



CALIFORNIA BIBLICAL UNIVERSITY OF PERU

**12**  
**EDUCACION:**  
**LOS CONCURSOS**  
**BIBLICOS**  
**Por Moisés Chávez**





## PROLOGO

*Educación 12: Los Concursos Bíblicos* es el Volumen 12 de la Serie EDUCACION especializada en la educación en general y en la Educación Teológica en especial.

La Serie EDUCACION consta de 22 volúmenes. A continuación indicamos con letras negritas la ubicación del presente volumen en la Serie:

EDUCACION 1	Súper Programas de Educación Teológica
EDUCACION 2	Areas de la Educación Teológica
EDUCACION 3	Democratización de la Educación Teológica
EDUCACION 4	Educación Cristiana
EDUCACION 5	El Discipulado Evangélico
EDUCACION 6	Manual del Lector Evangélico
EDUCACION 7	Separatas Académicas
EDUCACION 8	Cursos Cortos Programados
EDUCACION 9	Festividades de Israel
EDUCACION 10	Jesús y las Festividades de Israel
EDUCACION 11	El Movimiento Sapiencial
<b>EDUCACION 12</b>	<b>Los Concursos Bíblicos</b>
EDUCACION 13	Estudio de Casos
EDUCACION 14	El Museo de la Biblia
EDUCACION 15	Educación Política
EDUCACION 16	UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire
EDUCACION 17	Manual de Editing de la CBUP

EDUCACION 18	Bachillerato en Estudios Teológicos
EDUCACION 19	La Versión Miniatura de la Biblia
EDUCACION 20	Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR
EDUCACION 21	El Humor al servicio de la Educación
EDUCACION 22	La dinámica de Preguntas y Respuestas

\* \* \*

La Serie EDUCACION está dedicada a la teoría y a la práctica de la actividad más importante del ser humano, estrechamente vinculada con la Misionología y el Discipulado: Es la misión de aprender y enseñar.

A continuación detallamos el contenido de todos sus volúmenes:

*Educación 1: Súper Programas de Educación Teológica* expone los Súper Programas educativos diseñados por el Centro de Estudios Bíblicos “Casiodoro de Reina” (CEBCAR), con los cuales esta institución llegó a revolucionar en la América Latina no sólo la educación teológica sino también la educación en general.

Se trata de programas académicos descentralizados, de grado y post-grado; de programas bibliográficos como las Separatas Académicas; de eventos didácticos como los Cursos Cortos Programados y los Cursos Maratónicos; de programas digitales como el programa informático ex–internet EL GRAN PBI y el programa UNIEVA-Universidad Evangélica del Aire, originalmente transmitido por radio y ahora por vía digital, y de yapa, diversos programas transmitidos por la radio y la televisión.

Los Super Programas de Educación Teológica han sido enriquecidos con la implementación del programa informático EL GRAN PBI y UNIEVA VIRTUAL, ambos programas de Estudios Descentralizados del CEBCAR.

*Educación 2: Areas de la Educación Teológica* es una exposición de las diez áreas de la Educación Teológica que permite ver dentro de cada una de ellas su temática vertida en volúmenes independientes de la página web Biblioteca Intelligente y en separatas académicas diseñadas para Cursos Cortos Programados.

La educación teológica tradicional no poseía una obra de síntesis como ésta, razón por la cual no permitía, como podemos ahora, “ver el bosque y ubicar un determinado árbol”, ni lograba incrementar la apreciación del árbol enriquecida por la visión de todo el bosque.

La analogía del bosque y de sus árboles se refiere a la vasta temática de la Educación Teológica. Los árboles son sus diferentes disciplinas; el bosque es la totalidad de las disciplinas vistas de manera interrelacionada.

Por lo general las instituciones teológicas, en el corto período que duran sus programas de formación académica sólo se dan abasto para abarcar más que unas pocas áreas de la Educación Teológica. Tampoco tienen un curso introductorio que informe de todas las áreas que no logran abarcar. Este volumen es el material que requieren para enriquecer sus expectativas.

*Educación 3: Democratización de la Educación Teológica* es el reporte del mayor esfuerzo por democratizar la Educación Teológica y hacer de ella el patrimonio de todo ser humano, y no sólo de unos pocos elegidos, si bien su enfoque central es la América Latina. De allí su sigla, DETAL, **D**emocratización de la **E**ducación **T**eológica en la **A**mérica **L**atina.

Este volumen da cuenta de los logros de la exploración del tema manifiestos en los recursos que ha producido el CEBCAR para la educación teológica en la América Latina. Asimismo, representa una valiosa síntesis del vasto material que contiene la Tesis Doctoral de Moisés Chávez presentada a la California Graduate School of Theology (CGST) de Westmister, California, Estados Unidos, en el año 1998, con el título de, *Democratization of Theological Education in Latin America*. Esta Tesis de Grado forma parte del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente del CEBCAR y de la CBUP.

*Educación 4: Educación Cristiana* es el nombre que se da en la comunidad evangélica mundial al enfoque de los esfuerzos y de los recursos de que se dispone, relacionados con la educación bíblica en el entorno del hogar, la iglesia local, la escuela, las instituciones teológicas y otras entidades dedicadas a la labor educativa como es el caso de las casas editoriales que producen materiales educativos para la Escuela Dominical, para la Escuela Bíblica de Vacaciones y para diversos ámbitos de la vida comunitaria.

Su radio de enfoque no está limitado a la niñez pues concierne a todas las edades, como dice el Excelentísimo Calongo: “Desde la cuna hasta la tumba.”

*Educación 5: El Discipulado Evangélico* es el enfoque original de la teoría y la praxis del Discipulado, que no es exactamente lo mismo que el enfoque cristiano de todos los tiempos, sino el enfoque evangélico de Rabi Yeshúa Ha-Mashíaj. Tanto los conceptos como la praxis son expuestos de una manera prístina, como pocos expositores lo han logrado.

Cabe indicar que al hablar del “enfoque evangélico” de Jesús no necesariamente estamos tratando del enfoque de la comunidad evangélica posterior a la Reforma Protestante del Siglo 16 que en buena hora restauró y adaptó el concepto del evangelio cuya materialización en la vida era el objetivo de Jesús.

Nuestro enfoque es original.

*Educación 6: Manual del Lector Evangélico* es una obra diseñada para enseñar a leer a la gente de la comunidad evangélica, gente de cualquier edad y de todos los niveles educativos, incluidos los niveles superiores que suceden a la secundaria. Este objetivo no excluye a la gente de fuera de la comunidad evangélica que igualmente necesita aprender a leer, es decir, a entender lo que se lee.

No es una obra del tipo de *Coquito* ni parte del abecedario. Su objetivo es enseñar a leer la Biblia, si bien su valor práctico es general y nos enseña a leer todo tipo de libros.

Su motivación parte de la pregunta del evangelista Felipe al ministro de economía de Etiopía: “¿Entiendes lo que lees?”

*Educación 7: Separatas Académicas* es una exposición de la obra maestra del CEBCAR y de la CBUP: La producción de las así llamadas “Separatas Académicas”, una especie de dinámicos libros de texto diseñados para ser leídos en el aula, en los Cursos Cortos Programados y en Cursos Maratónicos.

Las Separatas Académicas del CEBCAR y de la CBUP poseen una dinámica *sui generis* e intrínseca que tiende a producir a partir de ellas libros de texto más amplios que los que se requieren para los Cursos Cortos Programados llegando incluso a los altos y sublimes niveles de comunicación y enseñanza de la Teología Popular.

*Educación 8: Cursos Cortos Programados* es una exposición de la manera cómo se diseñan y se llevan a cabo estos programas-eventos de una semana de duración, entre los que también se cuentan los *Cursos Maratónicos* de un día entero de duración, con almuerzo incluido, programas éstos en los que ha despuntado el éxito del CEBCAR.

Especial atención se da a la exposición de la manera cómo se interrelacionan los Cursos Cortos Programados con sus respectivas Separatas Académicas, tanto las producidas en la sede del CEBCAR como las producidas en otros entornos.

*Educación 9: Festividades de Israel* es una exposición de las festividades de Israel de las cuales tenemos instructivas e interpretación en las páginas de la Biblia Hebrea y del Nuevo Testamento.

En el presente volumen se muestra la estrecha relación que tienen las festividades de Israel con la democratización de la educación enfocada en todas las edades en la comunidad de Israel.

Se enfatiza en el mensaje de fondo de las festividades de Israel, que es enseñarnos de Dios: Cómo es él, cómo actúa y cómo hemos de vivir de acuerdo a su santa voluntad.

*Educación 10: Jesús y las Festividades de Israel* enfoca las festividades de Israel en los Evangelios y en las Epístolas, sobre todo en el Evangelio de San Juan cuya estructura literaria se basa en el enfoque calendárico de las festividades de Israel.

Este volumen nos obsequia el enfoque de esta temática de parte de Jesús mismo, que llena de significación cada detalle de cada festividad.

*Educación 11: El Movimiento Sapiencial* es un enfoque del mayor logro del esfuerzo educativo de los sabios de Israel en medio de la gente a partir de la temprana infancia, hasta el clímax de haber producido obras de sabiduría como el libro de *Los Proverbios de Salomón* y el *Tratado de los Principios*, así como las perlas de naturaleza sapiencial engastadas en las bibliotecas que constituyen la Mishnáh y el Talmud.

El mérito del presente volumen es la exploración de que algo similar de lo que se produjo en el seno de Israel en el ámbito sapiencial y de la praxis de la sabiduría pueda producirse también en el seno de la comunidad evangélica a nivel mundial, a fin de despertar la inteligencia. El CEBCAR y la CBUP han explorado esta posibilidad y se ufanan de haber conseguido frutos notables.

**Educación 12: Los Concursos Bíblicos** es la exposición de los Concursos Bíblicos en el seno del Estado de Israel, así como también en el seno de la comunidad evangélica e interconfesional a nivel local y nacional.

En la comunidad evangélica no se conoce ningún esfuerzo educativo de este tipo a nivel internacional, como en el caso de Israel, lo cual incide en una especie de gradual apostasía.

El presente volumen contiene pautas didácticas para la formulación de las preguntas a los concursantes y la manera cómo realizar estos concursos en cada una de sus fases, así como los premios que se otorgan y los resultados que se logran, muchas veces de impacto generacional. Y al hablar de “premios”, descartamos toda clase de bagatelas que no hacen más que relativizar el valor de estos eventos.

El Dr. Moisés Chávez fue el organizador del Concurso Bíblico Nacional convocado por la Sociedad Bíblica Peruana al cumplir sus Bodas de Oro, 50 años de su fundación. Como premio, viajaron con él a Israel dos jóvenes peruanos de los últimos años de la secundaria, con bolsa de viaje y todos los gastos pagados.

**Educación 13: Estudio de Casos** es un volumen dedicado a la exposición de la dinámica de estudio en el aula en que destaca la California Biblical University of Peru (CBUP): La dinámica de estudio inductivo del Estudio de Casos (en inglés, *Case Study*).

En el Estudio de Casos diversos temas son expuestos y estudiados en el debate en el aula sobre la base de casos de estudio que en la CBUP tienen predominantemente el formato de historias cortas (inglés, *Short Stories*).

La dinámica del Estudio de Casos es inductiva, y contrastada con la dinámica deductiva de los recursos de la educación tradicional el rédito de la dinámica de la CBUP es notoriamente superior y más efectivo.

**Educación 14: El Museo de la Biblia del CEBCAR** es la presentación de diversos objetos arqueológicos adquiridos en los museos de los países del mundo de la Biblia —Israel, Jordania, Egipto, Turquía, Grecia, Italia— para ser utilizados con objetivo educacional y motivacional en diversos programas educativos, sobre todo en los Cursos Cortos Programados, en los Cursos Maratónicos y en Conferencias Magistrales sobre temas bíblicos.

El Dr. Moisés Chávez y su esposa Amanda han formado una vasta colección de estos objetos que ha cambiado de sede tras ellos. Las primeras sedes del Museo de la Biblia fueron el CEBCAR y la CBUP en el Perú, y actualmente se encuentra en La Paz, Bolivia.

**Educación 15: Educación Política** es un enfoque del Estado y de sus instituciones puestas al servicio de la población en cualquier país, si bien su enfoque específico es el Perú.

Esta obra es especial en la Serie porque a diferencia de todos los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente constituye una Tesis Doctoral en la CBUP presentada por el Dr. Daniel Bocanegra Barreto, mejor acreditado a causa de su trayectoria política como miembro del Congreso del Perú. Dado su valor educativo hemos hecho el esfuerzo de sacarlo de entre los “libros prohibidos” del *Index Expurgatorius* de la Biblioteca Inteligente para compartirlo en nuestra página web.

*Educación 16: UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire* es el volumen introductorio de una serie de 15 cursos difundidos mediante la radio en el ámbito de la educación bíblica en el nivel universitario. Este mismo volumen forma parte de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS de la página web Biblioteca Inteligente (Volumen 4) que introduce su formato como UNIEVA-VIRTUAL.

En su formato original se viene transmitiendo por más de un cuarto de siglo en varias emisoras evangélicas de Bolivia y son muchos los que graban sus clases para formar su audioteca. La dinámica de UNIEVA es ilustrada en el audio de la primera clase de su curso de Ecología Bíblica que aparece en la Sección INICIO de nuestra página web Biblioteca Inteligente.

*Educación 17: Manual de Editing de la CBUP: Para la formación de escritores y editores* es producto de la interacción de los profesores de Editing de la CBUP y sus estudiantes en los cursos de Editing y Estudio de Casos que sometieron sus escritos —historias cortas, monografías, separatas académicas, tesis de grado— al escrutinio de sus profesores y compañeros de curso.

De la corrección de sus respectivos errores editoriales, tanto de dicción como de diseño general, resultaron valiosas observaciones que servirán a quienes les sucedan en el Aula Magna de la Santa Sede y a todos los lectores que aspiren involucrarse en la comunicación por escrito.

*Educación 18: Bachillerato en Estudios Teológicos* es el Volumen Introductorio del Programa de Bachillerato en Estudios Teológicos que de manera conjunta desarrollan el CEBCAR y la CBUP.

*Educación 19: La Versión Miniatura de la Biblia* trata de la Versión Miniatura de la *Biblia Decodificada* que contiene una selección de textos, uno para cada libro de la Biblia, hecha con criterio literario-hermenéutico, no puramente nemotécnico. En otras palabras, cada texto se presta a un comentario que introduce a cada libro, de manera diferente como se suele hacer al incluir solamente textos memorizados. El producto es un pequeño libro que puede servir para muchos usos, para chicos y grandes.

Este volumen aparece también como el Volumen 6 de la Serie ACONTECIMIENTOS MEDIATICOS.

*Educación 20: Estudios Bíblicos Descentralizados del CEBCAR* enfoca los dos programas del CEBCAR diseñados para el mayor número posible de estudiantes en la América Latina:

El primero es EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente, un dinámico *approach* a la lectura programada de los volúmenes de la página web Biblioteca Inteligente, no tal cual está en la nube sino como está en la computadora personal del Dr. Moisés Chávez, en constante actualización.

El segundo es UNIEVA VIRTUAL, una adaptación virtual de UNIEVA: Universidad Evangélica del Aire —programa del CEBCAR transmitido por la radio—, para servir de trampolín a los programas de Grado de la CBUP.

*Educación 21: El Humor al servicio de la Educación* incluye en un solo volumen dos antologías de la Sección RISALIA de *MISIONOLOGICAS*, canonizada como “la Catedral de la Risa Santa” y dedicada anécdotas, muchas de ellas surgidas en el entorno académico de la CBUP en su fase de residencia.

*Educación 22: La dinámica de Preguntas y Respuestas* enfoca este recurso de la educación dentro de las posibilidades del programa informático ex-internet EL GRAN PBI o Programa Biblioteca Inteligente.

EL GRAN PBI confronta mayormente las necesidades de académicos e investigadores capaces de “navegar” por cuenta propia en el mundo virtual. Pero también se abre a quienes necesitan de la interacción personal con los directivos del CEBCAR para encontrar respuesta a sus preguntas, las mismas que suelen ser respondidas en la Sección DOCUMENTALIA de *MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la CBUP.

\* \* \*

Las citas bíblicas de este volumen provienen de la *Biblia Decodificada*, la Versión Oficial de la Santa Sede de la CBUP.

En los volúmenes que contienen historias cortas, sean motivacionales o formando parte de antologías al final, se sugiere ubicarlas y leerlas de manera prioritaria porque en conjunto aportan un dinámico marco conceptual para la parte teórica o historiográfica.

*MISIONOLOGICAS*, el Boletín Semestral de la Santa Sede, te actualiza en cuanto se refiere al campo de la Educación. Solicítalo al email:

**[cebcarbup@gmail.com](mailto:cebcarbup@gmail.com)**

Visita otras series de nuestra página web. Aquí tienes la llave:



**[www.bibliotecainteligente.com](http://www.bibliotecainteligente.com)**

¡Bienvenido a los programas educativos del CEBCAR y de la CBUP!

Dr. Moisés Chávez,  
Editor de la *Biblia Decodificada*  
Revisor Principal de la Biblia RVA  
Director del CEBCAR Internacional  
Director Académico de la CBUP





## LOS CONCURSOS BIBLICOS

Los concursos bíblicos destacan entre los programas accesorios de Educación Cristiana.

Los concursos bíblicos constituyen uno de los mayores eventos para los fines de la educación cristiana, para estimular a los niños, a los jóvenes y a los adultos en el estudio serio de la Biblia.

En los concursos bíblicos los premios son importantes. Nunca se debe ofrecer bagatelas. Diversas personas y empresas, ansiosas de dar un aporte a la humanidad y al pueblo de Dios pueden contribuir a proveerlos con toda dignidad, pues no solamente se promocionan a sí mismas, sino también contribuyen a la causa del reino de Dios.

## ANECDOTAS PARA MOTIVACION

Las preguntas que se hacen en los concursos bíblicos, sobre todo las que son diseñadas para niños son de lo más simples, sin embargo pueden involucrar sorpresas. Las siguientes anécdotas no son más que chistes, pero nos sirven de motivación. Las cosas ocurren en el país de la Biblia, en Israel.

*Se cuenta de cierta escuelita elemental de Tel Aviv que estaba celebrando su aniversario con un concurso bíblico, y con ese motivo los directivos lograron contar con la asistencia de una importante educadora de parte del Misrad Ha-Jinuj, el Ministerio de Educación Pública de Israel.*

*Los directivos de la escuelita le organizaron breves visitas suyas a cada uno de los cursos, desde kínder. Ellos entrenaron a los niños respecto de cómo atender a ciertas preguntas que la educadora pudiera hacerles a fin de impresionarla. Pero como siempre, en la puerta del horno se te quema el pan.*

*El día de los loros se presentó la educadora en la clase de kínder, e hizo la pregunta:*

*—A ver, yeladim (niños), a ustedes ¿quién les creó?*

*Se produjo un silencio sepulcral. Nadie movía los labios.*

*La educadora insistió:*

*—¿No hay nadie aquí que sepa responder a mi pregunta?*

*Tras unos prolongados segundos de silencio, un niño se puso de pie y dijo:*

*—La niñita a quien le creó Dios, no ha venido a la escuela hoy, porque está con paperas.*

\* \* \*

*En otra ocasión visitó una escuela elemental en Israel un Inspector de parte del Misrad Ha-Jinuj (Ministerio de Educación), y visitó las aulas, empezando por la de los niños más pequeños, Kitáh Alef.*

*Les preguntó:*

*—A ver, ñiñitos, ¿quién rompió las Tablas de la Ley (hebreo, Shteí Lujót Ha-Brit)?*

*Shteí Lujót Ha-Brit se traduce literalmente, “las Dos Tablas del Pacto”, o también “las Tablas de la Ley” o “las Tablas de Moisés”.*

*Tanto la maestra del aula como todos los niños se quedaron opa.*

*Estuvieron callados un instante, hasta que Danny, un niño muy educado y con pantaloncito corto, se puso de pie y con marcado nerviosismo y casi conteniendo el llanto, declaró:*

*—Yo no fui, señor Inspector.*

*El inspector se llenó de furia, y mirando a la maestra que estaba a cargo del aula, replicó:*

*—¿Qué le merece la respuesta de este niño, señorita Shapiro?*

*Ella, muy asustada, respondió:*

*—Señor inspector, si Danny dice que él no las rompió, pues no las rompió. Danny es un niño que siempre dice la verdad, y eso a mí me consta.*

*El Inspector llevó a la maestra de las orejas ante el director de la escuela, y le dijo:*

*—Mire, señor director, he preguntado a los niños de Kitáh Alef quién rompió las Tablas de la Ley, y un niño me responde que él no fue, y esta maestra afirma que él no fue, dizqué porque ese niño siempre dice la verdad. ¿Qué me dice usted del nivel de instrucción en esta escuela?*

*Consternado, el señor director respondió:*

*—Señor Inspector, no se enoje. Si alguien las rompió, ¡yo pago!*

## **CONCURSOS BIBLICOS CON LA PARTICIPACION DEL CEBCAR**

Quizás no hay una actividad que unifique a todos los ámbitos de la educación cristiana, tanto el hogar como la escuela y la iglesia, como los concursos bíblicos, los cuales pueden llevarse a cabo con ocasión de efemérides especiales, como por ejemplo, el aniversario de la iglesia.

En 1996 se llevó a cabo en el Perú el Tercer Concurso Bíblico Peruano a nivel escolar. Fue convocado como parte de los actos conmemorativos de los 50 años de la fundación de la Sociedad Bíblica Peruana, bajo la dirección de la Dra. Amanda de Chávez y este vuestro humilde servidor. Entre las instituciones educativas que auspiciaron este evento nacional estaba el Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

Como resultado del Tercer Concurso Bíblico Peruano, dos estudiantes de secundaria viajaron a Israel con nosotros al haber conseguido el Primer Premio en empate. Cada premio ascendía a los 3000 dólares, incluida una jugosa bolsa de viaje. Los dos campeones nos acompañaron a Israel en septiembre de 1996.

El acontecimiento puso en movimiento a una multitud de estudiantes de los dos últimos años de secundaria en todo el país. Ellos tomaron muy en serio el estudio de la Biblia, y por supuesto, fueron colmados de premios y honores hasta convertirse en la envidia de todos sus compañeros.

El Tercer Concurso Bíblico Peruano tuvo al frente un Comité Organizador y un Jurado Calificador bajo la presidencia de vuestro servidor y mi esposa Amanda, y logró involucrar a diversas instituciones comprometidas en incentivar el estudio de la Biblia entre la juventud peruana.

\* \* \*

Tras la experiencia acumulada en el Perú, me tocó también organizar y convocar, en La Paz, Bolivia, la Primera Olimpiada Bíblica de Radio “La Cruz del Sur”, la cual se llevó a cabo en diciembre de 1999 con motivo de cumplirse los 50 años de la fundación de esta importante institución radial evangélica de Bolivia. También en esta ocasión los premios fueron muy generosos, entre ellos una Menorah o candelabro de siete brazos (de bronce de las minas del rey Salomón), traído de Israel.

Ambos eventos fueron realizados como antesala de eventos de mayor envergadura, la cima de los cuales puede ser la participación de Bolivia en el *Jidón Tanají Israelí* (el Concurso Bíblico Israelí), cuya fase final se realiza cada cuatro años en Jerusalem.

En los concursos bíblicos, aparte del personal idóneo comprometido para llevarlo a cabo en sus diferentes fases, se requiere de un vasto “banco de preguntas” con respuestas selectivas. Como ilustración quisiera compartir con el lector las preguntas de nuestro Banco de Preguntas para las diversas categorías de la Primera Olimpiada Bíblica de Bolivia:

**PREGUNTAS PARA  
LA CATEGORIA “NIÑOS”**

1. Pedro tenía un hermano que le habló del Señor Jesús, antes de que él le conociera personalmente. ¿Cómo se llamaba su hermano?
  - a) Jorge
  - b) Juan
  - c) Andrés
  
2. ¿En cuál Evangelio se encuentra el Sermón del Monte?
  - a) Mateo
  - b) Marcos
  - c) Lucas
  
3. ¿Cuál era el primer nombre de Pedro?
  - a) Simón
  - b) Jonás
  - c) Elías
  
4. En el libro de Apocalipsis Jesús se presenta utilizando un título compuesto por los nombres de la primera y la última letras del alfabeto griego, ¿Cuál es ese título?
  
5. ¿En cuál libro de la Biblia se encuentra la expresión “DIOS ES AMOR”?
  - a) Evangelio de Juan
  - b) 1 Epístola a los Corintios
  - c) 1 Epístola de Juan
  
6. La historia bíblica nos dice que Dios cesó de crear en el séptimo día. ¿Por qué cesó Dios en el séptimo día?
  - a) Porque era sábado
  - b) Porque tuvo que descansar
  - c) Porque había acabado de crear
  
7. ¿Cuál de los Evangelios empieza con las palabras “en el principio era el Verbo”?
  - a) Mateo
  - b) Lucas
  - c) Juan
  
8. ¿Cuál es el significado del nombre del libro de Apocalipsis?
  - a) La última profecía
  - b) El libro de la esperanza
  - c) La revelación

9. En la repartición de territorios a las tribus de Israel, todas las tribus recibieron, menos una. ¿Cuál es dicha tribu?

- a) Judá
- b) Benjamín
- c) Leví

10. ¿Cuál de los profetas respondió al llamado de Dios diciendo “Heme aquí, envíame a mí”?

- a) David
- b) Pablo
- c) Isaías

11. ¿Qué libro de la Biblia se caracteriza por la frase, “vanidad de vanidades, todo es vanidad”?

- a) Proverbios
- b) Eclesiastés
- c) Santiago

12. ¿Cuál de los siguientes es el nombre de la abuelita de Timoteo?

- a) María Magdalena
- b) Loida
- c) Eunice

13. Nabucodonosor fue un rey que sufrió de una rara locura. ¿Qué creía que era?

- a) Un buey que come hierba
- b) Un gallina que ponía huevos
- c) Se creía Napoleón Bonaparte

14. En la Biblia hay una colección de libros pequeños conocidos como “los Doce Profetas Menores”. ¿El libro de qué profeta encabeza la lista?

- a) Daniel
- b) Malaquías
- c) Oseas

15. ¿Cuántos Salmos hay en el libro de los Salmos?

- a) Setenta veces siete
- b) Sin cuenta
- c) Cien más cincuenta

16. Uno de los padres o patriarcas de Israel se casó con dos mujeres que eran hermanas. ¿Cómo se llamó ese patriarca?

- a) Abraham
- b) Isaac
- c) Jacob

17. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el nombre de Jacob?
- a) Talón
  - b) Panzón
  - c) Cabeza hueca
18. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el significado del nombre de Pedro?
- a) Pared
  - b) Cemento
  - c) Peña
19. ¿Con cuál de las siguientes palabras se relaciona el nombre de Jesús?
- a) Pueblo
  - b) Mar
  - c) Estrellas
20. ¿Cómo se llamaba la esposa de Adam?

**PREGUNTAS PARA  
LA CATEGORIA “JOVENES”**

1. Vasti fue el nombre de un personaje de la historia bíblica. ¿A cuál de los siguientes personajes corresponde:
- a) Uno de los valientes de David
  - b) Una de las esposas de Salomón
  - c) Una reina de Persia
2. La palabra “holocausto” en el libro de Levítico se relaciona con uno de los siguientes conceptos. Diga con cuál.
- a) Un genocidio
  - b) Una víctima completamente quemada
  - c) Una ofrenda de paz
3. ¿Cuál de los siguientes personajes dijo: “Tú eres aquel hombre”?
- a) Poncio Pilato a Jesús
  - b) El profeta Isaías al rey Ezequías
  - c) El profeta Natán a David
4. ¿Cuál de los siguientes nombres corresponde al dios de los filisteos?
- a) Dagón
  - b) Baal
  - c) Júpiter

5. El nombre del Apóstol Mateo parece haber sido secundario, aunque se hizo más popular en medio de la comunidad cristiana. ¿Cuál era su nombre original?

- a) Natán
- b) Alfeo
- c) Leví

6. A Moisés no se le permitió entrar a la Tierra Prometida; el solamente pudo ver la Tierra Prometida desde un monte que está en Moab. ¿Cómo se llama dicho monte?

- a) Monte Hermón
- b) Monte Horeb
- c) Monte Nebo

7. La fiesta de Tabernáculos es celebrada en Israel de una manera distintiva. ¿Qué costumbre se relaciona con la fiesta de Tabernáculos?

- a) Se comen panes sin levadura
- b) Se presenta a Dios los primeros frutos
- c) Se construyen cabañas pequeñas

8. Cierta mujer de Israel logró convertirse en gobernante de su pueblo en el Período de los Jueces. ¿Cuál es el nombre de dicha mujer?

9. Un hijo del rey Saúl se convirtió en un gran admirador y amigo fiel de David, y lo protegió de los planes asesinos de su padre. ¿Cuál era su nombre?

10. Jesús no nació en una casa. Nunca tuvo una casa, y cuando murió fue sepultado en una tumba prestada. ¿Cuál de sus discípulos proveyó una tumba para Jesús?

11. Cuando Jesús resucitó se presentó a dos de sus discípulos que regresaban a casa de Jerusalem, profundamente afectados por los acontecimientos de su crucifixión y su muerte. ¿De cuál aldea de Israel eran dichos discípulos?

12. Pablo escribió en la prisión: "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece." ¿A quiénes escribió estas palabras?

- a) A los hermanos en Efeso
- b) A los hermanos en Filipos
- c) A los hermanos en Tesalónica

13. En uno de los Evangelios se ha incluido la oración de Jesús por los suyos. El dijo: "Padre santo, guárdalos en tu Nombre para que sean uno." ¿Cuál es ese Evangelio?

- a) Mateo
- b) Lucas
- c) Juan

14. En la literatura de la Biblia se usa un verbo para referirse a las relaciones sexuales. ¿Cuál es ese verbo?

- a) Hablar al corazón
- b) Poseer
- c) Conocer

15. Jerusalem es una ciudad que tiene diversos nombres en diversos períodos de su historia. ¿Cómo se llamaba antes de ser convertida por David en la capital de Israel?

16. Un libro de la Biblia habla acerca del poder destructor de la lengua, refiriéndose a la tragedia de la calumnia. ¿Cuál es dicho libro?

17. En la Primera Epístola a los Tesalonicenses se menciona la manera de saludarse de los primeros cristianos. ¿Cómo era el saludo?

- a) Con un apretón de manos
- b) Postrándose con el rostro hacia tierra
- c) Mediante un ósculo

18. Diana era una diosa griega que tenía un templo muy famoso en una importante ciudad de la antigüedad. ¿Cuál era dicha ciudad?

- a) Efeso
- b) Tarso
- c) Jerusalem

19. En uno de los libros de la Biblia existe un bello poema al amor que dice que el amor nunca deja de ser. ¿Cuál es dicho libro?

- a) Cantar de los Cantares
- b) Primera Epístola a los Corintios
- c) El libro de Rut

20. ¿Cuál es el significado del nombre “Emanuel”?

- a) Dios está con nosotros
- b) El salvará a su pueblo
- c) Gloria a Dios en las alturas

21. La circuncisión consistía en una de estas cosas:

- a) Ser levado como concripto para el ejército
- b) Eliminar el prepucio del corazón
- c) Una operación en el miembro viril

**PREGUNTAS PARA  
LA CATEGORIA “ADULTOS”**

1. A una tribu de Israel le tocó un territorio que limitaba con el territorio de los filisteos. A causa de lo reducido de su territorio y el continuo conflicto con los filisteos abandonaron su territorio y emigraron al norte de Israel, cerca del Líbano. ¿Cuál fue esa tribu?

- a) Gad
- b) Aser
- c) Dan

2. ¿Cuál de los Evangelios empieza con las palabras “Principio del evangelio de Jesucristo”.

3. Cierta rey de Judá enfermó de lepra y tuvo que gobernar a Israel desde una casa de aislamiento. ¿Quién fue dicho rey?

4. Al bendecir Israel a sus hijos los comparó simbólicamente con ciertos animales. ¿A cuál de sus hijos lo comparó con un cachorro de león?

5. Dos personajes, uno del Antiguo Testamento y otro del Nuevo Testamento se relacionan con la tribu de Benjamín y tenían el mismo nombre. ¿Cuál es ese nombre?

6. La Pascua es una festividad que conmemora la liberación de los israelitas de Egipto. ¿Qué otro nombre se le da a esta festividad?

7. Pablo escribe en una de sus Epístolas: “No me avergüenzo del evangelio pues es poder de Dios para salvación a todo aquel que cree.” ¿A quiénes escribió Pablo dicha Epístola?

8. El profeta Amós predicaba contra la insensibilidad de las mujeres de los gobernantes del reino de Israel respecto del sufrimiento del pueblo. ¿Cómo llamaba Amós a dichas mujeres pitucas?

- a) Yeguas del carro del faraón
- b) Vacas de Basán
- c) Camellitas ligeras que tuercen sus caminos

9. El primer mes del calendario hebreo en la Biblia tiene mucha importancia porque en dicho mes Israel salió de Egipto. ¿Cómo se llama dicho mes en hebreo?

10. El nombre original de Josué era Oseas. ¿Cuál era su apellido?

11. Moisés vivió 120 años que se dividen en partes iguales:
- Cuarenta años vivió en la corte del faraón en Egipto
  - Cuarenta años guió a Israel a la Tierra Prometida
  - ¿A qué se dedicó en los cuarenta años restantes?
12. Cierta gente o grupo étnico de Canaán logró hacer alianza con los conquistadores israelitas mediante el engaño. Engañaron a los israelitas diciéndoles que procedían de lejos, cuando en realidad eran sus vecinos. ¿Cuál es el nombre de dicho pueblo?
13. Una mujer espiritista en la aldea de Endor transmitió la última profecía de Samuel desde ultratumba, una profecía que anunciaba la total derrota de Israel ante un aguerrido pueblo enemigo. ¿Cuál era ese pueblo?
14. En la parte superior de la cruz de Jesús los romanos habían puesto un letrero que se suele resumir en la sigla INRI. ¿Cuál era el texto completo de dicho letrero?
15. Eran de una de las sectas de los judíos en los días de Jesús. No creían en la resurrección de los muertos. ¿Cuál era esa secta?
- Los fariseos
  - Los esenios
  - Los saduceos
16. Uno de los profetas del Antiguo Testamento termina de escribir su libro con las palabras: “He aquí yo envío al profeta Elías.” ¿Cuál es el nombre de dicho profeta?
17. ¿Qué profeta tuvo la visión de la restauración del pueblo de Israel en un dinámico y poderoso Estado moderno a partir de una multitud de huesos secos regados en un gran valle?
18. En la introducción de sus Epístolas, Pablo combina dos palabras que traducen el saludo griego y el saludo hebreo respectivamente. ¿Cuáles son dichas palabras?
19. Un libro entero de la Biblia trata de la relación de un esclavo con su amo cristiano. ¿Cuál es dicho libro?
- Epístola a Tito
  - Epístola a Filemón
  - Epístola de Santiago
20. ¿A quién le dijo Jesús, “has dejado tu primer amor”?
- A los efesios
  - Al hijo pródigo
  - A Simón Pedro

21. Complete la lista de las Siete Iglesias del Apocalipsis: Esmirna, Pérgamo, Tiatira, Sardis, Filadelfia, Laodicea y . . .

22. ¿Qué otro nombre tiene el Mar Muerto?

23. ¿Cuál profeta profetizó la resurrección del Mar Muerto?

- a) Malaquías
- b) Ezequiel
- c) Eclesiastés

24. Uno de los discípulos de Jesús era un cobrador de impuestos al servicio de los romanos. ¿Cuál era su nombre?

25. Los miembros de la Iglesia de Tesalónica eran buena gente, pero tenían un defecto. ¿Cuál era?

- a) Eran hombres de poca fe
- b) No les gustaba trabajar
- c) Malgastaban su tiempo en alabtones

26. ¿En qué época de la historia de Israel se desempeñaron Esdras y Nehemías?

- a) En los tiempos del retorno a Sión
- b) En los tiempos del exilio en Babilonia
- c) En los tiempos del Imperio Persa

Antes prometí dar las respuestas a estas preguntas que proceden de nuestro enorme Banco de Preguntas para Concursos Bíblicos, pero me acabo de arrepentir. Rájese la cabeza y averigüe las respuestas usted mismo.

Una importante fuente para la elaboración de un banco de preguntas para concursos bíblicos a todo nivel han resultados las clases en el Aula Magna de la CBUP, puesto que para que un concurso bíblico sea realmente interesante y tenga amplia convocatoria se requiere en la formulación de las preguntas derroche de humor. Y los estudiantes de la CBUP califican para eso.

## SALVADO DEL BLOQUEO (Historia Corta)

Mi viaje de regreso del Perú a Bolivia sería el 14 de julio, día de la Toma de la Bastilla, proclamado por los profetas mentecatos como el fin del mundo y el juicio final.

Viajaría por tierra, porque el Aeropuerto de Juliaca estaba cerrado y porque tenía el boleto Lima-Moquegua que gané en el BINGO.

En el terminal de buses Cruz del Sur aparecieron los profesores y alumnos de la CBUP, y como había tiempo, me llevaron a almorzar en el Kentucky Fried Chicken de la Plaza San Martín.

El viaje en la Panamericana Sur es muy largo, y en todo su recorrido pueden verse los estragos de sismo del 23 de junio. En la ruta de Moquegua a Desaguadero se podía ver enormes rocas de hasta cuatro metros cúbicos que se habían precipitado sobre la carretera. En algunos tramos, los cerros se habían deslizado y habían cubierto la carretera, y en la mayor parte del recorrido la tierra apelmazada indicaba que antes había habido allí alguna capa asfáltica.

Después nos internamos en el escenario rocoso de la rebelión de Ollanta Humala contra la dictadura japonesa, tapizado en trechos por matas de yareta. ¡Sin duda, un escenario de otro planeta!

\* \* \*

En Lima había trabajado día y noche y no pude ir a pagar la multa por no haber votado. Por eso planeé pasar Inmigración en la frontera en domingo, para que no me mandaran al Banco de la Nación, que estaría cerrado.

Al ver que mi DNI no tenía el sticker de la votación, el funcionario me dice con mucho respeto:

—Señor, ¿qué diría usted si le mando primero a pagar su multa por no haber votado en las últimas elecciones?

Le respondo con serenidad:

—Le diría que usted no puede hacer esto en la frontera.

El responde:

—Mire que sí puedo. Vea usted. . .

Le digo:

—Al estorbar mi viaje, cuando yo no he cometido ningún delito al no votar, usted sí cometería el delito de atentar contra la libertad de movimiento dentro y fuera del país de personas naturales no requisitorizadas, según el Inciso 007 del Artículo 0028. Exigir el sticker de la multa sobre el DNI hace que en el Banco de la Nación te den el sticker y metan la plata a sus bolsillos. En la misma sede de la ONPE, en Mesa Redonda, dan stickers auténticos a 10 soles, pero la multa no es descontada del data-base. ¿Qué me dice usted de esto, eh?

\* \* \*

Cuando le pregunto si acaso él recibía tajada de la multa, responde:

—¡Por supuesto que no! Pero hay que cumplir con la Patria. . . Hay que votar. . .

Le respondo:

—Para pagar la multa no tengo apuro. Pagaré la multa cuando realice en el Perú cualquier actividad que requiera de mi DNI. Para viajar fuera del país sólo requiero de mi pasaporte.

Casi prendado de mí, me dice:

—En el otro lado (es decir, en Bolivia) hay problemas. ¿Decide salir del Perú en estas circunstancias? ¿Le sello su pasaporte?

—Sí, señor, pues mi familia es boliviana, y me espera. Mi esposa y mi pequeña hija me esperan con los nervios destrozados.

\* \* \*

Ese domingo 15 también sellaron su ingreso a Bolivia muchos turistas de Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, Francia, Colombia, Chile, Brasil, etc. La mayoría de ellos regresaron al lado peruano en busca de hoteles donde permanecer hasta poder continuar su viaje a La Paz. Yo fui a un hotel en el lado boliviano, y allí me pude informar de la gravedad de la situación.

Dos días antes había empezado el bloqueo de la carretera Desaguadero-La Paz, pero el bloqueo de Copacabana-La Paz ya tenía un mes.

Llamé por teléfono a casa para informar que tenía abrigo y dinero suficiente como para quedarme muchos días en Desaguadero y sólo viajaría a casa si lo permitiesen las condiciones de seguridad.

\* \* \*

Me acerqué a los grupos de bloqueadores reunidos en la calle principal que en su mayoría conversaban en idioma aymara.

Algunos se hacían los sordos a mis preguntas, pero alguien tuvo la gentileza de decirme:

—Dentro de dos horas va a haber un desfile por los 192 años de la fundación de La Paz. A lo mejor también desfilan los mallkus, y dejan por un tiempo el bloqueo —los mallkus son los secuaces del Mallku Felipe Quispe, cuyo apodo, *mallku*, significa “caudillo”—.

Otros dijeron:

—Sólo hasta la Culata, detrás del cerro que está a dos kilómetros llegan algunas combis de La Paz, porque si vendrían hasta aquí los bloqueadores las destruirían.

\* \* \*

Contraté un triciclo que llevara mis maletas hasta la Culata y llegamos allí al lugar del bloqueo.

Los mallkus nos dijeron que si nos acercábamos harían papilla al triciclo. Entonces un joven se ofreció a cargar una de mis maletas hasta el lugar a donde llegaban las combis procedentes de La Paz, y yo llevé la maleta menos pesada.

Pasamos la curva de la Culata, desde donde se pierde de vista la ciudad de Desaguadero boliviano, y toda la pista estaba flanqueada por turistas que habían escuchado lo mismo que yo, que desde allí se podía viajar a La Paz. Pero esto no era verdad.

Algunos regresaban desilusionados después de haber caminado hasta Huancollo, entre Desaguadero y Huaqui; y otro volvían desde Huaqui, que está a 20 kilómetros de Desaguadero.

\* \* \*

Unos cien mallkus estaban reunidos en la entrada de Desaguadero, dispuestos en círculo y blandiendo sus hondas. A la distancia se escuchaban sus gritos y aplausos.

Otros se movilizaban campantes en sus bicicletas sobre una autopista flamante y vacía, para ellos solos, y se comunicaban mediante *walkie-talkies*. No agredían a los turistas mientras retornaban remolcando sus propios equipajes, pero si avanzaban les cobraban cupos. Y si algún boliviano se ofrecía a ayudarles a cambio de algún dinerito, a él si lo agredían.

Una pareja de brasileiros decidió volver a Desaguadero y un campesino de edad avanzada se aprestó a cargar su maleta. Entonces le rodearon los mallkus, y uno de ellos le dio un rodillazo en los testículos y le hizo soltar la maleta al suelo.

Otro anciano que estaba sentado junto a la autopista quiso ayudarlo con la maleta, y el mallku le exigió que le entregara su Carnet de Identidad para destruirlo. El anciano rehusó entregarle, porque el mallku no era ninguna autoridad, y le enfrentó hablándole en aymara. Entonces se acercaron otros mallkus y le obligaron a su compañero a dejar en paz al anciano.

\* \* \*

El bloqueo no afectaba tanto a los dueños de los enormes camiones containers de 15 a 20 metros de largo, o al Gobierno, como a los pobres campesinos del Altiplano y a los turistas que visitan el país. Y quienes más sufren son los soldados.

¿Y quiénes son los soldados?

Son sus propios hijos y sus hermanos de los mallkus.

Esta vez no vi en Desaguadero ni un solo soldado, ni un solo policía, ni un solo periodista o camarógrafo.

Los periodistas de investigación, a causa de su profesionalismo para producir testimonios filmados, se han convertido en paladines de la democracia y la principal protección para la población. Pero Desaguadero estaba abandonada a los mallkus; no había periodistas. Por primera vez me había visto en un territorio con una total ausencia del Estado, y tuve miedo de dar un paso adelante.

\* \* \*

Como el joven que me había ayudado a llevar mi maleta estaba cerca, le pedí que me la llevara de regreso hasta donde yo pudiera conseguir un triciclo. Pero él me propuso cargarla hasta la ciudad. Su espíritu servicial y su energía eran impresionantes bajo el peso de una maleta llena de libros. Cada cierto trecho descansábamos y conversábamos.

Me pregunta:

—¿De qué país es usted?

Le respondo:

—Soy peruano; pero resido en Bolivia.

Me dice:

—Yo también soy peruano. He venido del Cusco para ganarme la vida sin depender de mis padres. Quiero luchar para sobrevivir solo y salir adelante.

Le dije mi nombre, y él me dijo el suyo: Samuel Jauja.

\* \* \*

Cuando estuvimos cerca de la ciudad, venía en dirección contraria una multitud formada mayormente por mujeres portando una pancarta que decía FEDERACION DE COMERCIANTES DE DESAGUADERO, y se les aproximó un mallku blandiendo su honda.

Temiendo alguna confrontación nos desviamos del camino, y vimos al mallku hablando con los dirigentes de ellas. Cuando les dejó continuar, ellas prorrumpieron en gritos, sin duda por orden del mallku, diciendo: “¡Muera Banzer! ¡Que viva el bloqueo!” —Banzer, el Presidente de Bolivia, se encontraba en un hospital de Estados Unidos en tratamiento de un cáncer terminal en el pulmón y el hígado.

\* \* \*

Cuando llegamos a la ciudad y volvimos a mi hotel, le pagué a Samuel el doble de lo pactado, y como no había tomado desayuno, le invité a tomar desayuno conmigo en un restaurant.

El estaba feliz de haber encontrado en mí un buen amigo, y yo sentía lo mismo respecto de él.

Generalmente, un cargador, cuando le pagas el precio acordado te llora por más plata, y si no le das se aleja maldiciéndote y mentándote la madre. Pero me impactaron su honestidad, su sonrisa sana, la pureza de sus conceptos y su filosofía de la vida. Por eso quise darle, además, un regalo.

Esta vez no llevaba a la mano una Biblia RVA, cuya publicación ha estado bajo mi dirección en Estados Unidos.

Cuando nos despedimos me dijo que si le necesitaba le podía encontrar en el Puente Internacional, porque allí solía vender aceitunas.

\* \* \*

Hacia el medio día del 16 de julio, Día de La Paz, veo en el Puente Internacional a los chicos del Colegio Tahuantinsuyo marchando hacia el lado boliviano precedidos de su banda. Pensé que ensayaban para el 28 de Julio, Día de la Independencia del Perú, pero sus uniformes e instrumentos eran impecables.

Luego, otros niños del Colegio Batallón Colorados desfilaron del lado boliviano y se detuvieron a corta distancia de las astas de las banderas de Bolivia y del Perú a la mitad del puente. En este punto las repúblicas hermanas celebran sus fechas nacionales, y ahora le tocaba al Perú saludar a Bolivia por el grito de la gesta libertadora de Don Pedro Domingo Murillo.

Las autoridades ediles peruanas precedidas de la bandera nacional portada horizontalmente se adelantaron y se ubicaron delante de la escolta del Colegio Tahuantinsuyo. Lo mismo hicieron los tenientes gobernadores vestidos de lujosos ponchos de color azul marino y chullos azules sobre los cuales llevaban sombreros de felpa gris oscuros, montaje de las culturas inca y española.

En sus manos derechas llevaban la vara que los identificaba como varáyojs o portadores de la vara de mando. Y sobre sus espaldas llevaban ceñidos los chicotes que representan su capacidad de imponer castigos.

Sus mujeres venían detrás de ellos. Y lo mismo hicieron las autoridades de Bolivia.

\* \* \*

Se entonaron los himnos de Bolivia primero, y el del Perú después, y el alcalde de Desaguadero peruano fue invitado para izar la bandera de Bolivia, y el alcalde de Desaguadero boliviano para izar la bandera del Perú.

Luego hablaron el alcalde peruano, Sr. Francisco Sarmiento, y su homólogo boliviano, Sr. Daniel Ticona Cruz, quien enfatizó los lazos históricos y familiares del Perú y Bolivia, lamentando el bloqueo de los mallkus que tanto afectaba a su nación.

Después, las escoltas de ambos colegios intercambiaron estandartes con estas emotivas palabras: “Te entrego mi bandera. Amala, respétala, defiéndela aun a costo de tu propia vida.”

Y todos los peruanos fuimos invitados a entrar al territorio boliviano, y uniéndonos en un solo desfile llegamos a la Plaza de Armas de Desaguadero boliviano donde continuaron los actos conmemorativos y la celebración de la santa misa.

Yo me había olvidado de los contratiempos del bloqueo y estaba feliz en Desaguadero.

\* \* \*

En la tarde me acerqué en el puente a un grupo de turistas europeos y nos pusimos a conversar acerca de la situación. Como yo estaba prácticamente residiendo en Desaguadero pude aconsejarles qué hacer.

La mayoría decidió volver al Perú, para viajar desde el Cusco a La Paz por avión, menos un joven que tenía la cabeza cubierta con un pañuelo a manera de pirata y de quien se despidieron unas chicas inglesas con un sonoro beso.

Le pregunto:

—Y tú, ¿de dónde eres?

Me responde:

—De Israel.

Le digo:

—Im ken, atáh medabér ivrít. . . (entonces tú hablas hebreo).

El muchacho se quedó tan sorprendido que le vuelvo a preguntar:

—¿Acaso no entiendes el hebreo?

Me responde:

—Es que me asusté al escuchar mi idioma junto al lago Titicaca.

Le digo:

—Yo me llamo Moisés.

Me dice:

—Yo me llamo Shájar. ¿Sabes qué significa la palabra shájar?

Le respondo:

—Kaashér yesh or muqdam ba-bóqer, abal adáyin lo nir'áh zorájat ha-shémesh (cuando hay luz temprano en la mañana, pero aun no se ve brillando el Sol).

El me dice alegremente:

—¡Amanecer!

Mientras conversábamos recorriendo las ciudades gemelas se nos hizo de noche, y entramos en un restaurant para comer. Luego pasamos a la oficina de teléfonos y se me ocurrió pedirle un favor:

—Mi esposa se llama Amanda y mi pequeña hija, Lili Ester. Ellas están desesperadas a causa de este bloqueo. Por favor, háblales y diles que aquí en Desaguadero estamos bien, porque aquí está la fiesta y la diversión.

El hizo esto, y sin duda logramos el resultado esperado.

Generalmente me encuentro con grupos de *mochilérím* israelíes que llegan a Juliaca en el Perú y pasan a Bolivia por la ruta del Desaguadero. Pero Shájar venía solo.

\* \* \*

En la tarde del 17 de julio encontré entre tantos papeles en mi maleta un hermoso Nuevo Testamento RVA de bolsillo, y fui al puente internacional a buscar a Samuel y le dije que viniese a mi hotel un momento para entregarle el regalo prometido más un paquete de ropa de que decidí deshacerme.

Mientras caminamos al hotel le pregunto:

—¿Cuántos años tienes?

Me dice:

—Veinte.

Le digo:

—Tú me haces recordarme de mí mismo por tu edad y una igual ilusión para vivir. Este pequeño libro te va a conducir al éxito; te va a encantar leerlo.

Respondió:

—Antes de empezar a leerlo voy a lavarme las manos.

Me pidió que escribiera mi nombre y dirección en la última página pues quería visitarme en La Paz.

Dijo:

—Cuando le visite le voy a llevar pan del Cusco.

\* \* \*

Luego fui a la oficina del hotel para hablar con la señora Fabiana, la dueña del hotel. Ella es una cholita risueña y que se ha acostumbrado ya a mi presencia en su hotel donde me encontraba residiendo. La encontré en la cocina, y le dije que viajaría al día siguiente, y si no podía llevar mi maleta se la dejaría encargada. Ella me prometió guardarla bien, y al verla pelando papas le pedí prestado su cuchillo.

Me dice:

—¿Para qué lo quieres al cuchillo?

Le digo:

—Lo necesito para pelar estas limas que he comprado en el puente.

Y me dice, ahogándose de risa:

—¡Es que si es para capar tendría que darte uno más filudo!

\* \* \*

En la noche hice todos los preparativos para la madrugada del miércoles 18, si acaso alguna combi entrara a la ciudad procedente de La Paz. En medio de la inmensa fila de camiones varados encontré una, y el chofer me dice:

—Mañana, a las cinco de la mañana saldré a La Paz. El pasaje cuesta 30 bolivianos (tres veces el precio normal).

Al día siguiente salí a su encuentro, yo el primero, y le pago por adelantado.

Le digo:

—Por favor retrocede una cuadra para subir mi maleta que está en la puerta del hotel.

Me responde:

—Se gasta la gasolina. Búscate un triciclero que te la traiga acá. —Pero sabía que no hay tricicleros a esa hora—.

Cargué la maleta yo mismo, pero cuando llegué a la combi el chofer partió vacío y me dejó.

\* \* \*

Apareció otra combi que iba a La Paz y Pedro, el ayudante del chofer, se mostraba muy cariñoso y servicial con la gente. El subió mi pesada maleta al techo de la combi, sin renegar, por lo que le di una buena propina, preguntándole por su nombre.

Unos soldados que habían velado toda la noche junto al lago cubiertos con frazadas y pasamontañas nos dieron el pase saludándonos alegremente.

Di gracias a Dios por esas sonrisas, y proseguimos bordeando el lago cuyas orillas brillaban congeladas.

La combi iba a gran velocidad y en los lugares donde había restos del bloqueo parecía volar encima de las piedras, remeciéndose a un lado y a otro.

Más adelante de Huaqui encontramos dos contingentes de soldados atrincherados para defenderse del ataque de los mallkus. A cada tramo del recorrido había gran cantidad de vidrios rotos de los vehículos que nos habían precedido.

\* \* \*

La conversación de una dama boliviana que iba sentada en medio del chofer y de Pedro, su ayudante hizo más placentero el recorrido. Al darse cuenta de que Pedro tenía acento peruano comentó respecto del Perú:

—Al otro lado, todos pues son unos rateros. . .

Pedro le respondió, complaciente:

—No es así, señora. Lo que pasa es que en este lado la gente es más sencilla y sana, y algunos peruanos se aprovechan. Pero al otro lado no ocurre así, porque un gitano nunca pe le va a leer la mano a otro gitano. . .

La mujer pasó a decir:

—Sí, pues, hasta su presidente es un ratero, juntos con ese Montesinos. Y aquí mismo, en Bolivia, su cónsul es traficante de cuadros coloniales, y su embajador es “veintiocho” (es decir, maricón). . .

\* \* \*

Intentando desviar la conversación por otro rumbo, me dirijo a Pedro y le pregunto:

—Pedro, ¿qué hora tienes?

Responde:

—Son las 7.40, hora boliviana —responde tras hacer un rápido cálculo mental—.

Los pasajeros no pudieron contener la risa y dijeron a una:

—¿Y qué otra hora pues va a ser? ¿Hora perguana?

Yo me reía en silencio esquivando a una cholita que se dejaba caer en mi encima cada vez que la combi esquivaba las piedras del bloqueo y lo volvía cachanga a mi sombrero fino que me había comprado en Lima.

Otra señora que iba detrás del chofer, su conocido, le habla:

—A mi marido también lo han querido comprometer los mallkus. ¡Ese Alejo, así de herido que está del enfrentamiento de ayer en Huaqui, lo quiere inquietar a mi marido para el bloqueo. Yo le digo: “Oye, Alejo, cúrate mejor de tus heridas; ¿por qué quieres estar inquietándolo a mi marido?”

A esa hora los mallkus estaban durmiendo a causa de la resaca de la noche, pero su resaca vandálica se dejaría ver cada vez más a partir de Tiwanaku.

\* \* \*

Al llegar a Laja los rayos del amanecer se deslizaron por entre los picachos del Illimani, y me puse a pensar en Shájar, mi amigo israelí, cuyo nombre significa “amanecer”. ¿Habría logrado llegar a La Paz sin novedad? —él había viajado el día anterior en un camión descubierto—.

Cada vez que pasábamos junto a los regimientos de los soldados, una mujer exclamaba desde el fondo de su corazón:

—¡Qué sería de nosotros pobres sin nuestros soldaditos! ¡Qué sería de nosotros si no hubiera el cuartel! Ellos son los que nos protegen con sus vidas, ¡y miren cómo se mueren de frío!

\* \* \*

En menos de dos horas llegamos a La Paz. Según mis cálculos podría llegar a casa antes de que Amanda llevara a Lili al colegio.

Aunque llegué un poco retrasado, encontré a Amanda en casa, que se encontraba enferma y con descanso médico. El abuelito Higinio había llevado al colegio a la niña.

Amanda se queda boquiabierta al verme, y todas sus dolencias desaparecen de inmediato.

Al medio día celebramos en el restaurant “El Lobo” el milagro de haber vuelto a casa sin novedad. Y les cuento que después que Pedro bajó mi pesada maleta de la combi (animado con una nueva propina), se despidió sonriente y haciendo alarde de su erudición bíblica me dice:

—¡Moisés! ¡Salvado de las aguas!

Y yo le digo:

—En mi caso sería: “¡Salvado del bloqueo!”



**LA BIBLIA DECODIFICADA DEL DR. MOISES CHAVEZ  
Y EL GRAN PBI – PROGRAMA BIBLIOTECA INTELIGENTE**



BIBLIOTECA INTELIGENTE

| Biblioteca Inteligente | Biblia Decodificada | Biblia RNA | Series Académicas | Antologías de Historias Cortas | Estudios Universitarios | Contacto

BARRA AZUL DE ENLACES 

[www.bibliotecainteligente.com](http://www.bibliotecainteligente.com)

PAGINA WEB DE MOISES CHAVEZ Y DE LA CBUP

**¡UNA BIBLIOTECA GRATIS PARA TI!**



Abrela escribiendo su nombre o usando el Código QR de Acceso Inmediato, y en el enlace "Inicio" diviértete con "El Changuito de la Biblioteca Inteligente" y conoce a tu Host y a su Esposa en el video-clip "Caminando por la Vida".

Luego ingresa al enlace "Biblioteca Inteligente" y disfruta el Album de Fotos Siprallas.

Luego ingresa al enlace "Antologías de Historias Cortas" y ¡a todo lo demás!

¡Diviértete y comparte con tus amigos y con tus enemigos!



¡Caminando por la Vida!



**EL GRAN PBI**  
**LA BIBLIOTECA INTELIGENTE EN**  
**EL GRAN PBI**

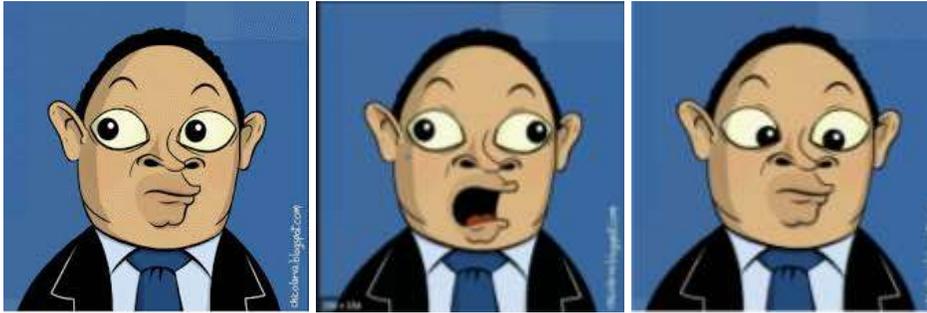
- Instale su programa EL GRAN PBI en su computadora o en su teléfono móvil.
- Vea el Album de Fotos Siprallas en el volumen BIBLIOTECA INTELIGENTE.
- Acceda a los libros de la *Biblia Decodificada* y a sus Volúmenes Auxiliares.
- Acceda a los volúmenes sobre Ciencias Bíblicas en las Series de Antologías.
- Disfrute de 1.500 Historias Cortas llenas de humor en las Series de Antologías.
- Disfrute en especial el Volumen 15 de la Serie SHILICOLOGIA.
- Disfrute de los volúmenes traducidos en la Serie TRADUCCIONES.
- Acceda a las publicaciones del Centro de Estudios Bíblicos "Casiodoro de Reina" (CEBCAR) y de la California Biblical University of Peru (CBUP) en el volumen, ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.
- Disfrute de EL GRAN PBI en su formato siempre ACTUALIZADO.

*El programa informático ex-internet EL GRAN PBI (Programa Biblioteca Inteligente) NO REQUIERE DEL INTERNET como la página web. Consulte a [cebcarbup@gmail.com](mailto:cebcarbup@gmail.com)*



**VISTA PARCIAL DE LA BIBLIOTECA INTELIGENTE  
Y DEL MUSEO DE LA BIBLIA DEL CEBCAR**  
Al pie, empastados en color azul, están los originales de la Biblia RVA  
y de la *Biblia Decodificada*





## EL GRAN PBI

Y

## *MISIONOLOGICAS:*

Dra. Silvia Olano, [cebcarcbup@gmail.com](mailto:cebcarcbup@gmail.com) - Teléfonos: (511) 424-1916; Cel. (51) 948-186651

