cursos Maratónicos de Hebreo Bíblico del CEBCAR, sugirió que les enseñara algo de Hebreo, el idioma sagrado de la Biblia, mediante juegos, canciones y danzas que además de entretenerles, abriría las puertas de sus tiernos corazones al estudio de la Palabra de Dios.

Yo acepté, con una condición: Que me consigan una flauta. . . para poder encantar o hechizar a los mocosos.

No pudieron conseguir una flauta. Pero alguien tenía a la mano un acordeón que me sirvió para enseñar dos canciones, escribiéndolas en la pizarra con todas sus letras hebreas. ¡Y la fiesta comenzó!

Los pequeños se divertían y aprendían más que los mayores, porque ellos tienen especial habilidad para los idiomas, mientras que en los viejos se cumple la palabra que dice: “¡Perro viejo no aprende trucos nuevos!”

Pero la mayor novedad era. . . ¡escribir y leer al revés!

\* \* \*

Cuando cantábamos “*Hevenu shalom aléijem*”, se acercaron para curiosar unos misioneros americanos, y una dama de ellos se asustó al ver en la pizarra esos trazos misteriosos que más le parecían rascáu de gallina, por lo que preguntó qué era eso. Y le dijeron que era el *lashón ha-qódes*, el idioma sagrado de la Biblia, el hebreo.

Ante la interrupción hicimos un receso, y los niños se quitaban con las niñas un cabo de tiza para escribir a las ganadas en la pizarra sus nombres, o los nombres de sus enamorados, ¡todo al revés! ¡Ay, Amito! ¡Era como para que cualquier profano, al verles escribir al revés, pudiese asustarse pensando que esos chicos estaban embrujados!

—Imagínate, Calongo, hacer las cosas al revés. . .

—Sí, pues, doc. . . Eso parece cosa del demonio.

\* \* \*

La gringa no mostró la mínima atención al profesor, ni aprecio a los niños que demostraban tanta emoción con lo que aprendían. Más bien, escandalizada, se puso a conversar con sus colegas, y sin pensar que yo pudiese entender el inglés, decía, escandalizada: “*Hebrew! What for?*” (¡Hebreo! ¿Para qué?).

—La gringa estaba fuera de sí, doc.

—En nuestras clases multitudinarias de Hebreo Bíblico, acompañadas con vistas, videos, canciones y danzas de Israel, hemos tenido niños pequeños que después dejaron horrorizadas a sus maestras en la escuela fiscal, cuando se acercaban a la pizarra, tomaban la tiza y. . . ¡escribían al revés!

—¡Qué horrrrr!

\* \* \*

En Ciudad Juárez, en el Politécnico, la principal universidad de Chihuahua en México, entre 250 estudiantes inscritos en el curso de Hebreo Bíblico había muchos niños pequeños. Y cierta mamá acudió con su pequeño de cuatro añitos, que el día de la clausura no recibió su diploma porque su nombre no estaba en la lista.

El chico lloraba en yupa porque no recibió diploma, como los demás chicos. Era un mar de llanto y mocos que chorreaban a discreción.

La madre aseguraba que el niño había asistido a todas las clases, y prueba de ello es que sabía cantar “*Hevenu shalom aléijem*” y “*Havah naguílah*”, y estaba dispuesto a darme una demostración al toque.

¡Cómo podía alguien imaginar que esa criatura empapada en llanto podría de repente cantar “*Havah naguílah*” en medio del gentío!

Entonces, sin esperar que el niño empezara a cantar, los organizadores me alcanzaron un diploma con el nombre del niño llenado de emergencia, para que yo lo firmase en presencia de la multitud.

El niño recibió su diploma en medio de estruendosos aplausos y así terminó el *impasse*.

\* \* \*

—¡Sin duda esos ratones estaban embrujados!

—¡Sí, pué, el flautista de Celendín! Aunque no lo hizo con una flauta, sino con un acordeón. . .

—¡Semejante espectáculo no podría ser otra cosa que obra del mismísimo Shapingo!

¿No te parece, más bien, encomiable mi manera de enseñar a los niños?

Con el transcurso del tiempo esos niños embrujados no recordarían absolutamente nada de aquello que les abrió sus ojazos y sus corazoncitos. Pero se quedarían con la inquietud que les movería a ver en la Biblia mucho más de lo que atinan a ver los religiosos cucufatos que se echan a perder lejos de la Biblia en las iglesias evangélicas. Y cuando crezcan, no tendrán pánico de la reflexión que les hará más inteligentes y felices que todos los demás.

—Entonces acudirán a la California Biblical University of Peru (CBUP), ¿verdad, doc?

—Esto logra la Democratización de la Educación Teológica: Llenar tu vida de contenido, en lugar de la desidia y la imbecilidad. Este es el ingrediente del avivamiento sustentable que no se esfuma a la vuelta de la esquina. Para esto, en esos días sólo hacía falta el *software* adecuado; los materiales de la Editorial Juan Ritchie – Ediciones CBUP-CEBCAR.

—No existe mayor placer que entender la mente de Dios. ¿Di?

\* \* \*

¿Te has preguntado por qué el Salmo 119 es el más largo de todos los salmos?

¿Te has preguntado por qué se compone de 22 salmos cortos?

¿Sabes por qué que tienen por títulos unas palabritas extrañas en hebreo, incluso en nuestras Biblias en español?

A los primariosos que preguntan “*Hebrew, what for?*”, les digo que esas palabritas son los nombres de las letras del Alfabeto Hebreo. Si quieres ver los secretos que encierran, es mejor que empieces por aprenderlas en la *Biblia Decodificada*, mi versión personal de la Biblia, donde están escritas como se debe.

La *Versión Popular* ni siquiera las incluye, para no hacer estallar tus neuronas; en su lugar usan los números del 1 al 22. En otras versiones están escritas “a la mona”; pero en la *Biblia Decodificada* y en la Biblia RVA están escritas de manera correcta:

1. álef	12. lámed
2. bet	13. mem
3. guímel	14. nun
4. dálet	15. sámej
5. héi	16. áyin
6. vav	17. pe
7. záyin	18. tsáde
8. jet	19. qof
9. tet	20. resh
10. yod	21. shin
11. kaf	22. Tav

\* \* \*

Para motivarte a aprender el Alfabeto Hebreo permite que comparta contigo este hermoso midrash:

A causa de la guerra, un niño judío, huérfano de padre y madre, vivía en el abandono en una aldea apartada de Israel y nadie le enseñó a leer y escribir. En el único pueblo del mundo con cero analfabetismo, su caso era raro y de lamentar.

En una fiesta de peregrinación fue llevado a Jerusalem por gente generosa, y de repente se encontró en el atrio del Templo en medio de la gente que oraba en voz alta leyendo en sus libros de oraciones.

El niño, que sólo sabía los nombres de las letras, se puso a repetir las una y otra vez desde *álef* hasta *tav*, tal como aparecen en la *Biblia Decodificada*, y un niño le dijo:

—¡Oye, pichón, tú no estás orando; tú sólo repites los nombres de las letras!

Y le respondió:

—Yo no sé leer. Sólo sé los nombres de las letras. Y se las doy a Dios; y él, que conoce mi corazón, puede hacer con las letras que le doy las oraciones más bellas del mundo.

\* \* \*

La escritura alfabética fue inventada en Canaán donde habitaban los hebreos, los fenicios y los moabitas. Todos ellos fueron los primeros en usarla.

De Canaán, pasó a Grecia, y de allí a Roma y a todos los pueblos de Europa.

Los griegos la adoptaron, incluso el mismo orden del alfabeto; sólo que modificaron el nombre de sus letras para que suenen como griego, como nuestro a continuación, usando el signo > que significa “se transformó en”:

álef	>	alfa	lámed	>	lambda
bet	>	beta	mem	>	my
guímel	>	gama	nun	>	ny
dálet	>	delta	sámej	>	sigma
héi	>	(epsilon)	áyin	>	(omikrón)
vav	>	(ypsilon)	pe	>	pi
záyin	>	zeta	tsáde	>	_____
jet	>	ita	qof	>	_____
tet	>	teta	resh	>	ro
yod	>	iota	shin	>	_____
kaf	>	kapa	tav	>	tav

\* \* \*

Observa que el Alfabeto Hebreo empieza con *álef* y termina con *tav*. Los griegos añadieron cuatro letras típicamente griegas; por eso su alfabeto empieza con *alfa* y termina con *omega*.

¿Cómo dijo Jesús originalmente las palabras que aparecen en Apocalipsis 1:8: “Yo soy el Alfa y la Omega”?

El no tenía razón para hablarle en griego a su primo, el Apóstol Juan, si ambos tenían el hebreo como lengua materna.

La Peshitta, la Biblia en arameo, registra las palabras de Jesús tal como las dijo: “Yo soy el Alef y el Tav.” Eso quiere decir que en nuestras Biblias en español se calca el texto griego, que de por sí no es el original.

\* \* \*

¿Quieres conocer los signos de las letras del Alfabeto Hebreo?

Te tengo una sorpresota: En la *Biblia Decodificada* y en la Biblia RVA, en el Salmo 119, al lado de su nombre, he incluido su signo:

álef	א	lamed	ל
bet	ב	mem	מ
guímel	ג	nun	נ
dálet	ד	sámej	ס
héi	ה	áyin	ע
vav	ו	pe	פ
záyin	ז	tsáde	צ
jet	ח	qof	ק
tet	ט	resh	ר
yod	י	shin	ש
kaf	כ	tav	ת

\* \* \*

El Salmo 119 tiene la forma literaria de un “acróstico alfabético” donde cada versículo de la sección Alef empieza con *álef*, cada versículo de la sección Bet empieza con *bet*, y así sucesivamente. ¡Mira la sección Alef del Salmo 119!



Estas cositas no se pueden reproducir en otros idiomas, ché.

\* \* \*

Entonces viene la pregunta de rigor: *What for?* ¿Para qué se echa mano del acróstico?

Para facilitar a los niños la memorización de textos extensos.

¿Por qué?

Porque en Israel se concede gran valor a la memorización de la Toráh.

¿Por qué?

Porque al memorizarla la hacemos parte de nosotros mismos. Si penetra a tu subconsciente te ayuda a entender a Dios.

¿Cómo?

Haciendo que ames la Biblia, que el Salmo 119 designa con la palabra *Toráh*, que se traduce pobremente como “Ley”, pero en realidad significa “Instrucción Divina”.

El éxito en la vida reside en actuar conforme a las instrucciones divinas consignadas en la Toráh. Meditar o REFLEXIONAR en ellas concede superioridad espiritual.

\* \* \*

El Salmo 1, como el Salmo 119, es una joya de la literatura sapiencial y dice así del hombre que reflexiona en la Toráh:

*Será como un árbol plantado  
Junto a corrientes de aguas,  
Que da su fruto en su tiempo  
Y su hoja no cae.  
Todo lo que haga tendrá éxito.*

¡Guau!

2  
**LAS RICAS OMELETAS  
 DE MARLENE**

Marlene es una muchacha muy bonita. Su sonrisa jovial y su pureza angelical la hacen brillar en todos los ámbitos de esta tres veces coronada Ciudad de los Reyes.

Le apasiona el estudio de la Biblia, y después de visitar Israel en un tour inolvidable, fundó en Lima la Academia “Mejolot” de Danzas Bíblicas, porque ella destaca en las artes escénicas.

Ella es muy querida en el ambiente periodístico radial, y su programa de música de Israel, “Shalom, Israel”, transmitido por Radio del Pacífico, era muy sintonizado. Por entonces ella era soltera, y no te miento si te digo que más de un hombre se ha quedado embobado con sus encantos físicos, su apasionamiento por las artes culinarias y la cocina gourmet, y su bello testimonio evangélico.

\* \* \*

Cuando ella se enteró del curso de Homilética que dictaría el Dr. Paul Roffe en la Sala Audiovisual de Radio del Pacífico, le invitó para entrevistarle en el programa radial que ella dirigía, a fin de promocionar el acontecimiento como bien se merece.

Parte de aquella entrevista transcribimos a continuación, porque revela cuán ameno era su estilo periodístico y por qué gozaba de tan alto *rating* de sintonía.

Ya en el curso me informé que muchos se inscribieron tras escuchar esa entrevista, porque se habían enterado de que en primera fila se matricularía la simpática bailarina y periodista radial. Y después, muchos seguimos con ella al Dr. Roffe para deleitarnos con su cátedra en la California Biblical University of Peru (CBUP).

Sin lugar a dudas, de la CBUP han salido los mejores oradores y predicadores del país, gracias a la labor docente del Dr. Roffe que a lo largo de toda su vida estuvo a cargo de la teoría y de las prácticas de homilética de un sinnúmero de discípulos. Pero, de todos modos no falta quién se pregunte: ¿Qué es la Homilética? ¿Para qué sirve? ¿Con qué se come?

\* \* \*

Desde la cabina de la decana emisora evangélica, Marlene presentó al Dr. Roffe de esta manera:

—Damas y caballeros, esta noche tenemos un invitado de lujo. ¡Guau!

Tras una breve pausa, prosiguió:

—Se trata nada menos ni nada más que del Dr. Paul Roffe, Director Académico de la CBUP, y una de las personalidades más prominentes de nuestro medio. En realidad, para todos nosotros él es más conocido que la ruda y no necesita de más presentación. En esta

ocasión va a hablarnos del curso de Artes Culinarias que va a dictar en la Sala Audiovisual de Pacífico Radio, vuestra emisora preferida. ¡Sea bienvenido, Dr. Roffe!

El invitado se vio confundido ante el atado de desinformación con que arrancó la entrevista, pero pronto se dio cuenta de que era una estrategia periodística para llegar a buen puerto respecto de la comunicación efectiva ante la vasta audiencia de la emisora.

La joven continuó con la desinformación:

—Antes que nada, díganos, doctor, ¿cómo es que usted, todo un científico, está ahora metido en la cocina con las ollas, con las cacerolas, con las recetas, con los postres, con los huevos y con los vinos? No le conocíamos en su dimensión de chef. . .

\* \* \*

El Dr. Roffe se quedó *opa* ante semejante salutación, porque jamás se habría imaginado que se lo asociaría con las Artes Culinarias.

Casi sin aliento, respondió:

—Gracias por tu bienvenida, querida Marlene, pero ¿de dónde sacas eso del curso de Artes Culinarias? No se trata de eso, como te has informado por medio de las malas lenguas. . .

—¿No querrá decir “por medio de las buenas lenguas”, doctor?

—Marlene, se trata de un curso de Homilética. . .

—¿Homilética? ¿Homilética? ¿Con qué se come eso? ¿Ah?

—No es nada que se come, Marlene. Pero, ¿por qué me haces estas preguntas? ¿No te habrás confundido de invitado?

—Es que me tinka que el curso de Homilética que usted va a dictar en la Sala Audiovisual de Pacífico Radio, tiene algo que ver con las deliciosas “omeletas”, ¡muá!

El Dr. Roffe le pregunta:

—A propósito, ¿qué son las omeletas, Marlene?

—Son unas tortillitas de huevos batidos.

\* \* \*

El académico se ríe con gusto al darse cuenta de semejante asociación de ideas entre “Homilética” y “omeletas”, y explica:

—La palabra “Homilética” suena bastante parecida a la palabra “omeleta”, pero no tiene nada en común mi Homilética con tus omeletas, Marlene. Por lo menos, así lo espero. ¡Ja! ¡Ja! ¡Ja!

—¿Por qué dice que por lo menos así lo espera, doc?

—Porque en realidad la Homilética tiene que ver con el arte de preparar. . .

—¿Con “el arte de preparar”? ¿Preparar qué, doctor? Por lo visto, yo no estaba tan lejos que digamos del Reino de los Cielos cuando hablé de preparar omeletas. . .

—Hablo de preparar y predicar “homilías” o sermones. ¡Y espero que esto nada tenga que ver con tus omeletas, por más ricas que sean!

—¡Por favor, doctor!

\* \* \*

Casualmente, la palabra “Homilética” viene del griego *homilía* que significa discurso o sermón. ¡Nada que ver con las ricas omeletas de Marlene! Aunque siempre hay el peligro de que un sermón que se predica desde el púlpito de una iglesia, en lugar de ser una acendrada exposición homilética, una exposición ordenada, coherente y clara de la Palabra de Dios, se parezca, más bien, a una omeleta o tortilla de huevos batidos.

—¡Ja! ¡Ja! ¡Ja! Puede darse el caso, ¿sabes, Marlene?

—¿Así? ¿Cómo es que puede darse el caso?

—Eso ocurre cuando los predicadores no tienen un entrenamiento homilético decente, y sus sermones resultan todo un revoltijo de ideas. Les salen como omeletas de huevos batidos, en las cuales no se puede ya distinguir la clara de la yema.

Marlene añade, riéndose:

—Y a veces no se puede distinguir ni el pollito, ¿verdad, doctor?

—Así es, querida Marlene. Eso ocurre con esos sermones chabacanos y pichiruches.

—¿Pichi qué?

—Pichiruches, porque no tienen una estructura definida, ni ideas brillantes, ni objetivos claros y coherentes. Pero la teoría y la práctica de la Homilética contribuye a dignificar el acto central del culto, que es la predicación, de modo que se haga realidad lo que dice la Biblia: “La exposición de tu Palabra alumbrará; les hace entender a los ingenuos.”

\* \* \*

—¿Ingenuos? ¿Así dice? ¡No me diga, doctor! ¿Dónde dice eso, ah?

—Estas palabras las encuentras en Salmo 119:130 y las estoy citando de la Biblia Reina-Valera Actualizada (RVA).

Y Marlene pone punto final a la entrevista, diciendo:

¡Amigo! ¡Amiga que nos acompaña en la sintonía de Pacífico Radio, su emisora preferida! Ya sabe: Si por casualidad usted es ingenuo o ingenua, no se pierda esta gran oportunidad de convertirse en “super homilético”, participando en el curso de Homilética que dictará el Dr. Paul Roffe en la Santa Sede de la California Biblical University of Peru. ¡Todos son bienvenidos!

\* \* \*

Como dijimos, la primera en inscribirse para el curso de Homilética fue la bella Marlene, y el curso tuvo un éxito rotundo gracias a su motivación. La única crítica negativa del curso es que, en realidad, debió realizarse en un lugar más amplio, porque muchos se quedaron con los crespos hechos, sin poder entrar. ¡Allí fue el lloro y el crujir de dientes!

El Dr. Roffe empezó pintando ante nosotros una audiencia virtual y un predicador virtual entre los cuales existe una intercomunicación perfecta y efectiva. Pero luego, acotó:

—Desgraciadamente esto no se da en la vida real. Más bien, en estos tiempos apocalípticos se da el caso de que ni aun el que predica tiene entrenamiento homilético, y

muchos avivados que se las dan de ahijados del Espíritu Santo suben al púlpito sin saber siquiera de qué van a hablar.

Tomó un trago de Inca Cola y prosiguió:

—En muchas iglesias se tiene que pasar todo el culto de pie, cantando y bailando, porque si se les ocurre cometer el error de hacer que la gente se siente y escuche un sermón, todos caerían exhaustos y dormidos de cansancio y aburrimiento.

\* \* \*

Un joven entusiasta interrumpió:

—Pero doctor, quizás sea la voluntad del Espíritu Santo para estos últimos tiempos, que ya no haya más predicación ni evangelización, sino ¡sólo alabanza!

Su criterio extremista provocó un difuso rumor de reprobación en la concurrencia. Y una joven observó:

—Casualmente, ahora se cree que manteniendo de pie a la gente no se van a dormir en el culto. ¿Qué les parece si se les predica manteniéndoles de pie? ¿Qué tal?

El Dr. Roffe le respondió:

—Me parece que sería una innovación muy valiosa, señorita. Pero, ¿para qué seguir teniendo bancas y nalgas, entonces? ¿No le parece que el Creador ha diseñado sabiamente las nalgas para sentarse cómodamente en las bancas para escuchar con atención?

Un pastor de esos que más saben por viejos que por pastores hizo esta observación pietista:

—¿Así? A mí me consta que las nalgas han sido creadas exclusivamente para recibir allí, de madrugada, la oportuna corrección de las almas, como dice el libro de Proverbios del sabio Salomón. Las nalgas son estupendas para eso, porque duelen que es un primor, pero sin graves consecuencias, porque se ha comprobado, científicamente, que las nalgas no tienen alma.

Todos se ríen de su ocurrencia, y él se siente dichoso de haberse convertido de repente en una atracción pública.

\* \* \*

El Dr. Roffe continuó:

—¿En qué me quedé? ¡Ah! ¡Sí! En la función homilética de las nalgas. . . Si así no fuera, por qué existen bancos y bancas en las escuelas, colegios y universidades? Definitivamente, existe una interconexión estratégica entre el cerebro y las nalgas en todo lo que se relacione con la reflexión, siempre y cuando no se te crucen los chicotes. . .

Un pastor señaló con evidente preocupación:

—¡Es que se nos duermen, doctor! Si no les mantenemos en constante movimiento se nos duermen, sobre todo en el momento de recoger la ofrenda.

Y él explicó:

—La gente se duerme por varias razones, entre ellas el cansancio o la falta de interés. Pero en mi humilde opinión, si se duermen en el sermón, la culpa es del predicador

y de su falta de formación homilética. Por eso prefiero que la predicación venga antes que la alabanza de pie.

Y les contó una anécdota de tipo *midrash*. . .

\* \* \*

Se cuenta que cierto pastor en una iglesia evangélica, para ser más exacto, el Pastor Dormevú, le pidió desde el púlpito a la hermana Stuttgartensia, que le hiciera el favor de darle un codazo en las costillas al hermano Convivio, que se había quedado seco dormido, como siempre, a lo largo de toditito su sermón.

Pero ella, encogiéndose de hombros, le respondió desde su banca:

—¡Eso si que no, pastor! ¡Usted me lo ha dormido; usted me lo despierta!

Todos se reían con gusto y estaban dichosos de participar en un curso tan valioso, dictado nada menos que por el Dr. Roffe, prestigioso académico de la California Biblical University of Peru (CBUP).

\* \* \*

El Dr. Roffe les dijo que lo primero que hay que hacer es aprender a hablar relajadamente, con confianza, propiedad y buena elocución. Quien quiera ser predicador ha de aprender a hablar su idioma correctamente.

Les dijo:

—Es una vergüenza que un predicador diga “semos evangélicos” o “nadies han venido” o “dile que se apure y vengue”. Aquel valioso volumen intitulado *El habla de mi tierra*, escrito por Rodolfo M. Ragucci debe ser el compañero de la vida del predicador evangélico. El debe tener la Biblia en su mano derecha y su texto de gramática española en su mano izquierda.

Y a propósito de los predicadores “malhablados” procedió a contarles otra anécdota de tipo *midrash*.

\* \* \*

Muchos habían llevado su grabadora digital, pues estaban ante una persona muy conocida por lo ameno y novedoso de sus conferencias magistrales. El profesor espera que el último coloque su grabadora sobre la mesa y prosigue:

Se cuenta de cierta práctica de Homilética en el Seminario Evangélico de Lima en que a un estudiante le tocaba predicar sobre el pasaje de la resurrección de Lázaro.

Hacia el final de su sermón, él dijo emocionado:

—¡Y Lázaro salió de la tumba, y andó!

Uno de sus compañeros de curso, de esos que no tienen pelos en la lengua, le corrigió mediante lenguaje de labios, y dijo colocando sus manos en la boca a manera de megáfono:

—¡Anduvo, imbécil!

Y el siervo de Dios se lo agradeció:

—¡Gracias, carnal!

Y prosiguió diciendo:

—Es cierto lo que dice el hermano George Frankenstein: Al principio, Lázaro anduvo imbécil, pero después se compusió.

\* \* \*

Todos los presentes se deleitaban al escuchar sus anécdotas de tipo *midrash*. Jamás se habían imaginado que un curso de Homilética fuera tan entretenido, y provechoso para todos en general. Pero el Dr. Roffe les advirtió:

—¡Nada! ¡Nada! ¡Nada en el mundo debe despojar al acto de la predicación de su dignidad intrínseca!

Tomó otro trago de Inca Kola y dijo:

—El predicador debe cuidarse de intentar llamar la atención de su audiencia mediante chistes de doble sentido y nada inteligentes ni prudentes. No estoy a favor de desterrar los chistes, pero los chistes son el recurso más difícil de manejar en la oratoria sagrada y pueden ser muy efectivos o pueden echarlo todo a perder.

Cierto predicador le dijo:

—Tampoco hay que abusar en la predicación de las preguntas “¿Para qué? ¿Por qué? ¿Y qué? ¿Qué? ¿Cómo?” ¿No le parece estas preguntas cachacientas un segmento del antipático lenguaje del apóstol Daniel el Travieso, o del Chavo del Ocho, o del Capulina?

El Dr. Roffe respondió:

—No necesariamente. . . Pues también son preguntas que con todo derecho se hacen los siervos de Dios, ¿y qué?

\* \* \*

Una dama preguntó:

—¿Y qué opina usted del uso de la jerga en la predicación?

—El predicador ha de tener mucho cuidado con esto. Sobre todo los predicadores extranjeros. Es de lamentar que haya predicadores mediocres que tienen complejo de superioridad y sienten placer morboso cuando hablan en jerga. Esta puede ser un recurso valioso en el contexto del aula o de las historias cortas, pero nunca en el contexto de la predicación en la iglesia.

Cuando prometió contarles otra anécdota de tipo *midrash*, se dispusieron para escucharle de buena gana.

\* \* \*

Se cuenta de cierto joven, un gringuito de Inglaterra, que estaba haciendo sus prácticas de homilética en la AMIEP. Sus compañeros, un grupito de “chicos terribles”, le habían enseñado a hablar en la jerga de la Real Academia de la Lengua de la Rica Vicky.

Cuando le tocó predicar sobre la Mujer Samaritana dijo:

—Mi sermón se basa en el Evangelio de San Juan, chapter four, y tiene como título: “Chísas y la costilla de Samaria”. Aquí vemos a Chísas yendo con sus chocheras por el

territorio de Samaria. Y Chísas empezó a sentirse ambrosio, y como tenía un filazo envió a sus causas para que fueran a comprar vitute y combo en una aldea. Les dijo que se fueran a ciento por hora, porque si no regresaban a tiempo, él se iba a poner azabache. Y mientras ellos se iban, he aquí que llegó una costilla de Samaria. Y como Chísas tenía una sed mostra le pidió de beber. Y como sus chocheras la hacían long-play, Chisas se puso a conversar con la costilla.”

La anécdota arrancó carcajadas que con nada se podían sofocar. Pero el Dr. Roffe había venido a Radio del Pacífico, no para hacerles reír, sino para poner las bases de la disciplina conceptual del predicador.

\* \* \*

El nos enseñó a extraer de las Escrituras una sección definida, preferiblemente corta, y a realizar un bosquejo de su contenido dando un título y subtítulos a cada una de sus partes.

La disciplina homilética bajo su guía fue muy estricta, tanto en nuestro trabajo escrito (porque debíamos escribir con anterioridad nuestros sermones) como desde el púlpito.

Sus alumnos nos abocamos a la tarea que se nos presenta con todas las características de un reto personal y una encarnizada competencia. Cada uno, al consumir el bosquejo de su sermón, estaba plenamente convencido de que ninguna mente humana pudo ni podrá jamás elaborar un bosquejo del pasaje asignado con semejante compenetración, lógica, concisión, balance y toque artístico.

\* \* \*

Una vez en el aula, y portando cada uno su bosquejo en su mano, sólo faltaba presenciar el momento culminante. No sólo el profesor es tu crítico acérrimo; también lo son tus compañeros de curso. Y ellos no conocen qué cosa es la misericordia ni el perdón.

Entonces el Dr. Roffe expone en la pizarra, con seductora y firme caligrafía impresa su propio bosquejo, y el resultado es de esperar, tratándose de un hombre que define la trayectoria de su impecable erudición, como un constante empaparse de todas las Escrituras, de sus partes atractivas y de las que parecen carecer de atracción.

Su bosquejo es super lacónico, pero expresivo. El tiende a resumir cada tema, de ser posible, en una sola palabra capaz de expresarlo todo.

El final de su clase es patético, y cada uno de sus alumnos nos sentimos como un majestuoso globo . . . desinflado.

Sólo nos queda mirarnos la cara y reír. . .

Y llorar. . .

\* \* \*

Las prácticas de Homilética en los institutos bíblicos y en los seminarios teológicos son de lo más interesantes y aleccionadoras. De manera combinada se aprende dirección de ceremonias, oratoria, liturgia, pero sobre todo la exposición del texto bíblico que involucra orden lógico y arte al servicio de la didáctica y la comunicación efectiva del mensaje de Dios.

Lo más escalofriante es que no sólo el profesor es el observador y crítico acérrimo de tus imperfecciones, sino tus mismos compañeros de clase. Ellos son nuestros críticos imperdonables. Esta es una de las cosas que experimentó la predicadora Marlene. . .

\* \* \*

—Y a propósito, ¿qué pasó con Marlene después del curso de Homilética?

—Ella se casó con un ruso de apellido Topovich, y actualmente viven en los Estados Unidos. De vez en cuando nos escribimos, y sabemos que ella siempre está involucrada en los negocios de su Padre.

—Y a su esposo, ¿cómo le va?

—Le va muy bien. La última vez que tuve la oportunidad de conversar brevemente con él le pregunté qué es lo que más le gusta de su mujer. ¿Y sabes qué me respondió?

—¿¿¿Qué???

—Que le gustan más las ricas omeletas de Marlene.

### 3 LOS HERMENAUTAS

El George Frankenstein, hijo putativo del Dr. Trepanación de la Mancha, me agobia con sus preguntas acerca de los “hermenautas”.

Pensé que se refería a los astronautas, o a los argonautas, o a los extra-terrestres y chupacabras que vienen haciendo estragos en Cerro Candela. Pero no. . .

Me pregunta conmovido:

—¿Sabías que ya están en Lima los “hermenautas”?

—¿Quiénes?

—Los hermenautas, pe.

Intento tomarle del pelo y le digo:

—¿Esos que “navegan” en el espacio sin tener que levantarse de sus camas?

Pero al verlo un tanto aturdido le digo:

—George, tú has oído hablar de los hermeneutas, no de los hermenautas. Los hermeneutas son esos que con acierto echan mano de los secretos de la ciencia HERMENEUTICA, la ciencia de la interpretación de la información, contenida especialmente en textos escritos.

\* \* \*

Muchos se habían enterado por medio del periódico “Chesu” que había llegado a Lima el afamado hombre de negocios americano, el Dr. Bill Bright, que casualmente debe su espectacular éxito en los negocios a sus profundos conocimientos de Hermenéutica.

El Dr. Bright había llegado acompañado de su equipo de hermeneutas (no hermenautas, como decía el George) que le asistirían en los detalles técnicos y logísticos de sus presentaciones en nuestra ciudad Capital. A la cabeza de ellos se encontraba el super agente brasileiro, el Dr. Luis Pires, cuya actuación hacemos destacar en la historia corta, “Solución salomónica”.

Sus presentaciones con multimedia habían sido promocionadas en Internet, la prensa y la televisión, y a eso se debe que circulara en el decir de la gente la noticia acerca de la llegada de los “hermeneutas”. Pero muchos, como el George, entendieron “hermenautas” y cundió el pánico como cuando Orson Wells anunció en la radio de Estados Unidos la invasión de los marcianos. A consecuencia de su bromita, se llenaron las clínicas y hospitales con accidentados, y cuando se le obligó a pedir disculpas por lo ocurrido, zque dijo: “¡Yanca te dije!”

\* \* \*

El George Frankenstein, pues, se había enterado de manera indirecta del Dr. Bill Bright y su equipo de hermeneutas, debido a que por lo general “está ausente” en todo. No quiero decir que está “fuera de sí”; no me vayas a malinterpretar. Pero sí que anda navegando sin rumbo conocido en el espacio cibernético.

El no se informó, como debió ocurrir, de primera fuente, aquisito nomá en la Santa Sede de la CBUP, en la Avenida Brasil. De lo contrario, sabría que al Dr. Bill Bright lo había traído como profesor invitado, casualmente, la California Biblical University of Peru (CBUP).

Por ello mismo es que los estudiantes de la CBUP se organizaron en piquetes para invitar amablemente a los pastores de las iglesias evangélicas, adventistas y católicas para participar en el curso de HERMENEUTICA BIBLICA que dictaría el Dr. Bright.

—¡Es GRATIS! ¡Y dan certificado americano! —les decían—.

Y una colaza, más grandaza que la del CERAGEM se abrió camino de la Santa Sede de la CBUP.

\* \* \*

A propósito del CERAGEM, muchos lo confunden con la CBUP, por lo que se hace urgente una aclaración. Se trata de una prestigiosa clínica geriátrica que funciona en el primer piso del edificio que ocupa la Santa Sede de la CBUP en la Avenida Brasil.

En cierta forma, la CBUP y el CERAGEM cumplen una función misionológica mancomunada. La CBUP se especializa en trepanación del cráneo de gente relativamente joven, con fines de liberación y profilaxis mental, y el CERAGEM se especializa en el reencauche de pacientes geriátricos mediante la técnica sur-coreana de hacerlos recostarse sobre gemas calientes, de donde deriva su nombre, CERAGEM.

Se ha dado casos de pacientes que no pudieron resistir el tratamiento de la CBUP e *ipso facto* fueron derivados al CERAGEM, que se ha hecho famoso por sus resultados *quasi* milagrosos. Aunque, no está de más decirlo, en honor a la verdad, que en algunos casos, felizmente escasos, los pacientes se habían sabido quebrar.

—¿Y dónde opera el Dr. Trepanación de la Mancha?

—El opera en el tercer cielo, que digo, en el tercer piso, donde está el Aula Magna de la CBUP. No te vayas a quinciar y resultes cayendo en el CERAGEM, como ciertos estudiantes boliches “recién bajaditos” que vinieron de Cochabamba. Me refiero al Dr. Luis Alberto Romay y al Dr. Ari Joensuu.

—¡Si serán mensos!

\* \* \*

Volviendo a nuestro tema del Dr. Bill Bright y su equipo de hermeneutas, en su mayoría ellos son ex vedettes. Bajo la dirección de ellos los estudiantes de la CBUP hicieron un trabajo excelente promocionando el curso de Hermenéutica Bíblica, pero reportaron la reacción negativa de algunos pocos líderes evangélicos que evidentemente le tienen pánico a la “Hermenéutica”.

Otros, como el Dr. Interneto, juzgaban obsoleto un curso convencional, con presencia física, con interacción en el aula, con la metodología del estudio de casos y la modalidad rabínica de preguntas y respuestas.

El Dr. Interneto sque dijo:

—¿Por qué voy a ir yo a ese curso, si navegando en Internet puedo encontrar mejores cursos de Hermenéutica, con mejores profesores que el Dr. Bill Bright, en mejores universidades que la CBUP. . . ¡y MAS GRATIS tuavía?

\* \* \*

El Dr. Interneto es uno de esos “hermenautas” que han caído del espacio. Gente como él se excluyen de la inquietante aventura de la interpretación bíblica y la reflexión teológica. Ellos andan totalmente desconectados de la hermosa realidad que nos circunda. Pero los que sí asistimos al curso y escuchamos al Dr. Bill Bright sobre el midrash de Génesis 1, ¡de veras que logramos aprender los secretos de la EXEGESIS y de la EISEGESIS!

Jamás me hubiera dado cuenta por mis propios medios que cuando leemos la historia de la creación del cielo y de la Tierra en Génesis 1, la entendemos por la vía de la Eiségesis, no de la Exégesis. En nuestra mente vemos la Tierra como redonda, rodeada de su atmósfera, girando sobre su eje y alrededor del Sol. Mientras que la Exégesis nos muestra que la cosmovisión antigua, incluso del autor de Génesis 1, concebía a la Tierra como plana y cubierta de una inmensa bóveda que a la manera de un tazón volteado boca abajo, la protege de inminentes cataclismos cósmicos.

Resulta que las moléculas de la atmósfera habían sabido reflejar la luz del Sol para producir ante nuestra vista la ilusión óptica de una inmensa bóveda azul que los antiguos griegos designaban con el adjetivo “sideral” porque creían que era de hierro (del griego, *siderós*, “hierro”), que a veces se descascara y caen fragmentos sobre la superficie de la Tierra en forma de “aerolitos” o piedras del aire (del griego, *aerós*, “aire”; *lithos*, “piedra”).

—Aprender de estas cosas hace del estudio bíblico algo realmente excitante, ché.

—¿Di?

\* \* \*

—¿Exégesis, dices? ¿Qué es eso?

—La Exégesis y la Eiségesis son mecanismos de interpretación hermenéutica. La exégesis deriva del texto, de manera objetiva, la información que el texto realmente contiene.

—¿Y la eiségesis?

—La eiségesis nos hace ver en el texto lo que realmente no está allí, o lo que el texto no dice, aunque parece decir, o lo que nosotros hacemos que el texto diga. La eiségesis es subjetiva, y la exégesis es objetiva y depende de la claridad con que se traduce el texto original de las Escrituras a nuestro idioma español.

El Dr. Bright señaló que a menudo la eiségesis deriva de la literalidad que es la característica elemental del lenguaje humano, pero que de la literalidad misma deriva el sentido figurado, que es el primer indicio de que el hombre es capaz de comunicar un doble y un triple sentido, además de situaciones de ironía y humor.

El dijo que la formación hermenéutica super elemental nos capacita para que nos demos cuenta si nuestra interpretación de la Biblia es exegética o eisegética, y nos guiará en la dirección de una exégesis segura y responsable.

\* \* \*

El apóstol Pampañaupa, de la Iglesia Pentecostal del Santo Ayuno, estuvo presente y le recriminó al Dr. Bright por sus enseñanzas, asumiendo encarnizadamente la defensa de la interpretación recontra literal.

El conferencista le respondió con todo cariño:

—Dios no habla por encima de las cabezas de la gente. Para decirnos cómo y cuándo ha creado el universo, en lugar de llenar la Biblia con una sola fórmula matemática desde Génesis hasta Apocalipsis, ha preferido hablarnos en el lenguaje que sí entendemos y disfrutamos: El lenguaje de las historias cortas. En ellas nos habla dentro de las limitaciones de nuestro tiempo y de nuestra cultura, de modo que aunque no derivemos de su revelación la Teoría de la Relatividad o la Teoría Quántica, sí podamos conocer su voluntad agradable y perfecta.

A un tecló que no le dejaba hablar con sus interrupciones le dijo:

—Aunque la interpretación literal de la Biblia tiene razón de ser, hay que evitar los excesos.

\* \* \*

Otro hermenauta es el apóstol Drimer Chascañawi, de la Alianza Cristiana y Global (ACG), ex salsero, muy añorado en la farándula de nuestra Capital, porque ahora sólo canta y baila para el Señor.

El apóstol Chascañawi rechazó la invitación que le extendieron los estudiantes de la CBUP, y con amenazas de EXCOMUNION les prohibió asistir a la CBUP a todos sus borregos, varios de ellos, universitarios. Pero al escuchar los buenos comentarios acerca del curso del Dr. Bright, fue fresa de celos y se le ocurrió llevar al Dr. Bright para dar el mismo curso en su iglesia local, comprometiéndose a echar mano de todos los recursos de la publicidad para que tan ilustre invitado no se sintiera como “frijol en olla grande”.

Los hermeneutas del Dr. Bright accedieron ante su insistente invitación y cancelaron el viaje del Dr. Bright a Macchupicchu. Pero cuando todo estuvo acordado, el apóstol Chascañawi metió las cuatro patas y preguntó a los hermeneutas del Dr. Bright:

—¿Pero me garantizan que después de su curso del Dr. Bright todos en mi iglesia van a poder interpretar sueños?

Los hermeneutas le aclararon que la Hermenéutica no es para interpretar sueños, sino el Texto Sagrado de la Biblia.

Entonces el apóstol Chascañawi puso fin a la conversación telefónica diciendo:

—Entonces no estamos interesados.

\* \* \*

Pero los hermenautas, los que andan perdidos en el espacio cibernético lejos de toda razón y perspicacia pituitaria, no son muchos. Tampoco es como para tenerles pánico, como dice la apóstola Chilindrina: “¡Fijate, fijate, fijate!”

A la verdad, muchos de ellos ya han sido trepanados exitosamente en la CBUP y se han vuelto recontra inteligentes. Para muestra, basta un botón: El apóstol Erasmo Mamani, pastor de la Iglesia “The Rock”, del Agustino. El también estuvo presente en el curso del Dr. Bright, y al final declaró a la prensa limeña:

—¡Franco, *brother!* El curso fue un “*super-eye-opener*”, oye, pues nos desasnó de un canto en un abrir y cerrar de ojos. Ahora me siento Superman, y cuando hablo de EXEGESIS y de EISEGESIS, ¡todos me escuchan despavoridos, oye! ¡Guau! ¿Computas o no computas, bro?

Yo mismo soy la prueba de este milagro, como dice la alabanza:

*Antes yo era asno. . .  
¡Ahora soy Erasmo!  
¡Aleluyáaa!  
(BIS)*

\* \* \*

En realidad, estos tipos de actitud de quienes ostentan el liderazgo en las iglesias evangélicas no le sorprende al Dr. Bright, quien refirió la siguiente anécdota de lo ocurrido en México:

*En cierta ocasión fui invitado para dar un curso introductorio de Hermenéutica Bíblica en el Politécnico de Ciudad Juárez, una universidad importante del norte de México, en la frontera con Estados Unidos. El acontecimiento era novedoso, dados los reglamentos de las universidades mexicanas donde no está permitida ninguna actividad que tenga o parezca tener carácter religioso.*

*Asistieron unas 250 personas. Los evangélicos invadían por primera vez una universidad mexicana. ¡Había que despertarle a Don Benito Juárez para que viese semejante prodigio!*

*Los organizadores y promotores del evento fueron un grupo de estudiantes universitarios evangélicos, ansiosos de testificar de su fe en medio de su universidad. Ellos consiguieron la autorización y las mejores instalaciones de la universidad. Yo fui anunciado como arqueólogo de la Universidad Hebrea de Jerusalem trabajando como Revisor Principal de la Biblia RVA, la cual “se estaba cocinando” nomás al otro ladito del río, en la ciudad de El Paso, Texas.*

*Las autoridades académicas dieron su aprobación, y todo salió a pedir de boca. El día de la clausura del curso estuvieron presentes varias autoridades de la universidad, e incluso la prensa local. Así de importante fue aquel acontecimiento en la vida de la nación mexicana.*

\* \* \*

*Aquellos jóvenes universitarios hicieron una campaña ejemplar. Visitaron cada una de las iglesias evangélicas e invitaron personalmente a los pastores y líderes, y a los jóvenes estudiantes, y tuvieron una grata acogida.*

*El primer día de clases, la Sala Audiovisual estaba repleta, predominando los estudiantes de ciencias de la comunicación, derecho, periodismo, informática, televisión.*

*Aquellos jóvenes me contaron de cierto pastor que no sólo no asistió, sino que prohibió asistir a los jóvenes de su iglesia. Y que al escuchar la amable invitación que le hicieron, se puso rojo de ira y les gritó:*

*—¡Qué Hermenéutica ni Hermenéutica! ¡Aquí lo que necesitamos es Arrodiológica y Ayunética!*

*A la verdad, la Arrodiológica y la Ayunética pueden servir para muchas cosas, pero no pueden ser de ayuda cuando se trata del estudio sistemático de la Palabra de Dios. En este campo, el estudiante de la Hermenéutica Bíblica está en ventaja con relación a los que se la pasan arrodiolados y ayunando. Porque el Espíritu Santo ha establecido que el mensaje que él ha inspirado sea estudiado mediante los recursos objetivos de la Hermenéutica.*

\* \* \*

En cuanto respecta al George Frankenstein, él estuvo presente en todo el programa e hizo esta pregunta:

—Por lo que le he escuchado esta mañana, veo que usted considera que la qábalah es eiségesis, ¿no es así?

El Dr. Bright respondió:

—Sí, es una modalidad de eiségesis.

George le dice:

—Fíjese que yo pienso de otra manera. . .

El Dr. Bright le preguntó:

—¿Cómo así?

Y él respondió:

—Si la qábalah deriva de lo que está en el texto bíblico, entonces es exégesis, ¿sí o sí? Me baso en su propia definición de la exégesis.

El Dr. Bright dijo:

—En ese caso es una modalidad de exégesis. Está de por medio el “Código Secreto” que conduce a las huellas visibles de Dios invisible, las huellas de una mente no humana en el Texto Sagrado.

\* \* \*

Resumiendo lo bailado, la Hermenéutica es una ciencia bíblica y una disciplina básica de las ciencias de la comunicación. No sirve para interpretar sueños, pero te conducirá hasta el nivel de interpretación en que logras interrelacionarte con el autor bíblico hasta el punto de penetrar en su mente y leer sus pensamientos más profundos. Esto es lo que se llama “leer entre líneas”, entender lo que está en el texto aunque no haya sido expresado con palabras.

De manera aplicada se estudia en el campo del Derecho donde tiene que ver con la interpretación de textos legales. Forma parte del entrenamiento de traductores e intérpretes, de periodistas, editores y escritores, pues tiene que ver con la interpretación de textos escritos y orales, y sobre todo con el Texto Sagrado de la Biblia.

—¿Qué ocurriría si la Hermenéutica pudiera ser comprendida y aplicada por la gente sencilla de la comunidad evangélica?

—Ocurriría lo que ocurrió con el George Frankenstein después del curso de Hermenéutica del Dr. Bill Bright.

—¿Qué pudo haberle ocurrido?

—El ha dejado de ser. . . Que digo, él ha dejado de ser hermenauta y se ha convertido en un experto hermeneuta.

—¡Gloria a Dios!

4  
**LA VENGANZA  
 DE YAAQOV BAR YOSEF**

El 24 de octubre del 2002 me encontraba en Cochabamba, Bolivia, con motivo del CLADE IV. Tras un suculento almuerzo en casa de mis anfitriones, tomé asiento en el living y me puse a recorrer la programación de la tele en busca de alguna novedad, y dejé de jugar con el control, el cual se deslizó de entre mis dedos y cayó al suelo.

Era una tarde calurosa. Le hermosa Sarvia, esposa de mi anfitrión, el Dr. Daniel Ortiz, me dice:

—Si quiere, puede recostarse. . .

Me deslicé sobre el sofá y me quedé dormido. Pero me elevé violentamente impelido por una fuerza metafísica, con mis ojos fijos en la pantalla del televisor: Estaban transmitiendo la noticia de un sensacional descubrimiento arqueológico en Jerusalem.

Alcancé a leer la inscripción en arameo y lancé una fuerte exclamación:

—¡Miren antes de que pase la imagen! ¡Esto puede cambiar el curso de la historia!

Mis anfitriones pudieron ver la urna antes de que el *anchorman* pasara a las últimas novedades de la Madona.

\* \* \*

Les dije:

—¡Es una urna de piedra de los restos óseos de Yaaqov Bar Yoséf Ahohi Yeshúa!

—¿De quien?

—De Jacob hijo de José, hermano de Yeshúa. En las Biblias en español aparece escrito su nombre como “Jacob” y como “Santiago” (que deriva de “Sant Yaaqov”).

La importancia de este descubrimiento estriba en que sería la primera evidencia externa que atestigua la historicidad de Yeshúa (Jesús).

Yaaqov es mencionado en Mateo 13:55, 56: “¿No es éste el hijo del carpintero? ¿No se llama su madre Miriam, y sus hermanos Yaaqov, Yosei, Shimón y Yehuda? ¿No están todas sus hermanas con nosotros?”

Este Yaaqov fue dirigente de la Iglesia en Jerusalem y presidió el Concilio de Jerusalem que nos refiere el libro de los Hechos de los Apóstoles. Más tarde el Apóstol Pablo escribe de él en su visita a Jerusalem: “No vi a ningún otro de los apóstoles, sino a Yaaqov, el hermano del Señor” (Gálatas 1:18, 19).

El mismo Yaaqov escribió la Epístola de Santiago (de Sant Yaaqov).

\* \* \*

El informe de la Biblical Archaeology Society indica que las pruebas de laboratorio llevadas a cabo por la Sociedad de Exploración Geológica de Israel confirman que la urna proviene del área de Jerusalem, y que la pátina, el lustre en la superficie de la piedra es del

tipo “coliflor”, que se desarrolla en los ambientes sellados de tumbas y mausoleos labrados en la roca.

Según los informes científicos, aunque la urna está vacía de su contenido óseo, no tiene huellas de elementos extemporáneos, digamos, de hoy.

\* \* \*

Yo siempre he sospechado que los descubrimientos más asombrosos todavía están por realizarse. Y cuando en la antesala del Siglo 21 seguimos profesando una fe cristiana que no posee evidencias externas para sus textos sagrados, ¡parece el nombre de Yeshúa en una urna de piedra que data del primer siglo!

Yo he estudiado estas urnas en la Facultad de Arqueología de la Universidad Hebrea de Jerusalem. Son urnas osuarias, para contener restos óseos. Varias han sido descubiertas en un mausoleo subterráneo en el Monte de los Olivos. Después de su registro y estudio científico han sido vueltas a su lugar por respeto a sus dueños, personalidades de la clase aristocrática y gobernante de Israel.

Todo esto indicaría que a pesar de que los registros de los Evangelios se refieren a Yeshúa y a Yosef como carpinteros, su abolengo real-sacerdotal era reconocido en su tiempo. No hay evidencia contemporánea de que las autoridades hayan cuestionado su origen levítico-sacerdotal y davídico. Pero además, esta urna se relaciona indirectamente con alguien que podría afectar el curso de la historia y de la fe cristiana.

\* \* \*

Mi anfitrión me asedia con preguntas:

—Cuando usted dice que ninguna otra urna descubierta previamente pertenecía a un personaje que pudiese afectar la historia de la fe cristiana, ¿de qué manera la podría afectar?

—Estos descubrimientos podrían concederle a Yeshúa un espacio en la historia oficial de Israel, al lado de otro personaje contemporáneo y desconocido hasta ahora. . .

—¿Quién?

—El Sumo Sacerdote Caifás, de quien tampoco se había conservado evidencia externa aparte de los registros de los Evangelios. Su tumba fue descubierta en 1990 en Talpiot, en el extremo sur de Jerusalem. El recuerdo de su nombre se debe sólo al recuento de los Evangelios, por haber presidido de manera fulera el proceso que condujo al ajusticiamiento de Yeshúa.

—¿Cómo de manera fulera?

—Entre gallos y media noche, y en su departamento privado en Gallicantí.

\* \* \*

El arqueólogo francés André Lemaire, de la École Pratique des Hautes Études de la Universidad de La Sorbona, “descubrió” la urna en 1980 en la colección de Oded Golán, ciudadano israelí. Sus dimensiones, similares a todas las urnas osuarias de su época, son de 50 centímetros de largo por 30 de alto, suficientes para acomodar dentro la calavera y los huesos largos dispuestos de manera diagonal.

La inscripción está en arameo, pero los nombres personales son los mismos que en hebreo. Lo único que cambia es la palabra “hijo” que en hebreo es *ben*, y en arameo es *bar*. Igualmente, en hebreo, “su hermano” se dice *ajív*, y en arameo, *ajóhi*.

Héla aquí con su traducción al español:

YAAQOV BAR YOSEF AJOHI YESHUA  
YAAQOV HIJO DE JOSE HERMANO DE JESUS

\* \* \*

En una entrevista en CNN, Lemaire indicó que si se toma en cuenta el testimonio de Mateo 13:55, Yaaqov sería el hermano de Yeshúa que le seguía en el orden de nacimiento. La corta inscripción aporta el dato “muy extraño” de la inclusión del nombre de su hermano. Dice Lemaire: “Eso sugiere que ese Yeshúa, en particular, tuvo algún papel destacado o era muy conocido.”<sup>107</sup>

Lemaire ha presentado la suma de sus investigaciones en un artículo publicado en *Biblical Archaeology Review* de Noviembre/Diciembre del 2002. Allí indica que si la urna pertenece al hermano de Yeshúa, quedaría fechada en el año 63, pues según el historiador judío Yosef Ben Matitiah, él murió apedreado en el juicio sumario el año 62. Y como la costumbre de la aristocracia judía era sepultar el cadáver en contacto directo con el suelo y exhumar los huesos una vez que quedaban libres de los tejidos orgánicos que los circundan para luego depositarlos en urnas de piedra y conservarlos en los nichos de un mausoleo familiar, sugirió que la fecha de la urna no sería anterior al año 63.

\* \* \*

Hershel Shanks, editor de la *Biblical Archaeology Review* ha declarado que “la urna fúnebre puede ser el descubrimiento más importante en la historia de la arqueología pues sustentaría los siguientes criterios:

1. La forma hebrea del nombre de Jesús es Yeshúa (ישוע), con la letra *áyin* al final, la cual le ha sido mutilada reduciéndolo a “Yéshu”, como se lo llama en Israel.
2. La familia de Yeshúa era reconocida en la sociedad judía por su abolengo real y sacerdotal aunque no tuviera un status aristocrático visible en términos de riqueza material.
3. La relación de Yaaqov con Yosef podría servir de argumento indirecto de que Miriam tuvo otros hijos aparte de Yeshúa.

\* \* \*

Pero siguen en pie tres interrogantes:

1. ¿Fue Yaaqov realmente hijo biológico de Miriam?
2. ¿Acaso la urna es auténtica, pero no la inscripción o parte de ella?
3. ¿No podría la inscripción haber sido hecha con la anuencia de Oded Golán, aunque utilizando la grafía YESHUA, según su etimología que se da en los relatos de Mateo y Lucas y en la Sagrada Peshita?

Las mismas son enfocadas desde dos posturas:

Cierto científico ha escrito un artículo intitulado *Evidence of Jesus written in Stone: Ossuary of Jesus' Brother backs up biblical accounts*, en que comenta que “aunque los tres nombres que aparecen en la inscripción eran muy comunes, la probabilidad estadística de aparecer en esa combinación (coincidente con la información de los Evangelios) tiene un margen de improbabilidad extremadamente escaso”.<sup>108</sup>

Otros científicos, aunque no tienen dudas respecto de la urna, dudan de la autenticidad de la inscripción o parte de la misma a raíz del descubrimiento de otras urnas en un mausoleo en Talpiot con inscripciones similares que hay quienes consideran fraguadas y que incluyen los nombres de otros miembros de la Sagrada Familia y de otros familiares y allegados no tan sagrados que digamos.

Para llegar a algunas conclusiones válidas, veamos a continuación la posible relación de la urna de Yaaqov con las otras urnas descubiertas en el mausoleo de Talpiot.

\* \* \*

Rastreando la odisea de la urna de Yaaqov se verifica que en 1980 se empezó a construir unos condominios en Talpiot, que antes de la Guerra de los Seis Días había sido “Tierra de Nadie”, en medio de Israel y Jordania. Allí se descubrió un mausoleo que contenía diez urnas de piedra caliza, como consta en el DUAJ o registro de la excavación. Pero al depósito consignado sólo llegaron nueve urnas, con sus respectivos registros. Poco después, el mismo año, el señor Oded Golán compró la urna de Yaaqov de un traficante árabe.

¿Qué pasó con la urna que faltaba?

¿Acaso la urna en poder de Oded Golán es la que faltaba?

Sólo se podría comprobar esto determinando la base química de la pátina que se forma en las urnas a base de las sustancias minerales del lecho rocoso del mausoleo. Pero éste estaría debajo de los cimientos de concreto de los condominios construidos en Talpiot.

Los investigadores investigaron los planos y no pudieron obtener nada en claro. Pero un viejo albañil que había trabajado en la construcción de los condominios informó que a esa tumba habían mandado tatarla y se encontraba debajo de la estructura sellada de un falso tanque de agua.

Logrado el acceso a la tumba mediante aparatos operados a control remoto, se examinaron en el laboratorio los compuestos minerales de los nichos y de la urna, y se comprobó que contenían de manera proporcional hierro, titanio, potasio, fósforo y magnesio.

\* \* \*

Faltaba investigar las inscripciones de las otras urnas del mausoleo.

Si te esfuerzas demasiado, verás que en una aparece el nombre MIRIAM, en otra YOSEI, en otra MATAY, en otra YEHUDA BAR YESHUA. Otra pertenecía a un niño, y la última tenía una inscripción con letras griegas que parece decir MARIAMNE.

Los epigrafistas asociaron el primer personaje, MIRIAM, con la madre de Jesús, y al nombre YESHUA con Jesús mismo, aunque no hay urna de él.

¿Se habría descubierto el mausoleo de la familia de Jesús?

La conjetura, que a los israelíes no les produce trauma alguno, a los cristianos les ocasionó gran conmoción. Pero el YESHUA podría haber sido otro Jesús y la MIRIAM podría haber sido otra María, ambos nombres muy frecuentes en las familias de abolengo sacerdotal.

Pero, ¿qué de la MARIAMNE?

Se pensó que sería María Magdalena, y examinaron si ella estaría emparentada con la MIRIAM. Para ello acudieron al Departamento de Estadística de Toronto, Canadá, donde se pudo rescatar, por mero contacto, el ADN de los restos óseos que una vez estuvieron en contacto con la urna. No existía relación genética, por lo que se supuso que pudo haber sido esposa de alguno de los personajes masculinos cuyos nombres fueron grabados en las urnas.

Se llegó a pensar que era la esposa del Jesús de los Evangelios. Dan Brown, autor del Código DaVinci no se ha enterado aún de que ya descubrimos el Santo Grial en Israel.

A la posible contribución de estos datos a la historia temprana del cristianismo se añade el descubrimiento de otra urna similar en un mausoleo de la época que se conserva debajo de la Iglesia de Dominus Flevit en el Monte de los Olivos y que tiene el nombre de SHIMON BAR YONA, el mismo nombre del Apóstol Pedro. Pero evidentemente se trata de un homólogo, porque a mí me consta que Pedro está en Roma.

\* \* \*

En el Aula Magna de la California Biblical University fui abordado con un diluvio de preguntas con relación a la historia que acabo de compartir con el lector:

—¿Acaso la familia de Jesús pertenecía a la aristocracia de Israel?

Respondí:

—Resulta que su familia no habría sido tan pobre como se deriva de una lectura deficiente de los Evangelios. Además, el Apóstol San Pablo dice: “Porque conocéis la gracia de nuestro Señor Yeshúa el Mesías, que siendo rico, por amor de vosotros se hizo pobre, para que vosotros con su pobreza fueseis enriquecidos.” Habría que interpretar este texto de 2 Corintios 8:9 desde un ángulo novedoso, pues su abolengo real-sacerdotal y su status social no habrían sido objeto de discusión en su tiempo. Recuerda también que la madre de Yeshúa estaba emparentada con una familia sacerdotal de Ein-kérem y que según una tradición poseía una casa en la parte más exclusiva de Jerusalem, al lado de la fortaleza Antonia.

Otro estudiante inquirió:

—¿Por qué la mayoría de las urnas han sido encontradas vacías, a pesar de haber sido descubiertas en contextos no disturbados?

Respondí:

—Parece que los familiares de los ilustres difuntos discrepaban de esta práctica funeral de la aristocracia romana y volvieron a depositar los restos de sus familiares en contacto con la tierra, pero guardando el memorial de sus urnas y sus mausoleos.

César Alberca de Asís preguntó:

—¿Ha aparecido en alguna de esas urnas el IXTHYS, símbolo de los primeros cristianos?

—No. La misma palabra IXTHIS, “pescado” es griega, y bien puede representar un estrato posterior al de la iglesia de Jerusalem y de Judea.

—¿Tiene algún significado la forma de las urnas, de casitas con techo de dos aguas, diferentes de las casas de Jerusalem que suelen tener bóveda por techo?

—Sólo señala que la tumba es nuestra casa permanente, pero como revelan estas urnas vacías, los muertos judíos también se mudan de casa.

Calongo pregunta:

—¿De dónde salió el nombre “Santiago”, tan diferente de “Yaaqov”?

—Del español antiguo “Sant Yaaqov” (San Jacob). Pero Santiago Ríos, mi amigo ayacuchano dice que su nombre significa “¡Santu ti hagu!”

—¿Y de ser fraudulentas todas las inscripciones de las urnas de Talpiot?

—No pueden, Calongo. . . La genialidad no da para tanto.

\* \* \*

De la misma manera fui abordado en el Brasil, es decir, en la Avenida Brasil:

—¿Se puede saber, pedazo de conejo, por qué me cambias el nombre “Yaco” (“Santiago”) por “Yaaqov”? ¿Sólo porque así figura en tu urna?

—Mira, Coelho: Cuando resuciten los muertos, Yaaqov Bar Yoséf les va a sacar la chochoca a todos los brasileiros. ¡Esa será su venganza por llamarle “Yaco”!

También a los españoles, a los franceses, a los ingleses. ¿Puedes contar cuántos nombres se han inventado para profanar a como dé lugar su nombre santo? Yaco, Yago, Jack, Jacques, James, Jimmy, Santiago, Jaime, etc., etc. ¡Con ningún otro nombre se han cometido tantas profanaciones!

Ojalá se arrepientan a tiempo los americanos de haber profanado su nombre con “Jack”, “Jack Ass”, “Jack in the box”, “jackal”.

¡Espérate para ver la venganza de Yaaqov Bar Yosef! Ya apareció su urna; después se va a aparecer él mismo en persona, y por sí las moscas, para que tiembles, ¡el es israelí y hermano de Yeshúa!

De veras, todos estos merecen que se les descoyunte el anca, como al primer Yaaqov en Peniel. Y no digo más, porque no quiero aguarle a Santiago de Compostela la publicidad que le ha hecho mi colega Paulo Coelho.



**LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ  
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE**



BIBLIOTECA INTELIGENTE

| Biblioteca Inteligente | Biblia Decodificada | Biblia RNA | Series Académicas | Antologías de Historias Cortas | Estudios Universitarios | Contacto

BARRA AZUL DE ENLACES 

**[www.bibliotecainteligente.com](http://www.bibliotecainteligente.com)**

**PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP**

**¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!**



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Sivrallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



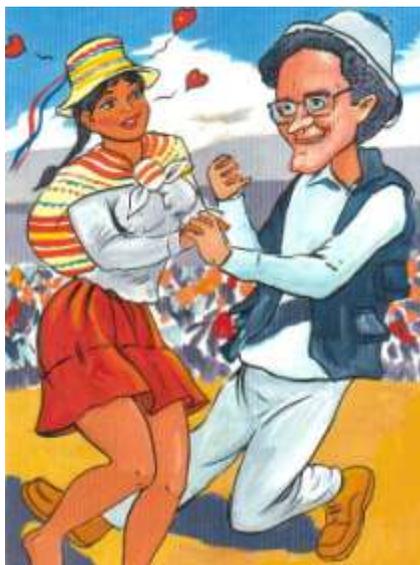
**EL GRAN PBI**  
**LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN**  
**EL GRAN PBI**

- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Sivrallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

*El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente) NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a [cebcarbup@gmail.com](mailto:cebcarbup@gmail.com)*



**VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE  
Y DEL MUSEO DE LA BIBLIA DEL CEBCAR**  
Al pie, empastados en color azul, están los originales de la Biblia RVA  
y de la *Biblia Decodificada*





## **EL GRAN PBI**

**Y**

## ***MISIONOLOGICAS:***

Dra. Silvia Olano, [cebcarcup@gmail.com](mailto:cebcarcup@gmail.com) - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

